



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

## **CURRICOLO VERTICALE: STORIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li><li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li><li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li><li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li><li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li><li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li><li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li><li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</li><li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li><li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li><li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li><li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li><li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

### STORIA (“La conoscenza del mondo”) - Scuola dell'Infanzia - anni 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li><li>• Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</li><li>• Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare.</li><li>• Sviluppare un senso di appartenenza.</li><li>• Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme, dei propri diritti e doveri.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper percepire il succedersi regolare degli eventi della giornata.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a scuola, con i compagni).</li><li>• Rispettare semplici regole.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper verbalizzare semplici esperienze.</li><li>• Rappresentare esperienze mediante disegni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La giornata scolastica: attività di routine (appello, calendario...)</li><li>• Il proprio contrassegno e quello degli compagni.</li><li>• Semplici regole.</li><li>• Semplici esperienze.</li></ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**STORIA (“La conoscenza del mondo”) - Scuola dell'Infanzia - anni 4**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li><li>• Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</li><li>• Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare.</li><li>• Sviluppare un senso di appartenenza.</li><li>• Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme, dei propri diritti e doveri.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper percepire il succedersi regolare degli eventi della giornata.</li><li>• Conoscere la ciclicità del tempo.</li><li>• Saper intuire la successione temporale di un'azione.</li><li>• Saper registrare fenomeni atmosferici osservati, con la guida dell'insegnante.</li><li>• Saper individuare le relazioni parentali.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li><li>• Rispettare semplici regole.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper verbalizzare semplici esperienze.</li><li>• Rappresentare esperienze mediante disegni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La giornata scolastica: attività di routine (es.appello, calendario...)</li><li>• Indicatori temporali: prima-dopo.</li><li>• I giorni della settimana.</li><li>• Simboli e mezzi di registrazione degli eventi osservati.</li><li>• La composizione della propria famiglia.</li> <li>• La sezione, la scuola.</li><li>• Semplici regole.</li> <li>• Semplici esperienze</li></ul>



## STORIA (“La conoscenza del mondo”) - Scuola dell'Infanzia - anni 5

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li><li>• Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</li><li>• Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare.</li><li>• Sviluppare un senso di appartenenza.</li><li>• Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme, dei propri diritti e doveri.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper percepire il succedersi regolare degli eventi della giornata e della settimana.</li><li>• Conoscere la ciclicità del tempo.</li><li>• Conoscere la successione temporale di un'azione.</li><li>• Saper registrare fenomeni atmosferici osservati, con la guida dell'insegnante.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper assumere dei ruoli in contesti e relazioni diverse (casa, scuola).</li><li>• Rispettare semplici regole.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre una sequenza temporale composta di più immagini.</li><li>• Riordinare nel tempo semplici sequenze logico temporali.</li><li>• Saper verbalizzare e collocare nel tempo e nello spazio semplici esperienze e/o semplici storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La giornata scolastica: attività di routine (appello, calendario...)</li><li>• Attività della settimana.</li><li>• Le parti del giorno, i giorni della settimana.</li><li>• Indicatori temporali:<ul style="list-style-type: none"><li>○ prima - dopo;</li><li>○ oggi, ieri, domani.</li></ul></li><li>• Simboli e mezzi di registrazione degli eventi osservati.</li><li>• Incarichi.</li><li>• Semplici regole.</li><li>• Semplici esperienze.</li><li>• Semplici storie.</li></ul>



## STORIA - Scuola primaria- classe 1^

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li><li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e riferire cambiamenti prodotti dal passare del tempo su cose, persone legate all'esperienza personale.</li><li>• Riconoscere da fonti di diverso tipo informazioni su fatti ed esperienze vissute.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente ed esporre verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati.</li><li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze della propria vita.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare in modo appropriato il lessico temporale.</li><li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li><li>• Collocare nel tempo fatti ed eventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante.</li><li>• Indicatori temporali: prima, dopo.</li><li>• La ciclicità e la successione dei fenomeni temporali:<ul style="list-style-type: none"><li>– momenti della giornata</li><li>– settimana</li><li>– mesi</li><li>– stagioni</li><li>– anno.</li></ul></li><li>• Il rapporto di contemporaneità tra azioni.</li><li>• Indicatori temporali.</li><li>• Linee del tempo.</li><li>• Calendario.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

**NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
- Ordinare in successione azioni utilizzando gli indicatori temporali adeguati.
- Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni e didascalie.
- Indicatori temporali.
- Brevi sequenze di immagini.
- Brevi storie.



## STORIA - Scuola primaria- classe 2^

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li><li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere semplici ricerche sul passato del proprio ambiente.</li><li>• Ricostruire fatti, eventi e tappe significative del proprio passato.</li><li>• Comprendere le trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze riconducibili al proprio vissuto.</li><li>• Riordinare sequenze logico-temporali.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire semplici cronologie di avvenimenti vissuti.</li><li>• Comprendere l'uso e la funzione degli strumenti convenzionali per la misura del tempo.</li><li>• Comprendere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.</li><li>• Individuare i rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti: visive, orali, materiali, scritte.</li><li>• Storia personale.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• La scansione della giornata in ore e la misura della durata di un fenomeno o di un'azione.</li><li>• La successione logica di un evento.</li><li>• La linea del tempo.</li><li>• Il rapporto di contemporaneità tra azioni.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di tempo, sua suddivisione, mutamenti e ciclicità ad esso legato.</li><li>• La misurazione di intervalli di tempo, in ore, minute e secondi (l'orologio).</li><li>• Il calendario.</li><li>• Periodizzazione del tempo in giorni, settimane, mesi, anni, e ciclicità degli stessi.</li><li>• Rapporti di causa-effetto.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

**NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Rappresentare i concetti appresi, mediante disegni e brevi frasi.
- Ordinare in successione azioni utilizzando gli indicatori temporali adeguati.
- Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.
- Lessico specifico fondamentale.
- Sequenze di immagini.
- Brevi storie.



## STORIA - Scuola primaria- classe 3<sup>a</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li><li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire il passato</li><li>• Individuare, analizzare e classificare le fonti per ricostruire gli avvenimenti del passato.</li><li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura dei testi.</li><li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>• Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità.</li><li>• Leggere la linea del tempo.</li><li>• Ordinare sulla linea del tempo i periodi storici considerati.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di quadri storici -sociali diversi Leggere la linea del tempo.</li><li>• Leggere la linea del tempo.</li><li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti visive, iconografiche, materiali, orali, scritte.</li><li>• Storia locale (es. dei nonni, dei bisnonni).</li><li>• Le teorie sull'origine dell'Universo e della Terra.</li><li>• Le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra.</li><li>• Le principali fasi evolutive dell'uomo.</li><li>• Il Paleolitico.</li><li>• Il Neolitico.</li><li>• I concetti di successione e contemporaneità.</li><li>• La linea del tempo.</li><li>• Linea del tempo.</li><li>• I diversi quadri storici sociali.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

schemi temporali.

**NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Riferire in modo semplice, oralmente e per iscritto, le conoscenze acquisite, anche mediante l'utilizzo di domande guida.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.
- Iniziare ad usare il lessico specifico della disciplina.
- Utilizzare schemi con relazioni semplici e disegni.
- Storia locale (es. dei nonni, dei bisnonni).
- Le teorie sull'origine dell'Universo e della Terra.
- Le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra.
- Le principali fasi evolutive dell'uomo.
- Il Paleolitico.
- Il Neolitico.
- Lessico specifico.



## STORIA - Scuola primaria- classe 4<sup>^</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li><li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare dati, notizie e documenti del passato per ricostruire e comprendere un fenomeno storico.</li><li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare carte geo-storiche per comprendere i fenomeni legati allo sviluppo e alla decadenza di un'antica civiltà.</li><li>• Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.</li><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li><li>• Collocare nel tempo e in successione cronologica eventi storici, individuando i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(a.C.-d.C.) effettuando eventuali riferimenti ad altri sistemi.</li><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche di un'antica civiltà, mettendo in rilievo analogie e differenze con le altre civiltà precedenti o contemporanee.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti storiografiche.</li><li>• I reperti storici.</li><li>• La carta storico- geografica.</li><li>• I principali aspetti socio-culturali delle antiche civiltà dei fiumi e del mar Mediterraneo:<ul style="list-style-type: none"><li>– civiltà della Mesopotamia</li><li>– civiltà dell'Egitto</li><li>– civiltà della Cina</li><li>– civiltà dell'India</li><li>– civiltà giudaica</li><li>– civiltà fenicia</li><li>– civiltà micenea</li><li>– civiltà cretese</li></ul></li><li>• La linea del tempo</li><li>• Il sistema di misura occidentale (a.C.-d.C.).</li><li>• Le diverse civiltà.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

**NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
  - Usare il registro formale e il linguaggio specifico della disciplina.
  - Utilizzare schemi con relazioni semplici, materiale scritto, iconografico, visivo.
  - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e testi di generi diversi.
- Linguaggio specifico della disciplina.
  - I principali aspetti socio-culturali delle antiche civiltà dei fiumi e del mar Mediterraneo:
    - civiltà della Mesopotamia
    - civiltà dell'Egitto
    - civiltà della Cina
    - civiltà dell'India
    - civiltà giudaica
    - civiltà fenicia
    - civiltà micenea
    - civiltà cretese



## STORIA - Scuola primaria- classe 5<sup>A</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li><li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare ipotesi e ricavare informazioni sui diversi aspetti delle civiltà oggetto di studio, utilizzando materiali iconografici e documenti scritti.</li><li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>• Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.</li><li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.</li><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li><li>• Collocare nel tempo e in successione cronologica eventi storici, individuando i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio.</li><li>• Individuare analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà studiate, con riferimento all'organizzazione sociale, alla cultura e alla religione.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti storiografiche.</li><li>• I reperti storici.</li> <li>• La carta storico- geografica.</li><li>• I principali aspetti socio-culturali delle civiltà studiate:<ul style="list-style-type: none"><li>– la civiltà greca</li><li>– la civiltà macedone</li><li>– i popoli italici</li><li>– la civiltà etrusca</li><li>– la civiltà romana</li></ul></li><li>• La linea del tempo</li> <li>• Il sistema di misura occidentale (a.C.-d.C.).</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

storico delle civiltà studiate.

- Riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente nello sviluppo delle diverse civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società oggetto di studio, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

**NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare, produrre informazioni da grafici e tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.

- Le diverse società.

- Lessico specifico della disciplina.
- I principali aspetti socio-culturali delle civiltà studiate:
  - la civiltà greca
  - la civiltà macedone
  - i popoli italici
  - la civiltà etrusca
  - la civiltà romana



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

**STORIA - Scuola secondaria di 1° grado - classe 1^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
•	•	•



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

**STORIA - Scuola secondaria di 1° grado - classe 2^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
	•	•



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

**STORIA - Scuola secondaria di 1° grado- classe 3^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
	•	•