



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**ISTITUTO COMPENSIVO CARBONERA**

Via Roma, 56 – Tel n° 0422 / 396256

mail: [tvic85600q@istruzione.it](mailto:tvic85600q@istruzione.it) - [tvic85600q@pec.istruzione.it](mailto:tvic85600q@pec.istruzione.it)

C.F. 80026200263 – codice univoco fatturazione UFG1GZ

31030 - CARBONERA (TV)

<http://www.iccarboneratv.edu.it/>

Carbonera, 26.09.2023

A tutti i docenti

e, p.c.: al DSGA  
al C.d'I.  
a tutti gli interessati  
agli atti  
all'albo

**AGGIORNAMENTO del PTOF - a.s. 2023/24**

**Oggetto: Atto di indirizzo integrativo al Collegio dei Docenti per la predisposizione  
delle attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Visto il DR 275/99 che disciplina l'autonomia delle istituzioni scolastiche, introdotta dalla L. 59/1997;
- Vista la L. 107/2015 recante "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti" che ha novellato l'art. 3 del DPR 275/99;
- Visto l'art. 1 commi 12 - 17 in base ai quali si prevede che il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, è approvato dal Consiglio d'Istituto e può essere rivisto annualmente entro il 31 ottobre;
- Visto l'art. 1 c. 78 della Legge 107/2015 che definisce poteri e responsabilità assegnati e attribuiti al Dirigente scolastico;
- Vista la nota MIM n. 31023 del 25.09.2023 avente oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24"

- Vista la L. 92/2019 recante: indicazioni all'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;
- Viste le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, come allegato al DM 35/2020 che assegnano alle Istituzioni scolastiche il compito di aggiornare i curricoli di Istituto e le attività di programmazione didattica del I e del II ciclo di istruzione., al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;
- Vista la nota ministeriale n. 23949 del 19.09.2022 : “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)”;
- Vista la circolare ministeriale n. 21116 del 09.09.2022, che fornisce chiarimenti riguardo l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria da parte di insegnanti specialisti, in attuazione della Legge di Bilancio 234/2021 che ne ha introdotto l'insegnamento obbligatorio dall'a.s. 2022/23;
- Viste le linee guida dell'orientamento D.M. 328 del 22.12.2022;
- Visto il DM n. 66 del 12.04.2023: “Realizzare percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica”;

### **TENUTO CONTO ALTRESI'**

- dell'atto di indirizzo relativo al PTOF triennio 2022/25, del 01.10.2021 – prot. 6524 emanato ai sensi dell'art. 1 c. 14 della Legge 107/2015;
- l' a.s. 2023/2024 si caratterizza in termini di progettualità come secondo anno del triennio 2022-2025”;
- delle riflessioni emerse riguardo i dati restituiti dall'INVALSI, dalle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di ambiente attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo delle competenze di base, disciplinari e trasversali;
- delle proposte, pareri, iniziative delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, che insistono e operano sul territorio;
- delle proposte pervenute dagli OO.CC;
- della struttura ordinamentale dell'Istituto, che si articola in una scuola dell'infanzia, tre scuole primarie, una scuola secondaria di secondo grado;

### **E M A N A il seguente**

#### **ATTO DI INDIRIZZO**

#### **INTEGRATIVO al PTOF 2022 - 25**

#### **per l' A.S. 2023/24**

Attraverso l'integrazione del PTOF già definito per il triennio 2022/25, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto al successo formativo e della migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo i principi di equità e pari opportunità. Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti anche attraverso la costituzione di opportune commissioni, dovrà tener conto dei seguenti aspetti:

**INTRODUZIONE ED. CIVICA - L. 92/2019**

- Proseguire il percorso di educazione civica, già introdotto nel curriculum di istituto a partire dall'anno scolastico 2020/21, inclusa la valutazione. Predisporre un apposito monitoraggio tramite apposita Commissione.

Il "nuovo insegnamento" si snoda lungo tre principali direttrici:

- **COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **CITTADINANZA DIGITALE**

L'insegnamento dell'educazione civica, è trasversale, per almeno 33 ore settimanali, rispetta quanto indicato nelle rispettive linee guida.

**AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA- METODOLOGICA .  
MONITORAGGIO ED AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE**

Nella consapevolezza che il **curricolo verticale**, centrato sulle competenze, rappresenta lo strumento fondamentale per garantire la formazione di ciascun alunno, coniugando il sapere con il saper fare, nella verifica/monitoraggio e aggiornamento dello stesso, si dovrà tener conto:

- Mettere a punto le necessarie revisioni al curriculum, con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza, che si renda via necessaria;
- includere nelle proprie progettazioni didattiche unità di apprendimento trasversali, tese a promuovere in ogni classe l'educazione alla legalità, il rispetto del prossimo, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la parità di genere;
- Verificare il curriculum in conformità con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali e con le Raccomandazioni europee del Consiglio del 2018, ivi compresa l'educazione civica;
- Nel curriculum di istituto verificare ed eventualmente aggiornare relativamente a ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali e alle Raccomandazioni europee, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze;
- Per la scuola primaria continuare a verificare i giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni diramate dal MI con apposita ordinanza n.172 del 04.12.2020, anche avvalendosi dell'ausilio

di azioni formative finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria;

- Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato, anche alla luce del D.I. 153/20023 che fornisce aggiornamenti ed integrazioni al D.I. 182/2020;
- Integrazione e definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero, indicando le modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia, le modalità di verifica il periodo e la durata degli interventi;
- Aggiornare ed integrare il protocollo di accoglienza per alunni stranieri, proponendone anche modalità e criteri per la classe di inserimento, in relazione all'età anagrafica, al percorso scolastico svolto dall'alunno, al suo grado di maturità, al livello di conoscenza della lingua italiana e in relazione ad ogni altro elemento utile;
- Considerato che l'ora di ex Ed. Fisica nelle classe V primaria (e dall'a.s. 2023/24 anche nella classe quarta primaria) è stata sostituita con un'ora di tecnologia, (come da delibera del Collegio docenti del 28.09.2022), implementare nel curricolo verticale la nuova disciplina raccordandone i contenuti con il curricolo della tecnologia della I secondaria, con la relativa griglia di valutazione;
- Implementare nel curricolo verticale le nuove discipline di percorso musicale e rispettive valutazioni;
- Prevedere un'offerta formativa specifica per la continuità e l'orientamento, anche in considerazione del nuovo percorso musicale attivato dal 2023/24;
- Collaborare con la segreteria didattica e con l'animatore digitale, per il corretto ed efficace utilizzo del registro elettronico, e per l'inserimento dei verbali delle riunioni collegiali in apposite aree, nel rispetto della privacy, anche tramite opportuna formazione dell'animatore digitale

## PROGETTI

Nel dare priorità ai progetti divenuti identitari e strutturali dell'Istituto, quali il Progetto lettura, IPS Sport, supporto psicologico, orchestrando, certificazioni linguistiche, orientamento, accoglienza, considerato l'alto indice di gradimento dello scorso anno e su richiesta delle famiglie, sarà necessario proseguire l'educazione agli "affetti" (gentilezza) nelle classi IV e V primaria sulla scia dell'intervento realizzato lo scorso anno dall'esperto individuato.

- Azioni progettuali, che siano non solo coerenti con le finalità del P.T.O.F., trasversali ed unificanti, ma anche tali da permettere la costruzione di una identità caratterizzante dell'Istituto, rispondente ai bisogni del territorio; da realizzarsi preferibilmente utilizzando metodologie orientate allo sviluppo di ambienti di ambiente attivi, laboratoriali, cooperativi, finalizzati allo sviluppo delle competenze di base, disciplinari e trasversali delle otto competenze chiave delle Raccomandazioni europee;
- Azioni progettuali finalizzate a contrastare le criticità emerse, contenute nel RAV e le

azioni indicate nel Piano di miglioramento;

- Interventi svolti in raccordo e collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio tesi a favorire in particolare: l'inclusione sociale, la conoscenza del territorio, la prevenzione delle dipendenze, l'educazione alla parità di genere, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, l'educazione stradale, l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, l'educazione civica, l'intercultura, ed ogni altro intervento finalizzato a promuovere la socialità e teso al miglioramento delle relazioni sociali;
- continuare ad progettare, organizzare e gestire una formazione ad hoc per il personale docente anche attraverso forme di peer tutoring, fruizioni in modalità e-learning, autoformazione e ogni altra modalità e strumentazione di cui i docenti possano avvalersi;

Si ribadisce inoltre, che il Collegio è chiamato ad attivare specifiche iniziative didattiche finalizzate al miglioramento delle performance scolastiche degli studenti, con riguardo sia alle situazioni di criticità, sia alle situazioni di eccellenza che debbono essere opportunamente valorizzate:

Aree di processo	Obiettivi di processo
<b>Curricolo, progettazione, valutazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sulla base del curricolo verticale d'istituto progettare per competenze chiave e di cittadinanza europea;</li> <li>2. Coinvolgere i consigli di classe/interclasse/intersezione e i team docenti nell'osservazione sistematica delle competenze chiave e di cittadinanza;</li> <li>3. E' auspicabile iniziare un percorso di valutazione, a partire dai dipartimenti, che permetta verifiche del curricolo verticale e delle prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.</li> </ol>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementare la collaborazione tra docenti per diffondere maggiormente pratiche didattiche innovative, laboratoriali;</li> <li>2. Sviluppare un clima di apprendimento positivo e costruire regole di comportamento condivise per gestire meglio i conflitti e casi di bullismo e ridurli;</li> <li>3. Definire le attività di recupero, i tempi, le relative modalità organizzative ed i livelli minimi di apprendimento. Anche predisponendo particolari interventi educativi;</li> <li>4. Promuovere l'alfabetizzazione e potenziare l'italiano come L2;</li> </ol>

<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorare ed, eventualmente, adattare la modulistica per la redazione di PEI e di PDP, tenendo conto dei protocolli di individuazione dei BES, tenendo conto dei protocolli di individuazione dei BES - anche alla luce del D.I. 153/20023 che fornisce aggiornamenti ed integrazioni al D.I. 182/2020;</li> <li>2. Creare luoghi e momenti di ascolto, con figure di riferimento, per comprendere le difficoltà riscontrate nell'inserimento degli alunni stranieri e con BES;</li> <li>3. Implementare le collaborazioni con Associazioni ed Enti specializzati nel settore;</li> </ol>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere attività didattiche tra i vari gradi scolastici ed in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale;</li> <li>2. Incoraggiare una didattica orientativa che favorisca nell'alunno la creazione di un proprio personale progetto di vita.</li> <li>3. moduli di orientamento formativo per l'orientamento nella scuola secondaria di I grado</li> </ol>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti tramite percorsi formativi funzionali al miglioramento del processo di insegnamento apprendimento e alla gestione della classe;</li> <li>2. Favorire la collaborazione tra docenti: attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici;</li> </ol>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collaborare con enti ed associazioni presenti nel territorio per un progetto comune a fini formativi;</li> <li>2. Coinvolgere le famiglie e confrontarsi per la definizione di atteggiamenti comuni e condivisi;</li> <li>3. Sensibilizzare le famiglie nel rispetto del Patto educativo di corresponsabilità</li> <li>4. Valorizzazione delle attività promosse dal Consiglio Comunale dei Ragazzi considerando anche l'area della Legalità.</li> </ol>

**TARGET ASSEGNATO ALLA SCUOLA PER ATTUAZIONE PNRR**

- In relazione all'Azione 1 che riguarda la trasformazione di alcune aule in ambienti di apprendimento - definizione di progettualità di supporto al PNRR relative alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento -;
- Progettazione di attività legate alla formazione nell'ambito della missione 4 del PNRR per docenti e studenti, ed in particolare realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni/e, finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## **Indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano**

Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività svolte nell'a.s. precedente, nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione, sulla base di quanto già espresso nell'atto di indirizzo precedente:

- Curricolo dei **nuovi corsi di strumento musicale** con rispettivi criteri di valutazione;
- Introdurre curricolo e criteri di valutazione per le discipline di tecnologia e di Ed. Motoria (già introdotti lo scorso a.s. nella V primaria) anche **nella classe IV primaria**;
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato (si tenga conto del D.I. 153/20023 che integra e aggiorna il D.I. 182/2020 con i rispettivi modelli di PEI per ogni ordine di scuola);
- Verificare ed eventualmente aggiornare i criteri di valutazione degli alunni della Scuola Primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni diramate dal MI con apposita ordinanza;
- Verificare ed eventualmente aggiornare criteri di valutazione, contenuti e attività per lo svolgimento curricolare dell'Educazione civica, del comportamento, contenuti, attività e criteri di valutazione per ogni disciplina, declinati dalle indicazioni definite dai relativi dipartimenti.

### **Autoanalisi e Piani di miglioramento**

Al fine di valutare l'efficacia degli interventi programmati, si promuoveranno tramite apposite commissioni, sistematiche azioni di verifica di tutte le iniziative promosse dalla scuola anche attraverso l'utilizzo di strumenti di monitoraggio (autoanalisi di istituto). Gli esiti dei monitoraggi, costituiranno i dati su cui definire piani di miglioramento della qualità dell'offerta formativa, degli apprendimenti, nonché del sistema organizzativo - gestionale nel suo complesso. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1 del DPR 80/2013 dovranno costituire parte integrante del PTOF.

### **Apertura al territorio – rapporti con le altre istituzioni scolastiche e con gli EE.LL.**

In coerenza con un'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare costanti rapporti con le famiglie e con la comunità locale, promuovere:

- una sistematica interazione con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, accogliendo e selezionando le proposte e le iniziative ritenute più significative e coerenti con le proprie finalità educative.
- Le adesioni a progetti in rete con altre Istituzioni scolastiche, con associazioni, imprese, volontariato privato ed organizzato, che permettano la stipulazione di convenzioni, intese, accordi di programma, ecc.

## **Iniziative di innovazione e sviluppo**

Coerentemente con le finalità previste per il Piano Nazionale per la Scuola Digitale di cui alla L.107/2015 art. 1 commi 56-61 (Piano Nazionale Scuola Digitale, didattica laboratoriale), il PTOF dovrà prevedere:

- Attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni/e in rapporto alla loro età;
- La formazione dei docenti per l'inclusione, l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- La formazione del personale amministrativo sulle diverse aree di pertinenza;
- La predisposizione di progetti per accedere ai fondi del PON, tramite costituzione di apposite commissioni di docenti, che diventino uno staff di riferimento stabile cui riferirsi per la progettazione dei PON;
- La predisposizione di Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa;
- La costituzione di una commissione apposita, che proponga ambienti di apprendimento innovativi e che sia di riferimento per il piano scuola 4.0 del PNRR.

Il miglioramento della qualità del sistema di istruzione passa, infatti, anche attraverso un sapiente utilizzo delle risorse provenienti dai Fondi Strutturali Europei (PON FSE-competenze per lo sviluppo e FESR - Ambienti per l'apprendimento) e soprattutto dal PNRR, piano scuola 4.0. In tal senso, il Collegio si esprimerà riguardo al Piano di Formazione Docenti e valuterà l'adesione a quelle iniziative ritenute più funzionali al raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Istituzione scolastica. Nel farlo si terrà in dovuta considerazione il potenziale delle risorse umane e delle competenze disponibili, e del fatto che nell'area amministrativa si subisce annualmente un ricambio nell'area degli acquisti e della contabilità, a causa di instabilità di due/tre unità del personale .

## **Attrezzature e infrastrutture materiali**

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, si rende necessario:

- Aggiornare lì dove necessario, la dotazione tecnologica e dell'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali, per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica, nell'organizzazione quotidiana e nell'organizzazione degli uffici;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON, in base alle risorse e alle competenze amministrative presenti.;
- Promuovere l'uso della tecnologia nella didattica, nell'organizzazione quotidiana e nell'organizzazione degli uffici, ampliando la dotazione tecnologica e digitale ove risulti carente;
- Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie, garantire maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni ed ai materiali prodotti dall'Istituto, aggiornando costantemente il sito web, implementandolo con l'attuale gestionale Nuvola;

- Snellire e rendere più efficienti le modalità di comunicazioni interne, utilizzando tutte le potenzialità del nuovo sito web e del gestionale : Albo pubblico, Amministrazione Trasparente, modulistica a disposizione, diffusione circolari, parte riservata al personale, etc. Ciò sarà realizzabile anche grazie ad un piano di formazione apposito per gli assistenti amministrativi.

**In particolare il PTOF dovrà prevedere,oltre al curriculum verticale:**

- Patto di Corresponsabilità, patto integrativo di corresponsabilità, Piano DID;
- Integrazione del Regolamento d'Istituto e del Regolamento di disciplina;
- Verifica ed eventuale revisione dei criteri di valutazione, anche considerando quelli relativi al comportamento;
- Integrazione dei curricoli di Ed. Motoria e Tecnologia nella classi della scuola primaria coinvolte (V primaria da a.s. 2022/23 e anche IV primaria dall' a.s 2023/24);
- Integrazione dei curricoli di strumento musicale nella secondaria;
- Rimodulazione eventuale del PdM sulla base del RAV;
- Ulteriori integrazioni che si renderanno necessarie, in considerazione di una eventuale ripresa dell'emergenza epidemiologica.

**Comunicazione, pubblicazione e rendicontazione sociale**

- Nell'ambito delle relazioni interne ed esterne, l'I.C. "Pino da Zara" promuoverà iniziative finalizzate alla comunicazione e alla rendicontazione sociale, cioè l'insieme delle attività finalizzate non solo a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto, ma anche a permettere agli stakeholders di acquisire la percezione del servizio erogato mediante: implementazione del sito web, per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, pubblicazione delle deliberazioni, anagrafe delle prestazioni, albo pretorio, materiale didattico.
- potenziamento dell'utilizzo del portale scuola Nuvola, il sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line del percorso degli studenti. La comunicazione è garantita utilizzando il protocollo di protezione e di sicurezza supportato dai browsers di maggior diffusione;
- convegni, seminari, open day, attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'intero microsistema scuola – famiglie – territorio.

.....

*Consapevole dell'impegno che tali adempimenti comportano per tutti e del senso di responsabilità e di professionalità con cui tutto il personale assolve quotidianamente ai propri doveri, lo scrivente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione e auspica che si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola, anche con entusiasmo, partecipazione e condivisione.*

*Il tutto, al fine di promuovere l'erogazione di un servizio scolastico in cui qualità ed equità*

*dell'istruzione possano trovare un'espressione congiunta sempre più elevata, anche in termini di apprezzamento da parte delle famiglie e del territorio, nonché di una valorizzazione complessiva delle diverse professionalità.*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF. MARIO MERCURI**

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amm.ne Digitale e norme ad esso connesse