



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

CURRICOLO VERTICALE



L. 92/2019, Art. 1:

«L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità e il diritto alla salute e al benessere della persona»

Riferimenti normativi:

- Legge n.92 del 20 agosto 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate dal 1 settembre a.s.2024/2025
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030 All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia**

COSTITUZIONE:	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
<p>1. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente piccoli conflitti.</p> <p>2. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>3. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>4. Saper cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.</p> <p>5. Prestare attenzione alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>6. Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>7. Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.</p>	<p>8. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>9. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>10. Utilizzare gli strumenti digitali in modo corretto, con la guida degli adulti. (Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti).</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**Competenze attese al termine del primo ciclo d'istruzione**

COSTITUZIONE:	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ol style="list-style-type: none">5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ol style="list-style-type: none">10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**EDUCAZIONE CIVICA - Scuola dell'Infanzia - anni 3-4-5**

COSTITUZIONE			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA/ EVENTI
1. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente piccoli conflitti.	1.1 Riconoscere gli ambienti pubblici e privati 1.2 Condividere oggetti e spazi. 1.3 Imparare a lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune (esempio: un cartellone, un gioco) 1.4 Accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio 1.5 Saper risolvere i conflitti	<ul style="list-style-type: none">• Ambienti scolastico, pubblico e privato e loro collocazione (es. sezione, biblioteca e fattoria)• Materiale scolastico, arredi, giochi e loro uso.• Cura degli oggetti, dei materiali, degli spazi e dell'ambiente.• Lavoro collaborativo: rispetto di ruoli, turni e punti di vista diversi dal proprio.• Strategie essenziali di risoluzione dei conflitti (esempio: chiedere scusa, chiedere aiuto...).	20 gennaio - Giornata del Rispetto 24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU) 21 settembre - Giornata Internazionale della Pace. 13 novembre - Giornata Mondiale della Gentilezza.
2. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	2.1 Esprimere esperienze e significati propri (condividere). 2.2 Ascoltare esperienze e significati altrui (rispettare gli	<ul style="list-style-type: none">• Gestì e parole che esprimono gentilezza, gratitudine e rispetto.• Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo.	Primo venerdì del mese di febbraio - Giornata dei Calzini Spaiati. 20 novembre - Giornata Nazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. 3 dicembre - Giornata Internazionale delle



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

	altri).		<p>Persone con Disabilità. 10 dicembre - Giornata Mondiale dei Diritti Umani. 27 gennaio - Giornata della Memoria. 10 febbraio - Giornata del Ricordo.</p>
3.Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<p>3.1 Assumere ruoli e/o incarichi all'interno della sezione.</p> <p>3.2 Aiutare gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incarichi e ruoli della sezione. Solidarietà, tutoraggio e supporto ad altri. 	<p>20 gennaio - Giornata del Rispetto 24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU) febbraio - Giornata dei Calzini Spaiati. 3 dicembre - Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità.</p>
4.Saper cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.	<p>4.1 Manifestare il senso di appartenenza alla propria comunità</p> <p>4.2 Riconoscere i ruoli sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Abitudini, tradizioni e semplici usanze della vita quotidiana della propria famiglia e della sezione. Segni e simboli familiari della comunità (feste, oggetti, luoghi conosciuti) Grande libro delle leggi (Costituzionale Italiana). Lo stemma comunale, la bandiera regionale, la bandiera d'Italia e d'Europa. L'inno nazionale d'Italia. Ruoli sociali nell'ambiente scolastico: dirigente scolastico, docente e collaboratore scolastico, bambini, insegnanti, genitori, nonni, altre figure adulte) Ruoli sociali nel territorio: sindaco, parroco, polizia locale, ecc.). 	<p>7 gennaio - Giornata del Tricolore. 21 febbraio - Giornata Internazionale della Lingua Madre. 17 marzo - Giornata dell'Unità Nazionale e della Costituzione. 25 aprile - Anniversario della liberazione d'Italia. 9 maggio - Giornata dell'Europa. 2 giugno - Festa della Repubblica.</p>
5.Prestare attenzione alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella	5.1 Riconoscere e rispettare le regole della classe e degli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> Regole della sezione e della scuola. Patto di corresponsabilità 	<p>CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro: regole, rispetto, emozioni, gestione dei conflitti, diversità, appartenenza, ruoli.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p>5.2 Riconoscere i comportamenti corretti per vivere in modo sicuro l'ambiente della scuola (interno ed esterno).</p> <p>5.3 Assumere comportamenti corretti per vivere in modo sicuro l'ambiente esterno</p> <p>5.4 Conoscere e riconoscere i comportamenti corretti e le regole necessarie per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</p> <p>5.5 Conoscere e riconoscere il significato di messaggi iconici (esempio: segnali stradali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti sicuri (all'interno e all'aperto). • Segnale di allarme in caso di emergenza • Procedure di evacuazione. • Norme di comportamento in uscita didattica • Principali cartelli stradali. (esempio: segnali verticali e orizzontali di attraversamento, uso del marciapiede, colori del semaforo). • Codice della strada. 	<p><i>CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento: sicurezza, strada, comportamenti corretti, movimento consapevole. • I discorsi e le parole: espressione delle emozioni, condivisione delle esperienze, ascolto dell'altro. • La conoscenza del mondo: segnali stradali, messaggi iconici, ruoli sociali.
---	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>6. Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>6.1 Sviluppare la consapevolezza e il senso critico riguardo a quali cibi costituiscono una sana alimentazione e all'importanza del movimento per il benessere.</p> <p>6.2 Adottare abitudini corrette di igiene personale e di cura del corpo (esempio: lavare le mani, usare il fazzoletto per pulirsi il naso).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta alimentazione • Benessere psico-fisico. • Abitudini di igiene personale. 	<p>CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo: ambiente naturale, stagioni, animali, piante, concetto di scambio. <p>CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento: alimentazione sana, igiene personale, movimento. • Il sé e l'altro: cura, rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi, comportamenti responsabili. <p>Le giornate tematiche: 16 ottobre - Giornata Mondiale dell'Alimentazione. 7 aprile - Giornata Mondiale della Salute. Giornate dello sport.</p>
<p>7. Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.</p>	<p>7.1 Esprimere le proprie emozioni in modo adeguato al contesto.</p> <p>7.2 Comprendere le emozioni e i bisogni dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni di base (tristezza, gioia, paura, rabbia). • Modi per esprimere emozioni, sentimenti e pensieri (parole, gesti, disegni, gioco). • Segnali che aiutano a riconoscere le emozioni negli altri (espressioni del viso, tono della voce, comportamento). • Regole di base per il rispetto degli altri (ascoltare, non fare male, condividere). • Prime strategie per gestire le emozioni nel gioco e nella vita di sezione (chiedere aiuto, parlare, aspettare). 	<p>20 gennaio - Giornata del Rispetto 24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU) 21 settembre - Giornata Internazionale della Pace. 13 novembre - Giornata Mondiale della Gentilezza.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA/ EVENTI
8.Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<p>8.1 Osservare e prendersi cura di esseri viventi (es. animali e piante)</p> <p>8.2 Osservare e riconoscere gli elementi fondamentali di un ambiente naturale.</p> <p>8.3 Osservare un paesaggio e riconoscere i principali elementi relativi a beni artistici e culturali</p> <p>8.3 Sviluppare comportamenti di rispetto e cura verso gli animali, l'ambiente naturale e i beni artistici e culturali, seguendo semplici regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche essenziali degli elementi vegetali e animali (esempio: bisogni fondamentali).• Cicli naturali e stagionali (esempio: cambiamenti dell'ambiente).• l'ambiente naturale: elementi caratterizzanti• Gli elementi naturali: aria, acqua, terra, energia.• Spazi comuni della scuola e del territorio.• Beni artistici e culturali vicini all'esperienza del bambino (monumenti, musei, feste, tradizioni).• Comportamenti corretti da tenere verso:<ul style="list-style-type: none">○ gli animali e piante (osservare, rispettare e prendersi cura)○ l'ambiente naturale (non sporcare, raccogliere i rifiuti, risparmiare acqua).○ il patrimonio artistico e culturale (non rovinare, osservare con attenzione).	<p>CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• La conoscenza del mondo: ambiente naturale, stagioni, animali, piante, concetto di scambio. <p>CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il corpo e il movimento: alimentazione sana, igiene personale, movimento.• Il sé e l'altro: cura, rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi, comportamenti responsabili. <p>Le giornate tematiche: 24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU) 16 febbraio - Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili: "M'illumino di meno". 22 marzo - Giornata Mondiale dell'Acqua. 22 aprile - Giornata Mondiale della Terra. 21 novembre - Giornata Nazionale degli Alberi.</p>
9.Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto	9.1 Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto e compravendita, sviluppando una prima	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di simulazione di scambio, baratto (es. dare e ricevere un giocattolo o un favore) e compravendita (negozio, mercato, bancarella).• Denaro come strumento di scambio (monete e banconote)	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>consapevolezza che i beni e il lavoro hanno un valore.</p> <p>9.2 Cogliere l'importanza del risparmio e iniziare a riconoscere semplici modalità corrette di utilizzo e gestione del denaro nel gioco simbolico.</p>	<p>finte)</p> <ul style="list-style-type: none"> Regole di base dello scambio, baratto, compravendita: attendere il proprio turno, accordarsi, rispettare accordi e turni. significato di risparmio come scelta di conservare qualcosa per usarlo in un altro momento. uso di oggetti considerando che hanno un valore e non sono infiniti (concetto di cura, spreco). 	
--	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE – SOLO 5 ANNI			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA/ EVENTI
<p>10. Utilizzare gli strumenti digitali in modo corretto, con la guida degli adulti.</p> <p>(Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti).</p>	<p>10.1 Esplorare contenuti digitali (esempio: immagini, storie, video).</p> <p>10.2 Rispettare le regole di base di utilizzo dei dispositivi digitali (esempio: non toccare lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi e giochi di esplorazione (unplugged e coding). Funzionamento di base di alcuni dispositivi digitali (es.schermo, tavolo luminoso, ecc.). Contenuti digitali (immagini, storie, video come forme di comunicazione visiva e narrativa). Regole base e comportamenti corretti per l'utilizzo dei dispositivi digitali (non toccare lo schermo, usare con cura, seguire le indicazioni dell'adulto). 	<p>CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> La conoscenza del mondo: esplorazione di strumenti e contenuti digitali, funzionamento LIM ed eventuali altri dispositivi. <p>CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro: regole di utilizzo, rispetto dei turni. I discorsi e le parole: comprensione di storie, immagini, video. <p>Le giornate tematiche:</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

	schermo).	<ul style="list-style-type: none">● Ruolo dell'adulto nell'uso dei dispositivi digitali (guida, sicurezza).	ottobre - Settimana del Codice (Code Week) 21 aprile - Giornata Mondiale della Creatività e dell'Innovazione.
--	-----------	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria – classe 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

COSTITUZIONE			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	EVENTI
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte dei diritti e adottare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali nella vita della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della Costituzione. Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. La Dichiarazione Universale dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Il rispetto di ogni persona: principio di uguaglianza e di non discriminazione (art.3 della Costituzione). Forme di solidarietà e di aiuto reciproco vs bullismo. Specifici organismi (es. UNICEF). 	<p>Cerimonia dell' Alzabandiera ad inizio anno scolastico</p> <p>4 novembre - Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate in Italia.</p> <p>20 novembre - Giornata nazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p> <p>25 novembre - Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne.</p> <p>3 dicembre - Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità.</p> <p>10 dicembre - Giornata Mondiale dei Diritti Umani.</p> <p>27 gennaio - Giornata della Memoria.</p> <p>febbraio - Giornata dei Calzini Spaiati.</p> <p>10 febbraio - Giornata Internazionale della Lingua Madre.</p> <p>17 marzo - Giornata dell'Unità Nazionale e della Costituzione.</p>
	1.2 Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini, sviluppando il senso di responsabilità, di legalità e di appartenenza alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. Prime conoscenze sul rispetto della legalità (seguire le norme a tutela di tutti). Regole per la cura degli ambienti, rispetto dei beni pubblici e privati e forme di vita. 	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità sociale: rappresentanze studentesche di classe, scuola e territorio (es. CCRR - Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze). • Forme di associazionismo del territorio (es. sportive, avis, aido, wwf, ecc.). 	
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	2.1 Conoscere gli organi e il funzionamento delle principali istituzioni locali, nazionali, europee e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi principali del Comune/Stato/UE/ONU e le loro funzioni. • I principali servizi pubblici del territorio. • Lo stemma comunale, la bandiera regionale, la bandiera d'Italia, dell'Unione Europea e ONU. • L'inno d'Italia e dell'Unione Europea. • Il significato di Patria. 	7 gennaio - Giornata del Tricolore. 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia. 9 maggio - Giornata dell'Europa. 2 giugno - Festa della Repubblica.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	3.1 Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale, rispettando le regole condivise e contribuendo al benessere proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e incarichi all'interno della famiglia, della scuola e della comunità. • Il regolamento d'istituto, il regolamento di disciplina e il patto di corresponsabilità. • Regole della convivenza sociale e democratica. • Regole di comportamento negli spazi scolastici. • Principali rischi negli ambienti di vita (pubblici e privati) e comportamenti per prevenirli. • Norme fondamentali di educazione stradale. 	13 novembre - Giornata Mondiale della Gentilezza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>4.1 Adottare comportamenti corretti e consapevoli per la tutela della salute, della sicurezza, dell'ambiente e del bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali regole e benefici di: <ul style="list-style-type: none"> ○ un'accurata igiene personale e degli ambienti ○ una corretta alimentazione ○ un'attività motoria e movimento ○ uno stile di vita/comportamento sano ● Nozioni essenziali su salute e benessere psicofisico (emozioni, rispetto di sé e degli altri). ● Atteggiamenti da adottare per la sicurezza propria e altrui. ● Procedure di evacuazione. ● Danni e rischi legati a sostanze nocive. 	<p>20 gennaio - Giornata del Rispetto 24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU) 21 settembre - Giornata Internazionale della Pace. 16 ottobre - Giornata mondiale dell' Alimentazione. 7 aprile - Giornata Mondiale della Salute. 28 aprile Giornata Mondiale per la Salute e Sicurezza sul lavoro. Giornate dello sport.</p>
---	--	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	EVENTI/SUGGERIMENTI
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	5.1 Comprendere il valore del lavoro e dello sviluppo economico e sociale, adottando comportamenti responsabili per una crescita sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">● Concetto di:<ul style="list-style-type: none">○ lavoro e i diversi tipi di lavoro○ Bene e servizio○ settori produttivi○ decoro urbano○ ecosistema○ principali risorse naturali (acqua, aria, suolo, energia).● Concetti di spreco, riciclo, riuso e risparmio.● Atteggiamenti e comportamenti responsabili e sostenibili volti alla tutela dell'ambiente e della qualità della vita (es. raccolta differenziata, risparmio di acqua ed energia).● Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali nel territorio.● La qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici presenti nel proprio Comune.	<p>24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU)</p> <p>16 febbraio - Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili: "M'illumino di meno".</p> <p>22 marzo - Giornata Mondiale dell'Acqua.</p> <p>22 aprile - Giornata Mondiale della Terra.</p> <p>1 maggio - Festa del Lavoro.</p> <p>21 novembre - Giornata Nazionale degli Alberi.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<p>6.1 Comprendere l'azione dell'uomo sui cambiamenti climatici, sull'ambiente e sui rischi ambientali. Riconoscere il ruolo della Protezione civile.</p>	<p>Rischi naturali e ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali rischi presenti sul territorio: sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico. • Eventi naturali estremi (terremoti, alluvioni, frane, ondate di calore, incendi). • Cause naturali e umane dei rischi ambientali. <p>Comportamenti di prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti da adottare prima, durante e dopo un evento rischioso. • Regole di sicurezza negli ambienti scolastici e di vita quotidiana. • I segnali di emergenza. <p>Protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Protezione civile e i suoi compiti principali. • Ruolo dei volontari. • Numero unico europeo di emergenza (112). <p>Trasformazioni ambientali e cambiamento climatico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione • Cause ed effetti 	<p>Gli ambienti naturali :il Piave.</p>
<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>7.1 Indagare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio, sviluppando il senso di appartenenza e di tutela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio materiale (architettonico, archeologici, manifatturiero e naturale) • Patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte e spettacolo, dialetto, consuetudini sociali, riti religiosi). • Organismi specifici (es. UNESCO). • Principali beni culturali del territorio, tradizioni locali e eccellenze agroalimentari e artigianali. • Principali risorse naturali (acqua, cibo, suolo, energia). 	<p>Gli ambienti naturali :il Piave.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> • Risorsa limitata e differenza tra risorse rinnovabili e non rinnovabili • Comportamenti responsabili per la salvaguardia e la valorizzazione di beni materiali e immateriali comprese alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) 	
8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	8.1Riconoscere il valore e la funzione del denaro e applicare i principali concetti economici nella vita quotidiana, gestendo in modo semplice e consapevole spese, risparmi e forme di pagamento e di accantonamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di <ul style="list-style-type: none"> ○ denaro ○ sistema monetario ○ spesa, guadagno, ricavo, perdita ○ risparmio ○ piano di spesa ○ forme di pagamento ○ forme di accantonamento (salvadanaio, conto bancario, cassa collettiva ecc.) 	
9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	9.1Comprendere il valore della legalità, riconoscendo il rispetto delle regole come base della convivenza e conoscendo, in forma essenziale, i fenomeni criminali e mafiosi e le principali azioni di contrasto.	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di: <ul style="list-style-type: none"> ○ regola e norma ○ legalità vs illegalità ○ criminalità ○ mafia • Comportamenti: <ul style="list-style-type: none"> ○ corretti vs scorretti • Le forze dell'ordine • Persone e associazioni che promuovono la legalità 	<p>21 settembre - Giornata Internazionale della Pace.</p> <p>21 marzo - Giornata della Memoria e dell' Impegno in Ricordo delle Vittime Innocenti delle Mafie.</p> <p>23 maggio - Giornata della Legalità.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	EVENTI/SUGGERIMENTI
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	10.1 Ricercare e riconoscere semplici informazioni e fonti digitali, distinguendo dati veri e falsi, e utilizzando le tecnologie per realizzare semplici prodotti digitali.	Ricerca e informazioni <ul style="list-style-type: none">● Concetti di:<ul style="list-style-type: none">○ dato, fonte (es.sito) e informazione digitale (es.testo, immagine, video, suono)○ motore di ricerca○ dato vero e falso (fake)● Distinzione tra fonte ufficiale e fonte generica.● Verifica delle fonti (cross-checking: confrontare più siti) Tecnologie e prodotti digitali <ul style="list-style-type: none">● Strumenti digitali di base hardware e software: computer, tablet, stampante, mouse e semplici applicativi.● Tipologie di file (es.documento, immagine, suono, presentazione) e gestione cartelle.● Applicativi per creare un prodotto digitale.	ottobre - Settimana del Codice (Code Week) 21 aprile - Giornata Mondiale della Creatività e dell'Innovazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>11.1 Utilizzare in modo corretto e responsabile strumenti e applicativi di comunicazione digitale, rispettando le regole di sicurezza e privacy e partecipando consapevolmente alle attività nelle classi virtuali e sulle piattaforme didattiche.</p>	<p>Strumenti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi e giochi di esplorazione (unplugged e coding) ● Utilizzo di applicativi di Google Workspace o su piattaforme didattiche autorizzate (es. giochi e esercizi didattici, testi, presentazioni, immagini, audio) <p>Regole di utilizzo corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole di <ul style="list-style-type: none"> ○ uso corretto dei dispositivi (cura degli strumenti, tempi di utilizzo, postura). ○ sicurezza digitale (privacy, non condividere dati personali, usare password, chiedere l'aiuto di un adulto) ○ netiquette (rispetto, linguaggio adeguato, non disturbare). ○ Comportamenti appropriati nell'uso condiviso dei dispositivi (non cancellare lavori altrui, non modificare senza permesso). <p>Regole di partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Significato di messaggio "privato" e "pubblico" in un contesto protetto. ● Regole base di comportamento nelle classi virtuali e piattaforme didattiche ● Regolamento Workspace for Education e per le sedute telematiche 	
--	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	12.1 Riconoscere l'importanza dell'identità e delle informazioni personali nei contesti digitali quotidiani, adottando comportamenti sicuri e rispettosi per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico, e prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	<p>Identità e dati personali</p> <ul style="list-style-type: none">• significato di<ul style="list-style-type: none">◦ identità digitale (nome, foto, profilo).◦ informazioni personali (indirizzo, numero di telefono, password) e da conservare. <p>Sicurezza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">• Principali rischi online (furto di dati, contatti con sconosciuti, contenuti inappropriati).• Regole di protezione: password sicure, chiedere aiuto a un adulto, non aprire link sospetti. <p>Benessere psico-fisico</p> <ul style="list-style-type: none">• Semplici regole per un uso equilibrato delle tecnologie (pause, tempo limitato davanti allo schermo).• Principali rischi per l'uso eccessivo su salute, attenzione e relazioni. <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Bullismo e cyberbullismo.• Comportamenti scorretti (insulti, prese in giro, esclusioni online).• Modalità per evitare e contrastare questi fenomeni (chiedere aiuto, segnalare, rispettare gli altri).	<p>febbraio - Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete (Safer Internet Day).</p> <p>7 febbraio - Giornata Mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo.</p>
--	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 1^ - 2^ - 3^**

COSTITUZIONE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE 1^ - 2^ - 3^	EVENTI
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte dei diritti e adottare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali nella vita della comunità.	<ul style="list-style-type: none">• Struttura essenziale della Costituzione italiana.• Significato di diritti e doveri fondamentali della persona.• Principali articoli della Costituzione legati alla vita quotidiana (scuola, famiglia, lavoro, solidarietà).• Regole che guidano i rapporti sociali ed economici.• Esempi di comportamenti e fatti quotidiani collegabili alla Costituzione.• Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea")• La Dichiarazione Universale dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza• Principio di uguaglianza/pari opportunità e di non discriminazione (art.3 della Costituzione).• Forme di rispetto, inclusione e corrette relazioni per contrastare forme di violenza e bullismo/cyberbullismo.• Forme di solidarietà, aiuto reciproco e richiesta di aiuto anche ad adulti.• Specifici organismi (es. UNICEF)	<p>Cerimonia dell'alzabandiera ad inizio anno scolastico</p> <p>4 novembre - Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate in Italia.</p> <p>20 novembre - Giornata nazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p> <p>25 novembre - Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne.</p> <p>3 dicembre - Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità.</p> <p>10 dicembre - Giornata Mondiale dei Diritti Umani.</p> <p>27 gennaio - Giornata della Memoria.</p> <p>10 febbraio - Giornata del Ricordo.</p> <p>21 febbraio - Giornata Internazionale della Lingua Madre.</p> <p>17 marzo - Giornata dell'Unità Nazionale e della Costituzione.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

	1.2 Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini, sviluppando il senso di responsabilità, di legalità e di appartenenza alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione • Prime conoscenze sul rispetto della legalità (seguire le norme a tutela di tutti). • Regole per la cura di ambienti, rispetto dei beni pubblici e privati e forme di vita. • Responsabilità sociale: rappresentanze studentesche di classe, scuola e territorio (es. CCRR - Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze) • Forme di associazionismo del territorio (es. sportive, avis, aido, wwf, ecc.) 	
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	2.1 Conoscere gli organi e il funzionamento delle principali istituzioni locali, nazionali, europee e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi principali del Comune/Stato/UE/ONU e le loro funzioni. • Forme di Stato e forme di governo italiane, europee e mondiali • Democrazia diretta e rappresentativa • Articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali. • I principali servizi pubblici del territorio e le loro funzioni. • Storia della comunità locale e nazionale. • Lo stemma comunale, la bandiera regionale, la bandiera d'Italia, dell'Unione Europea e ONU e la loro storia. • L'inno d'Italia e dell'Unione Europea e le loro origini. • Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art.52). 	<p>7 gennaio - Giornata del Tricolore. 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia. 9 maggio - Giornata dell'Europa. 2 giugno - Festa della Repubblica.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>3.1 Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale, formulando e rispettando le regole condivise e contribuendo al benessere proprio e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e incarichi all'interno della famiglia, della scuola e della comunità. • Il regolamento d'istituto, il regolamento di disciplina e il patto di corresponsabilità • Regole della convivenza sociale e democratica. • Regole di comportamento negli spazi scolastici (regolamento d'uso) • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; comportamenti per prevenirli e da attuare in situazioni di emergenza. • I numeri di emergenza. • Norme fondamentali di educazione stradale. 	<p>13 novembre - Giornata Mondiale della Gentilezza.</p>
<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>4.1 Adottare comportamenti corretti e consapevoli per la tutela della salute, della sicurezza, dell'ambiente e del bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali regole e benefici di: <ul style="list-style-type: none"> ◦ uno stile di vita e ambienti salutarì. ◦ una corretta alimentazione. ◦ un'attività motoria e movimento quotidiane. • Varie tipologie di droghe. • Danni e rischi legati a sostanze tossiche. • Fattori di rischio per la salute in riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> ◦ stili di vita ◦ dipendenze ◦ fattori ambientali ◦ alimentazione. • Nozioni su salute e benessere psicofisico (emozioni, rispetto di sé e degli altri) e sociale. • Procedure di evacuazione e di primo soccorso. 	<p>20 gennaio - Giornata del Rispetto 24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU) 21 settembre - Giornata Internazionale della Pace. 16 ottobre - Giornata mondiale dell'Alimentazione. 7 aprile - Giornata Mondiale della Salute. 28 aprile Giornata Mondiale per la Salute e Sicurezza sul Lavoro. Giornate dello sport.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

- Atteggiamenti da adottare per la sicurezza propria e altrui.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE 1^ - 2^ - 3^	EVENTI/SUGGERIMENTI
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	5.1 Comprendere i principali fattori dello sviluppo economico e del lavoro, il loro valore costituzionale e sociale, l'impatto del progresso scientifico-tecnologico e degli stili di vita su persone, ambiente e territori, riconoscendo il ruolo delle istituzioni e delle norme nella tutela del benessere collettivo, dei beni culturali e ambientali, e adottando comportamenti responsabili e sostenibili.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ○ crescita e sviluppo economico ○ qualità della vita ○ lavoro, i settori economici e le attività lavorative del territorio. • Relazione tra sviluppo economico, qualità della vita e lotta alla povertà. • Regole fondamentali che tutelano lavoratori, comunità e ambiente. • Cause dello sviluppo e delle disuguaglianze economico-sociali in Italia e in Europa. • Concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ○ ecosistema ○ impronta ecologica ○ impronta idrica ○ impronta di carbonio ○ impatto ambientale ○ inquinamento ○ sostenibilità, consumo e sviluppo sostenibile ○ le calamità naturali ○ le forme d'inquinamento ○ il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, 	<p>24 gennaio - Giornata Mondiale dell'Educazione (ONU)</p> <p>16 febbraio - Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili: "M'illumino di meno".</p> <p>22 marzo - Giornata Mondiale dell'Acqua.</p> <p>22 aprile - Giornata Mondiale della Terra.</p> <p>1 maggio - Festa del Lavoro.</p> <p>21 novembre - Giornata Nazionale degli Alberi.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

		<p>stoccaggio e/o riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none">○ fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile <ul style="list-style-type: none">● Concetti di spreco, riciclo, riuso e risparmio.● Effetti del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambiente e territorio.● Principi di tutela della biodiversità e degli ecosistemi (art. 9 Cost.)● Strategie di sostenibilità: risparmio energetico, gestione dei rifiuti, economia circolare.● Funzioni dello Stato e delle istituzioni nella tutela di salute, sicurezza e benessere collettivo.● Sistemi di protezione dei beni culturali, ambientali e degli animali.● Relazione tra stili di vita e impatti sociali, economici e ambientali.● Usi del suolo sostenibili e non sostenibili a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)	
--	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	6.1 Comprendere l'azione dell'uomo sui cambiamenti climatici, sull'ambiente e sui rischi ambientali. Riconoscere il ruolo della Protezione civile.	<p>Rischi naturali e ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali situazioni di pericolo ambientale (naturali e causate dall'uomo). • Cause naturali e umane dei rischi ambientali. <p>Comportamenti di prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti da adottare prima, durante e dopo un evento rischioso. • Regole di sicurezza nei diversi contesti di vita. • I segnali di emergenza. <p>Protezione civile e organizzazione del terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni. • Ruolo dei volontari. • Numero unico europeo di emergenza (112). <p>Trasformazioni ambientali e cambiamento climatico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione • Cause ed effetti 	Gli ambienti naturali: il Piave.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	7.1 Indagare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio, sviluppando il senso di appartenenza e di tutela.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio materiale (architettonico, archeologici, manifatturiero e naturale) • Patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte e spettacolo, dialetto, consuetudini sociali, riti religiosi). • Organismi specifici (es. UNESCO). • Principali beni culturali del territorio, tradizioni locali e eccellenze agroalimentari e artigianali. • Specificità turistiche e agroalimentari locali. • I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc...) 	Gli ambienti naturali: il Piave.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> Semplici azioni di cura e valorizzazione del patrimonio con partecipazione attiva. Problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. Risorse limitate e differenza tra risorse rinnovabili e non rinnovabili Comportamenti responsabili e sostenibili nella vita quotidiana. 	
8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	8.1Gestire in modo consapevole le proprie risorse economiche, comprendendo il valore del denaro e della proprietà privata, pianificando semplici spese e risparmi, effettuando scelte di acquisto responsabili e riconoscendo le principali funzioni di banche, assicurazioni e strumenti di pagamento.	<ul style="list-style-type: none"> Significato di guadagno, spesa, risparmio e investimento. Nozione di budget e preventivo di spesa. Funzioni principali di banca e assicurazione. Principali forme di risparmio. Tipi di pagamento più comuni. Criteri semplici di confronto tra prodotti (prezzo, qualità, utilità). Valore e rispetto della proprietà privata. 	
9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	9.1Comprendere le cause e le forme della criminalità e dei fenomeni mafiosi, riconoscere il valore dei beni pubblici come beni di tutti e adottare comportamenti responsabili e coerenti con i principi della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> Significato di: <ul style="list-style-type: none"> regola e norma legalità vs illegalità criminalità mafia bene pubblico Nozioni essenziali sui fenomeni mafiosi e sulla loro storia. Comportamenti: <ul style="list-style-type: none"> corretti vs scorretti 	<p>21 settembre - Giornata Internazionale della Pace.</p> <p>21 marzo - Giornata della Memoria e dell'Impegno in Ricordo delle Vittime Innocenti delle Mafie.</p> <p>23 maggio - Giornata della Legalità.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> ○ criminali ○ coraggio civile ○ denuncia e aiuto alle vittime <ul style="list-style-type: none"> ● Le forze dell'ordine e la magistratura ● Persone e associazioni che promuovono la legalità 	
--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE 1^ - 2^ - 3^	EVENTI/SUGGERIMENTI
10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	10.1Ricerca e riconoscere semplici informazioni e fonti digitali, distinguendo dati veri e falsi, e utilizzando le tecnologie per realizzare prodotti digitali personalizzati.	Ricerca e informazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ○ dato, fonte (es.sito) e informazione digitale (es.testo, immagine, video, suono) ○ motore di ricerca ○ fonti primarie e secondarie ○ indicatori di attendibilità ○ segnali di scarsa autorevolezza ● Distinzione tra fonte ufficiale e fonte generica. ● Verifica delle fonti (cross-checking: confrontare più siti) ● Mezzi e forme di comunicazione. Tecnologie e prodotti digitali <ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti digitali di base hardware e software ● Produzione di un documento con diversi formati file (es.documento, immagine, suono, presentazione) e gestione cartelle. ● Applicativi per creare un prodotto digitale. ● Regole di sicurezza online: non condividere dati personali, usare 	ottobre - Settimana del Codice (Code Week) 21 aprile - Giornata Mondiale della Creatività e dell'Innovazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

		<p>password, rispettare gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali canali digitali 	
<p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>11.1 Utilizzare in modo corretto e responsabile strumenti e applicativi di comunicazione digitale, rispettando le regole di sicurezza e privacy e partecipando consapevolmente alle attività nelle classi virtuali e sulle piattaforme didattiche.</p>	<p>Strumenti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di applicativi di Google Workspace o su piattaforme didattiche autorizzate (es. giochi e esercizi didattici, testi, presentazioni, immagini, audio) • Comunicazione sincrona e asincrona. • Forme di comunicazione e interazione digitale: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning <p>Regole di utilizzo corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole di <ul style="list-style-type: none"> ◦ uso corretto dei dispositivi (cura degli strumenti, tempi di utilizzo, postura). ◦ sicurezza digitale (privacy, non condividere dati personali, usare password, chiedere l'aiuto di un adulto) ◦ netiquette (rispetto, linguaggio adeguato, non disturbare). ◦ Comportamenti appropriati nell'uso condiviso dei dispositivi (non cancellare lavori altrui, non modificare senza permesso). <p>Regole di partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di messaggio "privato" e "pubblico" in un contesto protetto. • Regole base di comportamento nelle classi virtuali e piattaforme didattiche • Regolamento Workspace for Education e per le sedute telematiche 	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA (TV)

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>12.1Riconoscere l'importanza dell'identità e delle informazioni personali nei contesti digitali quotidiani, adottando comportamenti sicuri e rispettosi per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico, e prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Identità e dati personali</p> <ul style="list-style-type: none">● Significato di<ul style="list-style-type: none">○ identità digitale (nome, foto, profilo).○ informazioni personali (indirizzo, numero di telefono, password): dato personale e dato sensibile. <p>Sicurezza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">● Principali rischi online (furto di dati, contatti con sconosciuti, contenuti inappropriati).● Regole di protezione: password sicure, chiedere aiuto a un adulto, non aprire link sospetti. <p>Benessere psico-fisico</p> <ul style="list-style-type: none">● Semplici regole per un uso equilibrato delle tecnologie (pause, tempo limitato davanti allo schermo).● I rischi per la salute (benessere fisico, psichico) connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none">● Bullismo e cyberbullismo.● Comportamenti scorretti (insulti, prese in giro, esclusioni online).● Modalità per evitare e contrastare questi fenomeni (chiedere aiuto, segnalare, rispettare gli altri).● Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.● La segnalazione al referente d'istituto del cyberbullismo.● La procedura di segnalazione al Garante del trattamento dei dati.	<p>febbraio - Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete (Safer Internet Day).</p> <p>7 febbraio - Giornata Mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo.</p>
--	--	---	--