



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

## **CURRICOLO SECONDA LINGUA COMUNICATARIA: FRANCESE**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado</b>
	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**FRANCESE - Scuola secondaria- classe 1^**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari /collegati alla propria esperienza personale.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Individuare il lessico già noto.</li><li>* Capire globalmente il significato del messaggio.</li><li>* Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.)</li><li>* Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito.</li></ul>	<b>Lessico</b> <p>Aree semantiche relative al sé, famiglia, ambienti, vita quotidiana, tempo libero, animali domestici.</p> <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare le varie forme di saluto</li><li>• Presentarsi e presentare altri</li><li>• Chiedere e dire l'età</li><li>• Contare e usare i numeri</li><li>• Identificare un oggetto</li><li>• Parlare di nazionalità</li><li>• Indicare la provenienza e la destinazione</li><li>• Descrivere il carattere di una persona</li><li>• Parlare della famiglia</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali semplici annunci, segnali, lettere, messaggi di tipo personale.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Capire il significato globale del messaggio scritto.</li><li>* Individuare il lessico già noto.</li><li>• Individuare e comprendere le principali informazioni esplicite.</li></ul>	<b>Strutture linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso di QU'EST-CE QUE C'EST?</li><li>• Uso di C'EST, CE SONT</li><li>• Le preposizioni À e DE</li><li>• I pronomi personali soggetto</li><li>• Il femminile e il plurale di nomi e aggettivi</li><li>• I verbi ÊTRE, AVOIR, ALLER, HABITER, VENIR</li><li>• Gli articoli determinativi e indeterminativi</li><li>• La forma negativa</li><li>• Les forme interrogative</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari/abituali.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.</li><li>* Memorizzare e riprodurre le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità.</li><li>• Riprodurle in contesti simili a quello iniziale.</li><li>• Riprodurle in contesti diversi.</li></ul>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare semplici messaggi di utilità pratica.</li><li>• Partecipare a semplici conversazioni di tipo personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso di POURQUOI e PARCE QUE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Completare semplici testi o messaggi.</li><li>* Completare un dialogo con termini e funzioni note</li><li>• Comporre semplici testi, messaggi o brevi lettere di tipo personale.</li><li>• Rispondere a semplici questionari.</li><li>• Comporre un dialogo su traccia riutilizzando le funzioni comunicative studiate in contesti simili a quelli studiati.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Comprendere l'esistenza di una regola deducibile dai diversi esempi dati</li><li>* Cogliere differenze e analogie tra L1 e LS</li><li>• Applicare le regole nella produzione scritta e orale</li><li>• Sperimentare diverse strategie di apprendimento sotto la guida dell'insegnante</li></ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**FRANCESE - Scuola secondaria- classe 2<sup>A</sup>**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di brevi messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari, collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Individuare il lessico già noto.</li><li>* Capire globalmente il significato del messaggio.</li><li>* Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.)</li><li>* Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito.</li><li>● Riconoscere parole-chiave.</li></ul>	<b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, tempo libero, ambienti, viaggi, media e vacanze</li></ul> <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare della famiglia</li><li>● Esprimere l'appartenenza</li><li>● Parlare delle attività preferite</li><li>● Parlare delle vacanze</li><li>● Parlare del tempo libero</li><li>● Chiedere e dire l'ora</li><li>● Parlare delle attività quotidiane</li><li>● Situarsi nello spazio</li><li>● Chiedere e dare indicazioni stradali</li><li>● Chiedere e dire come ci si sente</li><li>● Parlare al telefono</li><li>● Fare una proposta, accettare e rifiutare</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo quali annunci, segnali, prospetti, lettere, brani narrativi e informativi su argomenti familiari.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Capire il significato globale del testo scritto.</li><li>* Individuare il lessico già noto.</li><li>● Individuare le parole-chiave.</li><li>● Individuare e comprendere informazioni specifiche esplicite</li><li>● Operare semplici inferenze.</li></ul>	<b>Strutture linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● La negazione con PAS DE</li><li>● Gli aggettivi possessivi</li><li>● I pronomi personali tonici</li><li>● La forma interrogativa</li><li>● Le preposizioni articolate</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su esperienze personali ed argomenti familiari / abituali o di studio.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Riprodurre correttamente i suoni della lingua.</li><li>* Formulare semplici messaggi di utilità pratica.</li></ul>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le espressioni linguistiche presentate nei dialoghi delle unità in contesti simili e/o diversi.</li><li>• Partecipare ad una conversazione su argomenti noti.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Completare semplici testi o messaggi.</li><li>* Rispondere a questionari.</li><li>• Comporre un dialogo su traccia in contesti simili e/o diversi da quelli studiati.</li><li>• Comporre semplici testi o messaggi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I verbi PARTIR; ALLER, VENIR. FAIRE</li><li>• Alcune preposizioni di luogo</li><li>• Uso di OÙ e COMMENT</li><li>• Uso di QUEL</li><li>• Il verbo PRENDRE</li><li>• I verbi in –GER</li><li>• I verbi riflessivi</li><li>• L'imperativo</li><li>• Il femminile degli aggettivi e dei nomi</li><li>• Verbi VOULOIR, DEVOIR, POUVOIR</li><li>• L'imperativo negativo</li><li>• Uso di IL FAUT</li><li>• Uso di C'EST e IL EST</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Cogliere analogie e differenze tra L1 e LS.</li><li>* Utilizzare correttamente le principali funzioni e strutture apprese.</li><li>* Confrontare diverse strategie usate per imparare ed individuare quelle più adeguate ai propri stili cognitivi.</li><li>• Usare le funzioni comunicative in contesti adeguati.</li></ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)**FRANCESE - Scuola secondaria- classe 3<sup>A</sup>**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e/o dalla visione di messaggi multimediali in lingua standard su argomenti familiari, collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Individuare il lessico già noto.</li><li>* Capire globalmente il significato del messaggio.</li><li>* Comprendere gli elementi fondamentali delle situazioni comunicative proposte (chi parla, con chi, dove, perché ecc.)</li><li>* Comprendere le principali informazioni date in modo esplicito.</li><li>● Riconoscere parole-chiave.</li></ul>	<b>Lessico</b> <p>Aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, tempo libero, ambienti, viaggi, media e vacanze</p> <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare al telefono</li><li>● Invitare, proporre, accettare, rifiutare</li><li>● Raccontare un fatto passato</li><li>● Raccontare una successione di fatti passati, - esprimere un parere</li><li>● Esprimersi al ristorante</li><li>● Chiedere informazioni</li><li>● Parlare di azioni in corso in questo momento</li><li>● Parlare di programmi e intenzioni per il futuro.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, di vario tipo (annunci, segnali, prospetti, istruzioni, lettere, testi narrativi e informativi) su argomenti familiari collegati alla propria esperienza personale o su argomenti di studio.</li></ul>	<b>NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Capire il significato globale del testo scritto.</li><li>* Individuare e comprendere informazioni specifiche esplicite.</li><li>● Individuare le parole-chiave.</li><li>● Distinguere le caratteristiche e gli scopi di un messaggio.</li><li>● Utilizzare varie tecniche di lettura in funzione dello scopo: lettura rapida, ricerca di informazioni specifiche (skimming, scanning).</li></ul>	<b>Strutture linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● I verbi del 2° gruppo</li><li>● Alcuni verbi in -IR</li><li>● Il FUTUR PROCHE</li><li>● Gli avverbi interrogativi</li><li>● Gli articoli partitivi</li><li>● Gli avverbi di quantità</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedipiave.gov.it](http://www.icpontedipiave.gov.it)

<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su esperienze personali e argomenti noti o di studio.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE:</b> <b>PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Riprodurre in contesti simili le espressioni linguistiche studiate.</li><li>* Interagire in una conversazione su argomenti noti.</li><li>* Formulare messaggi di utilità pratica.</li><li>• Descrivere persone o situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.</li><li>• Esprimere opinioni personali e motivarle in modo semplice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il passato prossimo</li><li>• Il participio passato</li><li>• Uso di OUI e SI</li><li>• Il futuro</li><li>• Il PRESENT CONTINU</li><li>• Il PASSÉ RÉCENT</li><li>• Gli aggettivi dimostrativi</li><li>• I pronomi relativi</li><li>• L'imperfetto</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere, anche in formato digitale, per dare semplici informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE:</b> <b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Completare testi o messaggi.</li><li>* Comporre un dialogo su traccia.</li><li>* Comporre semplici resoconti, lettere o messaggi.</li><li>* Rispondere a questionari su testi scritti.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.</li></ul>	<p><b>NUCLEO FONDANTE:</b> <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Individuare elementi culturali e saperli confrontare con la cultura / lingua di origine.</li><li>• Utilizzare in modo corretto ed appropriato il lessico le principali funzioni e strutture apprese.</li><li>• Organizzare la struttura del periodo.</li><li>• Cogliere analogie e differenze tra L1 e LS.</li><li>• Utilizzare il dizionario bilingue cartaceo o on-line.</li></ul>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - [www.icpontedi piave.gov.it](http://www.icpontedi piave.gov.it)

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare strategie di apprendimento adatte al proprio stile cognitivo e riconoscere che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li></ul> |  |
|--|---|--|

- I descrittori con asterisco si riferiscono ad abilità essenziali per il raggiungimento di un livello elementare di competenza