

IC PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado





Novità nel Sistema di Valutazione per la Scuola primaria

Valutazione degli apprendimenti

La recente Legge n. 150 del 31 ottobre 2024 e l'Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025 hanno introdotto un importante cambiamento nel sistema di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria. Questo passaggio ai **giudizi sintetici** rappresenta un'evoluzione significativa rispetto ai precedenti livelli di apprendimento.

Il nuovo approccio valutativo mira a:

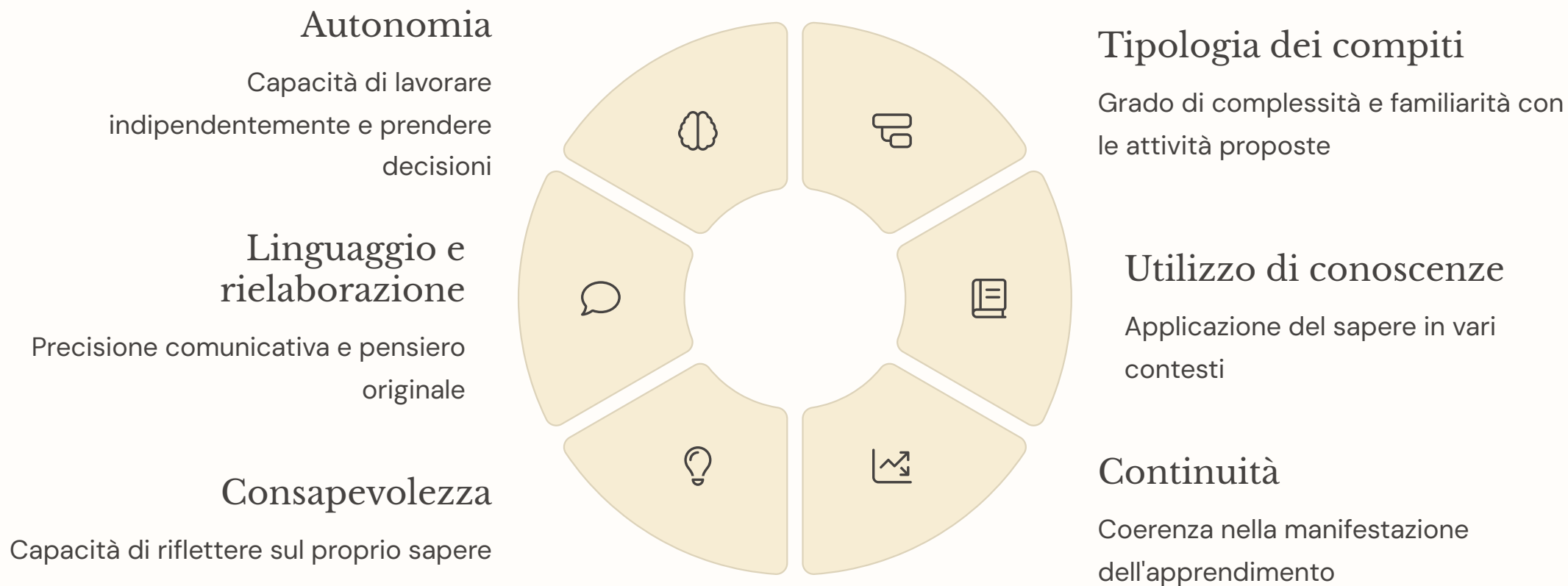
- migliorare la comunicazione con le famiglie
- fornire un quadro più chiaro e dettagliato delle competenze acquisite dagli alunni.

La Scala dei Giudizi Sintetici



Questa scala decrescente è stata progettata per offrire una visione più dettagliata delle capacità degli studenti rispetto al sistema precedente.

Le Dimensioni Fondamentali della Valutazione



Queste sei dimensioni costituiscono la base del nuovo sistema valutativo. Gli insegnanti osservano e valutano ciascuna dimensione durante le attività quotidiane, in itinere, costruendo un profilo completo delle competenze dell'alunno che va oltre la semplice conoscenza dei contenuti.

Allegato A dell'OM 3/2025

NUOVE AREE DELL'APPRENDIMENTO: · consapevolezza e uso di conoscenze e abilità · capacità espressiva e uso del linguaggio specifico · capacità di rielaborazione personale	AREE DELL'APPRENDIMENTO in continuità con l'ordinanza precedente: · autonomia · situazioni di apprendimento semplici e complesse (note-non note) · uso delle conoscenze e abilità (risorse) · continuità
--	--

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

LIVELLI DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITÀ	Piene	Piene	Piene	Parziali	Limitate. Attività svolte principalmente con la guida del docente	Mancanti. Attività abituamente non svolte anche con la guida del docente
COMPLESSITÀ DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO RIESCE AD AFFRONTARE E DIFFICOLTÀ DEI COMPITI E DEI PROBLEMI CHE RIESCE A RISOLVERE	Situazioni complesse e non proposte in precedenza. Compiti e problemi anche difficili.	Situazioni complesse. Compiti e problemi anche difficili.	Compiti e problemi di normale difficoltà.	Compiti e problemi non particolarmente complessi	Solo compiti e problemi del tipo di quelli già affrontati in precedenza.	Compiti e problemi semplici.
USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITÀ	Continuo, originale e personale	Continuo	Continuo	Uso di alcune conoscenze e abilità	Uso di alcune conoscenze e abilità	Saltuario
CAPACITÀ DI ESPRESSIONE	Correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Capacità critica. Argomentazione del proprio punto di vista. Modalità adeguate al contesto	Correttezza e proprietà di linguaggio. Argomentazione del proprio punto di vista. Modalità adeguate al contesto.	Correttezza. Collegamento tra le principali informazioni. Linguaggio adeguato al contesto.	Correttezza. Lessico semplice e adeguato al contesto.	Incertezza. Lessico limitato.	Incertezza. Modalità non adeguate al contesto.

Rubriche di valutazione

dimensioni

x

giudizio sintetico

Dino Cristianini

Novità nel Sistema di Valutazione della Scuola Secondaria I grado

Valutazione del Comportamento



Voto in decimi:

Voto in decimi: La Nota MIM 2867/2025 sostituisce il giudizio sintetico con il voto numerico per la scuola secondaria. Attribuito nello scrutinio finale deve tener conto dell'**intero anno scolastico**, anche in riferimento ad **eventuali episodi** che possono aver determinato delle sanzioni disciplinari.



Conseguenze significative:

Conseguenze significative: Voto inferiore al sei comporta la **NON** ammissione alla classe successiva o all'esame.



Criteri personalizzati:

Criteri personalizzati (tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione): Ogni scuola definisce criteri di valutazione tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti interni. (art.4 del DPR/1999)



Finalità:

Finalità: Maggiore chiarezza, responsabilizzazione degli studenti e uniformità valutativa tra istituti.