



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

CURRICOLO VERTICALE: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado
<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontediapiave.gov.it

INGLESE - Scuola dell'Infanzia - anni 5

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.	Filastrocche e semplici canzoncine Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none">salutioggetti della classeparti del corpocolorinumeri fino a 10cibianimalisemplici istruzioni
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo pertinente parole e brevi frasi standard imparate	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.Indicare e nominare alcuni oggetti.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

INGLESE- Scuola primaria- classe 1^

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Capire globalmente il significato del messaggio.• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico Aree semantiche relative al sé e a semplici oggetti di uso quotidiano. Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• comprendere le istruzioni dell'insegnante• salutare,• presentarsi,• dire l'età,• nominare i colori,• contare fino a 10,• identificare gli oggetti scolastici.
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di semplici parole.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">• Capire il significato globale del messaggio scritto, accompagnato da supporti visivi.* Individuare parole.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Memorizzare e riprodurre parole e semplici frasi presentate nei dialoghi delle unità.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**INGLESE- Scuola primaria- classe 2^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Capire globalmente il significato del messaggio.• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico <p>Aree semantiche relative al sé, famiglia, oggetti scolastici, ambienti, animali domestici.</p>
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di semplici frasi, segnali e messaggi di tipo personale.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Individuare parole e frasi familiari.* Individuare e comprendere le principali informazioni.• Capire il significato globale del messaggio scritto, accompagnato da supporti visivi.	Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• comprendere le istruzioni dell'insegnante;• chiedere un permesso;• salutare;• presentarsi;• chiedere e dire l'età;• esprimere stati d'animo;• nominare i colori;• contare e usare i numeri;• identificare gli animali domestici;• identificare i nomi delle stanze;• identificare i componenti della famiglia;• identificare i nomi dei cibi;• esprimere gusti e preferenze;• nominare le parti del viso;• identificare i nomi dei giocattoli.
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità.• Formulare semplici messaggi di utilità pratica.• Partecipare a semplici scambi comunicativi di tipo personale.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedi piave.gov.it

- Copiare parole e semplici frasi.

NUCLEO FONDANTE:

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- * Completare semplici testi o messaggi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontediapiave.gov.it**INGLESE- Scuola primaria- classe 3^a**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Individuare il lessico già noto.* Capire globalmente il significato del messaggio.• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico Aree semantiche relative al sé, famiglia, attività scolastica, ambienti, vita quotidiana, animali. Funzioni comunicative
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di semplici frasi, segnali e messaggi di tipo personale.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Individuare parole e frasi familiari.* Individuare e comprendere le principali informazioni esplicite.• Capire il significato globale del messaggio scritto, accompagnato da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le istruzioni dell'insegnante;• chiedere un permesso;• salutare;• presentarsi;• formulare e rispondere a domande di tipo personale;• chiedere e dire l'età;• esprimere il proprio stato d'animo;• contare e usare i numeri;• identificare e descrivere gli animali;• collocare persone e luoghi nello spazio;• descrivere stanze ed abitazioni;• identificare i componenti della famiglia;• identificare i nomi dei cibi;• esprimere gusti e preferenze;• conoscere le parti del corpo;• conoscere l'alfabeto e fare lo spelling.
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità, anche in contesti simili.• Formulare semplici messaggi di utilità pratica.• Partecipare a semplici scambi comunicativi di tipo personale.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedi piave.gov.it

- Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

NUCLEO FONDANTE:

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- * Completare semplici testi o messaggi.
- * Completare un dialogo con termini e funzioni note.
- Comporre semplici testi e messaggi di tipo personale su modello dato.
- Rispondere a semplici questionari.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**INGLESE- Scuola primaria- classe 4^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Individuare il lessico già noto.* Capire globalmente il significato del messaggio.* Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico <p>Aree semantiche relative al sé, famiglia, attività scolastiche, ambienti, vita quotidiana, tempo libero, animali.</p> Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• comprendere le istruzioni dell'insegnante;• chiedere un permesso;• salutare;• presentarsi e presentare altri;• formulare e rispondere a domande di tipo personale;• parlare della provenienza;• chiedere e dire l'età;• contare e usare i numeri;• identificare e descrivere gli animali;• riconoscere e nominare alcuni luoghi della città;• collocare persone e luoghi nello spazio;• chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico;• nominare alcuni capi di abbigliamento;• nominare gli sport e parlare di abilità.
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali semplici annunci, segnali e messaggi di tipo personale.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Individuare parole e frasi familiari.* Individuare e comprendere le principali informazioni esplicite.• Capire il significato globale del messaggio scritto, accompagnato preferibilmente da supporti visivi.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari/abituati.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità, anche in contesti simili.• Formulare semplici messaggi di utilità pratica.• Partecipare a semplici scambi comunicativi di tipo personale.	Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none">• pronomi personali soggetto;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<p>NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none">* Completare semplici testi o messaggi.* Completare un dialogo con termini e funzioni note.• Comporre semplici testi e messaggi di tipo personale.• Rispondere a semplici questionari.	<ul style="list-style-type: none">• aggettivi possessivi;• present simple del verbo "to be"• pronomi interrogativi: <i>wh- / how words</i>;• <i>There is /there are</i>;• preposizioni di luogo;• plurale dei sostantivi;• present simple del verbo "have got"• verbo ausiliare "can"
<ul style="list-style-type: none">• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	<p>NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">* Operare correttamente in esercizi linguistici.* Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**INGLESE- Scuola primaria- classe 5^A**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Individuare il lessico già noto.* Capire globalmente il significato del messaggio.* Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico Aree semantiche relative al sé, famiglia, attività scolastiche, ambienti, vita quotidiana, tempo libero. Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• comprendere le istruzioni dell'insegnante;• chiedere un permesso;• chiedere come si scrive una parola e fare lo spelling;• salutare;• presentarsi e presentare altri;• formulare e rispondere a domande di tipo personale;• parlare delle attività del tempo libero;• chiedere e dire l'età;• contare e usare i numeri (entro il 100);• parlare di nazionalità e provenienza;• chiedere e dire l'ora;• chiedere e dire l'ubicazione di oggetti e persone;• parlare di abitudini quotidiane;• riconoscere e nominare alcuni mestieri;• chiedere e dare informazioni su negozi e luoghi in città, su monete e banconote inglesi;• parlare di azioni in corso di svolgimento.
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali semplici annunci, segnali e messaggi di tipo personale.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Individuare parole e frasi familiari.* Individuare e comprendere le principali informazioni esplicite.• Capire il significato globale del messaggio scritto, accompagnato preferibilmente da supporti visivi.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari/abituati.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità, anche in contesti simili.• Formulare semplici messaggi di utilità pratica.• Partecipare a semplici scambi comunicativi di tipo personale.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<p>NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none">* Completare semplici testi o messaggi.* Completare un dialogo con termini e funzioni note.• Comporre semplici testi e messaggi di tipo personale.• Rispondere a semplici questionari.	<p>Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• alfabeto;• pronomi personali soggetto;• aggettivi possessivi;• present simple del verbo "to be";• pronomi interrogativi: <i>wh- / how words</i>;• <i>There is /there are</i>;• preposizioni di luogo;• plurale dei sostantivi;• present simple del verbo "have got"• Simple present dei verbi ordinari (cenni)• preposizioni di tempo: <i>at, in, on</i>;• verbi di uso comune al "present continuous".
<ul style="list-style-type: none">• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	<p>NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">* Operare correttamente in esercizi linguistici.* Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**INGLESE- Scuola secondaria- classe 1^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari /collegati alla propria esperienza personale.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Individuare il lessico già noto.* Capire globalmente il significato del messaggio.* Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.)* Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito.	Lessico <p>Aree semantiche relative al sé, famiglia, attività scolastiche, ambienti, vita quotidiana, tempo libero.</p> Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• comprendere le istruzioni dell'insegnante;• chiedere un permesso;• chiedere come si scrive una parola e fare lo spelling;• salutare;• presentarsi e presentare altri;• formulare e rispondere a domande di tipo personale;• chiedere e dire l'ora;• parlare di relazioni di parentela;• descrivere stanze ed abitazioni;• chiedere e dire dove si trova qualcosa;• parlare di ciò che si possiede;• parlare di abitudini quotidiane;• esprimere i propri gusti.
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali semplici annunci, segnali, lettere, messaggi di tipo personale.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Capire il significato globale del messaggio scritto.* Individuare il lessico già noto.• Individuare e comprendere le principali informazioni esplicite.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari/abituali.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità, anche in contesti simili.• Riprodurle in contesti simili a quello iniziale.	Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none">• alfabeto e alfabeto fonetico;• pronomi personali soggetto;• aggettivi possessivi;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurle in contesti diversi.• Formulare semplici messaggi di utilità pratica.• Partecipare a semplici conversazioni di tipo personale.	<ul style="list-style-type: none">• present simple dei verbi• pronomi interrogativi: <i>wh- / how words</i>;• aggettivi e pronomi dimostrativi;• <i>there is /there are</i>;• preposizioni di luogo;• plurale dei sostantivi;• <i>possessive case</i>;• avverbi di frequenza;• preposizioni di tempo: <i>at, in, on</i>;• alcuni <i>linkers and connectors</i>;• costruzione dei verbi: <i>like / love/ hate</i>.
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<p>NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none">* Completare semplici testi o messaggi.• Comporre semplici testi, messaggi o brevi lettere di tipo personale.• Rispondere a semplici questionari.• Comporre un dialogo su traccia riutilizzando le funzioni comunicative studiate in contesti simili a quelli studiati.	
<ul style="list-style-type: none">• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	<p>NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">* Comprendere l'esistenza di una regola deducibile dai diversi esempi dati* Cogliere differenze e analogie tra L1 e L2• Applicare le regole in esercizi linguistici, nella produzione scritta e orale• Sperimentare diverse strategie di apprendimento sotto la guida dell'insegnante	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**INGLESE- Scuola secondaria- classe 2^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari, collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Individuare il lessico già noto.* Capire globalmente il significato del messaggio.* Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.)* Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito.● Riconoscere parole-chiave.	Lessico <p>Aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, ad attività scolastiche, tempo libero, abbigliamento, cibi e bevande, viaggi / vacanze, media.</p> Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">● chiedere e rispondere riguardo all'abilità di fare qualcosa;● dare comandi/divieti;● parlare di azioni in corso in questo momento;● chiedere, rispondere e parlare di programmi per il futuro;● fare acquisti;● formulare inviti/suggerimenti e proposte, accettarli/rifiutarli● descrivere persone;● parlare della biografia di personaggi famosi;● chiedere e rispondere riguardo al tempo atmosferico● parlare, narrare e chiedere riguardo ad azioni /eventi passati;● parlare delle vacanze;● parlare di film e spettacoli TV;● ordinare cibi e bevande.
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali annunci, segnali, prospetti, lettere, brani narrativi e informativi su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Capire il significato globale del testo scritto.* Individuare il lessico già noto.● Individuare le parole-chiave.● Individuare e comprendere informazioni specifiche esplicite● Operare semplici inferenze.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su esperienze personali ed argomenti familiari / abituali o di studio.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.* Formulare semplici messaggi di utilità pratica.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità in contesti simili e/o diversi.• Partecipare ad una conversazione su argomenti noti.• Riferire su un testo letto.• Raccontare avvenimenti ed esperienze personali.	Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none">• present continuous / simple;• past simple dei verbi regolari e irregolari;• aggettivi e pronomi partitivi;• quantifiers.
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Completare semplici testi o messaggi.* Rispondere a questionari.• - Comporre un dialogo su traccia in contesti simili e/o diversi da quelli studiati.• - Comporre semplici testi o messaggi.	
<ul style="list-style-type: none">• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none">* Cogliere analogie e differenze tra L1 e LS.* Utilizzare correttamente le principali funzioni e strutture apprese.* Confrontare diverse strategie usate per imparare ed individuare quelle più adeguate ai propri stili cognitivi.• Usare le funzioni comunicative in contesti adeguati.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**INGLESE- Scuola secondaria- classe 3^A**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari, collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre in contesti simili le espressioni linguistiche studiate.* Interagire in una conversazione su argomenti noti.* Formulare messaggi di utilità pratica.• Descrivere persone o situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.• Riferire su un testo letto.• Esporre argomenti di studio collegati ad altre discipline.• Esprimere opinioni personali e motivarle in modo semplice.	Lessico Aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, ad attività scolastiche, tempo libero, abbigliamento, cibi e bevande, viaggi / vacanze, media. Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• chiedere e rispondere riguardo all'abilità di fare qualcosa;• dare comandi/divieti;• parlare di azioni in corso in questo momento;• chiedere, rispondere e parlare di programmi per il futuro;• fare acquisti;• formulare inviti/suggerimenti e proposte, accettarli/rifiutarli• descrivere persone;• parlare della biografia di personaggi famosi;• chiedere e rispondere riguardo al tempo atmosferico• parlare, narrare e chiedere riguardo ad azioni /eventi passati;• parlare delle vacanze;• parlare di film e spettacoli TV;• ordinare cibi e bevande.
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo (annunci, segnali, prospetti, istruzioni, lettere, testi narrativi e informativi) su argomenti familiari collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Capire il significato globale del testo scritto.* Individuare e comprendere informazioni specifiche esplicite.• Individuare le parole-chiave.• Operare inferenze.• Distinguere le caratteristiche e gli scopi di un messaggio.• Utilizzare varie tecniche di lettura in funzione dello scopo: lettura rapida, ricerca di informazioni	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedi piave.gov.it

	specifiche (skimming, scanning) o leggere per piacere (extensive reading).	Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none">• present continuous / simple;• past simple dei verbi regolari e irregolari;• aggettivi e pronomi partitivi;• quantifiers.
<ul style="list-style-type: none">• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su esperienze personali e argomenti noti o di studio.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) <ul style="list-style-type: none">* Riprodurre in contesti simili le espressioni linguistiche studiate.* Interagire in una conversazione su argomenti noti.* Formulare messaggi di utilità pratica.• Descrivere persone o situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.• Riferire su un testo letto.• Esporre argomenti di studio collegati ad altre discipline.• Esprimere opinioni personali e motivarle in modo semplice.	
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">* Completare testi o messaggi.* Comporre un dialogo su traccia.* Comporre semplici resoconti, lettere o messaggi.* Rispondere a questionari su testi scritti.• Formulare domande su testi.	
<ul style="list-style-type: none">• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">* Individuare elementi culturali e saperli confrontare con la cultura / lingua di origine.• Utilizzare in modo corretto ed appropriato il lessico le principali funzioni e strutture apprese.• Organizzare la struttura del periodo.• Cogliere analogie e differenze tra L1 e LS.• Utilizzare il dizionario bilingue cartaceo o on-line.• Adottare strategie di apprendimento adatte al proprio stile cognitivo e riconoscere che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |
|--|--|--|

* I descrittori con asterisco si riferiscono ad abilità essenziali per il raggiungimento di un livello elementare di competenza