



La nuova valutazione nella Scuola Primaria

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI
PONTE DI PIAVE**

a. s. 2020-2021

**Non mi giudicate per i miei successi
ma per tutte quelle volte che
sono caduto e sono
riuscito a rialzarmi**

(Nelson Mandela)

**Dimmi e io dimentico;
mostrami e io ricordo;
coinvolgimi e io imparo.**
(Benjamin Franklin)

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

DALL'A.S. 2020/2021

Ordinanza ministeriale

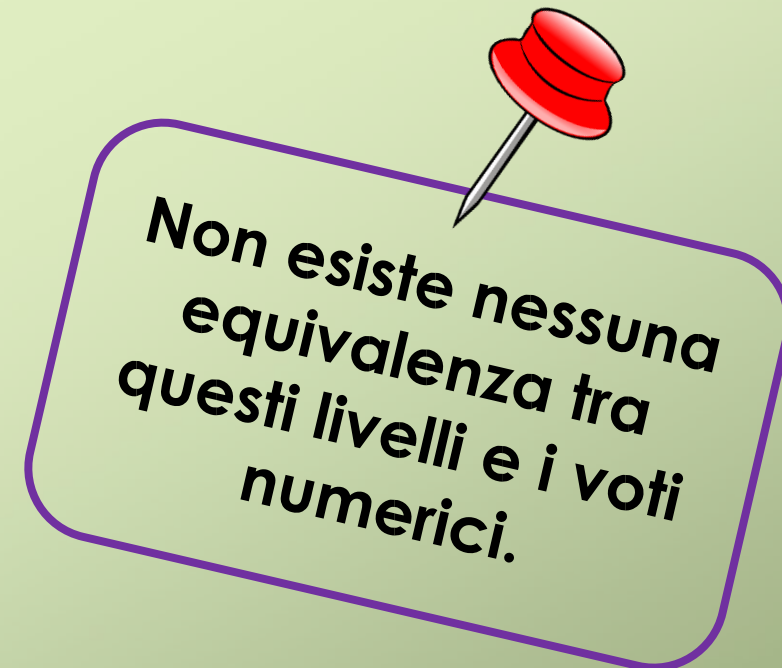
n.172 del 4/12/2020

**Valutazione periodica e finale degli
apprendimenti delle alunne e degli
alunni delle classi della Scuola Primaria.**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel documento di valutazione saranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento, verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento. I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato



QUALI SONO I CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO?

Si applica da solo o
ha bisogno di aiuto?

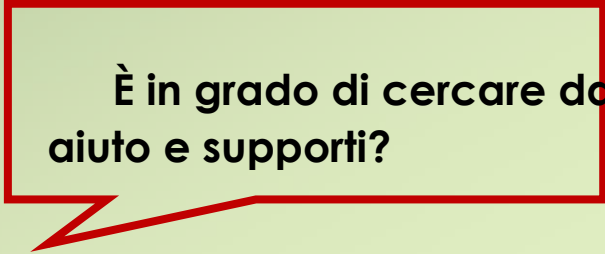
- **AUTONOMIA**: l'alunno manifesta l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo in modo autonomo;

Si applica
sempre o saltuariamente?

- **CONTINUITÀ**: l'alunno manifesta in modo continuo o discontinuo l'apprendimento;

In un compito nuovo
individua la strategia da
utilizzare?

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA): situazione
(compito, attività) con la quale l'alunno mostra di aver
raggiunto l'obiettivo;



È in grado di cercare da solo
aiuto e supporti?

RISORSE MOBILITATE: sono gli strumenti che
l'alunno adotta per portare a termine il
compito.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Linee guida 4/12/2020



ciò che sto
studiando è ben saldo
in me da poterlo
diramare in diversi
ambiti.





L'alunno porta a termine compiti:

- in modo autonomo
 - con continuità
-
- con risorse proprie o fornite dal docente
 - sia in situazioni note sia in situazioni non note

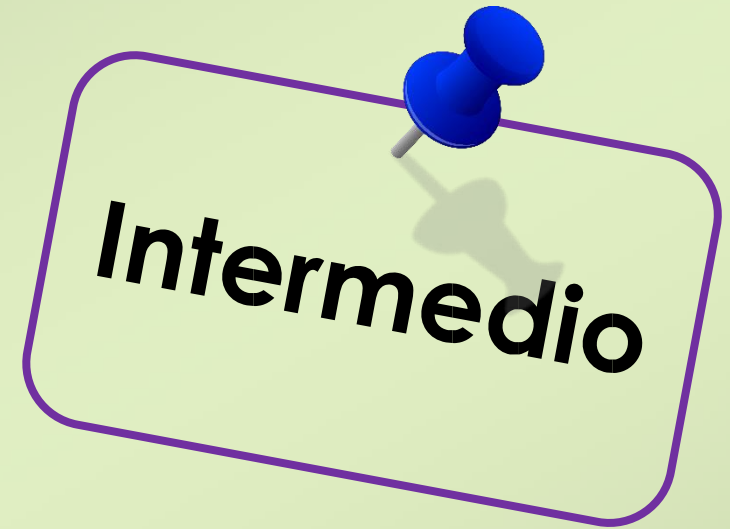
LIVELLI DI APPRENDIMENTO

INTERMEDIO



L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Linee guida 4/12/2020



L'alunno porta a termine compiti:

- **in situazioni note: autonomamente, con continuità e risorse proprie**
- **in situazioni non note: con risorse fornite o suggerite da altri, con continuità e in modo non sempre autonomo**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

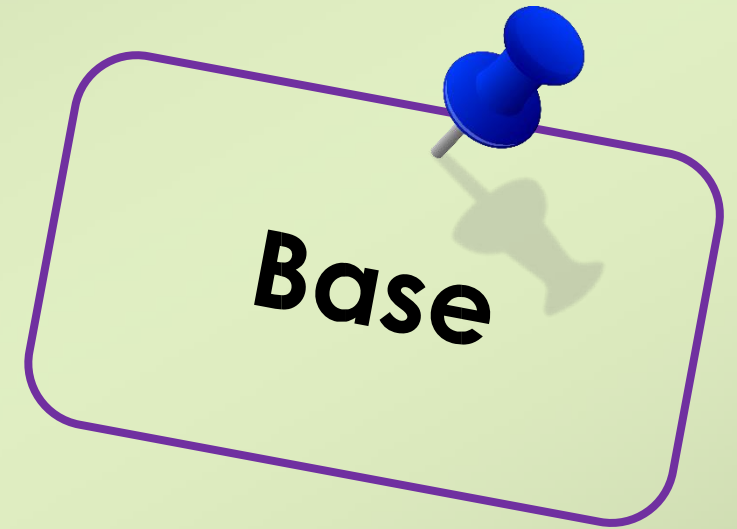
BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Linee guida 4/12/2020



Siamo boccioli
quando ciò che
stiamo studiando
inizia a consolidarsi,
ma ha bisogno di
costanza per aprirsi
del tutto.





L'alunno porta a termine compiti:

- solo in situazioni note
- in modo non autonomo ma con continuità
- autonomamente ma in modo discontinuo
- con risorse fornite o suggerite da altri

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Linee guida 4/12/2020





L'alunno porta a termine compiti:

- non sempre
- solo in situazioni note
- con il supporto del docente
- con risorse fornite o suggerite da altri



NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il documento di valutazione che conterrà:



LA DISCIPLINA



NUCLEI TEMATICI (Obiettivi oggetto di valutazione)



IL LIVELLO - non più voti in decimi

ESEMPIO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	AVANZATO
Lettura	AVANZATO
Scrittura	INTERMEDIO
Acquisizione ed espansione del Lessico ricettivo e produttivo	BASE
Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri	AVANZATO
Spazio e figure	BASE
Relazioni, dati e previsioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Comportamento
- Giudizio globale



NON CAMBIA, SI CONTINUANO A
SEGUIRE LE MODALITÀ ED I
CRITERI IN USO NELL'ISTITUTO.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE ALUNNI CON PEI

(Piano Educativo Individualizzato)

La valutazione delle alunne e degli alunni con PEI è espressa tenendo conto degli obiettivi individuati nel percorso educativo predisposto dai docenti contitolari della classe.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

(Disturbi Specifici dell'Apprendimento)

La valutazione delle alunne e degli alunni con DSA terrà conto del PDP (piano didattico personalizzato) predisposto dai docenti contitolari della classe.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Raffaella Contrafatto