



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

CURRICOLO SECONDA LINGUA COMUNICATARIA: TEDESCO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado
	<i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**TEDESCO - Scuola secondaria- classe 1^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari /collegati alla propria esperienza personale.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) * Individuare il lessico già noto. * Capire globalmente il significato del messaggio. * Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.) * Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito.	Lessico - Aree semantiche relative al sé, famiglia, ambienti, vita quotidiana, tempo libero, animali domestici. Funzioni comunicative - Comprendere le istruzioni dell'insegnante - Chiedere un permesso - Chiedere come si scrive una parola e fare lo spelling - Salutare alle varie ore del giorno - Presentarsi e presentare altri - Chiedere e dire l'età - Contare e usare i numeri - Parlare di nazionalità e provenienza - Parlare di relazioni di parentela - Descrivere abitazioni - Esprimere i propri gusti - Formulare e rispondere a domande di tipo personale Strutture linguistiche - Alfabeto - Articoli determinativi e indeterminativi - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi - I verbi ausiliari
Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali semplici annunci, segnali, lettere, messaggi di tipo personale.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) * Capire il significato globale del messaggio scritto. * Individuare il lessico già noto. ● Individuare e comprendere le principali informazioni esplicite.	
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari/abituali.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) * Riprodurre correttamente i suoni della lingua. * Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità. ● Riprodurle in contesti simili a quello iniziale. ● Riprodurle in contesti diversi.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	• Formulare semplici messaggi di utilità pratica. • Partecipare a semplici conversazioni di tipo personale.	• Il caso del soggetto (nominativo), il caso del complemento oggetto (accusativo) • Pronomi e avverbi interrogativi • I verbi regolari, irregolari • Preposizioni di luogo • Il genitivo sassone • Avverbi di frequenza • La costruzione della frase, l'inversione • La negazione con nicht e kein
• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) * Completare semplici testi o messaggi. * Completare un dialogo con termini e funzioni note • Comporre semplici testi, messaggi o brevi lettere di tipo personale. • Rispondere a semplici questionari. • Comporre un dialogo su traccia riutilizzando le funzioni comunicative studiate in contesti simili a quelli studiati.	
• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO • Comprendere l'esistenza di una regola deducibile dai diversi esempi dati • Cogliere differenze e analogie tra L1 e LS • Applicare le regole nella produzione scritta e orale • Sperimentare diverse strategie di apprendimento sotto la guida dell'insegnante	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**TEDESCO - Scuola secondaria- classe 2^a**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari, collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) * Individuare il lessico già noto. * Capire globalmente il significato del messaggio. * Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.) * Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito. ● Riconoscere parole-chiave.	Lessico Aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, ad attività scolastiche, luoghi d'incontro, tempo libero, cibi e bevande. Funzioni comunicative ● Comprendere le istruzioni dell'insegnante ● Chiedere un permesso ● Chiedere e dire l'ora ● Chiedere e dare indicazioni stradali ● Parlare di attività quotidiane ● Parlare di abitudini alimentari ● Esortare, consigliare, comandare ● Darsi appuntamento Strutture linguistiche ● Aggettivi possessivi ● La negazione con nicht e kein ● I verbi regolari, forti, separabili e riflessivi ● Gli articoli determinativi e indeterminativo ● Il caso del soggetto (nominativo), del complemento oggetto (accusativo) e del complemento di termine (dativo) ● I pronomi al dativo ● La costruzione della frase e l'inversione ● I verbi modali
Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali annunci, segnali, prospetti, lettere, brani narrativi e informativi su argomenti familiari.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) * Capire il significato globale del testo scritto. * Individuare il lessico già noto. ● Individuare le parole-chiave. ● Individuare e comprendere informazioni specifiche esplicite ● Operare semplici inferenze.	
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su esperienze personali ed argomenti familiari / abituali o di studio.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) * Riprodurre correttamente i suoni della lingua. * Formulare semplici messaggi di utilità pratica.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	• Utilizzare le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità in contesti simili e/o diversi. • Partecipare ad una conversazione su argomenti noti.	
• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) * Completare semplici testi o messaggi. * Rispondere a questionari. • Comporre un dialogo su traccia in contesti simili e/o diversi da quelli studiati. • Comporre semplici testi o messaggi.	
• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO *Cogliere analogie e differenze tra L1 e LS. * Utilizzare correttamente le principali funzioni e strutture apprese. * Confrontare diverse strategie usate per imparare ed individuare quelle più adeguate ai propri stili cognitivi. • Usare le funzioni comunicative in contesti adeguati.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**TEDESCO - Scuola secondaria- classe 3^a**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari, collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) * Individuare il lessico già noto. * Capire globalmente il significato del messaggio. * Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.) * Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito. • Riconoscere parole-chiave.	Lessico Aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, abbigliamento, tempo atmosferico, tempo libero, vacanze Funzioni comunicative • Esprimere divieti e permessi • Descrivere la posizione di oggetti • Chiedere e dare spiegazioni • Descrivere persone • Parlare del tempo atmosferico • Dire dove si va e cosa si fa • Raccontare avvenimenti passati
Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo (annunci, segnali, prospetti, istruzioni, lettere, testi narrativi e informativi) su argomenti familiari collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) * Capire il significato globale del testo scritto. * Individuare e comprendere informazioni specifiche esplicite. • Individuare le parole-chiave. • Distinguere le caratteristiche e gli scopi di un messaggio. • Utilizzare varie tecniche di lettura in funzione dello scopo: lettura rapida, ricerca di informazioni specifiche (skimming, scanning).	Strutture linguistiche • I verbi posizionali di moto • Le preposizioni a doppia reggenza (accusativo e dativo) • L'interrogativa perché • Alcune forme di comparativo • Complemento di tempo • Moto a luogo e stato in luogo • I verbi modali

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su esperienze personali e argomenti noti o di studio.	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE) * Riprodurre in contesti simili le espressioni linguistiche studiate. * Interagire in una conversazione su argomenti noti. * Formulare messaggi di utilità pratica. • Descrivere persone o situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. • Esprimere opinioni personali e motivarle in modo semplice.	• Preterito dei verbi ausiliari e modali • Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari
• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) * Completare testi o messaggi. * Comporre un dialogo su traccia. * Comporre semplici resoconti, lettere o messaggi. * Rispondere a questionari su testi scritti.	
• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.	NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO * Individuare elementi culturali e saperli confrontare con la cultura / lingua di origine. • Utilizzare in modo corretto ed appropriato il lessico le principali funzioni e strutture apprese. • Organizzare la struttura del periodo. • Cogliere analogie e differenze tra L1 e LS. • Utilizzare il dizionario bilingue cartaceo o on-line.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Adottare strategie di apprendimento adatte al proprio stile cognitivo e riconoscere che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |
|--|---|--|

- I descrittori con asterisco si riferiscono ad abilità essenziali per il raggiungimento di un livello elementare di competenza