



Candidatura N. 43152 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC SALGAREDA
Codice meccanografico	TVIC85500X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZALE CAMILLO CIBIN 10
Provincia	TV
Comune	Salgareda
CAP	31040
Telefono	0422807802
E-mail	TVIC85500X@istruzione.it
Sito web	www.icsalgareda.gov.it
Numero alunni	694
Plessi	TVAA85501R - "ANNA FRANK" TVEE855012 - FERDINANDO PASCON TVEE855023 - GIORGIO COLLARIN TVMM855011 - SMS "MARTINI" SALGAREDA (I.C.)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43152 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Girotondo di parole	€ 5.682,00
Linguaggi	Girotondo di parole 2	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Dai suoni alle parole	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 17.846,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Le parole che ci aiutano a crescere

Descrizione progetto	<p>Il progetto "Le parole che ci aiutano a crescere" nasce con due obiettivi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare il bambino di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia ad un'esperienza di tipo fonologico e metafonologico attraverso l'utilizzo della fiaba. - Approfondire le competenze fonologiche, lessicali e sintattiche per la costruzione del linguaggio e un avvicinamento alla parola scritta che permetta al bambino di 5 anni di giocare con la lingua, di esercitare abilità lessicali e di superare difficoltà fonologiche.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto raggruppa le scuole statali del comune di Salgareda. Il territorio in cui si colloca l'Istituto è caratterizzato da una realtà prevalentemente agricola e dalla presenza di industrie manifatturiere e attività commerciali. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si colloca in un background socio economico culturale mediamente basso. E' presente una percentuale di studenti stranieri del 17% alla Scuola primaria e alla Scuola secondaria mentre nella Scuola dell'Infanzia la percentuale è molto più alta, circa del 35%. Nell'Istituto sono presenti alunni di 18 nazionalità diverse, principalmente rumena, albanese e marocchina. Diverse famiglie italiane e straniere sono seguite dai servizi sociali comunali. Difficoltà di inserimento sociale si riscontrano soprattutto per la componente femminile delle famiglie straniere. Molte madri non parlano italiano e di conseguenza molti bambini frequentanti la Scuola dell'Infanzia non sono in grado di comprendere e di produrre semplici frasi inerenti la vita quotidiana, nonostante siano quasi tutti nati in Italia.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi del progetto sono molteplici ed esprimono i bisogni informativi delle due fasce d'età coinvolte (bambini di 3-4 anni e di 5 anni rispettivamente):

Per i bambini di 3-4 anni, principalmente:

- Esprimere i propri bisogni.
- Esprimere sentimenti e stati d'animo.
- Comprendere messaggi verbali.
- Utilizzare la frase minima.
- Conoscere nuovi vocaboli.

Per i bambini di 5 anni, principalmente:

- Comunicare verbalmente le proprie emozioni.
- Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- Ascoltare e comprendere brevi storie.
- Sviluppare la capacità di prestare attenzione.
- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui e i testi letti.
- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.
- Formulare frasi di senso compiuto.
- Giocare con la lingua per svilupparla

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall'analisi del contesto scolastico emerge la necessità di supportare lo sviluppo dell'apprendimento linguistico viste le difficoltà individuate nei bambini nell'utilizzo corretto del linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni e interagire con gli altri. La presenza inoltre di numerosi bambini provenienti da altri Paesi e non italofoni, richiede il potenziamento delle conoscenze (competenze) linguistiche per favorire una buona e serena interazione ed un'adeguata integrazione culturale. Le nostre osservazioni compiute attraverso test, schede di valutazione, relazioni periodiche e raccolte di dati sullo sviluppo degli apprendimenti degli alunni evidenziano dunque la necessità di un recupero e di un consolidamento delle abilità linguistiche. I destinatari del progetto saranno:

- I bambini del plesso della Scuola dell'Infanzia di Campo di Pietra di 3 e 4 anni di origine Italiana e straniera che sono privi della strumentalità linguistica di base. Quest'ultima non consente un approccio efficace nelle relazioni e pregiudica il raggiungimento di apprendimenti strutturati e significativi.
- I bambini del plesso della Scuola dell'Infanzia di 5 anni di origine italiana e straniera con significative carenze nella strumentalità linguistica di base. La mancanza di abilità linguistiche di base non permette un sereno inserimento nel grado di scuola successiva.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scansione temporale sarà differente per i moduli destinati ai bambini di 3-4 e 5 anni rispettivamente.

Per i primi si prevede l'apertura della scuola in orario extrascolastico, indicativamente nei mesi di gennaio/aprile 2018 e gennaio/aprile 2019 dopo l'uscita di tutti i bambini che non partecipano al progetto linguistico oppure nelle giornate di sabato in cui il plesso è ordinariamente chiuso. Questo per permettere anche ai bambini più piccoli di avere il tempo necessario di inserirsi nel contesto scolastico in modo graduale, senza implicazioni emotive ed affettive che potrebbero precludere una buona riuscita di questa esperienza formativa.

Per i secondi si prevede l'apertura della scuola a fine agosto o inizio settembre quando le attività didattiche ordinarie del plesso non sono iniziate. In questo caso gli alunni potranno usufruire anche della mensa scolastica, presente nel plesso, previo accordo con l'amministrazione comunale. Il percorso in questo periodo dell'anno potrà favorire un ingresso alla scuola primaria con i pre-requisiti e le abilità meta-fonologiche necessari per affrontare la letto-scrittura.

In alternativa, per tutti i moduli proposti, se risultasse controproducente o non fosse possibile procedere diversamente, le attività previste potranno svolgersi in orario curricolare, fermo restando il principio secondo il quale il personale scolastico non può essere remunerato con i fondi strutturali per le attività prestate durante l'orario di servizio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Vista l'elevata estensione territoriale del Comune di Salgareda è stata richiesta la collaborazione dell'Amministrazione Comunale per il trasporto scolastico dei bambini che parteciperanno al progetto affinché i destinatari possano raggiungere gli ambienti scolastici e fare ritorno a casa col trasporto comunale. Per i moduli che saranno svolti con orario sia mattutino che pomeridiano sarà utile anche la disponibilità dell'Amministrazione Comunale a fornire il servizio mensa. Oltre a questo, si intende instaurare una collaborazione con la Biblioteca comunale che supporterà il progetto con l'aiuto dei genitori formati ai laboratori di animazione alla lettura. Tale attività sarà finalizzata ad un ampliamento linguistico, contribuirà ad avviare il bambino alla scoperta del mondo dei libri e di conseguenza all'ampliamento della conoscenza linguistica. Attraverso momenti di gioco strutturato si sperimenterà la cooperazione, la socializzazione, l'integrazione tra i bambini e gli adulti di riferimento.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo perché prevede metodologie valide ed efficaci nel promuovere una didattica attiva da adottare nel percorso. Verrà proposto il gioco come fonte di apprendimento e di relazione, l'esplorazione e la ricerca, adeguata all'età dei bambini, partirà dall'osservazione delle cose o delle situazioni, si analizzeranno confronteranno i dati, si porranno delle domande e arriveranno a formulare delle ipotesi e delle soluzioni ai problemi. Le attività si svolgeranno nel piccolo e nel grande gruppo con metodologie di cooperative learning, problem solving e Role Play terminando sempre con una fase metacognitiva. Gli spazi saranno funzionali e ben organizzati, i tempi e i materiali saranno adeguatamente strutturati all'attività da svolgere e si favorirà lo scambio e il confronto tra i bambini sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza (conversazione a grande e piccolo gruppo e circle-time).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

All'interno dell'Istituto comprensivo, già da diversi anni, data la percentuale elevata di alunni con difficoltà linguistiche, dovute alla scarsa conoscenza della lingua italiana, sono stati avviati diversi progetti di recupero e di rinforzo della stessa. Questi progetti approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, ed inseriti nel PTOF, hanno coinvolto in special modo gruppi di bambini dell'ultimo anno e le insegnanti della scuola in orario eccedente rispetto a quello di servizio. I finanziamenti provenienti sia dalla Regione che dal Ministero in più occasioni sono stati utilizzati per avviare anche dei contatti con le famiglie e fornire semplici informazioni sulla vita scolastica dei figli con il supporto di mediatori culturali e linguistici che sono stati di sostegno alle attività scolastiche e hanno facilitato la comunicazione scuola-famiglia e l'integrazione degli alunni e dei genitori di origine non italiana. Anche il progetto di continuità Scuola dell' Infanzia/primaria, vede protagonisti i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia . Le insegnanti di raccordo dei due ordini di scuola metteranno in atto una serie di modalità di strategie operative affinché il passaggio risulti più efficace e meno problematico per i bambini in situazione di svantaggio socio-culturale. Lo scambio di informazioni sarà utile per stendere una programmazione adeguata ai bisogni, alle esigenze e alle competenze raggiunte dal singolo bambino.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sarà privilegiato il lavoro in piccolo gruppo, le attività saranno semplificate per garantire la partecipazione attiva e il coinvolgimento del singolo affinché ogni destinatario possa superare con serenità le proprie incertezze e affinare le abilità dell'ascoltare, del comprendere e del comunicare. Si utilizzeranno, per facilitare gli apprendimenti, dei mediatori didattici di tipo simbolico prestabiliti e condivisi che favoriranno la meta-cognizione, e altri di tipo iconico che aiuteranno il bambino in difficoltà, attraverso la lettura delle immagini, ad orientarsi nell'attività con sicurezza ed autonomia. Con l'ausilio delle tecnologie digitali saranno costruite delle semplici storie dove i protagonisti saranno gli alunni stessi, che attraverso la drammatizzazione avranno modo di rafforzare la propria autostima e di ampliare il proprio bagaglio linguistico.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le insegnanti metteranno in atto una serie di modalità e di strategie operative affinché il passaggio alla scuola primaria risulti più efficace e meno problematico per i bambini in situazione di svantaggio socio-culturale. Le osservazioni permetteranno di verificare i livelli delle abilità e delle conoscenze per sostenere e sviluppare l'apprendimento dei bambini. Lo scambio di informazioni tra colleghe sarà utile per stendere una programmazione adeguata ai bisogni, alle esigenze e alle competenze raggiunte dal singolo bambino. Le osservazioni rilevate in modo sistematico (prove d'ingresso iniziali e finali) permetteranno di valutare in itinere le competenze maturate. Saranno utilizzate anche delle griglie di valutazione create dalle insegnanti come strumento utile e necessario per monitorare il raggiungimento degli apprendimenti. Alla fine del percorso sarà sottoposto alle famiglie un questionario di gradimento delle attività svolte.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Vista l'importanza delle competenze che la Scuola dell'Infanzia promuove nella maturazione dello sviluppo armonico di ogni singolo individuo, la scuola garantisce opportunità educative e formative per tutti gli alunni. Affinché venga riconosciuta la validità del progetto che favorisce il potenziamento delle abilità linguistiche di base, il percorso verrà comunicato alla comunità scolastica e al territorio tramite un messaggio informativo rivolto alle famiglie. L'utenza sarà informata anche attraverso un'assemblea dove saranno illustrati gli obiettivi, le modalità, i tempi, le finalità e la validità del progetto. Fondamentali saranno anche i colloqui informali tra docenti e genitori. Verrà prodotta una documentazione fotografica del percorso con l'allestimento di spazi comuni della scuola dove si esporranno gli elaborati e le varie produzioni grafiche. Si effettueranno delle registrazioni video e audio delle attività svolte per far memoria delle esperienze vissute in previsione di una replicabilità futura.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC SALGAREDA (TVIC85500X)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Essendo gli alunni destinatari del progetto di età molto piccola sarà difficile poterli coinvolgere nella fase di progettazione, sarà invece molto importante il ruolo delle famiglie perché vedano tale progetto come un'opportunità educativa al fine di limitare il più possibile lo svantaggio, che molto spesso può cominciare già nell'età della Scuola dell'Infanzia, se non vengono date opportunità educative proprio per quei soggetti che per fattori socio ambientali non vengono aiutati nella formazione che li porti al raggiungimento delle competenze. Saranno invitate le mamme straniere che come abbiamo già sottolineato hanno difficoltà ad integrarsi, soprattutto per quanto riguarda la comprensione e la produzione verbale, affinché possano trasmettere ai bambini delle semplici filastrocche della propria lingua di origine rendendo la scuola anche veicolo di integrazione e di socializzazione. Ogni bambino alla fine del percorso porterà a casa un semplice vocabolario illustrato prodotto da lui stesso, dove così potrà consolidare attraverso la lettura grafica i nuovi fonemi e rendere partecipe la propria famiglia del percorso di laboratorio svolto.

Firmato digitalmente da DIRIGENTE SCOLASTICO CULATTI ZILLI Alessandro



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A spasso tra suoni e parole	Pagina 19 del PTOF	http://www.icsalgareda.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/Ptof-aggiornato-28-10-2016.pdf
Accoglienza nuovi alunni e Accoglienza (Classi prime)	Pagina 19 del PTOF	http://www.icsalgareda.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/Ptof-aggiornato-28-10-2016.pdf
Continuità Scuola Infanzia - Scuola Primaria	Pagina 21 del PTOF	http://www.icsalgareda.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/Ptof-aggiornato-28-10-2016.pdf
Progetto di educazione interculturale	Pagina 19 del PTOF	http://www.icsalgareda.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/Ptof-aggiornato-28-10-2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Fornitura del servizio di trasporto scolastico. Fornitura del servizio mensa per i moduli nei quali è necessario. Collaborazione con la Biblioteca Comunale e con i volontari ivi formati per il servizio di Lettura Animata.		Amministrazione Comunale di Salgareda, ditte per i servizi di trasporto, enti che possono gestire il servizio mensa				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Girotondo di parole	€ 5.682,00
Girotondo di parole 2	€ 5.682,00
Dai suoni alle parole	€ 6.482,00

Firmato digitalmente da DIRIGENTE SCOLASTICO CULATTI ZILLI Alessandro



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 17.846,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Girotondo di parole

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Girotondo di parole
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Girotondo di parole" nasce con la motivazione di avvicinare il bambino di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia ad un'esperienza di tipo fonologico e metafonologico attraverso l'utilizzo della fiaba.</p> <p>La lettura della fiaba infatti sollecita nel bambino esperienze educative sul piano affettivo, cognitivo e linguistico e sviluppa la capacità di ascolto ampliando il lessico per un utile avvicinamento alla lettura e alla comprensione di un testo. Durante tutto il percorso saranno organizzati momenti di ascolto delle fiabe, lettura di immagini, ricostruzione con sequenza delle storie, ripetizione di parole e giochi di ascolto e riconoscimento di rumori e suoni. Il bambino sarà guidato a percepire, discriminare, identificare i suoni per poi portarlo gradualmente a riconoscere i fonemi contenuti nelle parole. Le attività si svolgeranno nel piccolo e nel grande gruppo con metodologie di cooperative learning, problem solving e Role Play terminando sempre con una fase metacognitiva. Gli spazi saranno funzionali e ben organizzati, i tempi e i materiali saranno adeguatamente strutturati all'attività da svolgere e si favorirà lo scambio e il confronto tra i bambini sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza (conversazione a grande e piccolo gruppo e circle-time).</p> <p>Gli obiettivi immediati del modulo possono essere così declinati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni. - Comprendere messaggi verbali. - Utilizzare la frase minima. - Conoscere nuovi vocaboli. - Esprimere i propri stati d' animo. - Comunicare verbalmente le proprie emozioni. - Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. - Ascoltare e comprendere brevi storie. <p>Le modalità di verifica consisteranno in osservazioni sistematiche e occasionali, prove d'ingresso iniziali e finali e griglie di valutazione create dalle insegnanti come strumento utile e necessario per monitorare il raggiungimento degli apprendimenti.</p> <p>Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento sulle attività svolte.</p>
Data inizio prevista	07/01/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA85501R
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Firmato digitalmente da DIRIGENTE SCOLASTICO CULATTI ZILLI Alessandro



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Girotondo di parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Girotondo di parole 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Girotondo di parole 2

Firmato digitalmente da DIRIGENTE SCOLASTICO CULATTI ZILLI Alessandro



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo "Girotondo di parole 2" è sostanzialmente identico a al precedente "Girotondo di parole".</p> <p>Svolgendosi nell'anno scolastico successivo potrà valersi dei contributi migliorativi derivanti dalla valutazione del modulo precedentemente svolto.</p> <p>Obiettivi, contenuti, metodologie, risultati attesi e modalità di verifica e valutazione sono pertanto per il momento identici e qui riportati.</p> <p>Il modulo nasce con la motivazione di avvicinare il bambino di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia ad un'esperienza di tipo fonologico e metafonologico attraverso l'utilizzo della fiaba.</p> <p>La lettura della fiaba infatti sollecita nel bambino esperienze educative sul piano affettivo, cognitivo e linguistico e sviluppa la capacità di ascolto ampliando il lessico per un utile avvicinamento alla lettura e alla comprensione di un testo. Durante tutto il percorso saranno organizzati momenti di ascolto delle fiabe, lettura di immagini, ricostruzione con sequenza delle storie, ripetizione di parole e giochi di ascolto e riconoscimento di rumori e suoni. Il bambino sarà guidato a percepire, discriminare, identificare i suoni per poi portarlo gradualmente a riconoscere i fonemi contenuti nelle parole. Le attività si svolgeranno nel piccolo e nel grande gruppo con metodologie di cooperative learning, problem solving e Role Play terminando sempre con una fase metacognitiva. Gli spazi saranno funzionali e ben organizzati, i tempi e i materiali saranno adeguatamente strutturati all'attività da svolgere e si favorirà lo scambio e il confronto tra i bambini sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza (conversazione a grande e piccolo gruppo e circle-time).</p> <p>Gli obiettivi immediati del modulo possono essere così declinati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni. - Comprendere messaggi verbali. - Utilizzare la frase minima. - Conoscere nuovi vocaboli. - Esprimere i propri stati d' animo. - Comunicare verbalmente le proprie emozioni. - Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. - Ascoltare e comprendere brevi storie. <p>Le modalità di verifica consisteranno in osservazioni sistematiche e occasionali, prove d'ingresso iniziali e finali e griglie di valutazione create dalle insegnanti come strumento utile e necessario per monitorare il raggiungimento degli apprendimenti.</p> <p>Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento sulle attività svolte.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Linguaggi</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TVAA85501R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Girotondo di parole 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €

Firmato digitalmente da DIRIGENTE SCOLASTICO CULATTI ZILLI Alessandro



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Dai suoni alle parole

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dai suoni alle parole
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Dai suoni alle parole" prevede un percorso di attività organizzate di ascolto e comprensione di storie, un approfondimento delle competenze fonologiche- lessicali e sintattiche per la costruzione del linguaggio e un avvicinamento alla parola scritta che permetterà al bambino di giocare con la lingua, di esercitare abilità lessicali e di superare difficoltà fonologiche.</p> <p>In questo modulo infatti si vuole sostenere il bambino a sviluppare la consapevolezza metalinguistica di base che lo aiuterà a riflettere sul linguaggio nei suoi vari aspetti consolidando, potenziando ed ampliando conoscenze e abilità linguistiche. Il modulo ha l'obiettivo principale di potenziare e ampliare la componente fonologica, intesa come capacità di identificare entità quali i fonemi e le sillabe e di saperle intenzionalmente manipolare, al fine di giungere ad una più sicura padronanza della lingua, ad una sua utilizzazione sempre più efficace e ad un primo contatto con la lingua scritta. Gli obiettivi specifici del modulo possono essere così declinati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di prestare attenzione. - Ascoltare e comprendere i discorsi altrui e i testi letti. - Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. - Formulare frasi di senso compiuto. - Esprimere sentimenti e stati d'animo. - Giocare con la lingua per svilupparla. <p>Le attività si svolgeranno nel piccolo e nel grande gruppo con metodologie di cooperative learning, problem solving e Role Play terminando sempre con una fase metacognitiva. Gli spazi saranno funzionali e ben organizzati, i tempi e i materiali saranno adeguatamente strutturati all'attività da svolgere e si favorirà lo scambio e il confronto tra bambini sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza (conversazione a grande e piccolo gruppo e circle time).</p> <p>Con l'ausilio delle tecnologie digitali saranno costruite delle semplici storie dove i protagonisti saranno gli alunni stessi, che attraverso la drammatizzazione avranno modo di rafforzare la propria autostima e di ampliare il proprio bagaglio linguistico.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione consisteranno in prove d' ingresso iniziali e prove finali per valutare le competenze maturate. Saranno utilizzate rappresentazioni grafico-pittoriche con verbalizzazioni da parte dei bambini e griglie di valutazione create dalle insegnanti come strumento utile e necessario per monitorare il raggiungimento degli apprendimenti.</p>
Data inizio prevista	20/08/2018
Data fine prevista	15/09/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Firmato digitalmente da DIRIGENTE SCOLASTICO CULATTI ZILLI Alessandro



Sedi dove è previsto il modulo	TVAA85501R
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dai suoni alle parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Le parole che ci aiutano a crescere	€ 17.846,00
TOTALE PROGETTO	€ 17.846,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 43152)
Importo totale richiesto	€ 17.846,00
Num. Delibera collegio docenti	1735/A19
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	6
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 12:52:11
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Girotondo di parole</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Girotondo di parole 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Dai suoni alle parole</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "Le parole che ci aiutano a crescere"	€ 17.846,00	€ 20.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.846,00	