



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 -

CODICE: TVIC85700G • **C.F.** 94105490265 • **pec:** TVIC85700G@pec.istruzione.it

E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • **sito istituzionale:** www.icmaserada.edu.it



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MASERADA SUL PIAVE**



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

Prot. (si veda segnatura in alto)

Al Collegio dei Docenti
All'albo

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF a.s. 2022/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. n.297/94;
- il D.P.R. n. 275/99;
- il D.P.R. 20 MARZO 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, N. 133;
- gli artt. 26, 27, 28 e 29 del CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3 e la Legge n. 107/2015;

TENUTO CONTO

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR 20.03.2009 n.89, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- del Piano Annuale d'Inclusione d'Istituto;
- delle risultanze del processo di Autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV);
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;
- degli incontri avuti con le RSU, con le associazioni e con gli Enti presenti sul territorio;
- degli obiettivi strategici presenti nella lettera di incarico del D.S., Prof.ssa Daniela Bilgini;
- dei finanziamenti del PON avviso prot. 33956 del 18 maggio 2022 – “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza” e del PON Avviso pubblico n. 38007 del 27/05/2022 - FESR - REACT Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia;
- dei finanziamenti assegnati dal PNRR con DM 161 del 14/6/2022 “Adozione del Piano Scuola 4.0” Next Generation Classroom finalizzati al potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione e all'introduzione dell'innovazione dello spazio di apprendimento inteso come luogo fisico e come ambiente di relazione e processi educativi. L'IC di Maserada sul Piave sarà chiamato ad adottare il documento “Strategia Scuola 4.0”, che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano

dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR;

- dell'introduzione con la legge n. 234/2021 dell'insegnamento di educazione motoria per le classi quinte delle scuole primarie a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

- che il Collegio docente elabora il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/99 e della L. n. 107/2015 che introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;

EMANA

il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per l'aggiornamento e la pianificazione dell'Offerta Formativa 2022/2023 e dei processi educativi e didattici.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'IC di Maserada garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare il Piano per l'anno scolastico 2022-2023.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

per l'aggiornamento del POF triennale si dovrà tenere conto delle 6 macroaree individuate:

1. INCLUSIONE, INTERCULTURA, BENESSERE E CITTADINANZA ATTIVA
2. ESPRESSIVITÀ E PENSIERO CREATIVO
3. TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
4. POTENZIAMENTO LS E CLIL, INTERNAZIONALIZZAZIONE
5. VALUTAZIONE E AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
6. MATEMATICA E SCIENZE APPLICATE

e delle seguenti finalità e azioni ad esse correlate:

- rafforzare il processo di inclusione della scuola individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico (L2). Le risorse del PNRR rappresentano un'occasione unica e dovranno essere utilizzate per rendere realmente inclusivi gli ambienti e innovare le metodologie didattiche;
- promuovere una cultura della salute e del benessere attraverso la formulazione e l'attuazione di iniziative e strumenti con partner istituzionali e non (Comune, ULSS, associazioni),

- attraverso l'attenzione verso l'ambiente fisico in cui quotidianamente alunni, docenti e personale della scuola trascorre parte della propria vita e il perfezionamento di progetti dedicati alla prevenzione di comportamenti a rischio (dipendenza, bullismo, cyberbullismo).
- operare al contempo per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
 - implementare le attività espressive e creative in tutti e tre gli ordini di scuola, anche attraverso specifiche attività formative rivolte al personale docente;
 - generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra gli alunni e il personale per migliorarne le competenze;
 - potenziare la conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche
 - monitorare i risultati di apprendimento degli alunni, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele e migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
 - curare l'attuazione del curricolo verticale e dei relativi strumenti di valutazione, prove e griglie di valutazione, sia disciplinari che di competenza finale, strutturati attraverso gli incontri per classi parallele;
 - ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo verticale, alle aree progettuali predette, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo all'indispensabile l'eventuale supporto economico delle famiglie;
 - potenziamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali recentemente acquistati.

Linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF dell'a.s. 2022-2023:

Tenuto conto delle indicazioni di cui sopra, l'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione per il P.T.O.F. con la collaborazione delle altre figure di sistema per essere portato all'esame del collegio prima della data di inizio delle iscrizioni al nuovo anno scolastico. Il P.T.O.F., già approvato nel precedente anno scolastico (deliberato da Consiglio d'Istituto il 28.12.2021), sarà quindi aggiornato con le seguenti integrazioni:

- revisione del RAV per regolare al meglio il piano di Miglioramento viste le conseguenze della situazione pandemica il cui impatto ha modificato condizioni di partenza e ha richiesto aggiustamenti alle attività programmate e alle azioni finalizzate al raggiungimento di priorità e conseguenti traguardi;
- aggiornamento del Piano di Miglioramento;
- sviluppare e implementare le nuove modalità di valutazione della scuola primaria, completando il processo di cambiamento per la valutazione della scuola primaria;
- aggiornare/realizzare rubriche di valutazione;
- predisporre prove per classi parallele e batterie di verifiche comuni;
- predisporre per la scuola primaria il curricolo di scienze motorie, aggiornare quello di scienze (classi IV e V), nonché il quadro orario;
- adozione Piano scuola 4.0 (progettazione nuovi setting d'aula e didattica innovativa);
- inserire una specifica sezione destinata alle discipline STEM;
- integrazione nel PTOF un progetto istruzione domiciliare;
- aggiornare le attività progettuali proposte per l'a.s. 2022/23 coerenti con le 6 macroaree;

- inserire le attività formative per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- aggiornare il fabbisogno di risorse umane, strumentali, dotazioni e materiale didattico;
- aggiornare l'organigramma e il funzionigramma a.s. 2022/2023;
- individuare modalità e criteri per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti;
- includere le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2, con aggiornamento Protocollo di Accoglienza;
- aggiornare eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con il territorio.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, ed è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Maserada sul Piave, 05/10/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Bilgini ()*

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.