



## CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola dell'Infanzia- anni 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li><li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li><li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li><li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li><li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Separarsi in modo sereno dalle figure parentali.</li><li>• Salutare gli adulti.</li><li>• Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li><li>• Scoprire e conoscere il proprio corpo.</li><li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi e i materiali.</li><li>• Apprendere e accettare le regole per una serena convivenza.</li><li>• Rispettare e condividere giochi e materiali comuni.</li><li>• Acquisire atteggiamenti di fiducia in se stesso e negli altri.</li><li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li><li>• Significato della regola.</li><li>• Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

comportamento e assumersi responsabilità.

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.



#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- Scuola dell'Infanzia - anni 4

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li><li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li><li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li><li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li><li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li><li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper attendere dal momento della richiesta alla sua soddisfazione.</li><li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli.</li><li>• Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li><li>• Rispettare e scambiare giochi e materiale comune.</li><li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li><li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</li><li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li><li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe;</li><li>• Significato della regola.</li><li>• Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li></ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola dell'Infanzia- anni 5**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li><li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li><li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li><li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li><li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li><li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li><li>• Rispettare i tempi degli altri.</li><li>• Collaborare con gli altri.</li><li>• Iniziare a comprendere il punto di vista dell'altro</li><li>• Rispettare le diversità.</li><li>• Partecipare alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</li><li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li><li>• Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</li><li>• Scambiare materiali, ecc.</li><li>• Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</li><li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li><li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di alcune tradizioni e di alcuni beni culturali.</li><li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li><li>• Significato della regola.</li><li>• Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola primaria- classe 1^

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li><li>• Rispettare le regole che permettono la convivenza.</li><li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li><li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</li><li>• Assumere piccoli incarichi.</li><li>• Prestare aiuto ai compagni.</li><li>• Rispettare i propri materiali e quelli comuni.</li><li>• Individuare alcuni comportamenti di rispetto verso la natura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li><li>• Tutela dell'ambiente.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- Scuola primaria- classe 2^

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li><li>• Rispettare le regole che permettono la convivenza.</li><li>• Ascoltare i compagni.</li><li>• Intervenire nelle conversazioni quando è il proprio turno.</li><li>• Assumere piccoli incarichi.</li><li>• Prestare aiuto ai compagni.</li><li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li><li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li><li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza.</li><li>• Riconoscere le diversità presenti nel gruppo classe relative alla provenienza e alle abitudini.</li><li>• Individuare alcuni comportamenti di rispetto verso la natura e metterli in atto.</li><li>• Conoscere alcuni servizi presenti nel territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li><li>• Tutela dell'ambiente.</li><li>• Servizi presenti nel proprio territorio (farmacia, biblioteca...).</li></ul>



### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- Scuola primaria- classe 3<sup>a</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li><li>• Individuare lo scopo delle regole.</li><li>• Rispettare le regole che permettono la convivenza.</li><li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li><li>• Intervenire nelle conversazioni quando è il proprio turno.</li><li>• Prestare aiuto ai compagni.</li><li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li><li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li><li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo.</li><li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li><li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza.</li><li>• Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</li><li>• Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano.</li><li>• Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</li><li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (frazione, Comune, Parrocchia....) .</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (gruppo classe, gruppo sportivo, gruppo religioso...).</li><li>• Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti.</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li><li>• Finalità della regola.</li><li>• Significato dei termini: regola, lealtà, onestà, legalità, solidarietà e rispetto.</li><li>• Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</li><li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li><li>• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</li></ul>



## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- Scuola primaria- classe 4<sup>a</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li><li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li><li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li><li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li><li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li><li>• Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li><li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li><li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li><li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi;</li><li>• Distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li><li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li><li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li><li>• Significato di essere "cittadino".</li><li>• Significato dell'essere cittadini del mondo.</li><li>• Differenza fra "comunità" e "società".</li><li>• Significato dei termini: lealtà, onestà, legalità, solidarietà e rispetto.</li><li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li><li>• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li><li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li><li>• Costituzione: alcuni articoli fondamentali.</li><li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</li><li>• Norme fondamentali relative al codice stradale.</li><li>• Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso
- Comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia in relazione alle regole stabilite all'interno della classe.



## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola primaria- classe 5<sup>A</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li><li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li><li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li><li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li><li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li><li>• Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li><li>• Rispettare le proprie attrezzature, le altrui e quelle comuni.</li><li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li><li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li><li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi;</li><li>• Distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li><li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significato di "gruppo" e "comunità".</li><li>• Significato di essere "cittadino".</li><li>• Significato dell'essere cittadini del mondo.</li><li>• Differenza fra "comunità" e "società".</li><li>• Struttura del comune e della Regione.</li><li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li><li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li><li>• Significato dei termini lealtà, rispetto, onestà, legalità e solidarietà.</li><li>• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li><li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li><li>• Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</li><li>• Norme fondamentali relative al codice Stradale.</li><li>• Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio; utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia in relazione alle regole stabilite all'interno della classe.
- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.
- Individuare e distinguere il ruolo della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.



**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola secondaria di 1° grado - classe 1^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li><li>• Partecipare alle attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà, considerando il punto di vista altrui.</li><li>• Contribuire alla stesura del regolamento della classe e rispettarlo.</li><li>• Osservare le regole della convivenza civile e rispettare le differenze sociali, di genere e di provenienza</li><li>• Salvaguardare i beni pubblici e l'ambiente adottando comportamenti adeguati per il risparmio energetico.</li><li>• Adottare vari comportamenti nei diversi contesti quotidiani secondo valori quali l'onestà e la legalità.</li><li>• Saper controllare gradualmente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi.</li><li>• Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali e sociali.</li><li>• Riconoscere la funzione delle istituzioni pubbliche.</li><li>• Conoscere e rispettare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.</li><li>• Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</li><li>• Identificare alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente.</li><li>• Distinguere le differenti modalità di informazione dei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li><li>• Significato di essere "cittadino".</li><li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.</li><li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li><li>• Significato dei termini lealtà, rispetto, onestà, legalità e solidarietà.</li><li>• Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici.</li><li>• Le molteplici forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li><li>• La Costituzione: principi fondamentali.</li><li>• Norme fondamentali relative al codice stradale.</li><li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li><li>• Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

mezzi di comunicazione.

- Usare in modo consapevole e corretto i social-network.
- Prendere consapevolezza del ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e della conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola secondaria di 1° grado - classe 2^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li><li>• Partecipare alle attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà, considerando il punto di vista altrui.</li><li>• Rispettare il regolamento della classe.</li><li>• Osservare le regole della convivenza civile e rispettare le differenze sociali, di genere e di provenienza</li><li>• Salvaguardare i beni pubblici e l'ambiente adottando comportamenti adeguati per il risparmio energetico.</li><li>• Adottare vari comportamenti nei diversi contesti quotidiani secondo valori quali l'onestà e la legalità.</li><li>• Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</li><li>• Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali.</li><li>• Individuare e indicare gli elementi di una norma e la sua struttura.</li><li>• Identificare le attività delle istituzioni pubbliche.</li><li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.</li><li>• Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</li><li>• Identificare alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li><li>• Significato di essere "cittadino".</li><li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.</li><li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li><li>• Significato dei termini lealtà, rispetto, onestà, legalità e solidarietà.</li><li>• Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</li><li>• Le molteplici forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li><li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li><li>• Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato.</li><li>• Organi del Comune, della Regione e dello Stato.</li><li>• La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</li><li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</li><li>• Norme fondamentali relative al codice stradale.</li><li>• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</li><li>• Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere le varie modalità di informazione dei mezzi di comunicazione.</li><li>• Usare in modo consapevole e corretto i social-network.</li><li>• Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</li><li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li><li>• Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</li></ul> |
|--|--|--|

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Scuola secondaria di 1° grado - classe 3<sup>A</sup>**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile: rispettare le diversità, favorire il dialogo e il confronto responsabile.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Nazionali e Internazionali.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li><li>• Partecipare all'attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà, rispettando il punto di vista altrui.</li><li>• Rispettare il regolamento della classe.</li><li>• Osservare le regole della convivenza civile e rispettare le differenze sociali, di genere e di provenienza.</li><li>• Salvaguardare i beni pubblici e l'ambiente adottando comportamenti adeguati per il risparmio energetico.</li><li>• Adottare vari comportamenti nei diversi contesti quotidiani secondo valori quali l'onestà e la legalità.</li><li>• Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</li><li>• Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</li><li>• Partecipare ad attività, bandi e stage promossi da associazioni culturali e sociali.</li><li>• Individuare e indicare gli elementi di una norma e la sua struttura.</li><li>• Indicare la natura, gli scopi e le funzioni delle istituzioni pubbliche.</li><li>• Distinguere gli Organi dello Stato e i loro compiti.</li><li>• Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li><li>• Significato dell'essere cittadini del mondo</li><li>• Differenza fra "comunità" e "società".</li><li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.</li><li>• Significato dei termini lealtà, rispetto, onestà, legalità e solidarietà.</li><li>• Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</li><li>• Le molteplici forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li><li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li><li>• Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato.</li><li>• La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</li><li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</li><li>• Norme fondamentali relative al codice stradale</li><li>• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</li><li>• Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</li><li>• Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse,</li></ul>



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e osservare i principali elementi della sicurezza e la prevenzione dei rischi.</li><li>• Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</li><li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente.</li><li>• Individuare le varie modalità di informazione dei mezzi di comunicazione.</li><li>• Usare in modo consapevole e corretto i social-network.</li><li>• Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</li></ul>	<p>popolazioni del mondo, clima, territorio e influssi umani.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li><li>• Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</li></ul>
---	---