

Istituto Comprensivo di Spresiano



Piano di Miglioramento a.s.2022/2023



PIANO DI MIGLIORAMENTO (ALLEGATO C al PTOF 2022/23)

Il Piano di Miglioramento è il percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale a partire dall'anno scolastico 2014/2015.

Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due dimensioni: didattica e organizzativa gestionale, realizzate anche valendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione.

Per il nostro Istituto, il gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento è costituito come indicato nella tabella di seguito.

NOME	RUOLO
POLLASTRI LUANA	DIRIGENTE
BARBON MARTINA	REFERENTE PER L'AUTOVALUTAZIONE DOCENTE SCUOLA PRIMARIA DEL PLESSO DI SPRESIANO
MAGARAGGIA ROBERTO	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DEL PLESSO DI ARCADE
MILANI NICOLETTA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DEL PLESSO DI SPRESIANO
ROMANELLO ALESSANDRA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA DEL PLESSO DI VISNADELLO

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Spresiano comprende i quattro plessi di scuola primaria e i due plessi di secondaria di I° dei comuni di Spresiano e di Arcade. Ogni centro abitato (Spresiano, Lovadina, Visnadello, Arcade) usufruisce della presenza di servizi pubblici e sociali di ogni tipo, di biblioteche, di associazioni musicali, sportive e culturali e di sale e spazi ricreativi e culturali.

Il territorio, che in un passato recente ha beneficiato di una rapida evoluzione in campo socio-economico-culturale, passando in pochi anni dalla realtà agricola a quella artigianale e piccolo-industriale, è fortemente interessato dal fenomeno dell'immigrazione. Mediamente il 20% della popolazione scolastica è formata da alunni stranieri che in alcuni casi presentano problemi di alfabetizzazione, di scolarizzazione e, talvolta, di difficile convivenza tra culture diverse. Poiché la scuola si propone di favorire la crescita e promuovere il benessere di ogni singolo alunno, portandolo all'acquisizione consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri che competono ad ogni cittadino, si impegna a favorirne l'accoglienza, il loro inserimento e la loro inclusione attraverso le azioni esplicitate nel PTOF.

In generale la popolazione è occupata per gran parte della giornata in attività lavorative. Spesso entrambi i genitori lavorano fuori casa perciò alcuni ragazzi passano molto tempo da soli con la conseguenza di possibili situazioni "a rischio". Negli ultimi tempi si rilevano anche situazioni problematiche per il difficile momento economico che la società sta vivendo.

Accanto a famiglie che collaborano partecipando attivamente alla vita scolastica, ci sono sia famiglie per cui la scuola risulta essere l'unico ente che eroga cultura e funge da modello educativo di riferimento, sia famiglie che solo apparentemente condividono quanto viene proposto. Il che deve far riflettere sulla complessità del tessuto sociale in cui il nostro Istituto è inserito.

Si segnala infine il fatto che nel nostro Istituto è presente una percentuale di alunni pari al 23% della popolazione scolastica (circa 1132 iscritti), con situazioni problematiche certificate (Handicap, D.S.A. e BES) e con concentrazione in alcune classi.

Anche in questo anno scolastico nel Piano di Miglioramento sono inserite azioni riguardanti l'applicazione trasversale del curricolo di educazione civica e azioni che, a seguito dell'emergenza sanitaria, promuovono la possibilità nei docenti di integrare le regolari attività con quelle digitali, come previsto nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale.

Sono previste inoltre attività progettuali di istruzione domiciliare per garantire la continuità scolastica agli alunni con particolari problemi di salute.

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

La predisposizione del Piano di Miglioramento muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV.

Nel RAV ogni istituzione scolastica ha considerato i propri punti di forza/debolezza in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

➤ Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. **risultati scolastici;**
2. **risultati nelle prove standardizzate;**
3. **competenze chiave e di cittadinanza;**
4. risultati a distanza.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato tre aree per il miglioramento (evidenziate in grassetto) dettagliandone relative priorità e traguardi da raggiungere.

➤ Tra le sette aree di processo, gli obiettivi di processo individuati dal nostro istituto sono (evidenziati in grassetto):

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2. **Ambiente di apprendimento**
3. **Inclusione e differenziazione**
4. **Continuità e orientamento**
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.**

➤ **I punti di forza interni all'Istituzione sono:**

- un corpo docente nel complesso stabile;
- la presenza di funzioni strumentali per ogni fattore strategico dell'Istituto (Intercultura, Innovazione informatica, Valutazione/Autovalutazione, Inclusione, Orientamento, Animatore Digitale);
- i Curricoli Verticali per tutte le discipline;
- dall'anno scolastico 2015/2016 è stata messa in atto una programmazione di italiano, matematica, inglese per classi parallele con relativa prova intermedia e finale oggettiva per tutte le classi.
- il PTOF organizzato secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- la partecipazione ad alcune Reti che favoriscono la formazione dei docenti e lo svolgimento dell'attività didattico-educativa;
- il supporto anche finanziario fornito dalle due amministrazioni comunali
- la presenza di supporti digitali nei vari plessi

➤ **I punti di debolezza interna all'Istituto:**

- I risultati prove Invalsi non sempre in linea con i dati/riferimento regionali e nazionali;
- Le competenze di base non ancora raggiunte dalla totalità degli alunni;
- La non completa valorizzazione delle competenze multilinguistiche.

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Priorità 1: Recuperare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria viste le conseguenze negative verificatesi a causa dei tre anni di emergenza sanitaria.	Nella scuola primaria tutti gli alunni devono conseguire nella scheda di valutazione almeno il livello "base" in italiano e matematica. Nella scuola secondaria tutti gli alunni devono conseguire nella scheda di valutazione almeno il voto 6 in italiano e matematica.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Priorità 2: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 negli esiti delle prove standardizzate sia in matematica che in italiano nelle scuole dei due ordini.	Innalzare di 1 punto percentuale lo scarto rispetto alla media nazionale degli alunni con livelli 1 e 2
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Priorità 3: Competenza multilinguistica: valorizzare la diversità linguistica e culturale tra gli alunni e migliorare le abilità in L2	Coinvolgere un numero maggiore di alunni nei momenti interculturali Migliorare gli esiti scolastici nella lingua inglese.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'		
		1 RISULTATI SCOLASTICI	2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisporre un curricolo inclusivo che comprenda i nuclei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base.	X	X	
	Predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.	X	X	
	Progettare percorsi che mirino alla promozione di momenti di condivisione delle diverse culture che caratterizzano l'istituto.			X
	Somministrare una prova misurabile e verificabile per classi parallele-dipartimenti nelle discipline italiano, matematica e inglese.	X	X	X
	Estendere a un maggior numero di classi le attività del progetto "eTwinning" per implementare la lingua inglese e incentivare gli alunni all'utilizzo della lingua in contesti reali.			X
	Promuovere la partecipazione degli alunni della scuola secondaria ai corsi per la preparazione e il superamento degli esami per il conseguimento della certificazione linguistica nel livello A2.			X

Ambienti di apprendimento	Predisporre attività modulate in piccolo gruppo, classi aperte e parallele. Organizzare attività laboratoriali.	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Rimodulare per individualizzare e personalizzare le attività a seconda dei bisogni degli alunni con PEI o BES.	X		
Continuità e orientamento	Lavorare per dare continuità didattica e metodologica lungo il corso dei due cicli scolastici. Lavorare in modo coordinato per progettare e realizzare obiettivi "ponte" nel rispetto di ciascun ordine di scuola.	X	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le famiglie e le associazioni del territorio nel progetto "Intercultura" e "Mammalingua".			X

AZIONI PREVISTE PER OBIETTIVO

PRIORITA'	<p>Priorità 1: recuperare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria viste le conseguenze negative verificatesi a causa dei tre anni di emergenza sanitaria.</p> <p>Priorità 2: diminuire la percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 negli esiti delle prove standardizzate sia in matematica che italiano dei due ordini di scuola.</p> <p>Priorità 3: Competenza multilinguistica: valorizzare la diversità linguistica e culturale tra gli alunni e migliorare le abilità in L2.</p>		
AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione.		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>-Predisporre un curriculum inclusivo che comprenda i nuclei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base.</p> <p>-Predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.</p> <p>-Somministrare una prova misurabile e verificabile per classi parallele-dipartimenti nelle discipline italiano, matematica e inglese.</p>		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
<p>-Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per classi parallele e dipartimenti.</p> <p>-Predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.</p> <p>- Predisporre un curriculum inclusivo che comprenda i nu-</p>	<p>-Docenti divisi in gruppi per dipartimenti/classi parallele con referente.</p> <p>-Docenti commissione NIV</p> <p>-F.S valutazione/autovalutazione</p>	<p>a.s.2022/2023</p> <p>a.s.2023/2024</p> <p>a.s.2024/2025</p>	<p>-Più uniformità di programmazione tra le classi parallele dell'istituto.</p> <p>-Maggior collaborazione tra docenti, divisi in gruppi per classi e discipline</p> <p>-Risultati confrontabili tra le classi parallele e dipartimenti dell'istituto nelle tre discipline indicate</p> <p>-Miglioramento nei livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese</p>

<p>clei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrare una prova misurabile e verificabile per classi parallele-dipartimenti nelle discipline italiano, matematica e inglese: a fine I quadrimestre nelle classi non interessate all'invalsi e a fine anno scolastico per le altre. -raccogliere i dati degli esiti delle prove. 			<ul style="list-style-type: none"> -Maggior uniformità nella tipologia delle prove valutative -Risultati confrontabili tra le classi parallele dell'istituto nelle tre discipline indicate
--	--	--	--

PRIORITA'	<p>Priorità 1: recuperare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria viste le conseguenze negative verificatesi a causa dei tre anni di emergenza sanitaria.</p> <p>Priorità 2: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 negli esiti delle prove standardizzate sia in matematica che italiano dei due ordini di scuola.</p> <p>Priorità 3: Competenza multilinguistica: valorizzare la diversità linguistica e culturale tra gli alunni e migliorare le abilità in L2.</p>		
AREA DI PROCESSO	Ambienti di apprendimento		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> - Predisporre attività modulate in piccolo gruppo, classi aperte e parallele. -Organizzare attività laboratoriali 		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
Progettare attività per gruppi di livello nelle ore di potenziamento.	-Tutti i docenti	a.s.2022/2023 a.s.2023/2024 a.s.2024/2025	Miglioramento nei livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

PRIORITA'	Priorità 1: Recuperare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria viste le conseguenze negative verificatesi a causa dei tre anni di emergenza sanitaria.		
AREA DI PROCESSO	Inclusione e differenziazione		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Rimodulare, personalizzare e individualizzare le attività a seconda dei bisogni degli alunni con PEI o BES		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
-Interventi di potenziamento e recupero linguistico e matematico degli alunni in situazioni di difficoltà. -Incontri commissione inclusione e referenti inclusione dei diversi plessi.	-Tutti i docenti -Commissione inclusione -F.S inclusione	a.s.2022/2023 a.s.2023/2024 a.s.2024/2025	-Inclusione di alunni in situazione di svantaggio attraverso attività di recupero linguistico/matematico in piccolo gruppo per favorire dinamiche relazionali positive.

PRIORITA'	<p>Priorità 1: Recuperare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria viste le conseguenze negative verificatesi a causa dei tre anni di emergenza sanitaria.</p> <p>Priorità 2: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 negli esiti delle prove standardizzate sia in matematica che italiano dei due ordini di scuola.</p>		
AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>Lavorare per dare continuità didattica e metodologica lungo il corso dei due cicli scolastici.</p> <p>Lavorare in modo coordinato per progettare e realizzare obiettivi "ponte" nel rispetto della specificità di ciascun ordine di scuola.</p>		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
<p>-Incontri commissione continuità.</p> <p>- Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per classi parallele e dipartimenti per programmazione percorsi condivisi</p> <p>-attività del progetto di istituto "Progetto ponte" (lezioni-gioco nelle classi quinte presso le scuole primarie da parte di insegnanti e alunni della scuola secondaria)</p>	-Tutti i docenti	<p>a.s.2022/2023</p> <p>a.s.2023/2024</p> <p>a.s.2024/2025</p>	<p>-Più uniformità di programmazione tra le classi parallele dell'istituto.</p> <p>-Maggior collaborazione tra docenti, divisi in gruppi per classi e discipline</p> <p>-condivisione di buone pratiche tra docenti dei due ordini di scuola.</p>

PRIORITA'	Priorità 3: Competenza multilinguistica: valorizzare la diversità linguistica e culturale tra gli alunni e migliorare le abilità in L2		
AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Coinvolgere le famiglie e il territorio nel progetto "Intercultura" e "Mammalingua"		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TEMPI	RISULTATI ATTESI
-Progettare attività che coinvolgano gli alunni e le loro famiglie. (festa interculturale; letture in lingua con il coinvolgimento delle famiglie) -Implementare le biblioteche scolastiche con libri bilingui.	-Tutti i docenti -Commissione Intercultura e F.S -Referenti biblioteche scolastiche -Insegnanti lingua inglese interni ed esterni	a.s.2022/2023 a.s.2023/2024 a.s.2024/2025	-Integrare il gruppo classe -Rafforzare le aree emotive, motivazionali e sociali -Maggiore valorizzazione degli alunni bilingui.

PRIORITA'	Priorità 3: Competenza multilinguistica: valorizzare la diversità linguistica e culturale tra gli alunni e migliorare le abilità in L2		
AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione.		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare percorsi che mirino alla promozione di momenti di condivisione delle diverse culture che caratterizzano l'istituto. -Estendere a un maggior numero di classi le attività del progetto "Etwinning" per implementare la lingua inglese e incentivare gli alunni all'utilizzo della lingua in contesti reali. -Promuovere la partecipazione degli alunni della scuola secondaria ai corsi per la preparazione e il superamento degli esami per il conseguimento della certificazione linguistica nel livello A2. 		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TEMPI	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none"> -Attività commissione intercultura (sportello mediazione; laboratori linguistici progetto FAMI) -Implementare le biblioteche scolastiche con libri bilingui. -attività progetto Etwinnig (scambio postcard tra alunni di scuole europee, utilizzo di -Corsi per la certificazione livello A2 in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutti i docenti -Commissione Intercultura e F.S -Referenti biblioteche scolastiche. -Insegnanti lingua inglese interni ed esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> a.s.2022/2023 a.s.2023/2024 a.s.2024/2025 	<ul style="list-style-type: none"> -Integrare il gruppo classe -Rafforzare le aree emotive, motivazionali e sociali. -Maggiore valorizzazione degli alunni bilingui. -Miglioramento dei livelli di apprendimento in lingua inglese