



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

## **CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)**

| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li><li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li><li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li><li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li><li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li><li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li><li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li><li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA (IL CORPO E IL MOVIMENTO) - Scuola dell'Infanzia- anni 3**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone.</li><li>• Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali e punti di riferimento.</li><li>• Utilizzare semplici simboli per registrare.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li><li>• Esplorare spazi.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'</b></p> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto ...)</li><li>• Spazio scuola.</li><li>• Spazio scuola (aule, bagni, giardino ....)</li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA (IL CORPO E IL MOVIMENTO) - Scuola dell'Infanzia- anni 4**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone.</li><li>• Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali e punti di riferimento.</li><li>• Utilizzare semplici simboli per registrare.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li><li>• Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relazioni logiche, spaziali, temporali.</li><li>• Spazio scuola e luoghi circostanti.</li><li>• Spazio scuola e luoghi circostanti.</li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA (IL CORPO E IL MOVIMENTO) - Scuola dell'Infanzia- anni 5**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone.</li><li>• Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali e punti di riferimento.</li><li>• Utilizzare semplici simboli per registrare.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio con autonomia eseguendo percorsi.</li><li>• Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</li><li>• Avviare alla lateralizzazione.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare con proprietà i concetti topologici.</li><li>• Ricostruire verbalmente e graficamente percorsi riferiti a spazi vicini e noti.</li><li>• Rappresentare se stesso nello spazio grafico.</li><li>• Avviarsi alla lateralizzazione.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relazioni logiche, spaziali, temporali.</li><li>• Lateralizzazione.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti topologici.</li><li>• Simboli.</li><li>• Mappe e percorsi.</li><li>• Lateralizzazione.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Spazio scuola e paese.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Spazio scuola e paese.</li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Primaria – classe 1<sup>a</sup>**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.</li><li>• Eseguire e descrivere oralmente semplici percorsi.</li><li>• Spostarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>• Orientarsi ed organizzare lo spazio grafico.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicatori spaziali (davanti, dietro, sinistra /destra ecc.)</li><li>• Percorsi.</li><li>• Percorsi.</li><li>• Spazio grafico (quaderno, foglio...)</li><li>• Spazio noto (casa, scuola, giardino...)</li><li>• Diversi ambienti di uno spazio e loro funzioni.</li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Primaria – classe 2^**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definire la propria posizione secondo indicatori spaziali.</li><li>• Effettuare e descrivere un percorso rappresentato.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti: pianta dell'aula, di una stanza nota.</li><li>• Interpretare e usare una semplice legenda.</li><li>• Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare il proprio territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>• Descrivere un paesaggio mettendo in evidenza i principali elementi che lo caratterizzano.</li><li>• Individuare gli elementi fissi e antropici che caratterizzano un paesaggio.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicatori spaziali.</li><li>• Percorsi.</li><li>• Pianta, mappa.</li><li>• Legenda.</li><li>• Territorio circostante.</li><li>• Ambienti naturali ed antropici.</li><li>• Elementi fissi ed antropici.</li><li>• Funzioni degli spazi noti e vissuti (casa, scuola, servizi comunali...)</li></ul> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

- |  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzione dei vari spazi, gli interventi dell'uomo e individuarne le modalità di utilizzo.</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Primaria – classe 3<sup>A</sup>**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li><li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li><li>• Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente in una pianta spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia convenzionale.</li><li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando una simbologia convenzionale.</li><li>• Operare ingrandimenti e/o riduzioni in scala di semplici figure e/o spazi noti.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicatori spaziali.</li><li>• Punti cardinali.</li><li>• Pianta, mappa.</li><li>• Legenda.</li><li>• Ingrandimenti e riduzioni in scala.</li><li>• I diversi ambienti naturali (montagna, collina...)</li><li>• Elementi fisici ed antropici.</li><li>• Le attività dell'uomo nel territorio.</li></ul> |





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali utilizzando una terminologia appropriata.</li><li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio: l'uomo e le sue attività.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione del territorio</li><li>• Uso umano del territorio.</li><li>• Funzione dei vari spazi del territorio.</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Primaria – classe 4<sup>a</sup>**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso strumenti dell'osservazione indiretta.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i punti cardinali sulla rappresentazione geografica.</li><li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diverso tipo e di diversa scala.</li><li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</li><li>• Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</li><li>• Classificare i vari tipi di carta in base all'utilizzo e alla scala di riduzione.</li><li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>• Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li><li>• Descrivere itinerari su mappe e piante.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I punti cardinali.</li><li>• Immagini e filmati.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.</li><li>• Planisfero.</li><li>• Mappe e piante.</li><li>• Grafici e cartogrammi.</li><li>• Scala di riduzione.</li></ul> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e descrivere gli elementi morfologici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</li><li>• Conoscere i fattori che determinano il clima.</li><li>• Conoscere le fasce climatiche del territorio italiano.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il concetto di regione geografica con particolare riferimento al territorio italiano.</li><li>• Individuare gli stretti rapporti che esistono tra gli elementi fisici di un territorio, gli insediamenti umani e le attività.</li><li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio italiano.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi morfologici del territorio italiano.</li><li>• I fattori climatici (latitudine, altitudine...)</li><li>• Le fasce climatiche del territorio italiano.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Regione geografica.</li><li>• Uso umano del territorio.</li><li>• Le attività economiche (settore primario, secondario...)</li><li>• Patrimonio ambientale.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Primaria – classe 5<sup>A</sup>**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare i principali caratteri fisici di un territorio interpretando i diversi tipi di carte geografiche.</li><li>• Interpretare grafici e tabelle, collegando le informazioni raccolte.</li><li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</li><li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio europeo e mondiale.</li><li>• Conoscere i beni culturali e ambientali più importanti dell'Italia.</li><li>• Individuare alcune problematiche relative alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e ambientali.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I punti cardinali.</li><li>• Immagini e filmati.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Carte fisiche, politiche e tematiche delle regioni italiane.</li><li>• Planisfero.</li><li>• Grafici e cartogrammi.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• I diversi ambienti del mondo.</li><li>• Le fasce climatiche del territorio europeo e mondiale.</li><li>• Beni culturali e ambientali dell'Italia.</li></ul> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire i concetti di regione climatica, fisica, storico-culturale e amministrativa con particolare attenzione al territorio italiano.</li><li>• Individuare e ricercare soluzioni idonee relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinamento dello stato italiano.</li><li>• Regioni italiane: aspetto fisico, politico, storico, economico e amministrativo.</li><li>• Patrimonio culturale ed ambientale.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 1^**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi sullo spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali.</li><li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE:<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti fondamentali.</li><li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li><li>• Acquisire ed utilizzare i termini specifici della disciplina.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e localizzare gli aspetti fisici ed antropici delle regioni di appartenenza e delle principali aree geografiche italiane ed europee utilizzando gli strumenti della disciplina.</li><li>• Operare confronti fra paesaggi italiani, anche in relazione all'evoluzione nel tempo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I punti cardinali.</li><li>• Le coordinate geografiche.</li><li>• Immagini satellitari.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Diverse tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche ecc).</li><li>• Scale di riduzione.</li><li>• Coordinate geografiche.</li><li>• Simbologie.</li><li>• Grafici.</li><li>• Dati statistici.</li><li>• Cartografia computerizzata.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo.</li><li>• Il patrimonio ambientale.</li></ul> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare semplici azioni di valorizzazione.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo.</li><li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li><li>• Saper confrontare le diverse zone d'Europa, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il territorio italiano ed europeo: aspetti fisici, climatici, socio-culturali ed economici.</li><li>• Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali e artistici.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 2^**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche.</li><li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche.</li><li>• Utilizzare gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li><li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I punti cardinali.</li><li>• Le coordinate geografiche.</li><li>• Elementi topografici fondamentali.</li><li>• Immagini satellitari.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi.</li><li>• Le coordinate geografiche.</li><li>• Scale di riduzione, curve di livello, simbologia.</li><li>• Metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata).</li><li>• Grafici, dati statistici, immagini ecc.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Territorio europeo dal punto di vista naturale e antropico.</li><li>• Regioni climatiche.</li><li>• Beni culturali e paesaggistici.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Le regioni europee dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico e politico.</li></ul> |





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li><li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li><li>• Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane.</li><li>• La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</li><li>• Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali e artistici.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**GEOGRAFIA – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 3<sup>a</sup>**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</li><li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte attraverso gli strumenti della geograficità.</li><li>• Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li><li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li><li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I punti cardinali.</li><li>• Le coordinate geografiche.</li><li>• Immagini satellitari.</li><li>• Varie tipologie di carte geografiche.</li><li>• Scale di riduzione.</li><li>• Coordinate geografiche.</li><li>• Simbologia.</li><li>• Carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.</li><li>• Telerilevamento e cartografia computerizzata.</li><li>• Territorio mondiale dal punto di vista naturale e antropico.</li><li>• Regioni climatiche.</li><li>• Beni culturali e paesaggistici.</li></ul> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li><li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li><li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macro-regioni.</li><li>• Beni culturali e artistici.</li><li>• Macroregioni planetarie.</li><li>• Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|