



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PIEVE DEL GRAPPA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via San Carlo, 5 - 31017 Pieve del Grappa (TV) - Tel. 0423.53043/53300 - Fax 0423.939343

E-mail: tvic86500e@istruzione.it - Posta elettronica certificata: tvic86500e@pec.istruzione.it - Sito web: www.icpievedelgrappa.edu.it

Codice Meccanografico: TVIC86500E - Codice fiscale: 83005430265 - Codice Univoco Uff.: UFX7W5

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Il decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.

L'obiettivo principale della Didattica A Distanza e della Didattica Digitale Integrata è di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che possono integrare e potenziare l'esperienza della scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lock-down, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto Comprensivo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI perché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare con la classe in conseguenza di nuovi lock-down, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione;
- Dialogo e comunicazione;
- Rispetto, correttezza e consapevolezza;
- Valutazione in itinere e conclusiva.

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di Didattica Digitale Integrata.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto Comprensivo di Pieve del Grappa prevede il comodato d'uso gratuito per fornire pc o tablet agli studenti che ne abbiano necessità.

GLI STRUMENTI

Il nostro Istituto Comprensivo ha individuato alcuni strumenti utilizzati per la DDI:

- il **sito** dell'Istituto Comprensivo, dove vengono pubblicate le comunicazioni destinate ai docenti e alle famiglie;
- il registro elettronico **Nuvola** è lo strumento di riferimento per la scuola e per le famiglie che potranno consultare sia le valutazioni e sia le note didattiche e disciplinari.
- Gsuite, di cui l'Istituto utilizzerà **Google Meet** (per gli interventi didattici erogati in modalità sincrona) e **account Gmail** con il dominio della nostra scuola: nome.cognome@icpievedelgrappa.edu.it.
- La piattaforma **Moodle** che è uno strumento digitale e didattico predisposto per agevolare la comunicazione tra docenti e studenti, in modalità asincrona e sincrona, e per organizzare le numerose risorse necessarie per sviluppare attività a distanza. Dall'esperienza dell'anno scolastico appena trascorso, il personale scolastico e gli alunni hanno le proprie credenziali con cui accedere ai servizi e alle applicazioni di Moodle: questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica. I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti. Gli insegnanti potranno creare classi virtuali e predisporre lezioni con diversi materiali registrati: file di varia natura, risorse multimediali, immagini, filmati già registrati o autoprodotti, con possibilità di avere chat, forum, test di verifica e collegamenti video in streaming.

GLI OBIETTIVI

L'Istituto utilizzerà la modalità delle lezioni on line compatibilmente con la strumentazione a disposizione (collegamento alla rete, presenza di dispositivi adeguati, ecc.) per gli studenti in malattia o per isolamento/quarantena.

In caso di DDI, se si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. I Consigli di Classe individueranno i contenuti essenziali delle discipline e le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP;
- garantire l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e nei PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la puntualità nelle consegne degli elaborati richiesti dai docenti, osservando con continuità il processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro con indicazioni di miglioramento;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro elettronico Nuvola, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

LE METODOLOGIE

L'istituto utilizzerà le seguenti metodologie **per favorire il processo di Apprendimento**:

- Lezione interattiva
- Didattica laboratoriale
- Didattica tutoriale
- Didattica per immagini
- Learning by doing
- Problem Solving
- Attività didattiche inclusive

Queste metodologie si basano sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

RIMODULAZIONE DEL QUADRO SETTIMANALE

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lock-down, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e quindici ore settimanali (dieci ore per la classe prima Primaria) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI (v. Linee Guida DDI pubblicate dal Ministero dell'Istruzione).

Per le Scuole Secondarie di primo grado ad indirizzo musicale, verranno assicurate agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione insincrona, sia lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva.

Resta ferma la necessità di svolgere le lezioni on line entro le ore 17:00.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi. Una parte del monte ore settimanale consisterà in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale, ecc.

Sarà cura dei Consigli di Classe, per la Scuola Secondaria di I grado, e dei team, per la Scuola Primaria, strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere inserite nella piattaforma Moodle.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia sono previsti i LEAD (legami educativi a distanza) secondo le modalità suggerite dal documento Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs. 65/2017) **ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA**.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata,

al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

DDI: MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto all'apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di Dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe o dei Team Docenti;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe/Insegnante prevalente i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico e con i Collaboratori del DS le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI DI ARRICCHIMENTO DIDATTICO E FORMATIVO

L'Istituto Comprensivo di Pieve del Grappa potrà attivare corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lock-down utilizzando Meet.

Le attività che si propongono sono:

- prosecuzione del progetto Spazio Ascolto;
- corsi per la prosecuzione del progetto CCRR (Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze);
- attività di orientamento;
- altre attività/progetti come previsto dal PTOF.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI STUDENTI

- **modalità asincrona** - trasmissione dei materiali e fruizione da parte degli studenti in un arco temporale indicato dall'insegnante.
- **modalità sincrona** - interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento.

Per interagire con gli studenti vengono utilizzati i seguenti strumenti:

- Nuvola
- Moodle
- Mail
- Chat
- Forum

COMPUTO GIORNI E ORE DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Eventuali malattie debitamente certificate o documentati motivi, come da delibera del Collegio Docenti, non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

ALUNNI CON DISABILITÀ, CON DSA E CON BES

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

I docenti di sostegno e gli insegnanti del Consiglio di Classe/Team, supportati dalle FS per l'Inclusione, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie durante la Didattica Digitale Integrata. I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di Classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi. Il docente di sostegno, in presenza dell'alunno con disabilità, si affianca sempre alle attività di tutta la classe, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale. Il docente di sostegno può ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di Classe nelle scelte e informandone le famiglie.

PROTEZIONE DATI PERSONALI

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, ha predisposto un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche (v. *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy*).

DIALOGO E COMUNICAZIONE

L'Istituto Comprensivo di Pieve del Grappa mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lock-down:

- Il Dirigente Paolo Micheloni è disponibile all'indirizzo ds@icpievedelgrappa.edu.it
- I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale nome.cognome@icpievedelgrappa.edu.it
- La Segreteria può essere contattata telefonicamente (verranno comunicati gli orari) o via mail all'indirizzo tvic86500e@istruzione.it
- Gli Sportelli di Ascolto sono tenuti, previo appuntamento, dall'educatore designato dalla Cooperativa La Esse contattabile tramite telefono o mail.
- Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili i colloqui individuali, previo appuntamento tramite registro elettronico, e si svolgeranno in videoconferenza tramite Meet.

COLLEGIALITÀ

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazioni sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lock-down utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

RUOLI DI COORDINAMENTO

Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico. L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.

Il Referente Scolastico Covid-19 costituisce l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.

I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.

I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari.

FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati.

RISPETTO, CORRETTEZZA E CONSAPEVOLEZZA

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti. In particolare:

- Per l'accesso alle video lezioni, è necessario rispettare gli orari indicati dai docenti.

Qualora non si possa partecipare alla lezione, bisogna informare l'insegnante interessato utilizzando il registro elettronico Nuvola. E' importante accedere alla video lezione qualche minuto prima rispetto all'orario indicato, in modo da gestire eventuali problematiche di carattere tecnico.

- Lo studente deve rispettare le scadenze di consegna.

- Il materiale necessario alle video lezioni va preparato in anticipo. Quindi, lo studente inizierà la lezione avendo già con sé libri, quaderni, disegni o altri documenti concordati con gli insegnanti.

- Per poter seguire bene le video lezioni, è opportuno scegliere un ambiente possibilmente tranquillo che favorisca l'attenzione e la concentrazione.

- L'uso di altri dispositivi è fortemente sconsigliato, a meno che non servano a stabilire il contatto con il docente.

- Comportamento e abbigliamento devono risultare corretti e consoni a un ambiente scolastico: come a scuola, durante la lezione online non si consumano né cibi, né bevande. Alla video lezione, ci si presenta vestiti in modo adeguato.

- Il link per le video lezioni su Meet non dovrà essere diffuso a persone esterne alla classe.

- Le chat di BigBlueButton e di Meet sono uno spazio di lavoro, pertanto devono essere usate in modo pertinente. La chat potrà essere adoperata per porre domande nel caso in cui non fosse possibile attivare il microfono, oppure per interloquire con l'insegnante. Non è un comportamento serio lo scambio di battute personali o commenti non opportuni tra studenti.
- Durante la video lezione, bisogna rispettare le indicazioni dell'insegnante sull'attivazione o meno della videocamera: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo.
- Il microfono verrà acceso se interpellati o se si vuole porre una domanda.
- Internet non va consultato in modo inappropriato. Può essere una buona fonte di risorse per svolgere in modo approfondito quanto richiesto dall'insegnante. Non va utilizzato per fare copia/incolla degli argomenti.
- L'insegnante annoterà, periodicamente, in Nuvola sia la partecipazione dello studente, ma anche l'accuratezza nell'esecuzione dei compiti e la puntualità nella consegna.
- Lo studente deve conoscere e rispettare le regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016.
- Lo studente e la Famiglia devono conoscere il Regolamento DDI, pubblicato sul sito web di istituto e approvato con delibera del Consiglio di Istituto in data 11/09/2020.

VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*. Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe/Team Docenti nei PEI e PDP.

COME VALUTARE IN EVENTUALI SITUAZIONI DI LOCKDOWN

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lock-down, i docenti valuteranno i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti utilizzando appropriate griglie di valutazione approvate dai Dipartimenti e/o dal Collegio dei Docenti. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli).

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Anche nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

E' stata elaborata una Rubrica per la valutazione formativa, i cui criteri valutativi si riferiscono proprio all'impegno e ai compiti svolti. Dobbiamo tener conto della distinzione tra:

- La **valutazione formativa**, ovvero in itinere, che aiuta l'alunno a capire quanto ha appreso e lo motiva a migliorare. E' una valutazione che viene inserita in Nuvola, nella sezione delle annotazioni visibili ai genitori.
- La **valutazione sommativa** espressa con un voto o un giudizio (per la Primaria) tende a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Tale valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

La valutazione sommativa deve tener conto del senso di responsabilità, dell'autonomia, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, viene deliberata dal Collegio dei Docenti e indicata nel PTOF dell'Istituto. In caso di lock-down, si utilizzeranno i seguenti descrittori:

VOTO	DESCRITTORE
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.

6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di *“un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”*.

In un contesto di DDI, per poter formulare una corretta valutazione, vi è la necessità di produrre un numero minimo di prove (orali o scritte) a quadrimestre:

MATERIA	NUMERO VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE
Italiano	4 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali
Storia	3 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali
Geografia	3 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali
Matematica	4 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali
Scienze	3 valutazioni tra prove scritte, interrogazioni orali e attività laboratoriali
Inglese	3/4 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali
Tedesco	3 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali
Tecnologia	3 valutazioni tra prove scritte, interrogazioni orali e attività laboratoriali
Arte e Immagine	3 valutazioni tra prove scritte, interrogazioni orali e attività laboratoriali
Musica	3 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali e attività laboratoriali
Ed. Fisica	3 valutazioni tra prove pratiche e interrogazioni orali
Religione	2 valutazioni tra prove scritte e interrogazioni orali

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Si rinvia alla griglia di valutazione sul comportamento, presente nel PTOF.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Paolo Micheloni
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 sensi dell'art.3, comma2, d.lgs. n. 39/1993