



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

105.177,21 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC PIEVE DEL GRAPPA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC86500E

### Città

PIEVE DEL GRAPPA

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

ZANON

**Codice fiscale**

ZNNPLA63L53C111I

**Email**

tvic86500e@istruzione.it

**Telefono**

042353043

## Referente del progetto

---

**Nome**

SONIA

**Cognome**

LO RE

**Codice Fiscale**

LROSNO73R45L042U

**Email**

sonia.lore@icpievedelgrappa.edu.it

**Telefono**

3427207269

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

J54D21000590006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-50332

**Titolo progetto**

PROGETTO DI PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DI PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

**Descrizione progetto**

All'interno delle classi del nostro Istituto negli ultimi tre anni è aumentato il numero dei ragazzi in situazione di disagio socio-psicologico e affettivo-relazionale. Oltre a ciò si riscontrano molte situazioni di alunni con grosse difficoltà di apprendimento non certificate, inoltre ci sono molti alunni con disabilità e di background culturali diversi. La presenza di queste situazioni richiede interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie didattico-metodologiche. I nostri interventi educativi e didattici mirano quindi a prevenire la dispersione scolastica, aiutando l'alunno a raggiungere il successo formativo nel rispetto dei ritmi e delle condizioni di partenza di ciascuno di loro. La dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Una scuola di qualità deve essere in grado di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, poiché l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione e dal disinteresse dello studente che spesso vive la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. La durata biennale del progetto consente di svolgere attività strutturate e incisive, presupposto questo fondamentale e irrinunciabile per la buona riuscita degli interventi che coinvolgono la persona tout-court. I principali obiettivi che la scuola ha intenzione di perseguire e realizzare sono: prevenire il disagio che causa gli abbandoni scolastici, rafforzare le competenze di base attraverso percorsi strutturati, realizzare una scuola-comunità accogliente e aperta alle diversità, sperimentare strumenti di programmazione e progettazione degli apprendimenti in un contesto aperto e stimolante. In particolare, i nuovi percorsi didattici utilizzati per l'insegnamento delle discipline daranno importanza alla didattica inclusiva e laboratoriale, mappando le situazioni di disagio scolastico, facendo leva sulla curiosità e interessi personali degli alunni e facilitando il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e in una logica di autonomia e autorealizzazione personale. Per l'analisi del contesto si porrà particolare attenzione alla presenza di minori di origine straniera, che spesso incontrano difficoltà nell'approcciare una nuova cultura, si trovano a gestire la complessità dell'apprendimento della lingua italiana e si confrontano con comportamenti e abitudini della scuola nella quale vengono inseriti. Riteniamo fondamentale potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di supporto individualizzato e di gruppo. Per realizzare tutto ciò il nostro team per la prevenzione della dispersione scolastica e di promozione del successo formativo per la scuola secondaria è partito dalle proposte delle linee guida declinandone gli aspetti ideativi e operativi.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

Si

### Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Borso del Grappa	01510830266	83002130264	Ente Locale
Comune di Pieve del Grappa	04994310268	92045530265	Ente Locale
Comune di Possagno	03805200270	83002990261	Ente Locale
Comune di Cavaso del Tomba	01741140261	83002310262	Ente Locale

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	76	Compilato	31.920,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	19	Compilato	31.521,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	9	Compilato	21.357,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	110,60 €	1	Compilato	110,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.268,61 €	1	Completato	20.268,61 €

### Totale richiesto per l'intervento

105.177,21 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Le azioni previste dall'IC riguardano il miglioramento dei risultati degli studenti agli Esami di Stato e nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica, Inglese e l'innalzamento dei livelli delle competenze chiave europee di Cittadinanza e Imparare ad imparare. Puntando su questi aspetti, la Scuola intende attuare un piano che migliori la qualità di una didattica tesa allo sviluppo di competenze disciplinari e sociali, in linea con le Indicazioni Nazionali e le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). All'interno delle classi è aumentato il numero dei ragazzi in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, inoltre ci sono molti alunni con disabilità e stranieri. La presenza di queste situazioni richiede interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive. Nell'analisi del contesto si è posta particolare attenzione alla presenza di minori di origine straniera, che spesso incontrano difficoltà nell'approcciare una nuova cultura, si trovano a gestire la complessità dell'apprendimento della lingua italiana e si confrontano con comportamenti e abitudini della scuola nella quale vengono inseriti. Per questo motivo riteniamo fondamentale potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La scuola attraverso il mentoring e orientamento fa emergere le potenzialità di ogni studente dandogli l'opportunità di valorizzarle. La finalità è acquisire competenze, ossia lo sviluppo delle capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. L'insegnamento individualizzato costituisce una scelta didattica funzionale per un intervento calibrato sulla specifica situazione di ciascun alunno ed è realizzata attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento intendono promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio per colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento e insuccessi formativi, oltre che irregolarità nelle frequenze. I percorsi di orientamento per le famiglie a partire dalle classi seconde si rivolgono agli Istituti Superiori del nostro territorio con cui si darà avvio ad un partenariato, mettendo l'accento sulle tematiche quali la genitorialità, il dialogo costruttivo tra scuola e famiglia. Questo percorso servirà a favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, supporto, condivisione e orientamento. In questi percorsi, le famiglie: supportano i loro figli nel percorso di scelta, vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione, partecipano con i figli ad alcune attività formative.

**Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola prevede eventuali collaborazioni con i Servizi Sociali dei comuni e con il Servizio per l'Età Evolutiva dell'ULSS 2 con lo scopo di potenziare l'azione pedagogica comune di rete. L'integrazione fra servizi è fondamentale nel garantire un'azione efficace del welfare a livello locale ed è al centro delle principali misure di inclusione e di prevenzione dei rischi di abbandono del percorso scolastico. Le misure di sostegno all'inclusione nei confronti delle persone e delle famiglie più fragili e vulnerabili sono in evidente crescita e questo comporta una sinergia e forme di integrazione e di interazione attive tra enti e servizi dei territori. Per evitare la dispersione scolastica, la Scuola utilizza gli strumenti che ha a disposizione (intervento dei docenti, incontri con i genitori, colloqui con gli educatori e/o psicologi dello Spazio d'Ascolto, percorsi individualizzati o in piccolo gruppo, ecc.), ma negli ultimi anni abbiamo provato a sperimentare modelli di intervento diversi che vedono l'alunno impegnato in attività socialmente utili o di supporto alle associazioni e al volontariato locale. L'Amministrazione, che ha una conoscenza diretta del territorio e dei soggetti (gruppi, associazioni, cooperative, ecc.) che possono essere partner di un'eventuale azione educativa, può affiancare la scuola nell'avvio di percorsi appropriati ai casi segnalati. In questa prospettiva, l'intervento intende migliorare la cultura della partecipazione, del benessere nella sostenibilità, dell'accoglienza offerti dal territorio.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

Servizi sociali territoriali

Servizi sanitari

Servizi della giustizia minorile

Centri per l'impiego

Centri di formazione professionale

Comune/i

Provincia

Regione

Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie sono coinvolte nei percorsi strutturati dell'Istituto Comprensivo, in modo da promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. Le attività favoriranno il coinvolgimento delle famiglie.

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione dei rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola. Il Team:  effettua l'analisi di contesto e la mappatura dei bisogni formativi tenendo conto del rapporto di autovalutazione (RAV);  supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti;  si raccorda con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il coinvolgimento delle famiglie. A tale scopo, i Docenti lavoreranno sia congiuntamente e sia in maniera autonoma su compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. La referente del progetto si occuperà di coadiuvare il team e i vari interventi in collaborazione con il Dirigente Scolastico.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

76

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

76

Importo totale (numero edizioni)

31.920,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

57

Importo totale (numero edizioni)

31.521,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

81

**Importo totale (numero edizioni)**

21.357,00 €

**Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie****Descrizione**

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

**Ulteriori dettagli****Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

3

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	1	79,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				31,60 €
Importo totale attività					110,60 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

110,60 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	596.13	20.268,61 €
				Importo totale attività	20.268,42 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.