



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE: ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

La Commissione Attività Alternative, a seguito delle osservazioni emerse nel Collegio Docenti del 2 ottobre 2025, ha steso un progetto di Attività Alternativa alla Religione Cattolica con un taglio interculturale e interconnesso all'Educazione Civica, comune a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Le tematiche individuate dal Collegio Docenti sono le seguenti:

- benessere e gestione delle emozioni
- io e l'altro: costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità
- inclusione e intercultura
- impegno ambientale e sicurezza
- educazione alla legalità

Giudizi di valutazione: non sufficiente – sufficiente – discreto – buono – distinto – ottimo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)**ATTIVITÀ ALTERNATIVE - Scuola dell'Infanzia- anni 3-4-5**

| COMPETENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE  |
|--|--|---|
| <b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri e confrontarsi con adulti e bambini.</li><li>• Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso di pluralità, multiculturalità e rafforzare il senso di appartenenza.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare attivamente a piccoli gesti di cura del territorio e della propria aula.</li><li>• Adottare comportamenti sicuri nel quotidiano.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Legalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le regole come strumenti per vivere insieme.</li><li>• Esprimere e condividere bisogni e desideri.</li></ul> | <b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprezzare i compagni nel gioco.</li><li>• Concordare le regole.</li><li>• Sviluppare la capacità di esprimere i propri bisogni.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il proprio linguaggio, entrando in comunicazione con l'altro.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arricchire il lessico con parole di altri paesi legate alle feste, fiabe, danze e giochi dal mondo.</li><li>• Esplorare la propria storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della propria famiglia e della propria comunità e metterle a confronto con altre.</li><li>• Divertirsi con giochi di tutto il mondo.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere elementi naturali, piante, animali.</li><li>• Riconoscere e rispettare semplici regole di sicurezza in diversi contesti (scuola, casa, esterno).</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Legalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e seguire semplici regole della classe e della scuola.</li><li>• Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nelle relazioni con i pari.</li><li>• Partecipare a giochi di gruppo rispettando turni e accordi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Racconti, favole, immagini e video da tutto il mondo.</li><li>• Realizzazione di manufatti e performance (manipolazione, grafica, mimica, musica, danza, drammatizzazione).</li><li>• Abitare, mangiare, vestire, giocare: ieri e oggi.</li><li>• Il gioco dell'interpretazione della realtà.</li><li>• Le danze dal mondo.</li><li>• Concetto di pulizia, ordine e sicurezza.</li><li>• Regole di comportamento sicuro negli spazi chiusi e aperti.</li><li>• Concetto di regola e sua funzione nella convivenza.</li><li>• Calendario internazionale delle festività e ricorrenze, legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 1^**

| COMPETENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   |
|--|---|--|
| <p><b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Raggiungere una graduale consapevolezza di sé, delle proprie capacità, del proprio ruolo, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li><li>● Controllare le proprie reazioni emotive.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i comportamenti adeguati per la buona convivenza.</li><li>● Rispettare se stessi e gli altri.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare l'ambiente scolastico.</li><li>● Sviluppare prime forme di responsabilità ecologica.</li></ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo per relazionarsi correttamente con se stessi e con gli altri.</li><li>● Riconoscere emozioni proprie e altrui nelle storie e nei filmati.</li><li>● Iniziare a usare semplici strategie di calma.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà e della diversità, per rispettare se stessi, gli altri e riconoscere l'importanza di una sana convivenza.</li></ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere semplici comportamenti sostenibili (non sprecare, riciclare).</li><li>● Partecipare ad attività di raccolta differenziata in classe.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Visione di film d'animazione (Es. "Inside out") e/o cortometraggi.</li><li>● Fiabe, storie, realizzazione di manufatti e performance (manipolazione, grafica, mimica, musica, danza, drammatizzazione).</li><li>● Drammatizzazione (Es. Gioco "Mima le emozioni").</li><li>● Canti e musiche legati agli stati d'animo (Es. "Prendi un'emozione").</li><li>● L'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa: giochi (Es. Gioco della Margherita) e laboratori.</li><li>● Condivisione di regole per svolgere un'attività in comune.</li><li>● Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.</li><li>● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li></ul> |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 2^

| COMPETENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <p><b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare comportamenti di cura dell'ambiente.</li> <li>Riconoscere il valore delle risorse naturali.</li> </ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla propria identità personale e culturale.</li> <li>Riflettere su ciò che piace/non piace, riconoscendo preferenze.</li> <li>Esprimere sentimenti relativi a situazioni quotidiane.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà e cooperazione.</li> <li>Riflettere su amicizia, dono, gentilezza.</li> <li>Riconoscere comportamenti corretti nella relazione.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare l'ambiente scolastico e riconoscere comportamenti corretti e scorretti in termini di cura e rispetto.</li> <li>Comprendere l'importanza di non sprecare cibo e risorse.</li> <li>Conoscere buone pratiche ambientali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Liste sulle cose che piacciono/non piacciono per sviluppare un lavoro di introspezione.</li> <li>Strumenti per raccontare di sé (lapbook, disegni, diario emotivo).</li> <li>Lessico legato a emozioni e talenti.</li> <li>L'amicizia, il dono e il rispetto: lettura di storie e racconti sul tema, realizzazione di lapbook, visione di film d'animazione per educare alla gentilezza (es. "Canto di Natale", "Il Grinch").</li> <li>Storia in cui fantasia e disciplina cooperano per un mondo più giusto (es. "Mary Poppins").</li> <li>Racconti, favole, immagini e video da tutto il mondo.</li> <li>Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>Concetti di "spreco" e "risorsa": esempi quotidiani (acqua, carta, cibo).</li> <li>Piccoli laboratori per il riutilizzo creativo di materiali di scarto.</li> <li>Ritmi naturali e stagionali.</li> <li>Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiviali.it/">https://www.giornatemondiviali.it/</a></li> </ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 3<sup>A</sup>**

| COMPETENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   |
|--|---|--|
| <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.</li><li>Riconoscere e rispettare l'unicità di ciascun compagno, sviluppando empatia e capacità di ascolto.</li><li>Gestire semplici conflitti attraverso il dialogo, il confronto e la mediazione.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e rispettare la diversità culturale.</li><li>Interagire positivamente con coetanei di culture diverse.</li><li>Operare nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare le diversità.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Adottare comportamenti corretti che favoriscano la sostenibilità nella vita quotidiana.</li><li>Collaborare con i compagni in attività che promuovono cura dell'ambiente e attenzione alla sicurezza.</li></ul> | <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà e cooperazione.</li><li>Individuare comportamenti corretti nella relazione.</li><li>Individuare cause di piccoli conflitti quotidiani e proporre soluzioni condivise.</li><li>Sperimentare modalità di comunicazione efficace (ascolto, turni di parola, richiesta di chiarimenti).</li><li>Riflettere sulla ricchezza delle differenze presenti nel gruppo (caratteri, gusti, abilità, culture).</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere l'importanza delle tradizioni di ogni cultura.</li><li>Collocare festività in un contesto geografico e culturale.</li><li>Conoscere cibi, abbigliamento e narrazioni tradizionali dal mondo.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere che lo spreco di cibo e risorse ha conseguenze ambientali e sociali.</li><li>Individuare comportamenti scorretti e proporre strategie per ridurre sprechi e inquinamento.</li><li>Collaborare in modo costruttivo alla creazione di un ambiente ordinato e sicuro.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Lecture, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni.</li><li>Storie, racconti e film sul valore dell'amicizia, della cooperazione e della diversità (Es. "Luca").</li><li>Strategie di base per la gestione dei conflitti (chiedere, ascoltare, proporre alternative, chiedere aiuto all'adulto).</li><li>Giochi cooperativi per sviluppare fiducia, collaborazione e rispetto dei ruoli.</li><li>Tradizioni e feste dal mondo; conoscenza di cibi e abbigliamento legati alle festività.</li><li>Ciclo del cibo: da dove viene e cosa succede quando viene sprecato.</li><li>Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.</li><li>Visione del film "Piovono polpette" per riflettere su spreco alimentare e consumi eccessivi.</li><li>Conversazioni guidate su comportamenti sicuri nelle varie situazioni.</li><li>Produzione di cartelloni e slogan di sensibilizzazione sul corretto uso delle risorse.</li><li>Piccoli laboratori di riciclo creativo (carta riciclata, contenitori riutilizzati).</li><li>Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li></ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 4<sup>A</sup>**

| COMPETENZE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Consolidare la conoscenza dell'altro riconoscendone unicità e valore.</li><li>Sviluppare capacità di cooperare, valorizzando i talenti propri e altrui.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li><li>Conoscere regole base di sicurezza personale e collettiva.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere il significato di "regola" come strumento di convivenza.</li><li>Sviluppare senso di giustizia, equità e responsabilità.</li></ul> | <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cambiare consapevolmente il proprio punto di vista per cogliere la ricchezza delle differenze.</li><li>Collaborare in piccoli gruppi per obiettivi comuni, utilizzando i punti di forza individuali.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Partecipare a semplici attività di tutela ambientale (raccolta differenziata, pulizia degli spazi).</li><li>Conoscere le regole fondamentali di sicurezza scolastica.</li></ul> <b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere perché esistono le regole e a cosa servono.</li><li>Riflettere sul concetto di diritto e dovere all'interno della comunità scolastica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Visione di film che educano all'inclusione e alla diversità (Es. "Wonder", "Ernesto &amp; Celestine", "Arriety. Il mondo segreto sotto il pavimento", "Zootropolis").</li><li>Lecture e conversazioni sulla diversità come valore.</li><li>Tecniche e materiali per realizzare cartelloni, lapbook, presentazioni multimediali.</li><li>Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.</li><li>Comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.</li><li>Racconti, video e materiali sulla legalità alla portata dei bambini.</li><li>Esempi concreti di legalità quotidiana (rispetto del turno, cura dei materiali comuni, comportamento corretto).</li><li>Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li></ul> |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 5<sup>A</sup>

| COMPETENZE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| <p><b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune identità culturali del mondo globale.</li> <li>Sviluppare consapevolezza della propria identità personale e culturale.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare in autonomia buone pratiche per la sostenibilità.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che la legalità è fondamento della democrazia e della convivenza civile.</li> <li>Sviluppare senso di cittadinanza attiva.</li> </ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare la propria identità personale e culturale attraverso il racconto di sé, delle proprie passioni e attitudini.</li> <li>Conoscere elementi comuni nelle diverse culture e religioni del mondo.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporre e realizzare semplici azioni di miglioramento dell'ambiente scolastico.</li> <li>Riflettere su stili di vita sostenibili e sicuri.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere comportamenti legati a bullismo e discriminazione, proponendo alternative corrette.</li> <li>Riflettere sul concetto di giustizia, equità, responsabilità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le religioni nel mondo: testi sacri, culti e rituali.</li> <li>Visione di film che educano alla diversità come ricchezza (Es. "Tutti per uno", "Pocahontas", "Iqbal").</li> <li>Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>Concetti di impronta ecologica, riuso, raccolta differenziata.</li> <li>Esperienze pratiche: cura degli spazi scolastici, attività cooperative ecologiche.</li> <li>Il significato delle parole cittadinanza, istituzioni, legalità, giustizia, equità.</li> <li>Lectures consigliate sul tema della legalità: <i>La legalità raccontata ai ragazzi</i> di Achille Serra, Giunti; <i>Il piccolo libro della legalità</i>, Elisabetta Dami; Gherardo Colombo, Anna Sarfatti, <i>Sei stato tu? La Costituzione attraverso le domande dei bambini</i>, Salani.</li> <li>Esempi quotidiani di legalità e illegalità a misura di bambino.</li> <li>Lectures, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni, realizzazione di lapbook.</li> <li>Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li> </ul> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 1<sup>a</sup>**

| COMPETENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE  |
|--|--|---|
| <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare atteggiamenti di ascolto attivo, empatia e collaborazione.</li><li>Comprendere e gestire efficacemente le dinamiche relazionali all'interno del gruppo.</li></ul>  | <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riflettere sulla propria identità e unicità.</li><li>Riflettere su cosa significa appartenere a un gruppo.</li><li>Capire l'importanza delle regole condivise e dell'ascolto all'interno di un gruppo.</li><li>Partecipare a lavori di gruppo rispettando ruoli e regole stabilite.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Le emozioni primarie (gioia, rabbia, tristezza, paura) e come si manifestano negli altri.</li><li>Che cos'è l'empatia e come viene attivata dal nostro cervello.</li><li>Distinguere comportamenti collaborativi (aiuto, ascolto, rispetto dei tempi) da quelli che ostacolano il lavoro (derisione, distrazione, comandi imposti).</li><li>Il volontariato e le organizzazioni no-profit.</li><li>Storie, film, testimonianze su empatia, relazioni positive e inclusione.</li><li>Lessico corretto e inclusivo (evitare termini stigmatizzanti; imparare termini rispettosi).</li><li>Definizioni di disabilità, neuro-divergenza, bisogni educativi speciali.</li><li>Strumenti e facilitatori usati a scuola (mappe, immagini, dispositivi tecnologici, quiet corners).</li><li>Modalità di relazione rispettose e inclusive.</li><li>Esempi di inclusione nella vita scolastica e sportiva (testimonianze, video, biografie).</li><li>Esempi di personaggi storici, della scienza o dell'arte con una disabilità o neuro-divergenza.</li><li>Principali temi ambientali: rifiuti, riciclo, spreco di energia e acqua.</li><li>Agenda 2030: obiettivi ambientali.</li><li>Gas serra e aumento della temperatura globale.</li><li>Concetto di "antropocene".</li><li>Semplici azioni per ridurre l'impatto ambientale personale e collettivo.</li><li>Fridays for future e manifestazioni per il clima.</li><li>Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione:</li></ul> |
| <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere che ogni individuo possiede caratteristiche, bisogni e potenzialità differenti.</li><li>Riconoscere che la diversità (fisica, sensoriale, cognitiva) è parte della comunità e va valorizzata.</li></ul>  | <b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere le diverse tipologie di disabilità e neuro-divergenze in modo corretto e rispettoso.</li><li>Individuare comportamenti quotidiani che favoriscono od ostacolano l'inclusione.</li><li>Riconoscere stereotipi e linguaggi stigmatizzanti e proporre alternative corrette.</li><li>Collaborare con i compagni utilizzando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi bisogni.</li></ul> |   |
| <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analizzare semplici problemi ambientali legati alla scuola e al territorio (rifiuti, sprechi, inquinamento).</li><li>Riconoscere l'impatto delle proprie abitudini su risorse, rifiuti ed energia.</li><li>Sviluppare consapevolezza del rapporto tra scelte individuali e qualità dell'ambiente.</li></ul> | <b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e descrivere comportamenti ecologici corretti e scorretti.</li><li>Riconoscere e descrivere forme di inquinamento presenti vicino a sé (rifiuti negli spazi scolastici, consumo eccessivo di carta, uso improprio dell'acqua e dell'energia...).</li><li>Individuare comportamenti quotidiani che</li></ul>   |   |





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>producono spreco e proporre alternative sostenibili (riuso dei materiali, spegnere luci non necessarie, ridurre bottigliette usa-e-getta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare comportamenti quotidiani che hanno un impatto dannoso sull'ambiente (consumo eccessivo di carne, <i>fast fashion</i>, spreco idrico...)</li> </ul> | <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a> |
|--|---|---|

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 2^

| COMPETENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE  |
|--|---|---|
| <p><b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali emozioni e come si manifestano.</li> <li>Utilizzare strategie per gestire stress, frustrazione e conflitti.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la ricchezza della diversità culturale all'interno della nostra scuola e nella società contemporanea.</li> <li>Comprendere le criticità e le risorse generate dall'incontro tra culture.</li> </ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare emozioni primarie e secondarie, riconoscere cosa le provoca e come si manifestano.</li> <li>Riconoscere dinamiche sociali che influenzano il benessere (conflitti, esclusione, pressione del gruppo).</li> <li>Analizzare situazioni quotidiane di conflitto e proporre strategie di gestione.</li> <li>Utilizzare tecniche semplici di mindfulness, respirazione e gestione dello stress.</li> </ul> <p><b>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui concetti di identità, appartenenza, multiculturalità.</li> <li>Mettere in relazione usi e costumi, festività, pietanze e tradizioni proprie di culture diverse.</li> <li>Approfondire alcuni flussi migratori nella storia e le principali cause di emigrazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico emotivo: emozioni primarie e secondarie.</li> <li>Emozioni, cervello ed evoluzione: cervello rettile, limbico e neocorteccia.</li> <li>Emozioni e adolescenza: cambiamenti, bisogni, sfide sociali in età adolescenziale.</li> <li>Strategie di regolazione emotiva (mindfulness, respirazione, riformulazione dei pensieri, comunicazione assertiva).</li> <li>Impatto delle relazioni sul benessere individuale.</li> <li>Inni nazionali e bandiere dal mondo.</li> <li>Le religioni nel mondo.</li> <li>Feste e cibi tradizionali nelle diverse culture.</li> <li>Culture tribali e società tradizionali (saami, inuit, masai, aborigeni, tribù amazzoniche).</li> <li>Realizzazione di manufatti e performance ispirati a una cultura (collane masai, disegni dot painting aborigeni, mappe di caccia inuit, maschere africane, mandala).</li> <li>Lingue del mondo e comunicazione interculturale (lingue più parlate, alfabeti diversi, linguaggi non verbali nelle diverse culture). Attività suggerita: creare un mini-dizionario multilingue.</li> <li>Nozioni base sul fenomeno delle migrazioni.</li> </ul> |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere comportamenti scorretti, rischiosi o illegali e saperli distinguere dai comportamenti corretti.</li> <li>● Riconoscere situazioni di ingiustizia, abuso e violazione delle norme, incluse le forme organizzate di criminalità.</li> <li>● Promuovere atteggiamenti di responsabilità e partecipazione attiva.</li> </ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere fenomeni di bullismo, cyberbullismo, discriminazione e violenza verbale.</li> <li>● Analizzare casi concreti di giustizia e ingiustizia nella vita quotidiana.</li> <li>● Comprendere che cosa sono le mafie, come nascono e come agiscono sul territorio.</li> <li>● Comprendere i concetti di omertà, intimidazione, illegalità diffusa e perché la mafia si oppone ai principi della Costituzione.</li> <li>● Riflettere su atteggiamenti quotidiani che possono contrastare la “mentalità mafiosa” (responsabilità, rifiuto della violenza, solidarietà, coraggio e libertà di espressione).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato di legalità, responsabilità, giustizia, equità.</li> <li>● Il ruolo delle istituzioni che tutelano i cittadini (Comune, Polizia locale, tribunali minorili).</li> <li>● Tipologie di bullismo e cyberbullismo e relative conseguenze.</li> <li>● Educazione digitale: rischi online, sicurezza, privacy.</li> <li>● Che cos'è la mafia: origine storica; forme principali (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra, Sacra Corona Unita).</li> <li>● Figure simboliche della lotta alla mafia (Falcone, Borsellino, Libera e Don Ciotti, don Puglisi, Peppino Impastato).</li> <li>● Caratteristiche della mafia: potere, controllo del territorio, intimidazione, violenza, silenzio/omertà.</li> <li>● Mafia e giovane età: come la criminalità mira ai più giovani (modelli negativi, linguaggi violenti, reclutamento indiretto).</li> <li>● Legalità come alternativa alla mafia: collaborazione, giustizia, coraggio di testimoniare.</li> <li>● Costituzione italiana (articoli 3, 27 e 41) in rapporto alla mafia.</li> <li>● Esempi concreti: beni confiscati destinati a usi sociali, cooperative agricole, testimonianze di vittime e familiari.</li> <li>● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li> </ul> |
|---|--|--|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 3<sup>a</sup>**

| COMPETENZE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare strategie di comunicazione efficace per prevenire e risolvere i conflitti.</li><li>• Saper analizzare e confrontare differenti tipi di conflitti: personali, sociali, internazionali.</li><li>• Riconoscere il ruolo delle organizzazioni che promuovono la pace, la cooperazione e la mediazione tra popoli e gruppi.</li></ul><br><b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i principi fondamentali della convivenza civile e democratica.</li><li>• Comprendere il significato di diritto umano come fondamento della dignità di ogni persona.</li><li>• Riconoscere il valore delle istituzioni e delle organizzazioni che operano per la tutela dei diritti umani.</li><li>• Riconoscere situazioni quotidiane, sociali e globali in cui i diritti umani vengono rispettati o violati.</li></ul> | <b>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le cause principali dei conflitti interpersonali (malintesi, emozioni intense, stereotipi, interessi diversi).</li><li>• Riconoscere il contributo di un linguaggio non ostile e non violento come strumento per prevenire tensioni.</li><li>• Conoscere alcuni conflitti globali contemporanei.</li><li>• Riflettere sul valore della cooperazione internazionale e della responsabilità individuale e collettiva nella costruzione della pace.</li></ul><br><b>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</li><li>• Collegare i diritti umani agli articoli della Costituzione italiana che tutelano libertà, uguaglianza e dignità.</li><li>• Riconoscere diverse forme di violazione dei diritti umani (discriminazione, sfruttamento, negazione dell'istruzione, violenza).</li><li>• Riflettere sul ruolo della società civile, dei cittadini, delle associazioni e delle Istituzioni nella difesa dei diritti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di comunicazione efficace (ascolto attivo, messaggi-io, riformulazione).</li><li>• Strategie di soluzione dei conflitti: negoziazione, compromesso, mediazione, ricerca di soluzioni win-win.</li><li>• Conflitti online: dinamiche, rischi, prevenzione delle escalation nei social e nelle chat.</li><li>• Conflitti contemporanei (es.: tensioni territoriali, risorse, discriminazioni etniche, disuguaglianze).</li><li>• Conseguenze dei conflitti armati: migrazioni forzate, violazione dei diritti umani, impoverimento.</li><li>• Conoscere il ruolo di organizzazioni e istituzioni che operano per prevenire guerre, promuovere la pace, favorire la risoluzione dei conflitti e garantire il rispetto dei Diritti Umani (ONU e sue agenzie, Croce Rossa e Mezzaluna Rossa, Associazioni e ONG per la pace come Emergency, Amnesty International, Save the Children...)</li><li>• Che cosa si intende per diritti umani: diritti naturali, universali, indivisibili.</li><li>• I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</li><li>• I Diritti Umani nella Costituzione italiana (articoli 2, 3, 10, 21, 32, 34).</li><li>• Casi concreti e attuali in cui i diritti umani sono messi alla prova (migrazioni, povertà, conflitti, violenza di genere, sfruttamento minorile, discriminazioni etniche e religiose...).</li><li>• Personaggi emblematici che, nel corso della storia, si sono battuti per la difesa dei fondamentali diritti umani (Gandhi, M. Luther King, E. Roosevelt, R. Menchù...).</li><li>• Segnaletica stradale: cartelli di pericolo, obbligo, divieto; strisce pedonali; piste ciclabili.</li></ul> |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.edu.it](http://www.icpontedipiave.edu.it)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti responsabili per la propria sicurezza e quella degli altri negli spostamenti quotidiani (a piedi, in bicicletta, in monopattino elettrico, in motorino).</li> <li>● Riconoscere situazioni di rischio sulla strada e saper applicare regole e comportamenti adeguati.</li> <li>● Conoscere i principali rischi naturali e ambientali del territorio italiano e saper adottare misure di autoprotezione.</li> </ul> | <p><b>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza dell'uso del casco, luci, giubbotti riflettenti e altri dispositivi di sicurezza stradale.</li> <li>● Riconoscere i comportamenti a rischio: attraversamenti scorretti, uso del cellulare mentre si cammina o si pedala, manovre improvvise, guida senza protezioni.</li> <li>● Conoscere cause e rischi principali di: terremoti, incendi, rischio chimico, rischio idrogeologico.</li> <li>● Conoscere le norme di comportamento prima, durante e dopo una situazione di emergenza (terremoto, incendio...).</li> <li>● Saper partecipare consapevolmente alle prove di evacuazione scolastiche.</li> <li>● Riconoscere aree sicure, vie di fuga e punti di raccolta nella scuola e nel territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fattori di rischio: distrazioni digitali (cellulare, auricolari); pioggia, nebbia, buio; velocità; mancato rispetto della segnaletica.</li> <li>● Codice della Strada: norme e responsabilità essenziali per pedoni, ciclisti, monopattini elettrici, guidatori di ciclomotori 50 cc.</li> <li>● Concetto di rischio naturale e ambientale.</li> <li>● Terremoti: cosa sono, perché avvengono, comportamenti corretti (drop-cover-hold on, non usare l'ascensore, ripararsi vicino a strutture portanti...).</li> <li>● Alluvioni: cause (piogge intense, argini fragili, tombinate); comportamenti corretti (allontanarsi da sottopassi...).</li> <li>● Incendi: rischio boschivo e domestico; norme di prevenzione (non usare fiamme libere, non ostruire uscite...).</li> <li>● Rischio chimico: esposizione accidentale a sostanze nocive, prodotti domestici, laboratori scolastici; norme di prevenzione e primo intervento.</li> <li>● Rischio idrogeologico: frane, smottamenti, cedimenti; perché l'Italia è a rischio; comportamenti da adottare in collina o montagna.</li> <li>● Protezione Civile: ruoli, sistemi di allerta, segnali e comunicazioni ufficiali.</li> <li>● Piano di emergenza scolastico: vie di fuga, punti di raccolta, ruoli degli studenti durante l'evacuazione.</li> <li>● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></li> </ul> |
|--|--|---|