



CURRICOLO VERTICALE: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado
• L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconosce la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |
|---|--|

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO (I DISCORSI E LE PAROLE) - Scuola dell'Infanzia - anni 3**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. • Comprendere testi di vario tipo letti da altri. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere semplici consegne. • Rispondere a domande relative ad esperienze vissute. • Esprimere i propri bisogni. • Raccontare brevi episodi personali. • Imparare semplici canzoni e filastrocche. • Acquisire vocaboli nuovi. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Osservare e riconoscere gli elementi rappresentati nelle varie illustrazioni. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Rappresentare graficamente oggetti e persone.	• Semplici consegne. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Immagini di vario tipo. • Rappresentazioni grafiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO (I DISCORSI E LE PAROLE) - Scuola dell'Infanzia - anni 4**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. • Comprendere testi di vario tipo letti da altri. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi. • Ascoltare narrazioni e individuare l'argomento generale. • Rispondere a domande durante la conversazione. • Formulare frasi di senso compiuto. • Esprimere i propri bisogni e fare richieste di vario genere. • Descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni. • Riprodurre semplici filastrocche e canzoncine. • Inventare brevi storie. • Acquisire ed usare vocaboli nuovi. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Analizzare e commentare figure di crescente complessità. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Rappresentare graficamente un'esperienza con più dettagli e con tecniche diverse. • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri. • Produrre scritture spontanee.	• Semplici consegne. • Regole di conversazione. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Elementi principali della frase semplice. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Immagini di vario tipo. • Rappresentazioni grafiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO (I DISCORSI E LE PAROLE) - Scuola dell'Infanzia - anni 5**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. • Comprendere testi di vario tipo letti da altri. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere consegne relative a compiti strutturati e precisi. • Ascoltare, comprendere ed intervenire nei discorsi altrui. • Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni ed avvenimenti. • Descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni. • Riassumere un breve racconto ascoltato. • Inventare storie e racconti. • Riprodurre semplici filastrocche e canzoncine. • Usare un linguaggio appropriato con un corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. • Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche. • Acquisire ed usare vocaboli nuovi. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Analizzare e commentare figure di crescente complessità. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Rappresentare graficamente un'esperienza con più dettagli e con tecniche diverse.	• Semplici consegne. • Regole di conversazione. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Principali connettivi logici. • Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. • Immagini di vario tipo. • Rappresentazioni grafiche. • Elementi di base delle funzioni linguistica-grafico-



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.
- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione anche utilizzando le tecnologie.
- Riprodurre e confrontare scritture.

simbolica della lingua.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO - Scuola primaria - classe 1^**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere una consegna. • Rispondere a domande durante la conversazione. • Individuare i personaggi e la successione cronologica di un racconto ascoltato. • Raccontare la propria esperienza con domande guida. • Intervenire durante la conversazione, rispettando il turno e l'argomento. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Riconoscere i diversi caratteri grafici. • Padroneggiare la lettura strumentale. • Leggere parole e frasi contenenti le diverse difficoltà ortografiche conosciute. • Leggere semplici testi cogliendo l'argomento principale. • Leggere e comprendere semplici testi individuando personaggi, luoghi e tempi. • Comprendere informazioni esplicite. • Memorizzare filastrocche. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Orientarsi nell'organizzazione grafica della pagina. • Scrivere utilizzando i diversi caratteri grafici. • Scrivere parole con l'aiuto di immagini. • Produrre una semplice frase di senso compiuto con	• Le regole dell'ascolto: postura, silenzio, attenzione. • Le informazioni principali di un messaggio. • Le informazioni principali di una storia ascoltata (Chi? Dove? Quando? Cosa succede?). • Elementi basilari della struttura della frase. • Nessi temporali e spaziali. • Modalità che regolano la conversazione. • I diversi caratteri grafici: stampato maiuscolo e minuscolo. • Vocali, consonanti, sillabe, parole. • Tecniche di lettura: silenziosa, ad alta voce. • Le informazioni principali di una semplice storia letta (Chi? Dove? Quando? Cosa succede?). • Semplici poesie e filastrocche. • Concetti topologici: in alto, in basso, a capo. • I caratteri grafici: stampato maiuscolo, minuscolo. • La didascalia: rapporto tra parole ed immagini. • Semplici connettivi temporali e spaziali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	l'aiuto di immagini. • Scrivere frasi rispettando la concordanza. • Scrivere semplici parole e frasi e/o sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Usare in modo appropriato le parole apprese. NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA • Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole.	• Principali convenzioni ortografiche. • Lessico di base. • Fondamentali convenzioni ortografiche: fonemi, digrammi, gruppi consonantici, suoni affini, mb, mp, qu-cqu, eccezioni, doppie. • Struttura della frase semplice.
--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO - Scuola primaria - classe 2^**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Saper porre attenzione all'ascolto di messaggi orali di compagni ed insegnanti. • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti e saperne individuare il senso globale. • Raccontare oralmente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, rispettando le regole stabilite. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere a voce alta in modo sempre più scorrevole, corretto ed espressivo, rispettando la punteggiatura. • Utilizzare la tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario tipo. • Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Individuare ed utilizzare le informazioni implicite per la comprensione di un testo. • Riordinare le sequenze principali di un testo narrativo. • Mettere in corrispondenza immagini e didascalie riferite ad un racconto. • Memorizzare semplici poesie e filastrocche.	• Le regole dell'ascolto: postura, silenzio, attenzione. • Le informazioni principali di un messaggio. • Le informazioni principali di una storia ascoltata (Chi? Dove? Quando? Cosa succede?). • Semplici nessi temporali, spaziali e logici. • Modalità che regolano la conversazione. • Tecniche di lettura: silenziosa, ad alta voce. • Elementi di punteggiatura. • Le informazioni principali di una semplice storia letta (Chi? Dove? Quando? Cosa succede?). • La didascalia: rapporto tra parole ed immagini. • Le informazioni implicite. • L'articolazione del testo narrativo in sequenze. • Caratteristiche del testo descrittivo, narrativo e poetico.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	• Distinguere se un testo è di tipo narrativo, descrittivo o poetico. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Scrivere semplici sequenze di frasi logicamente collegate. • Scrivere semplici testi di tipo narrativo e descrittivo utilizzando sequenze di immagini, domande stimolo, tracce. • Cominciare ad usare alcuni segni di punteggiatura ed i principali nessi causali. • Scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Usare in modo appropriato i vocaboli appresi. NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA • Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere alcune parti variabili del discorso. • Conoscere gli elementi principali della frase semplice. • Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.	• Semplici nessi temporali, spaziali e logici. • La didascalia: rapporto tra parole ed immagini. • La struttura del testo narrativo: introduzione, sviluppo, conclusione. • Elementi della descrizione: l'oggetto della descrizione e le sue caratteristiche. • Principali segni di punteggiatura. • Principali convenzioni ortografiche. • Lessico di base. • Sinonimi e contrari. • Fondamentali convenzioni ortografiche: digrammi/trigrammi, doppie, accento, apostrofo, divisione in sillabe, l'H nelle voci verbali. • Principali segni di punteggiatura. • Parti variabili del discorso: – nomi, – articoli, – verbi come azioni, – aggettivi qualificativi. • La frase minima e le espansioni. • Principali segni di punteggiatura.
--	---	--

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO - Scuola primaria - classe 3^a**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Mantenere l'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. • Comprendere la trama, il tempo e i nessi logici di un racconto letto dall'insegnante. • Individuare in una narrazione orale le informazioni più importanti. • Esprimere in modo logico resoconti personali precisando luoghi, tempi e persone. • Partecipare alle conversazioni rispettando l'argomento trattato e le regole stabilite.	• Strategie d'ascolto attivo. • Informazioni più importanti riferite ai personaggi, agli eventi principali, al tempo, al luogo, alle relazioni temporali e causali di una narrazione. • Modalità di esposizione di semplici contenuti. • Nessi temporali e logici • Regole di conversazione.
	NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere in modo espressivo. • Leggere e capire semplici testi individuando personaggi, luoghi e tempi. • Leggere testi di vario tipo individuando l'argomento centrale e le informazioni essenziali. • Leggere semplici e brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.	• Tecnica di lettura a voce alta (correttezza, scorrevolezza, espressività). • Tecnica di lettura silenziosa. • Strutture essenziali di varie tipologie testuali: – narrativo fantastico – narrativo realistico – descrittivo – regolativo – informativo – poetico.
	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Scrivere sotto dettatura curando, in modo	• Convenzioni ortografiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	particolare, l'ortografia. • Produrre testi composti da frasi chiare e ordinate sul piano logico con una prima organizzazione: parte iniziale, centrale, finale. • Produrre testi di tipo diverso con o senza schema guida. • Modificare uno o più elementi del testo. • Sintetizzare le sequenze di un testo narrativo con frasi significative. • Usare correttamente i segni di interpunzione.	• Strutture essenziali di testi narrativi e descrittivi. • Connettivi temporali, spaziali e logici. • Discorso diretto ed indiretto. • Tecniche di sintesi di semplici testi: le sequenze, la titolazione, la differenza tra le informazioni principali ed accessorie. • Segni di punteggiatura.
	NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo per semplici ricerche sul vocabolario. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA • Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere e classificare alcuni tratti grammaticali del discorso. • Riconoscere le azioni di un verbo al presente, al passato, al futuro. • Riconoscere gli elementi principali della frase semplice.	• Lessico di uso quotidiano. • Modalità di utilizzo del dizionario. • Convenzioni ortografiche. • Parti variabili del discorso: – articoli; – nomi; – aggettivi qualificativi; – verbi (presente, passato, futuro). • Elementi principali della frase semplice: – la frase minima (soggetto e predicato), – le espansioni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO - Scuola primaria - classe 4^a**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere più consegne successive. • Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione o di un testo orale. • Adeguare l'espressione orale all'interlocutore e alla situazione comunicativa. • Raccontare esperienze personali in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi. • Riferire oralmente su un argomento di studio. • Partecipare a conversazioni e discussioni rispettando i turni di parola ed esprimendo in modo logico e corretto punti di vista, idee ed esperienze. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere un testo con scioltezza, rispettando tutti i segni di interpunzione. • In un semplice testo individuare fatti, cause e / o sequenze. • In testi di vario tipo individuare lo scopo del messaggio. • Riconoscere diverse tipologie di testo e individuarne i dati essenziali. • Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione.	• Strategie d'ascolto attivo. • Pianificazione e organizzazione dell'esposizione orale dei contenuti. • Principali connettivi logici. • Modalità di esposizione di contenuti. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Regole della conversazione. • Tecnica della lettura a voce alta (correttezza, scorrevolezza, espressività). • Tecnica di lettura silenziosa. • Strutture dei testi: – narrativo – descrittivo – regolativo – informativo – poetico • Tecniche di supporto alla comprensione in testi di diversa natura (sottolineatura, titolazione, schemi)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	• Sintetizzare ed esporre i dati essenziali colti in testi di diverso tipo. • Ricostruire il contenuto e riconoscere l'argomento di un testo poetico. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'uso di uno schema e l'aiuto dell'insegnante. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni ed azioni. • Produrre testi organizzati e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e che rispettino i principali segni d'interpunzione. • Revisionare e correggere il testo prodotto con l'aiuto dell'insegnante. • Collegare le frasi usando alcuni connettivi, evitando le ripetizioni. • Data la suddivisione in sequenze di un testo narrativo e informativo, cogliere le informazioni principali. • Riassumere un testo mantenendo le informazioni principali. • Ricostruire il contenuto e riconoscere l'argomento di un testo poetico. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	• Progettazione, piano di lavoro, raccolta delle idee, scaletta e produzione di un testo. • Revisione e correzione di un testo con l'aiuto dell'insegnante. • Strategia di scrittura adeguate al tipo di testo da produrre (testo narrativo, descrittivo...) • Discorso diretto ed indiretto. • Connettivi temporali e logici. • Tecniche di sintesi di semplici testi: le sequenze, la titolazione, la differenza tra le informazioni principali ed accessorie. • Alcuni elementi formali del testo poetico (strofa, verso, rima, similitudine.) • Segni di punteggiatura. • Lessico di uso quotidiano. • Lessico specifico.
--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Riconoscere il significato di parole ed espressioni presenti nel testo. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere e classificare i principali tratti grammaticali del discorso. • Riconoscere gli elementi sintattici fondamentali della frase semplice. • Comprendere le principali relazioni di significato tra parole. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.	• Il significato delle parole nel contesto. • Modalità di utilizzo del dizionario. • Convenzioni ortografiche. • Le parti del discorso: – articoli; – nomi; – aggettivi; – pronomi; – preposizioni; – verbi (modo Indicativo); • Elementi principali della frase semplice: – frase minima (soggetto e predicato verbale e nominale); – complementi. • Relazioni di significato tra parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico. • Principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, alterate, composte)
--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it**ITALIANO - Scuola primaria- classe 5^A**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione o di un testo orale. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Esprimere in modo logico e corretto idee, esperienze, argomenti di studio, stati d'animo, utilizzando un lessico appropriato. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Utilizzare i diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle vari interazioni comunicative. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere un testo con espressività e scioltezza rispettando tutti i segni d'interpunzione. • Riconoscere le principali tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali.	• Strategie d'ascolto attivo. • Pianificazione e organizzazione dell'esposizione orale dei contenuti. • Modalità di esposizione di contenuti • Principali connettivi logici. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Regole della conversazione. • Tecnica della lettura a voce alta (correttezza, scorrevolezza, espressività). • Tecnica di lettura silenziosa. • Strutture dei testi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	• In un testo individuare fatti, cause e/o sequenze. • Individuare le informazioni principali in testi di diverso tipo. • Sintetizzare ed esporre i dati essenziali colti in testi di diverso tipo. • Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Ricostruire il contenuto e riconoscere l'argomento di un testo poetico. • Scegliere spontaneamente momenti di lettura e testi adeguati allo scopo. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'aiuto dell'insegnante. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni ed azioni. • Produrre testi organizzati cronologicamente e logicamente ampliando il lessico. • Revisionare e correggere il testo prodotto con l'aiuto dell'insegnante. • Usare correttamente tempi dei verbi, pronomi e connettivi. • Produrre testi di tipo diverso con/senza schema guida. • Riassumere un testo mantenendo le informazioni principali. • Manipolare testi. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.	– narrativo – descrittivo – regolativo – informativo – argomentativo – poetico • Testi non continui: tabelle, schemi, grafici... • Tecniche di supporto alla comprensione in testi di diversa natura (sottolineatura, titolazione, schemi...) • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Alcuni elementi formali del testo poetico (strofa, verso, rima, similitudine.) • Progettazione, piano di lavoro, raccolta delle idee, scaletta, produzione, revisione e correzione di un testo. • Strategia di scrittura adeguate al tipo di testo da produrre (testo narrativo, descrittivo...) • Discorso diretto ed indiretto. • Connettivi temporali e logici. • Tecniche di sintesi di semplici testi: le sequenze, la titolazione, la differenza tra le informazioni principali ed accessorie. • Struttura essenziale del testo poetico (strofe, verso, rime, similitudini.) • Segni di punteggiatura.
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere e classificare i principali tratti grammaticali del discorso. • Riconoscere gli elementi sintattici fondamentali della frase semplice. • Comprendere le principali relazioni di significato tra parole. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere e classificare: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, avverbi, congiunzioni, esclamazioni. • Classificare verbi: modi e tempi. • Individuare soggetto, predicato, complementi principali.	• Lessico di uso quotidiano. • Lessico specifico. • Il significato delle parole nel contesto. • Modalità di utilizzo del dizionario. • Convenzioni ortografiche. • Le parti del discorso: – articoli; – nomi; – aggettivi; – pronomi; – preposizioni; – avverbi – congiunzioni – esclamazioni – verbi (modi e tempi). • Elementi principali della frase semplice: – frase minima (soggetto , predicato verbale e nominale); – complemento diretto – principali complementi indiretti. • Relazioni di significato tra parole: somiglianze,
--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

		differenze, appartenenza a un campo semantico. • Principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, alterate, composte).
--	--	--

ITALIANO - Scuola secondaria di 1° grado - classe 1^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola. • Riferire oralmente su un argomento di studio con un linguaggio appropriato. • Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Ascoltare testi applicando tecniche di comprensione durante l'ascolto (prendere appunti). NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere ad alta voce in modo espressivo, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e consentire a chi ascolta di capire. • Leggere in silenzio utilizzando tecniche di lettura silenziosa e comprendere il senso di quanto letto. • Ricavare le informazioni esplicite e implicite da testi. • Riformulare in modo sintetico le informazioni di un testo e saperle riorganizzare con sintesi, schemi e mappe (appunti, note). • Comprendere testi di varia tipologia in base alle	• Regole della conversazione in gruppo. • Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale). • Strategie d'ascolto. • Tecniche di lettura. • Strategie di lettura. • Strutture essenziali del testo narrativo. • Tipologie testuali: fiaba, favola, racconto fantastico, mito, epica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	caratteristiche, il genere di appartenenza e le tecniche narrative. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Elaborare testi scritti, secondo le procedure di ideazione, utilizzando le tecniche del testo scritto. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e grammaticale. • Produrre testi chiari, coerenti e coesi in base allo scopo e con un registro linguistico adeguato. • Produrre testi corretti secondo i modelli fondamentali dei vari testi appresi (narrativo, descrittivo, espositivo ecc.). • Scrivere sintesi secondo le tecniche apprese. NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Comprendere ed usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse. • Comprendere ed usare termini adeguati delle discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. • Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Saper consultare il dizionario e rintracciare in esso le	• Fasi della produzione scritta: – progettazione: analisi del compito (traccia), uso degli strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); – stesura e revisione dell'elaborato; – stesura definitiva. – utilizzo dello spazio, rispetto dei margini – titolazione – impaginazione. • Lessico appropriato per i diversi scopi comunicativi. • Caratteristiche, struttura e lessico dei testi: descrittivo, fiaba, favola, mito, racconto fantastico ed epico. • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. • Uso dei dizionari. • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: racconto, descrizione. • Tecniche di sintesi. • Le parole derivate, alterate, composte. • I sinonimi. • Uso del dizionario.
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.

**NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA
ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.**

- Conoscere, riconoscere ed usare le categorie grammaticali sia sul piano della forma che della funzione logica.
- Scrivere in modo corretto.

- FONOLOGIA: suoni e segni della lingua italiana.
- ORTOGRAFIA
 - Le regole fondamentali: sillaba, accento, elisione e troncamento, punteggiatura, le lettere maiuscole.
- MORFOLOGIA
 - Parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo.
 - Parti invariabili del discorso: avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione.



ITALIANO - Scuola secondaria di 1° grado - classe 2^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie diverse a seconda della tipologia testuale. • Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o extrascolastiche, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento ed informazioni principali, punto di vista dell'emittente. • Ascoltare testi applicando tecniche di comprensione durante l'ascolto (prendere appunti). • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. • Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola. • Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico e cronologico usando un registro adeguato. • Riferire oralmente su un argomento di studio presentando in modo chiaro l'argomento. • Esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere ad alta voce in modo espressivo usando	• Regole della conversazione in gruppo. • Lessico appropriato al contesto (formale-informale). • Principali scopi della comunicazione. • Strategie d' ascolto. • Tecniche di lettura.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e consentire a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi applicando le tecniche apprese per la comprensione. • Ricavare le informazioni esplicite ed implicite da testi. • Riformulare in modo sintetico le informazioni di un testo e saperle riorganizzare con sintesi, schemi e mappe (appunti, note). • Comprendere testi di varia tipologia nonché quelli letterari (racconti, novelle, romanzi, poesie) in base alle caratteristiche delle tipologie testuali, il genere di appartenenza e le tecniche narrative.	• Strategie di lettura. • Tipologie testuali: – diario – lettera – autobiografia • Generi narrativi: – brivido – giallo – avventura – fantasy • Brani tratti da testi narrativi inerenti le problematiche relative alla convivenza civile. • Letteratura dal '300 all'800. • Tecniche di sintesi.
	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Comporre testi scritti utilizzando le tecniche di stesura apprese. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo ecc.) in modo adeguato alla tipologia testuale. • Scrivere sintesi anche sottoforma di schemi e saperli riutilizzare.	• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione e stesura definitiva dell'elaborato. • Caratteristiche, struttura e lessico dei testi: – narrativo – espositivo – regolativo. – lettera – diario • Uso dei dizionari. • Tecniche di sintesi.
	NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO • Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare le parole del vocabolario di	• Le parole: significato letterale e figurato. • Uso del dizionario.

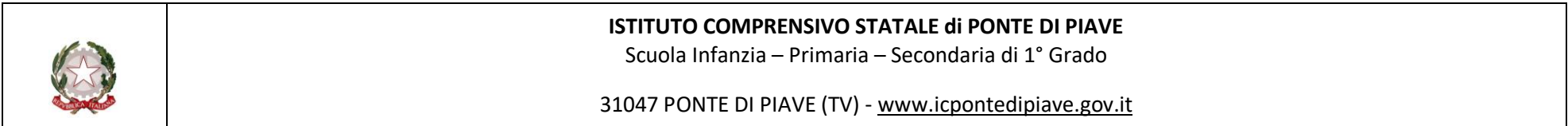


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	base in situazioni diverse. • Comprendere parole in senso figurato. • Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. • Realizzare scelte del lessico adeguate in ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo. • Utilizzare il dizionario e rintracciare in esso le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.	
	NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. • Riconoscere e usare in modo corretto le categorie grammaticali di una frase e descriverne gli elementi costitutivi. • Riconoscere e usare in modo corretto la struttura sintattica di una frase e descriverne gli elementi costitutivi. Produrre testi scritti ed orali con correttezza, coesione e coerenza.	• Sintassi delle proposizione: – soggetto – predicato verbale e nominale – complementi – attributo e apposizione.



Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO • Usare strategie di ascolto differenziate in base al tipo di testo. • Ascoltare in modo critico un testo esprimendo un proprio parere. • Comprendere il punto di vista altrui in vari contesti. • Prendere appunti mentre si ascolta. • Riorganizzare le informazioni e riferirle dopo una rielaborazione. • Riconoscere ed analizzare gli elementi costitutivi del testo. • Partecipare ad una conversazione o un dibattito, esprimendo la propria opinione nel rispetto delle altre e argomentando le proprie. • Esprimere sentimenti ed emozioni. • Riferire un argomento di studio esponendo secondo un ordine logico e sequenziale, utilizzando lessico e registro adeguati alla situazione. • Usare le diverse fonti e rielaborare in modo personale. • Operare opportuni collegamenti con le altre discipline. NUCLEO FONDANTE: LETTURA • Leggere ad alta voce testi di varie tipologie utilizzando tecniche adeguate secondo i segni di	• Codici fondamentali della comunicazione orale. • Gli scopi della comunicazione: informare, persuadere. • Strategie d'ascolto. • Tecniche di lettura.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	interpunzione, il tono, il ritmo. • Leggere in silenzio usando tecniche adeguate, individuando le informazioni esplicite ed implicite. • Utilizzare in situazioni nuove quanto appreso, integrando le informazioni provenienti da diverse fonti. • Riorganizzare le informazioni utilizzando schemi, tabelle, scalette, mappe. • Riconoscere gli elementi caratterizzanti i testi letterari. • Riconoscere le caratteristiche del linguaggio, individuando le tematiche ed il messaggio. NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA • Comporre testi scritti utilizzando le tecniche di stesura apprese. • Produrre testi utilizzando correttamente le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. • Produrre testi coerenti e coesi. • Produrre testi più complessi secondo i modelli appresi. • Operare codifiche tra i testi da un genere all'altro. NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO • Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse. • Comprendere parole in senso figurato. • Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. • Realizzare scelte del lessico adeguate in ogni	• Strategie di lettura. • Tecniche di sintesi e riorganizzazione delle informazioni. • Cenni di letteratura dell'800 e del 900. • Tipologie testuali: – argomentativo – regolativo – espressivo – poetico – teatrale – persuasivo. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione e stesura definitiva dell'elaborato. • Caratteristiche, struttura e lessico dei testi: – narrativo – argomentativo – persuasivo – espressivo – interpretativo –valutativo – poetico – teatrale. • Significato delle parole nel contesto. • Uso del dizionario.
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado

31047 PONTE DI PIAVE (TV) - www.icpontedipiave.gov.it

	situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo. • Utilizzare il dizionario e rintracciare in esso le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici. NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. • Riconoscere, analizzare e utilizzare la sintassi e la struttura del periodo e i suoi elementi costitutivi. • Produrre testi con strutture sintattiche più complesse. • Rappresentare graficamente i rapporti logici degli elementi del periodo.	• Sintassi del periodo: proposizione e periodo. – la proposizione: ○ subordinata e coordinata; ○ esplicita ed implicita.
--	--	--