



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

CURRICOLO VERTICALE: ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La Commissione Attività Alternative, a seguito delle osservazioni emerse nel Collegio Docenti del 2 ottobre 2025, ha steso un progetto di Attività Alternativa alla Religione Cattolica con un taglio interculturale e interconnesso all’Educazione Civica, comune a tutti gli ordini di scuola dell’Istituto, dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di primo grado.

Le tematiche individuate dal Collegio Docenti sono le seguenti:

- benessere e gestione delle emozioni
- io e l’altro: costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità
- inclusione e intercultura
- impegno ambientale e sicurezza
- educazione alla legalità

Giudizi di valutazione: non sufficiente – sufficiente – discreto – buono – distinto – ottimo.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE - Scuola dell'Infanzia- anni 3-4-5**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri e confrontarsi con adulti e bambini.● Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato. <p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. <p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare il senso di pluralità, multiculturalità e rafforzare il senso di appartenenza. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Partecipare attivamente a piccoli gesti di cura del territorio e della propria aula.● Adottare comportamenti sicuri nel quotidiano. <p>NUCLEO FONDANTE: Legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le regole come strumenti per vivere insieme.● Esprimere e condividere bisogni e desideri.	<p>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Apprezzare i compagni nel gioco.● Concordare le regole.● Sviluppare la capacità di esprimere i propri bisogni. <p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare il proprio linguaggio, entrando in comunicazione con l'altro. <p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Arricchire il lessico con parole di altri paesi legate alle feste, fiabe, danze e giochi dal mondo.● Esplorare la propria storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della propria famiglia e della propria comunità e metterle a confronto con altre.● Divertirsi con giochi di tutto il mondo. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Osservare e descrivere elementi naturali, piante, animali.● Riconoscere e rispettare semplici regole di sicurezza in diversi contesti (scuola, casa, esterno). <p>NUCLEO FONDANTE: Legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e seguire semplici regole della classe e della scuola.● Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nelle relazioni con i pari.● Partecipare a giochi di gruppo rispettando turni e accordi.	<ul style="list-style-type: none">● Racconti, favole, immagini e video da tutto il mondo.● Realizzazione di manufatti e performance (manipolazione, grafica, mimica, musica, danza, drammatizzazione).● Abitare, mangiare, vestire, giocare: ieri e oggi.● Il gioco dell'interpretazione della realtà.● Le danze dal mondo.● Concetto di pulizia, ordine e sicurezza.● Regole di comportamento sicuro negli spazi chiusi e aperti.● Concetto di regola e sua funzione nella convivenza.● Calendario internazionale delle festività e ricorrenze, legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 1^**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Raggiungere una graduale consapevolezza di sé, delle proprie capacità, del proprio ruolo, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.● Controllare le proprie reazioni emotive. <p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i comportamenti adeguati per la buona convivenza.● Rispettare se stessi e gli altri. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Rispettare l'ambiente scolastico.● Sviluppare prime forme di responsabilità ecologica.	<p>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo per relazionarsi correttamente con se stessi e con gli altri.● Riconoscere emozioni proprie e altrui nelle storie e nei filmati.● Iniziare a usare semplici strategie di calma. <p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà e della diversità, per rispettare se stessi, gli altri e riconoscere l'importanza di una sana convivenza. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere semplici comportamenti sostenibili (non sprecare, riciclare).● Partecipare ad attività di raccolta differenziata in classe.	<ul style="list-style-type: none">● Visione di film d'animazione (Es. "Inside out") e/o cortometraggi.● Fiabe, storie, realizzazione di manufatti e performance (manipolazione, grafica, mimica, musica, danza, drammatizzazione).● Drammatizzazione (Es. Gioco "Mima le emozioni").● Canti e musiche legati agli stati d'animo (Es. "Prendi un'emozione").● L'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa: giochi (Es. Gioco della Margherita) e laboratori.● Condivisione di regole per svolgere un'attività in comune.● Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 2^A**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. <p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.● Sviluppare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare comportamenti di cura dell'ambiente.● Riconoscere il valore delle risorse naturali.	<p>NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulla propria identità personale e culturale.● Riflettere su ciò che piace/non piace, riconoscendo preferenze.● Esprimere sentimenti relativi a situazioni quotidiane. <p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà e cooperazione.● Riflettere su amicizia, dono, gentilezza.● Riconoscere comportamenti corretti nella relazione. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Osservare l'ambiente scolastico e riconoscere comportamenti corretti e scorretti in termini di cura e rispetto.● Comprendere l'importanza di non sprecare cibo e risorse.● Conoscere buone pratiche ambientali.	<ul style="list-style-type: none">● Liste sulle cose che piacciono/non piacciono per sviluppare un lavoro di introspezione.● Strumenti per raccontare di sé (lapbook, disegni, diario emotivo).● Lessico legato a emozioni e talenti.● L'amicizia, il dono e il rispetto: lettura di storie e racconti sul tema, realizzazione di lapbook, visione di film d'animazione per educare alla gentilezza (es. "Canto di Natale", "Il Grinch").● Storia in cui fantasia e disciplina cooperano per un mondo più giusto (es. "Mary Poppins").● Racconti, favole, immagini e video da tutto il mondo.● Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.● Concetti di "spreco" e "risorsa": esempi quotidiani (acqua, carta, cibo).● Piccoli laboratori per il riutilizzo creativo di materiali di scarto.● Ritmi naturali e stagionali.● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 3^A

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.● Riconoscere e rispettare l'unicità di ciascun compagno, sviluppando empatia e capacità di ascolto.● Gestire semplici conflitti attraverso il dialogo, il confronto e la mediazione. <p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere e rispettare la diversità culturale.● Interagire positivamente con coetanei di culture diverse.● Operare nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare le diversità. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Adottare comportamenti corretti che favoriscano la sostenibilità nella vita quotidiana.● Collaborare con i compagni in attività che promuovono cura dell'ambiente e attenzione alla sicurezza.	<p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà e cooperazione.● Individuare comportamenti corretti nella relazione.● Individuare cause di piccoli conflitti quotidiani e proporre soluzioni condivise.● Sperimentare modalità di comunicazione efficace (ascolto, turni di parola, richiesta di chiarimenti).● Riflettere sulla ricchezza delle differenze presenti nel gruppo (caratteri, gusti, abilità, culture). <p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'importanza delle tradizioni di ogni cultura.● Collocare festività in un contesto geografico e culturale.● Conoscere cibi, abbigliamento e narrazioni tradizionali dal mondo. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere che lo spreco di cibo e risorse ha conseguenze ambientali e sociali.● Individuare comportamenti scorretti e proporre strategie per ridurre sprechi e inquinamento.● Collaborare in modo costruttivo alla creazione di un ambiente ordinato e sicuro.	<ul style="list-style-type: none">● Letture, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni.● Storie, racconti e film sul valore dell'amicizia, della cooperazione e della diversità (Es. "Luca").● Strategie di base per la gestione dei conflitti (chiedere, ascoltare, proporre alternative, chiedere aiuto all'adulto).● Giochi cooperativi per sviluppare fiducia, collaborazione e rispetto dei ruoli.● Tradizioni e feste dal mondo; conoscenza di cibi e abbigliamento legati alle festività.● Ciclo del cibo: da dove viene e cosa succede quando viene sprecato.● Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.● Visione del film "Piovono polpette" per riflettere su spreco alimentare e consumi eccessivi.● Conversazioni guidate su comportamenti sicuri nelle varie situazioni.● Produzione di cartelloni e slogan di sensibilizzazione sul corretto uso delle risorse.● Piccoli laboratori di riciclo creativo (carta riciclata, contenitori riutilizzati).● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 4^A**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Consolidare la conoscenza dell'altro riconoscendone unicità e valore.● Sviluppare capacità di cooperare, valorizzando i talenti propri e altrui. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente.● Conoscere regole base di sicurezza personale e collettiva. <p>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere il significato di "regola" come strumento di convivenza.● Sviluppare senso di giustizia, equità e responsabilità.	<p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Cambiare consapevolmente il proprio punto di vista per cogliere la ricchezza delle differenze.● Collaborare in piccoli gruppi per obiettivi comuni, utilizzando i punti di forza individuali. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Partecipare a semplici attività di tutela ambientale (raccolta differenziata, pulizia degli spazi).● Conoscere le regole fondamentali di sicurezza scolastica. <p>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere perché esistono le regole e a cosa servono.● Riflettere sul concetto di diritto e dovere all'interno della comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none">● Visione di film che educano all'inclusione e alla diversità (Es. "Wonder", "Ernesto & Celestine", "Arriety. Il mondo segreto sotto il pavimento", "Zootropolis").● Letture e conversazioni sulla diversità come valore.● Tecniche e materiali per realizzare cartelloni, lapbook, presentazioni multimediali.● Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.● Comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.● Racconti, video e materiali sulla legalità alla portata dei bambini.● Esempi concreti di legalità quotidiana (rispetto del turno, cura dei materiali comuni, comportamento corretto).● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Primaria – classe 5^A**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere alcune identità culturali del mondo globale.● Sviluppare consapevolezza della propria identità personale e culturale. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Applicare in autonomia buone pratiche per la sostenibilità. <p>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere che la legalità è fondamento della democrazia e della convivenza civile.● Sviluppare senso di cittadinanza attiva.	<p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Maturare la propria identità personale e culturale attraverso il racconto di sé, delle proprie passioni e attitudini.● Conoscere elementi comuni nelle diverse culture e religioni del mondo. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Proporre e realizzare semplici azioni di miglioramento dell'ambiente scolastico.● Riflettere su stili di vita sostenibili e sicuri. <p>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere comportamenti legati a bullismo e discriminazione, proponendo alternative corrette.● Riflettere sul concetto di giustizia, equità, responsabilità.	<ul style="list-style-type: none">● Le religioni nel mondo: testi sacri, culti e rituali.● Visione di film che educano alla diversità come ricchezza (Es. "Tutti per uno", "Pocahontas", "Iqbal").● Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.● Concetti di impronta ecologica, riuso, raccolta differenziata.● Esperienze pratiche: cura degli spazi scolastici, attività cooperative ecologiche.● Il significato delle parole cittadinanza, istituzioni, legalità, giustizia, equità.● Letture consigliate sul tema della legalità: <i>La legalità raccontata ai ragazzi</i> di Achille Serra, Giunti; <i>Il piccolo libro della legalità</i>, Elisabetta Dami; Gherardo Colombo, Anna Sarfatti, <i>Sei stato tu? La Costituzione attraverso le domande dei bambini</i>, Salani.● Esempi quotidiani di legalità e illegalità a misura di bambino.● Letture, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni, realizzazione di lapbook.● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 1^**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare atteggiamenti di ascolto attivo, empatia e collaborazione.● Comprendere e gestire efficacemente le dinamiche relazionali all'interno del gruppo. <p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere che ogni individuo possiede caratteristiche, bisogni e potenzialità differenti.● Riconoscere che la diversità (fisica, sensoriale, cognitiva) è parte della comunità e va valorizzata. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Analizzare semplici problemi ambientali legati alla scuola e al territorio (rifiuti, sprechi, inquinamento).● Riconoscere l'impatto delle proprie abitudini su risorse, rifiuti ed energia.● Sviluppare consapevolezza del rapporto tra scelte individuali e qualità dell'ambiente.	<p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulla propria identità e unicità.● Riflettere su cosa significa appartenere a un gruppo.● Capire l'importanza delle regole condivise e dell'ascolto all'interno di un gruppo.● Partecipare a lavori di gruppo rispettando ruoli e regole stabilite. <p>NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le diverse tipologie di disabilità e neuro-divergenze in modo corretto e rispettoso.● Individuare comportamenti quotidiani che favoriscono od ostacolano l'inclusione.● Riconoscere stereotipi e linguaggi stigmatizzanti e proporre alternative corrette.● Collaborare con i compagni utilizzando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi bisogni. <p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Osservare e descrivere comportamenti ecologici corretti e scorretti.● Riconoscere e descrivere forme di inquinamento presenti vicino a sé (rifiuti negli spazi scolastici, consumo eccessivo di carta, uso improprio dell'acqua e dell'energia...).● Individuare comportamenti quotidiani che	<ul style="list-style-type: none">● Le emozioni primarie (gioia, rabbia, tristezza, paura) e come si manifestano negli altri.● Che cos'è l'empatia e come viene attivata dal nostro cervello.● Distinguere comportamenti collaborativi (aiuto, ascolto, rispetto dei tempi) da quelli che ostacolano il lavoro (derisione, distrazione, comandi imposti).● Il volontariato e le organizzazioni no-profit.● Storie, film, testimonianze su empatia, relazioni positive e inclusione.● Lessico corretto e inclusivo (evitare termini stigmatizzanti; imparare termini rispettosi).● Definizioni di disabilità, neuro-divergenza, bisogni educativi speciali.● Strumenti e facilitatori usati a scuola (mappe, immagini, dispositivi tecnologici, quiet corners).● Modalità di relazione rispettose e inclusive.● Esempi di inclusione nella vita scolastica e sportiva (testimonianze, video, biografie).● Esempi di personaggi storici, della scienza o dell'arte con una disabilità o neuro-divergenza.● Principali temi ambientali: rifiuti, riciclo, spreco di energia e acqua.● Agenda 2030: obiettivi ambientali.● Gas serra e aumento della temperatura globale.● Concetto di "antropocene".● Semplici azioni per ridurre l'impatto ambientale personale e collettivo.● Fridays for future e manifestazioni per il clima.● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione:

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

	producono spreco e proporre alternative sostenibili (riuso dei materiali, spegnere luci non necessarie, ridurre bottigliette usa-e-getta). <ul style="list-style-type: none">● Individuare comportamenti quotidiani che hanno un impatto dannoso sull'ambiente (consumo eccessivo di carne, <i>fast fashion</i>, spreco idrico...)	https://www.giornatemondiali.it/
--	--	---

ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 2^A

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le principali emozioni e come si manifestano.● Utilizzare strategie per gestire stress, frustrazione e conflitti. NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la ricchezza della diversità culturale all'interno della nostra scuola e nella società contemporanea.● Comprendere le criticità e le risorse generate dall'incontro tra culture.	NUCLEO FONDANTE: Benessere e gestione delle emozioni <ul style="list-style-type: none">● Identificare emozioni primarie e secondarie, riconoscere cosa le provoca e come si manifestano.● Riconoscere dinamiche sociali che influenzano il benessere (conflitti, esclusione, pressione del gruppo).● Analizzare situazioni quotidiane di conflitto e proporre strategie di gestione.● Utilizzare tecniche semplici di mindfulness, respirazione e gestione dello stress. NUCLEO FONDANTE: Inclusione e intercultura <ul style="list-style-type: none">● Riflettere sui concetti di identità, appartenenza, multiculturalità.● Mettere in relazione usi e costumi, festività, pietanze e tradizioni proprie di culture diverse.● Approfondire alcuni flussi migratori nella storia e le principali cause di emigrazione.	<ul style="list-style-type: none">● Lessico emotivo: emozioni primarie e secondarie.● Emozioni, cervello ed evoluzione: cervello rettile, limbico e neocorteccia.● Emozioni e adolescenza: cambiamenti, bisogni, sfide sociali in età adolescenziale.● Strategie di regolazione emotiva (mindfulness, respirazione, riformulazione dei pensieri, comunicazione assertiva).● Impatto delle relazioni sul benessere individuale.● Inni nazionali e bandiere dal mondo.● Le religioni nel mondo.● Feste e cibi tradizionali nelle diverse culture.● Culture tribali e società tradizionali (saami, inuit, masai, aborigeni, tribù amazzoniche).● Realizzazione di manufatti e performance ispirati a una cultura (collane masai, disegni dot painting aborigeni, mappe di caccia inuit, maschere africane, mandala).● Lingue del mondo e comunicazione interculturale (lingue più parlate, alfabeti diversi, linguaggi non verbali nelle diverse culture). Attività suggerita: creare un mini-dizionario multilingue.● Nozioni base sul fenomeno delle migrazioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità

- Riconoscere comportamenti scorretti, rischiosi o illegali e saperli distinguere dai comportamenti corretti.
- Riconoscere situazioni di ingiustizia, abuso e violazione delle norme, incluse le forme organizzate di criminalità.
- Promuovere atteggiamenti di responsabilità e partecipazione attiva.

NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità

- Riconoscere fenomeni di bullismo, cyberbullismo, discriminazione e violenza verbale.
- Analizzare casi concreti di giustizia e ingiustizia nella vita quotidiana.
- Comprendere che cosa sono le mafie, come nascono e come agiscono sul territorio.
- Comprendere i concetti di omertà, intimidazione, illegalità diffusa e perché la mafia si oppone ai principi della Costituzione.
- Riflettere su atteggiamenti quotidiani che possono contrastare la “mentalità mafiosa” (responsabilità, rifiuto della violenza, solidarietà, coraggio e libertà di espressione).

- Significato di legalità, responsabilità, giustizia, equità.
- Il ruolo delle istituzioni che tutelano i cittadini (Comune, Polizia locale, tribunali minorili).
- Tipologie di bullismo e cyberbullismo e relative conseguenze.
- Educazione digitale: rischi online, sicurezza, privacy.
- Che cos'è la mafia: origine storica; forme principali (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra, Sacra Corona Unita).
- Figure simboliche della lotta alla mafia (Falcone, Borsellino, Libera e Don Ciotti, don Puglisi, Peppino Impastato).
- Caratteristiche della mafia: potere, controllo del territorio, intimidazione, violenza, silenzio/omertà.
- Mafia e giovane età: come la criminalità mira ai più giovani (modelli negativi, linguaggi violenti, reclutamento indiretto).
- Legalità come alternativa alla mafia: collaborazione, giustizia, coraggio di testimoniare.
- Costituzione italiana (articoli 3, 27 e 41) in rapporto alla mafia.
- Esempi concreti: beni confiscati destinati a usi sociali, cooperative agricole, testimonianze di vittime e familiari.
- Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: <https://www.giornatemondiali.it/>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it**ATTIVITÀ ALTERNATIVE – Scuola Secondaria di 1° grado – classe 3[^]**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Applicare strategie di comunicazione efficace per prevenire e risolvere i conflitti.● Saper analizzare e confrontare differenti tipi di conflitti: personali, sociali, internazionali.● Riconoscere il ruolo delle organizzazioni che promuovono la pace, la cooperazione e la mediazione tra popoli e gruppi. <p>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere i principi fondamentali della convivenza civile e democratica.● Comprendere il significato di diritto umano come fondamento della dignità di ogni persona.● Riconoscere il valore delle istituzioni e delle organizzazioni che operano per la tutela dei diritti umani.● Riconoscere situazioni quotidiane, sociali e globali in cui i diritti umani vengono rispettati o violati.	<p>NUCLEO FONDANTE: Io e l'altro - Costruire relazioni positive oltre i conflitti e le diversità</p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare le cause principali dei conflitti interpersonali (malintesi, emozioni intense, stereotipi, interessi diversi).● Riconoscere il contributo di un linguaggio non ostile e non violento come strumento per prevenire tensioni.● Conoscere alcuni conflitti globali contemporanei.● Riflettere sul valore della cooperazione internazionale e della responsabilità individuale e collettiva nella costruzione della pace. <p>NUCLEO FONDANTE: Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.● Collegare i diritti umani agli articoli della Costituzione italiana che tutelano libertà, uguaglianza e dignità.● Riconoscere diverse forme di violazione dei diritti umani (discriminazione, sfruttamento, negazione dell'istruzione, violenza).● Riflettere sul ruolo della società civile, dei cittadini, delle associazioni e delle Istituzioni nella difesa dei diritti.	<ul style="list-style-type: none">● Tecniche di comunicazione efficace (ascolto attivo, messaggi-io, riformulazione).● Strategie di soluzione dei conflitti: negoziazione, compromesso, mediazione, ricerca di soluzioni win-win.● Conflitti online: dinamiche, rischi, prevenzione delle escalation nei social e nelle chat.● Conflitti contemporanei (es.: tensioni territoriali, risorse, discriminazioni etniche, disuguaglianze).● Conseguenze dei conflitti armati: migrazioni forzate, violazione dei diritti umani, impoverimento.● Conoscere il ruolo di organizzazioni e istituzioni che operano per prevenire guerre, promuovere la pace, favorire la risoluzione dei conflitti e garantire il rispetto dei Diritti Umani (ONU e sue agenzie, Croce Rossa e Mezzaluna Rossa, Associazioni e ONG per la pace come Emergency, Amnesty International, Save the Children...)● Che cosa si intende per diritti umani: diritti naturali, universali, indivisibili.● I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.● I Diritti Umani nella Costituzione italiana (articoli 2, 3, 10, 21, 32, 34).● Casi concreti e attuali in cui i diritti umani sono messi alla prova (migrazioni, povertà, conflitti, violenza di genere, sfruttamento minorile, discriminazioni etniche e religiose...).● Personaggi emblematici che, nel corso della storia, si sono battuti per la difesa dei fondamentali diritti umani (Gandhi, M. Luther King, E. Roosevelt, R. Menchù...).● Segnaletica stradale: cartelli di pericolo, obbligo, divieto; strisce pedonali; piste ciclabili.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE E SALGAREDA

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.edu.it

<p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Adottare comportamenti responsabili per la propria sicurezza e quella degli altri negli spostamenti quotidiani (a piedi, in bicicletta, in monopattino elettrico, in motorino).● Riconoscere situazioni di rischio sulla strada e saper applicare regole e comportamenti adeguati.● Conoscere i principali rischi naturali e ambientali del territorio italiano e saper adottare misure di autoprotezione.	<p>NUCLEO FONDANTE: Impegno ambientale e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'importanza dell'uso del casco, luci, giubbotti riflettenti e altri dispositivi di sicurezza stradale.● Riconoscere i comportamenti a rischio: attraversamenti scorretti, uso del cellulare mentre si cammina o si pedala, manovre improvvisate, guida senza protezioni.● Conoscere cause e rischi principali di: terremoti, incendi, rischio chimico, rischio idrogeologico.● Conoscere le norme di comportamento prima, durante e dopo una situazione di emergenza (terremoto, incendio...).● Saper partecipare consapevolmente alle prove di evacuazione scolastiche.● Riconoscere aree sicure, vie di fuga e punti di raccolta nella scuola e nel territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Fattori di rischio: distrazioni digitali (cellulare, auricolari); pioggia, nebbia, buio; velocità; mancato rispetto della segnaletica.● Codice della Strada: norme e responsabilità essenziali per pedoni, ciclisti, monopattini elettrici, guidatori di ciclomotori 50 cc.● Concetto di rischio naturale e ambientale.● Terremoti: cosa sono, perché avvengono, comportamenti corretti (drop-cover-hold on, non usare l'ascensore, ripararsi vicino a strutture portanti...).● Alluvioni: cause (piogge intense, argini fragili, tombinate); comportamenti corretti (allontanarsi da sottopassi...).● Incendi: rischio boschivo e domestico; norme di prevenzione (non usare fiamme libere, non ostruire uscite...).● Rischio chimico: esposizione accidentale a sostanze nocive, prodotti domestici, laboratori scolastici; norme di prevenzione e primo intervento.● Rischio idrogeologico: frane, smottamenti, cedimenti; perché l'Italia è a rischio; comportamenti da adottare in collina o montagna.● Protezione Civile: ruoli, sistemi di allerta, segnali e comunicazioni ufficiali.● Piano di emergenza scolastico: vie di fuga, punti di raccolta, ruoli degli studenti durante l'evacuazione.● Calendario internazionale delle festività legate ai temi affrontati. Consiglio di consultazione: https://www.giornatemondiali.it/
--	---	---