

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DEL GRAPPA
FUNZIONE STRUMENTALE AUTOVALUTAZIONE
D'ISTITUTO E INVALSI**

RELAZIONE FINALE anno sc. 2022/2023

Docente: prof.ssa Zardo Carmen

La Commissione

La Commissione (gruppo NIV) è composta dal Dirigente Andrea Borsato, dalla sottoscritta Zardo Carmen come funzione strumentale, le collaboratrici del DS Lo Re Sonia, Torresan Pierina e Stadelman Karen, dalla funzione strumentale per il PTOF Morosin Lara, e l'insegnante Mocellin Angela per l'Infanzia.

La Commissione è stata convocata e si è riunita in due occasioni. All'inizio dell'anno (17 ottobre) per procedere con la Rendicontazione sociale del triennio 2019-2022, la stesura del nuovo RAV e la definizione pertanto del nuovo Piano di Miglioramento da inserire nel PTOF 22-25. I documenti sono pubblicati e accessibili in Scuola in Chiaro. Verso la fine dell'anno (23 maggio) il NIV si è riunito per stabilire e attivare modalità di rendicontazione dei progetti, per preparare i questionari di gradimento di Genitori, Docenti e Personale ATA, per monitorare lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento.

Attività svolta individualmente dalla FS

Come Funzione ho partecipato alla Commissione progetti istituita all'inizio dell'anno per definire il regolamento e la valutazione dei progetti da finanziare: la mia presenza è servita a garantire coerenza tra progettazione, Rav e piano di miglioramento. Ho fatto parte anche del Gruppo iniziale per il PNRR contro la dispersione scolastica, sempre per mantenere un collegamento tra traguardi del RAV e pianificazione degli interventi previsti per l'anno 2023-2024.

In seguito ho svolto queste azioni:

- presentazione al Collegio dei Docenti degli Esiti Invalsi anno 2022
- invio di circolari su percorsi e strumenti dell'Invalsi disponibili per i docenti
- stesura del Piano di Miglioramento condiviso con NIV e Collegio Docenti
- organizzazione delle prove Invalsi alla Secondaria
- predisposizione di un modulo google per autovalutazione Giornata dell'Orientamento
- monitoraggio delle Uda di educazione civica dei Consigli di Classe della Secondaria (sintesi del lavoro dei Dipartimenti) e presentazione in Collegio Docenti
- predisposizione di un modulo google per la rendicontazione dei progetti
- predisposizione dei questionari di gradimento (Genitori Infanzia, Genitori Primaria e Secondaria, Docenti, ATA)
- raccolta dati utili al monitoraggio su Giudizi critici e Competenze sociali e civiche e Imparare ad imparare.

Monitoraggio

INVALSI: si attendono i risultati, la restituzione al Collegio è prevista per ottobre 2023

ESITI SCOLASTICI: si attendono i risultati dell'Esame di Stato.

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE: vedi grafici sotto riportati. Situazione nel complesso positiva.

COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: vedi grafici sui giudizi critici e sulle competenze. Situazione nel complesso positiva.

RENDICONTAZIONE DEI PROGETTI INSERITI NEL PTOF 2022-2023

Rendicontazione effettuata

Degli 11 progetti d'Istituto ne sono stati rendicontati 10 (uno non è stato attivato/ finanziato)

Degli altri 16 progetti di plesso con preventivo di spesa ne sono stati rendicontati 14.

Di 30 progetti a costo zero ne sono stati rendicontati 18.

Siamo sul 73% di rendicontazione.

Distribuzione

Infanzia: 4

Primaria: 30 si distribuiscono abbastanza equamente tra i diversi plessi (Paderno e Possagno prevalgono)

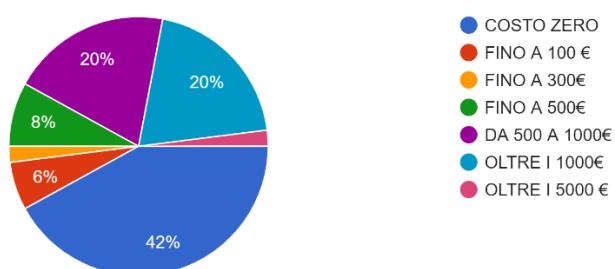
Secondaria: 18 distribuiti abbastanza equamente tra i tre plessi

Il numero di classi coinvolte è variabile. La maggior parte dei progetti coinvolge più classi del plesso o dell'Istituto. I progetti per una sola classe sono pochi (4) e a costo zero o quasi.

Costi

Per il 72% si tratta di progetti senza ore di insegnamento extra da parte dei docenti e 58% senza ore funzionali (qui ci sono state delle imprecisioni nella rendicontazione). Per quanto riguarda l'esperto esterno il 28% oltre le 16 ore , circa 10 progetti oltre i 1000 €.

COSTO COMPLESSIVO EFFETTIVO DEL PROGETTO
50 risposte



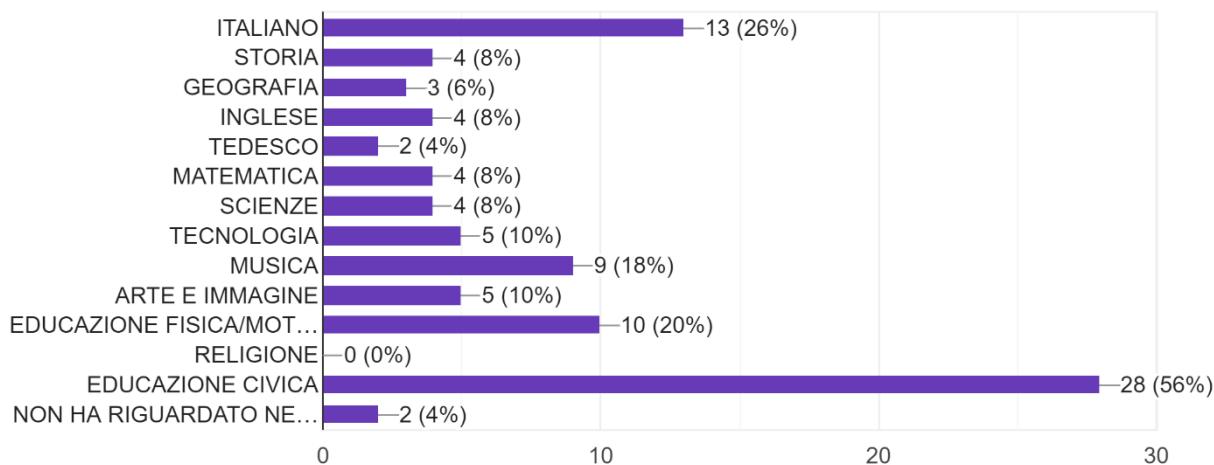
Area di intervento

Prevale nettamente l'area delle competenze sociali e civiche, seguita a distanza da Imparare ad imparare ed Esiti scolastici. 5 progetti hanno riguardato anche le prove Invalsi.

Ambiti disciplinari:

Le attività proposte nel progetto quali aree disciplinari hanno interessato maggiormente? Indicarne al massimo 3

50 risposte



Le abilità in ITALIANO, INGLESE E MATEMATICA sono state sviluppate un po' tutte: in ITALIANO prevale ancora la lettura estensiva, in MATEMATICA risolvere problemi.

Per le competenze sociali e civiche prevale la competenza specifica relativa al comportamento e consapevolezza.

Per Imparare ad imparare prevale la motivazione ad apprendere

Risultati attesi e raggiunti

Il 50% dichiara che c'è stato miglioramento delle competenze sociali e civiche, il 12% anche miglioramento degli Esiti e il 3% delle prove Invalsi.

Nella descrizione del miglioramento i docenti referenti hanno riportato una valutazione positiva su partecipazione, comportamento e consapevolezza degli alunni.

9 progetti si sono conclusi con una restituzione alle famiglie, 6 dei quali con una presenza soddisfacente.

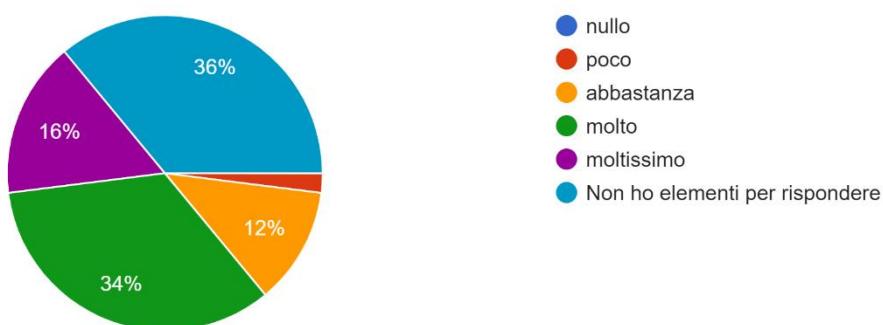
Grado di soddisfazione

Dei docenti coinvolti è alto, lo stesso per gli alunni.

Per i genitori (anche espresso informalmente):

DEI GENITORI (per la maggioranza):

50 risposte



Confronto con gli obiettivi del Piano di Miglioramento

L'Istituto progetta e coinvolge gli alunni in attività prevalentemente di cittadinanza puntando quindi sul miglioramento delle competenze civiche e sociali e imparare ad imparare, in linea con 2 traguardi del PdM. Il monitoraggio di queste due competenze anno 2022-2023 rivela in effetti un progressivo avvicinamento al traguardo misurabile stabilito (2022-2025).

Pieve del Grappa, 24/06/2023

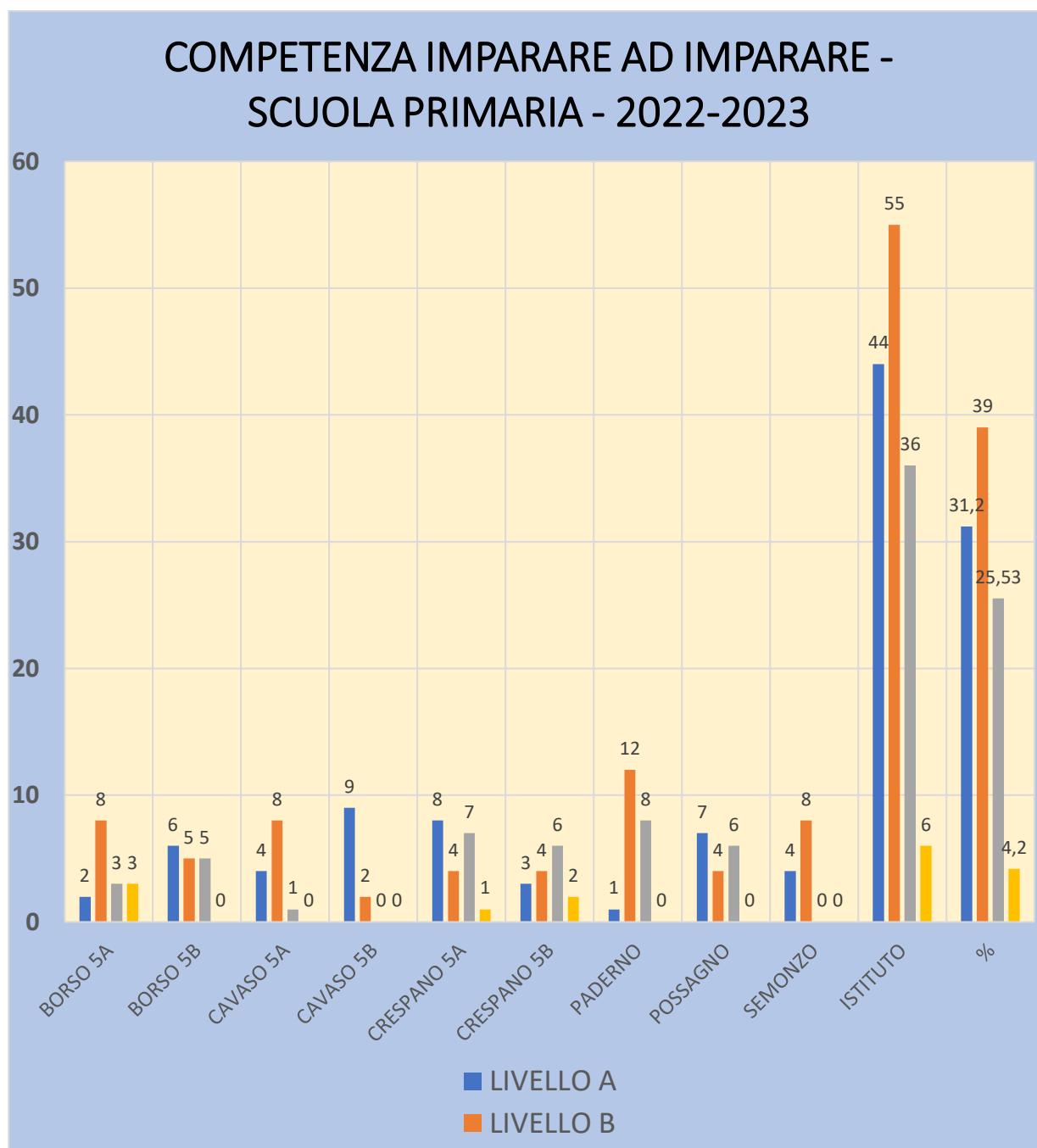
La Docente FS

Carmen Zardo

TRAGUARDO IMPARARE AD IMPARARE

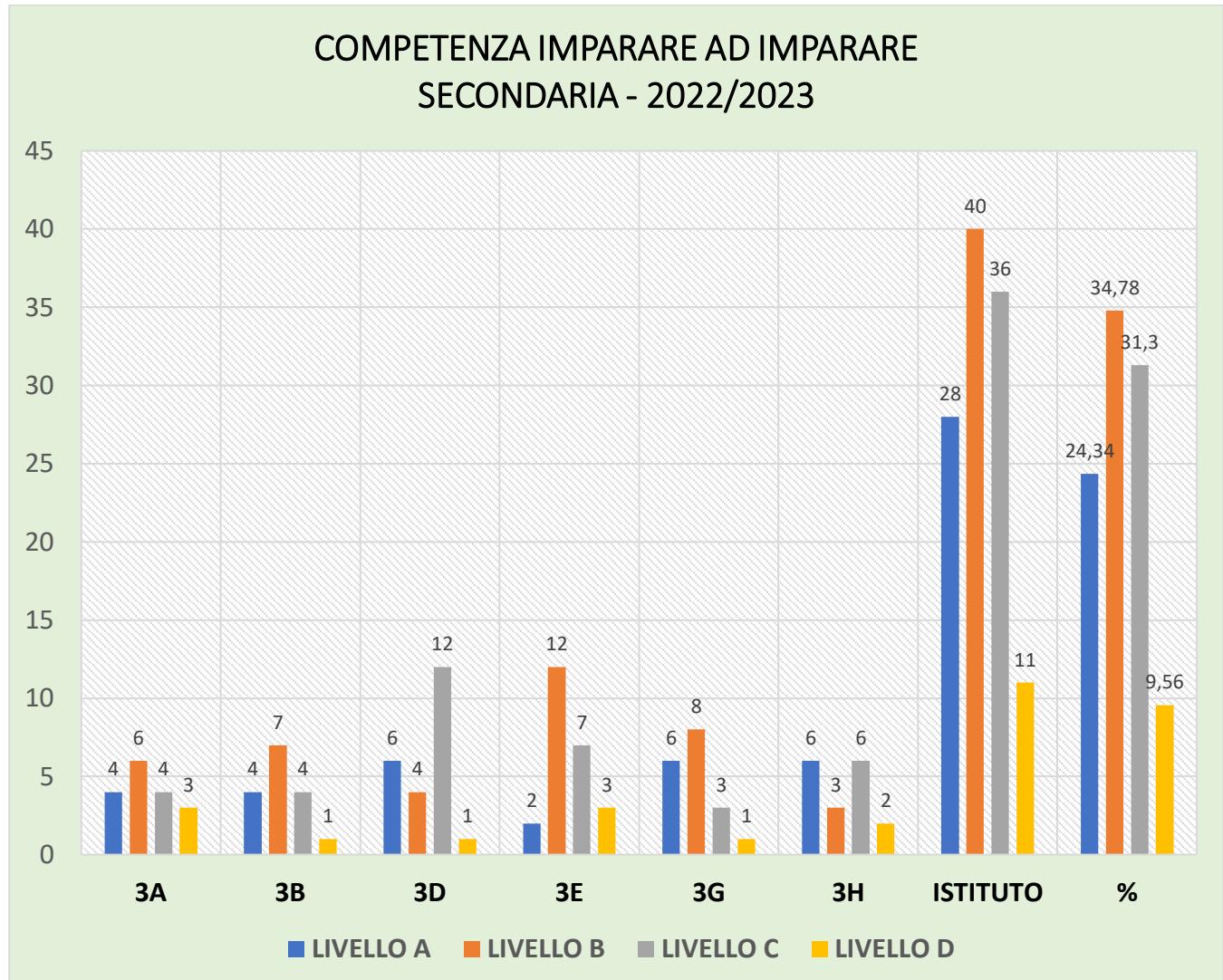
Alzare la percentuale degli studenti che raggiungono al termine della classe quinta Primaria un livello A (34,48%*) e B (34,48%), riducendo di conseguenza i livelli C(23,44) e D (7,58).

*Dati 2022



E al termine della Secondaria.

Dati 2022 livello A(25,17%), livello B (30,61%), livello C(33,33%),
livello D(10,88%)

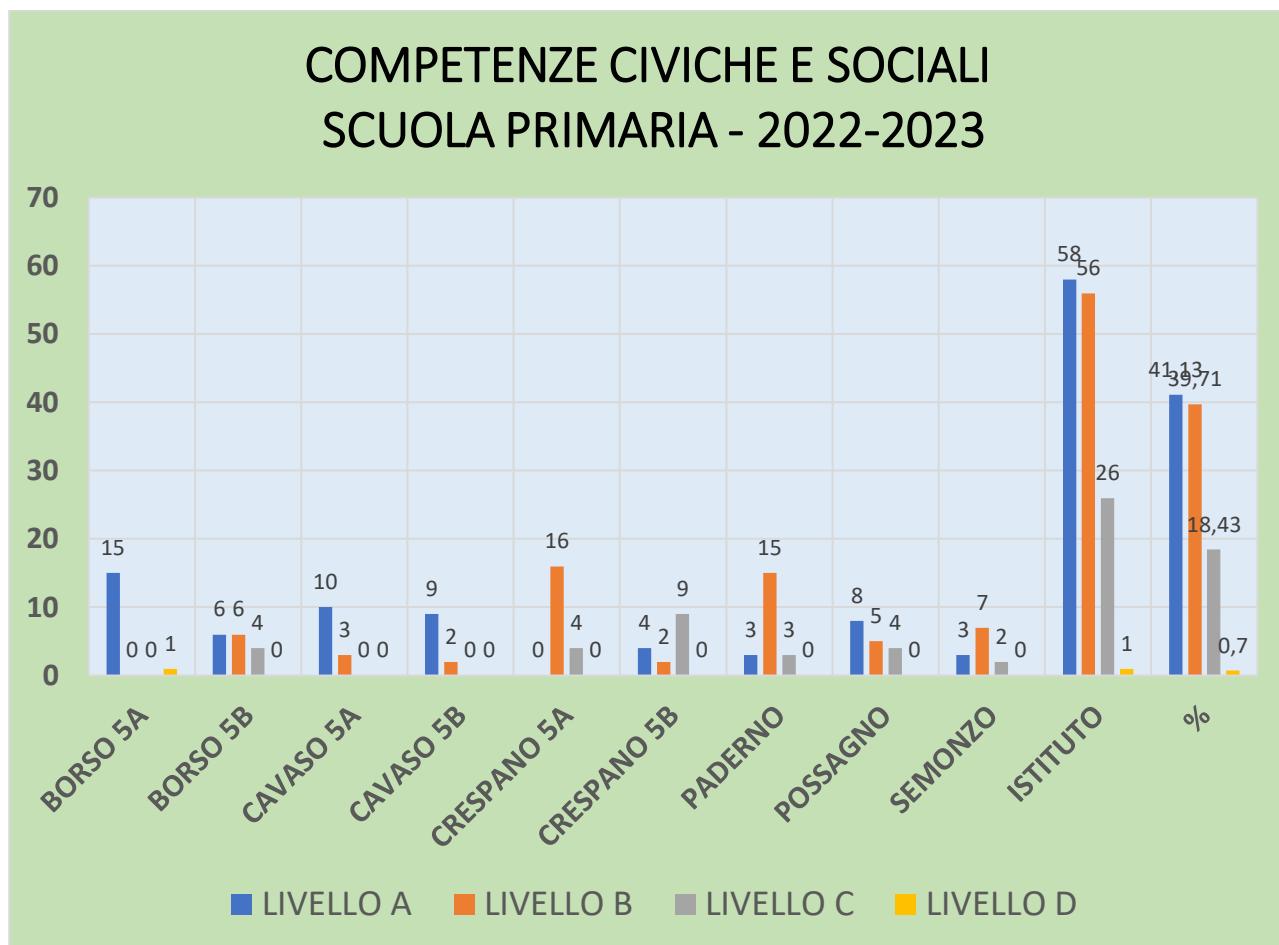


TRAGUARDO COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI

Alzare la percentuale degli studenti che raggiungono il livello A e B, riducendo quindi i livelli C e D sia alla Primaria (classe quinta) che alla Secondaria (classe terza).

Ridurre la percentuale di giudizi critici (solo in parte adeguato e non adeguato in molte occasioni).

Alzare la media del voto di educazione civica (a livello d'Istituto).

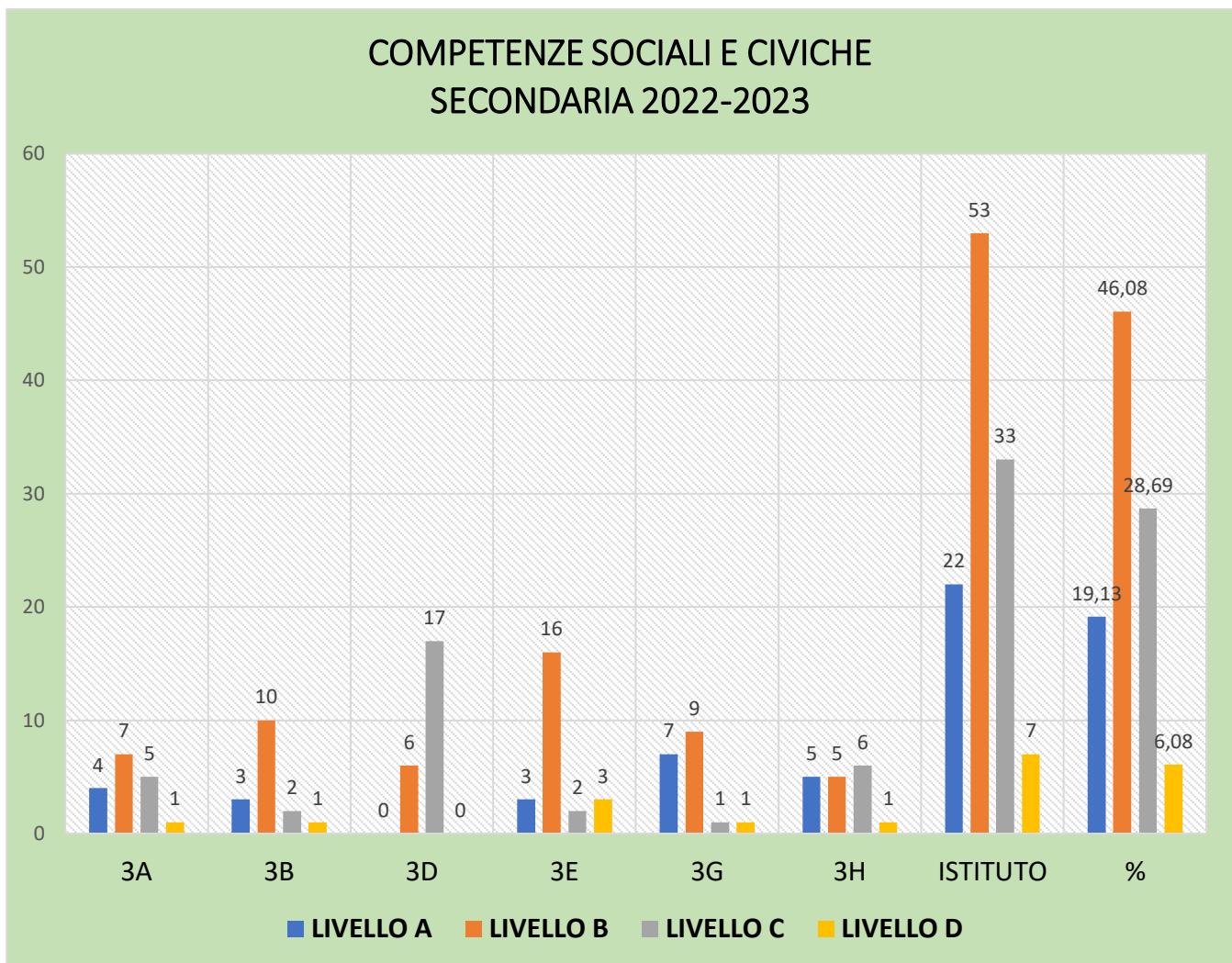


Nel 2022 A 36,55%

B 41,37%

C 20%

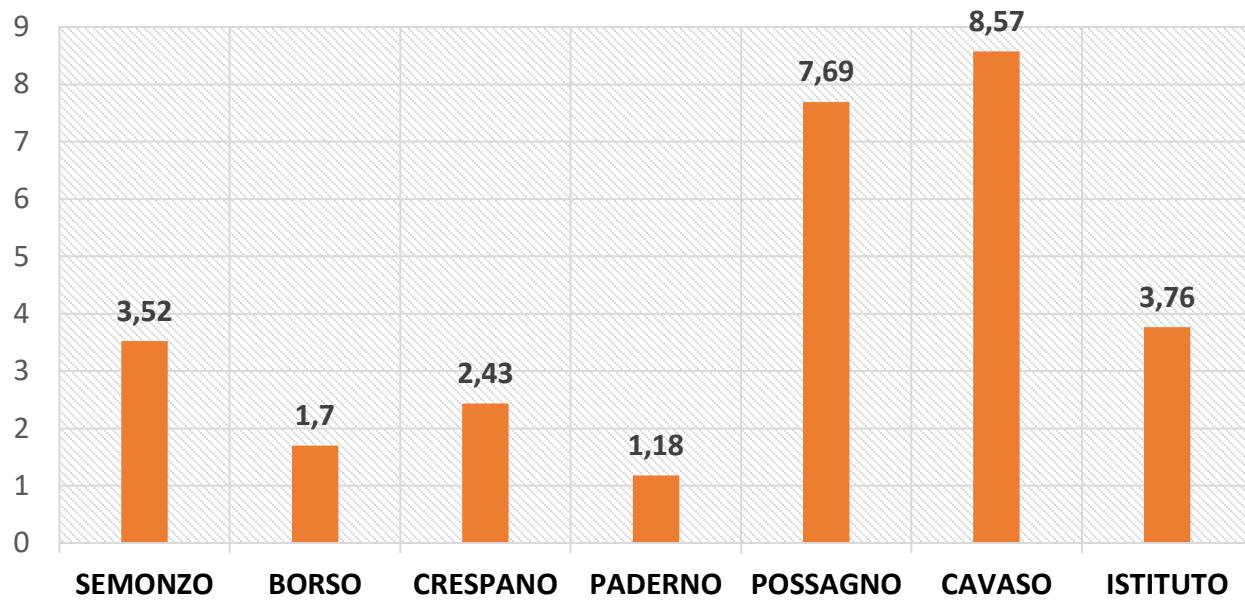
D 2,06%



Nel 2022

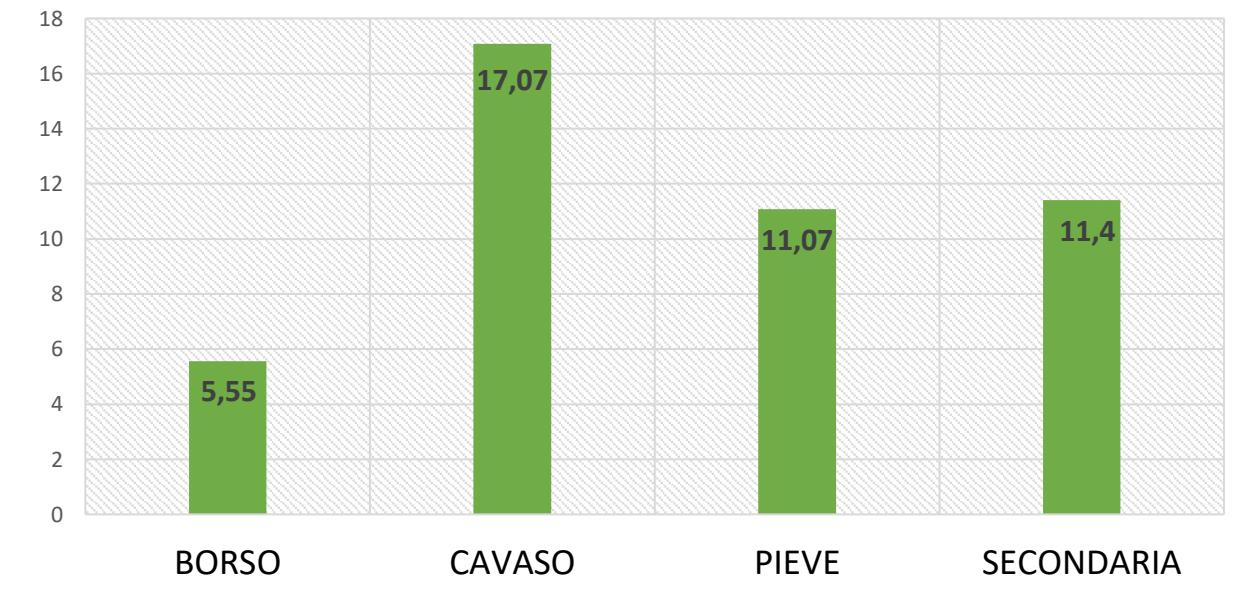
Livello A 20,4
 Livello B 43,53
 Livello C 29,93
 Livello D 6,12

GIUDIZI CRITICI NEL COMPORTAMENTO
PRIMARIA 2022-2023



Anno precedente Primaria 2022 4,2%

GIUDIZI CRITICI NEL COMPORTAMENTO
SECONDARIA 2022-2023



Anno precedente Secondaria 2022 12,5%