



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

58.134,97 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MOGLIANO 2 "M.MINERBI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC87700R

Città

MOGLIANO VENETO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

DI CERCE

Codice fiscale

DCRNNL66E50B519D

Email

tvic87700r@istruzione.it

Telefono

338 1002986

Referente del progetto

Nome

Sandra

Cognome

Zanoni

Codice Fiscale

ZNNSDR61S48L781D

Email
sandra.zanoni@icminerbi.net

Telefono
339 7854603

Informazioni progetto

Codice CUP

B64D23004670006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43978

Titolo progetto

IT'S TRAINIG TIME!

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.534,97 €	1	Completato	3.534,97 €

Totale richiesto per l'intervento

58.134,97 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto rappresenta un'opportunità per adeguare le competenze digitali del corpo docente e non docente dell'Istituto alle esigenze della società contemporanea, in coerenza con gli obiettivi strategici esplicitati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In primo luogo, emerge la necessità di consolidare le competenze di base nell'utilizzo degli strumenti digitali, acquisiti anche grazie e di integrarli efficacemente nelle attività di insegnamento e apprendimento con l'utilizzo delle metodologie didattiche più innovative che ne sfruttino appieno le potenzialità, per promuovere la partecipazione attiva e un apprendimento efficace da parte degli studenti. Un'altra area d'interesse è rappresentata dalla sicurezza informatica; ciò include la consapevolezza dei rischi online, le pratiche di sicurezza dei dati e la promozione di comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie. Infine, si ritiene fondamentale promuovere la collaborazione e lo scambio di esperienze e risorse tra i membri della scuola, facilitando la diffusione delle migliori pratiche nell'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito educativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione si articola in una serie di percorsi formativi e laboratori sul campo, progettati per rispondere alle esigenze del personale scolastico in termini di sviluppo delle competenze digitali, nel rispetto del PTOF, del piano di formazione d'Istituto e dei quadri di riferimento europei DigiCompEdu e DigiComp2.2, che garantiscono la coerenza e l'aderenza agli standard internazionali nell'ambito della formazione per la transizione digitale. L'obiettivo è quello di fornire un'offerta formativa completa e diversificata, che tenga conto dei bisogni specifici dei diversi ruoli all'interno della scuola e promuova un'apprendimento efficace e significativo. Si prevede l'attuazione di cinque percorsi formativi: 1. Didattica Laboratoriale della Matematica, che si propone di fornire agli insegnanti strategie e metodologie innovative per l'insegnamento della matematica attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e laboratori pratici. 2. Problem Solving, per l'acquisizione di competenze per affrontare in modo efficace problemi complessi, utilizzando anche le tecnologie digitali come strumento di supporto nella risoluzione. 3. Progettazione di attività didattico-educative per l'uso consapevole della rete e per la promozione della cittadinanza digitale. 4. Interdisciplinarietà per la Matematica: attraverso questo percorso, gli insegnanti acquisiranno competenze per creare situazioni di apprendimento interdisciplinare che conferiscano significato agli insegnamenti di matematica, collegandoli ad altri ambiti disciplinari e a contesti reali. 5. Debate, per lo sviluppo delle competenze comunicative e argomentative degli studenti, attraverso la pratica del dibattito. Tutti i percorsi formativi saranno erogati online in modalità sincrona, per consentire la partecipazione flessibile e la condivisione delle esperienze tra i partecipanti. Sono previsti cinque laboratori di formazione sul campo: 1. Coding e Robotica, che mira a fornire ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria competenze di base in coding e robotica, attraverso attività pratiche e progetti collaborativi per l'integrazione di queste discipline nel curriculum. 2. Competenze STEM: sono previsti due laboratori, uno di modellazione 3D e uno di realtà aumentata e virtuale, per sviluppare competenze avanzate nel campo delle discipline STEM, promuovendo l'uso di strumenti digitali per la creazione e la manipolazione di oggetti tridimensionali e l'esplorazione di ambienti virtuali. 3. Metodologia dell'Inquiry: applicazione della metodologia dell'Inquiry nella pratica didattica, in modo da fornire agli insegnanti strumenti e strategie per guidare gli studenti nell'indagine e nella ricerca autonoma utilizzando risorse digitali. 4. Formazione per il Personale Amministrativo: il percorso è dedicato al personale amministrativo e si propone di migliorare le competenze relative alla sicurezza, organizzazione, gestione e condivisione della documentazione attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme specifiche. Infine, la comunità di pratica sarà coinvolta nel progettare, realizzare e condividere compiti autentici scalabili e personalizzabili per il curriculum scolastico, promuovendo la collaborazione e lo scambio di buone pratiche tra i membri della scuola.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da un gruppo interdisciplinare di insegnanti di tutti gli ordini di scuola, per garantire una rappresentatività trasversale ed inclusiva, ed eventualmente esperti esterni. Le modalità operative per le attività della Comunità di pratiche saranno strutturate in modo da favorire la collaborazione e lo scambio di conoscenze e esperienze, con un focus specifico sulla progettazione e realizzazione di compiti autentici per il curriculum scolastico. La Comunità si riunirà regolarmente per discutere e condividere le esperienze, le sfide e le migliori pratiche nell'ambito della transizione digitale e costituirà un punto d'incontro e di condivisione per il personale scolastico, promuovendo la collaborazione e lo sviluppo professionale continuo attraverso attività partecipative e orientate alla pratica. Gli incontri potranno avvenire sia in presenza sia online, per favorire la partecipazione di tutti i membri.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
Importo totale attività					5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
27.300,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
			Importo totale attività		5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	40	27.300,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	103.96	3.534,97 €
Importo totale attività					3.534,64 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.