

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE DI PIAVE (TV) Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria I° grado Via N. Tommaseo, 4 31047 PONTE DI PIAVE (TV) - Tel. 0422-759212 CF80012730265 – Codice Meccanografico TVIC861007– Codice Univoco UFP14 - Codice IPA istsc_tvic861007 sito: www.icpontedipiave.edu.it – peo: tvic861007@istruzione.it – pec: tvic861007@pec.istruzione.it
---	--

Protocollo e data, vedi segnatura

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
SITO WEB ISTITUTO

OGGETTO: Aggiornamento Atto d'indirizzo PTOF a.s.2023-2024 per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 con le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- Visto** l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- Visto** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- Visto** l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- Visto** il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89 recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133;
- Vista** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Visto** CCNL 2016-2018 Istruzione e Ricerca;
- Visto** il DPR 80/2013 (Rapporto di Autovalutazione);
- Viste** la L.170/2010-Direttiva D.S.A, la Direttiva MIUR 2012 sui BES, le Linee Guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e adottati 2014;
- Visto** il D.L. 153/2023 "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo» del 13 aprile 2017, n. 66
- Viste** le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018;
- Considerata** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Vista** la nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 avente oggetto l'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;
- Visto** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025;
- Vista** l' O.M. 04.12.2020 n. 172;
- Vista** la L.92/2019 e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;

Firmato digitalmente da MARIA FRANCESCA DILEO

Visto	Il D.M. n.334 del 22.11.2021 "Adozione delle linee Pedagogiche per il Sistema Integrato ZeroSei";
Visto	Il D.M del MI n. 161 del 14 luglio 2022: "Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";
Visto	il D.M. n. 65 del 12.4.2023, Realizzare percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale - Realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche;
Visto	Il D.M. n. 66 del 12.4.2023 "Realizzare percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica";
Viste	le Linee Guida Orientamento D.M. 328 del 22/12/2022
Visto	l'art. 333 dell'ultima Legge di Bilancio che sancisce l'insegnamento dell'educazione motoria di 2 ore aggiuntive per le classi con un orario di 27 ore e nelle more delle indicazioni operative del MI con nota del 2116 del 9.09.2022;
Vista	la nota MIM n. 31023 del 250/2023, "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24";
Tenuto conto	delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI, delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
Tenuto conto	delle proposte, pareri, iniziative presentate dall'Ente Locale e promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche che operano sul territorio;
Considerate	le indicazioni fornite dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, dei docenti e dei Dipartimenti;

TENUTO CONTO

- ✓ del Curricolo Verticale d'Istituto;
- ✓ delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- ✓ delle azioni previste nel PDM dell'Istituto;
- ✓ dei docenti di organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;
- ✓ della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022-2025 approvato il 19.12.2022 con delibera del Consiglio di Istituto n.158;
- ✓ che si rende necessaria l'integrazione al PTOF per l'a.s. 2023/24;

richiamando i propri precedenti atti e disposizioni

EMANA

per il Collegio dei docenti, ai fini dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2023-2024, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

in relazione ai traguardi da realizzare per l'a.s. 2023-2024 il Dirigente indica come strategiche le seguenti aree di intervento:

1. Introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 a partire dall'a.s. 2022/23 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curricolo;
2. Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2023/24, nonché l'integrazione dei criteri di valutazione:
 - aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV;
 - aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023;
 - analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale;
 - rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curricolo delle classi quarte e quinte, a partire dall'a.s. 2023/24;
 - contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe quarta della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi quarte e quinte della scuola primaria;
 - definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
 - integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento;
 - completamento dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
 - revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153;
3. Ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica:
 - definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza;

- Revisione del Regolamento di Disciplina in relazione alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
 - istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e Ragazze nell'ambito dell'Area Legalità.
4. Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio:
 - in ordine alle Linee guida per l'orientamento: definizione dei criteri relativi nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi;
 5. Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola:
 - in relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento - definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento;
 - progettazione di attività legate alla formazione nell'ambito della Missione 4 del PNRR per docenti e studenti ed in particolare realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.
 - Predisporre un orario didattico curricolare che permetta l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento attraverso la rotazione degli alunni.
 6. Contribuire all'implementazione del sistema ZeroSei sulla base delle Linee Guida Pedagogiche Nazionali.
 7. Realizzare le attività di Gemellaggio con la città francese Castelginest;
 8. Realizzare le attività ERASMUS+ previste dall'Accreditamento KA121, di cui l'Istituto è beneficiario;
 9. Aprirsi a sperimentazioni didattico metodologiche (come ad esempio il modello DADA) e promosse da INDIRE;
 10. Promuovere l'alfabetizzazione e potenziare l'italiano come L2, ma anche aprirsi ad altre lingue e culture europee;
 11. Realizzare percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento;

12. Realizzare di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Gli obiettivi prioritari per il personale ATA da perseguire dovranno essere i seguenti:

- garantire efficienza ed efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- promuovere e diffondere la legge sulla trasparenza D.lgs 33/2013, novellata dal D.lgs 97/2016;
- garantire il coinvolgimento di tutto il personale ATA nelle decisioni che riguardano la comunità scolastica;
- implementare e sviluppare un sistema di comunicazione interna efficace tra il personale ATA e la programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali, valorizzando la funzione di coordinamento tra i responsabili dei plessi;
- attribuire al personale ATA compiti specifici nell'ambito di ciascun settore di competenza;
- formare e potenziare le competenze del personale ATA nel settore amministrativo-contabile anche a supporto delle azioni previste dal PNRR.

La Pianificazione Collegiale dovrà mirare a strutturare i processi di apprendimento/insegnamento in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed i Profili di competenza che rappresentano i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), ovvero i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenze alfabetiche funzionali, competenze multilinguistiche, competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, competenze digitali, competenze personali, sociali e di apprendimento, competenze civiche, competenze imprenditoriali, competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- attuare curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale.

Il Piano dell'Offerta Formativa, integrato secondo il presente atto di indirizzo, deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti, grazie all'azione di coordinamento svolta dallo Staff del Dirigente, in collaborazione con le figure di sistema di istituto, che provvederanno a raccogliere le specifiche istanze scaturite dalle singole articolazioni del Collegio. Il PTOF aggiornato sarà approvato dal Consiglio di Istituto entro la data di inizio delle iscrizioni a.s. 2024-2025.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, ringrazio tutto il personale per la collaborazione e auspico che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Francesca DILEO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D.L.gs.82/2005 CAD art.45, ss.mm.ii e norme ad esso collegate