



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CASTELLER"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Viale Panizza, 4 - 31038 - Paese (TV)

Tel. 0422.959057 - Fax 0422.959459 - Codice Fiscale 94131860267

e-mail: tvic868002@istruzione.it ; PEC: tvic868002@pec.istruzione.it ; sito: www.icpaese.org

CONVENZIONE

Concessione dei servizi di tempo integrato Scuola Primaria per l'anno scolastico 2022-2023

TRA

L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PAESE (TV) – rappresentato dal Dirigente scolastico **Alessandro Pettenà**, nato a _____ il _____ – C.F.: _____ e domiciliato per la carica presso l'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Paese (TV), C.F. 94131860267

E

La "COOPERATIVA COMUNICA – Cooperativa Sociale ONLUS", con sede in Via Galvani n. 21/III Carità di Villorba (Tv) - P.I.03715800268 – rappresentata dal Presidente **Matteo Marconi**, nato a _____ il _____ residente in Via _____

Vista l'indagine di mercato prot. n. 12750 V.9 del 07/07/2022 pubblicata sul sito istituzionale della scuola, per l'affidamento in concessione del servizio del tempo integrato nelle Scuole Primarie dell'Istituto comprensivo di Paese, per l'anno scolastico 2022/2023;

Visto che a seguito dell'indagine di mercato prot. n. 12750 V.9 del 07/07/2022, pubblicata sul sito della scrivente per l'affidamento in concessione del servizio sopra citato, l'11/07/2022 è pervenuta un'unica manifestazione di interesse da parte di *Cooperativa Comunica – Cooperativa Sociale Onlus di Villorba (Tv)*;

Visto che a norma dell'art. 32 c. 10 lett. a) del d.lgs. n. 50/2016, è stata presentata una sola offerta e non sono state tempestivamente proposte impugnazioni della lettera di invito;

Vista l'offerta prot. n. 1780/2022 del 03/08/2022 di Cooperativa Comunica – Cooperativa Sociale Onlus di Villorba (Tv);

SI CONVIENE QUANTO SEGUE

La Cooperativa Comunica – Cooperativa Sociale Onlus si impegna ad attivare, per l'anno scolastico 2022/2023, i SERVIZI SCOLASTICI INTEGRATIVI AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO SCRIVENTE con le attività e le modalità indicate come da prospetto di servizi allegato alla presente convenzione presso le sedi individuate per l'Istituto Comprensivo "Casteller" di Paese, con apertura delle iscrizioni alle famiglie a far data dal 01/09/2022.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CASTELLER"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Viale Panizza, 4 - 31038 - Paese (TV)

Tel. 0422.959057 - Fax 0422.959459 - Codice Fiscale 94131860267

e-mail: tvic868002@istruzione.it ; PEC: tvic868002@pec.istruzione.it ; sito: www.icpaese.org

L'Istituto Comprensivo "Casteller" di Paese (TV) condivide e approva i servizi e le modalità indicati come da prospetto di servizi allegato e si impegna alla massima diffusione tramite i propri canali Istituzionali dell'iniziativa, tramite pubblicazione nel sito, incontri con i genitori e diffusione di materiale informativo cartaceo o digitale, anche da parte degli operatori del gestore della concessione all'interno dei plessi.

Soc. Coop. Soc. Comunica Onlus

Il Presidente

Matteo Marconi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandro Pettenà

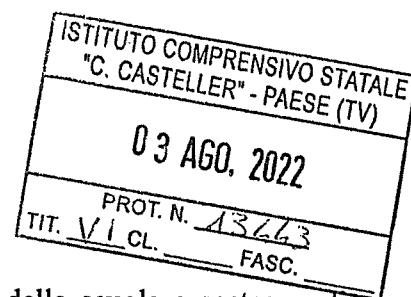
*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*

TVIC868002 - A3BD612 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014057 - 25/08/2022 - VI - U

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PAESE

PROGETTO TEMPO INTEGRATO SCUOLE PRIMARIE

A.S. 2022/2023



PREMESSA

In questi anni i vari progetti che sono stati sviluppati all'interno delle scuole a sostegno di interventi educativi integrati, hanno sempre avuto come punto focale **il fare**, inteso come l'insieme delle **abilità** acquisite nei vari ambiti di interesse del bambino (scuola, famiglia, comunità sociale e culturale di riferimento, ecc....) e la stimolazione della **curiosità** innata dei bambini, indirizzandola all'utilizzo di **procedure** e di **modalità organizzative** sempre più efficaci in ogni ambito di applicazione. Nel contesto didattico, i bambini sono chiamati ad impegnarsi per imparare e padroneggiare i linguaggi convenzionali degli apprendimenti, ma devono anche **potersi liberamente esprimere attraverso modalità più vicine e naturali al modo di comunicare tipico della loro età**. In tutte le attività laboratoriali che proponiamo si dà spazio alla **sperimentazione concreta** di ciò che viene appreso durante le ore curricolari (es. lingua inglese) e si curano in modo principale le modalità di lavoro del singolo spingendolo verso il gruppo, nell'ottica del raggiungimento del **lavoro cooperativo** e del **tutoraggio**. La base metodologica si appoggia al **pensiero-azione** (riflettere su ciò che si sta per fare prima di iniziare a lavorare, suddividere il lavoro in fasi con obiettivi raggiungibili e verificabili). Lo strumento operativo privilegiato è il **lavoro in gruppo** dove, attraverso l'interazione con gli operatori e la cooperazione tra coetanei, si favorisce l'acquisizione di competenze fondamentali nei processi di apprendimento, quali motivazione, attenzione, condivisione, responsabilità verso gli altri, aiuto reciproco e confronto. Rispetto al supporto allo studio, agli alunni verranno offerte opportunità di apprendimento di un metodo di studio a loro congeniale e sarà incentivato il supporto reciproco tra studenti, secondo il metodo della **peer education**, sia di età diverse che con competenze differenti, al fine di favorire anche la responsabilizzazione e maturazione dei singoli.

I nostri educatori hanno maturato negli anni anche una buona esperienza nel campo delle attività ludico-ricreative di socializzazione, soprattutto **giochi cooperativi** che permettono di migliorare la comunicazione e sviluppare lo spirito di cooperazione tra i partecipanti, di stimolare le loro capacità motorie rispondendo al naturale ed intenso bisogno di movimento dei bambini. Le attività di apprendimento e ricreative si svolgeranno in un clima ordinato, in quanto **semplici regole di convivenza armonica** saranno costantemente richiamate e sollecitate nel comportamento dei bambini. Con il fine che le regole siano, oltre che **condivise**, anche **interiorizzate** e le situazioni problematiche siano discusse assieme e non semplicemente contestate.

SETTIMANA TIPO

Attività	LUNEDI'	MERCOLEDI'	VENERDI'
Assistenza mensa	13:30 – 14:30	12:30 – 13:30	12:30 – 13:30
Studio assistito	14:30 – 16:30	13:30 – 16:30	13:30 – 16:30
Studio assistito + laboratorio	-	13:30 – 15:00	13:30 – 15:00
		15:00 – 16:30	15:00 – 16:30

PROPOSTE DI SERVIZI

Di seguito presentiamo i laboratori, che inizieranno con l'inizio dei rientri curricolari dei singoli plessi. Il costo orario include anche la progettazione, la segreteria e l'assicurazione (rc e infortuni). Il costo orario è comprensivo di ogni onere e le attività includono l'IVA.

ASSISTENZA MENSA

Il momento della mensa è un'occasione importante a livello educativo, perciò pur rimanendo prioritaria la **sorveglianza dei bambini**, cerchiamo di trasmettere loro anche alcune informazioni e regole legate all'alimentazione equilibrata e consapevole e **all'essere educati a tavola**, attraverso un preciso percorso educativo. I bambini nella società odierna trascorrono la maggior parte della giornata fermi davanti alla televisione o al tablet, spesso consumano molte merendine ricche di calorie che non vengono smaltite con il movimento. Questi atteggiamenti producono un'incidenza del sovrappeso che, con gli anni, si può trasformare in obesità. È importante, fin dalla prima infanzia, **sviluppare dei comportamenti corretti riguardo all'alimentazione** in modo da favorire un adeguato sviluppo fisico e da attuare la prevenzione di problemi come l'obesità e le malattie ad essa correlate. Egualmente prioritario è far capire l'importanza di un'alimentazione equilibrata e varia per prevenire l'insorgere di problemi quali l'anoressia.

Il percorso, ripetuto annualmente, sarà suddiviso in quattro unità:

- **PERCHÉ MANGIAMO:** la cura di sé parte dal riflettere sul perché abbiamo bisogno di nutrirci. Guardandoci attorno andremo a scoprire come tutto ciò che ci circonda per vivere o per funzionare ha bisogno di un nutrimento (acqua, benzina, elettricità, ossigeno) e così anche noi.
- **COSA MANGIAMO:** l'educazione ad un'alimentazione equilibrata e consapevole si ha partendo da una conoscenza della classificazione dei cibi (frutta e verdura, carboidrati, proteine, ecc. ...) e da una loro collocazione nella piramide alimentare. Conoscere la piramide alimentare significa comprendere la quantità che possiamo e dobbiamo assumere di quel particolare cibo nell'arco della giornata. Per questo sarà allestito in mensa un cartellone rappresentante la piramide disegnata dai bambini. Con i bambini più grandi si svilupperà un percorso sulla lettura delle etichette.
- **IMPARIAMO A RICONOSCERE GLI ALIMENTI:** anche questo punto sviluppa l'educazione a un'alimentazione equilibrata. Ad esempio, partendo dalla classificazione degli alimenti per colore (bianco, verde, rosso, giallo e arancione, viola e marrone), in ogni gruppo ciascuno sceglierà il preferito e il meno gradito. L'obiettivo di ciascuno sarà provare a conoscere ed assaggiare il meno gradito qualora si presenti tra le pietanze della mensa. Successivamente ci si concentrerà sulla storia degli alimenti principali.
- **COME DOBBIAMO MANGIARE:** le regole della buona educazione a tavola, quando si mangia in un ambiente tranquillo si apprezzano meglio i commensali e il cibo stesso. Svilupperemo le tematiche del rispetto reciproco attraverso un percorso di elaborazione di regole condivise in continuità con la scuola.

Al termine del momento del pranzo ogni bambino provvederà al riordino della propria postazione in base alle modalità previste dal servizio di ristorazione (riposizionamento del proprio vassoio nei carrelli appositi, raccolta differenziata, ...) e in continuità con le modalità utilizzate nei rientri curricolari.

Al momento della mensa segue un momento ludico-ricreativo con sorveglianza a carico degli operatori. Durante questo tempo gioco, si lascerà spazio anche al gioco libero, ma gli operatori provvederanno a coinvolgere i bambini in alcune attività guidate di tipo cooperativo, non competitivo, che permettano agli stessi di migliorare la comunicazione, di sviluppare lo spirito di cooperazione tra i partecipanti e di stimolare le loro capacità motorie rispondendo al naturale ed intenso bisogno di movimento dei bambini. Le attività di gioco e ricreative si svolgeranno in un clima ordinato, in quanto saranno costantemente richiamate e sollecitate semplici regole di convivenza armonica nel

comportamento dei bambini, con il fine che le regole siano, oltre che condivise, anche interiorizzate, e le situazioni problematiche siano discusse assieme e non semplicemente contestate.

LABORATORIO DI STUDIO ASSISTITO

Il laboratorio di studio assistito prevede lo svolgimento dei compiti per il giorno successivo attraverso **modalità di supporto e supervisione** da parte dell'operatore nel pieno rispetto del lavoro dell'insegnante curricolare del mattino.

Obiettivi generali da acquisire nel tempo:

- **autonomia nell'organizzazione** dello studio personale e nell'elaborazione del compito;
- sicurezza nelle proprie **abilità e competenze** attraverso il lavoro individuale, in un contesto protetto e supervisionato. Il confronto con l'adulto e con il gruppo dei compagni sviluppa relazioni positive e di stima reciproca;
- capacità di **organizzare con metodo il lavoro** scolastico da fare a casa, ossia indirizzarli ad adottare, fin dalla scuola primaria, un adeguato metodo di studio. Troppo spesso gli alunni quando arrivano alle medie incontrano le prime difficoltà proprio perché, di fronte al numero accresciuto delle lezioni assegnate, si trovano privi di strategie di fronte al passaggio dalla spiegazione passo a passo dell'insegnante allo studio individuale sulle pagine dei libri e sul quaderno degli appunti.

Obiettivi specifici:

- Aiuto e sostegno nello svolgimento dei compiti assegnati per casa;
- Stimolo e guida in attività di cooperative learning;
- Verifica individuale del lavoro svolto;
- Rinforzo o approfondimento delle lezioni svolte in ore curricolari (in accordo con le docenti);

Modalità:

Nel segno della gradualità delle competenze e in prospettiva della continuità tra gli ordini di scuola, i nostri educatori sono formati in modo specifico a porre particolare attenzione alle prime strategie di studio quali soffermarsi sulla parte preparatoria, che di solito viene data per scontata; leggere con attenzione la consegna data per l'esercitazione ed individuare cosa bisogna conoscere e cosa bisogna saper fare; individuare nel loro libro o nel quaderno le spiegazioni o gli esercizi esemplificativi fatti in merito al lavoro proposto; cogliere se ci sono parole sconosciute; saper selezionare ciò che non si è compreso.

Teniamo a precisare che tra le richieste al nostro personale **NON** riteniamo opportuno e utile che ci sia quello della correzione dei compiti svolti dagli alunni, infatti crediamo che questa sia una prerogativa del docente curricolare e che ogni nostro intervento in tal senso potrebbe falsare il suo giudizio sulle capacità e le difficoltà del singolo alunno.

LABORATORIO DI INGLESE

In una dimensione europea, la conoscenza di una seconda lingua come l'inglese rappresenta un'opportunità maggiore per interagire, conoscere e rispettare altre culture, comunicare e allargare i propri orizzonti culturali. Spesso però, anche a causa dell'esiguità delle ore a disposizione, l'apprendimento di questa lingua rimane troppo teorico, di conseguenza i ragazzi vivono l'inglese come una materia da studiare a scuola e non come un'opportunità in più per esprimersi. Una lingua straniera, invece, non deve essere esperita come la trasposizione grammaticale della propria lingua madre, ma come un insieme di suoni, gesti, intonazioni con una identità propria, che cresce e si sviluppa nel tempo.

In quest'ottica, si propone un'introduzione ludica alla lingua inglese, tramite l'utilizzo di un professionista esperto. L'incontro degli alunni con l'inglese per vie non didattiche, ma esperienziali è l'occasione per vivere la lingua in modo diretto. Il laboratorio è finalizzato principalmente alla corretta pronuncia e all'ampliamento della conoscenza lessicale attraverso giochi, canzoni, simulazioni. Gli aspetti grammaticali della lingua saranno potenziati solo se necessario, lasciando alle

ore curricolari la principale fonte di insegnamento. Quando è possibile realizzeremo questo laboratorio anche con insegnanti madrelingua, in ogni caso nella scelta degli operatori privilegiamo la pronuncia e la passione per la lingua inglese e i bambini. Se la materia diventa divertente i bambini ne saranno più attratti e l'apprendimento sarà più facile.

Da questo laboratorio ci si aspetta che i bambini raggiungano una maggior confidenza con la lingua inglese, la consapevolezza del suo uso e il miglioramento del lessico e della pronuncia.

LABORATORIO CREATIVO

Dare voce alla creatività che è propria di ogni bambino significa dare tempo e dare spazio a quello che non si è sempre in grado di far uscire in un ambiente costantemente strutturato, come l'aula del mattino. Imparare a mettersi in gioco, emozioni comprese, utilizzando materiali conosciuti o meno, aiuta il bambino a prendere coscienza di sé, dei propri limiti e dei propri talenti, a vivere il gruppo come luogo in cui potersi esprimere e in cui lasciare che altri si esprimano, senza paura del giudizio e assaporando il piacere del collaborare.

Il laboratorio creativo vuole consentire agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, costruire, creare, sperimentare, inventare. Le attività proposte intendono guidare all'uso consapevole delle mani. Il laboratorio ha come vere protagoniste le mani che pasticciano, ritagliano (sotto l'occhio vigile dell'insegnante), dipingono, modellano. Un girotondo di attività divertenti colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare "piccoli capolavori". Vogliamo far sentire il bambino protagonista, il "creatore delle sue scoperte" e proporre tecniche e attività da sperimentare sotto forma di gioco, con spiegazioni più visive che verbali. Inoltre, lo stesso laboratorio è concepito come luogo di benessere per i bambini: lavorare insieme stimola la capacità creativa, sviluppa un maggior interesse verso gli altri, favorendo lo spirito di collaborazione e di amicizia. Con il "fare" si mira ad una maggiore inclusione e integrazione all'interno di un gruppo. Il laboratorio creativo avrà anche lo scopo di far conoscere, toccare, sperimentare i vari materiali di lavoro proposti con il senso del tatto, della vista, etc. Inoltre, un'ulteriore finalità è quella di sfruttare lo spazio del laboratorio per far apprendere alcune regole di pulizia e riordino dell'ambiente e il rispetto per tutto ciò che all'interno dello spazio verrà utilizzato.

Il laboratorio offre perciò la possibilità di viaggiare alla scoperta di sé stessi, dando libertà alla propria fantasia e sperimentando l'utilizzo di materiali diversi. Dalla carta, alle spezie, dalla frutta, all'acqua, dai colori, alle stoffe, dal legno, alla juta, tutto ci aiuterà in questo viaggio di tripla scoperta:

- delle proprie abilità;
- delle abilità altrui;
- delle specificità creative del mondo che ci circonda.

Obiettivi:

- Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;
- Acquisire nuove conoscenze nel disegno, delle varie tecniche di uso dei materiali creativi differenti e inconsueti;
 - Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose;
 - Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione;
 - Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di strumenti e materiali di diverso tipo;
 - Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali;
 - Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo in un'ottica di educazione allo spreco e al riuso;

- Attivare il processo insito nei laboratori di creatività dove qualsiasi materiale o oggetto può trasformarsi o essere trasformato.

ACCADEMIA DELLA MERAVIGLIA

Il laboratorio si pone come un ponte immaginario tra le varie discipline artistiche ed espressive: l'educazione alla pluralità dei linguaggi che permette al bambino, non solo di sperimentare e sperimentarsi, ma anche di poter trovare quale sia il suo linguaggio. La creatività implicita in questo spazio trova una ampia gamma di espressione.

L'obiettivo principale è quindi quello di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire la meraviglia che è in ognuno di loro e sviluppare i propri talenti espressivi e la propria personalità. La tipologia di attività prevede il passare attraverso i diversi linguaggi (musicale, pittorico e narrativo) e attraverso le varie forme artistiche (teatro, inteso come recitazione ed improvvisazione, danza e movimento, musica e arte). La proposta richiede di lavorare con gli altri, collaborare e condividere i vari momenti proposti, ma anche imparare ad aiutarsi l'un l'altro riconoscendo i propri punti di forza da portare al gruppo ed i propri limiti, per i quali si ha bisogno d'aiuto. Si può essere protagonisti insieme agli altri e la vera meraviglia è scoprire questo segreto.

Questo tipo di percorso si articolerà in momenti dedicati ad ogni singolo linguaggio permettendo così al bambino di provare i diversi stili e trovare la propria dimensione artistica.

Obiettivi:

- Potenziare la percezione di sé e la discriminante dell'altro nel reciproco rispetto delle differenze;
- Sviluppare abilità motorie (danza) e di fine motorie (parte pittorico-artistica);
- Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso i vari linguaggi scegliendo quello a sé più consono;
- Sperimentare e conoscere i diversi linguaggi artistici;
- Saper utilizzare correttamente gli strumenti che saranno forniti per le varie attività (dal materiale di cancelleria a quello per le attività teatrali e musicali);
- Stimolare la creatività.

LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO

Il laboratorio espressivo motorio punta alla partecipazione dei bambini in giochi e attività che consentano il coinvolgimento del corpo nella sua interezza. Si vuole incentivare la cultura del movimento gettando le basi per l'assunzione di corretti stili di vita, fondamentali per prevenire malattie cardiocircolatorie, dovute alla sedentarietà e al sovrappeso. Inoltre, si vuole avvicinare tutti i bambini, senza distinzione di sesso, razza e abilità, uniti dal piacere di muoversi e giocare insieme. Non ha delle finalità agonistiche, ma punta semplicemente a sviluppare un corretto uso della propria corporeità in relazione allo spazio e agli altri.

L'intento principale è che ai bambini resti in memoria la gioia del momento in cui entrano in palestra, che il corpo memorizzi la gioia del movimento, in modo che con la crescita non si perda del tutto la motivazione per continuare la pratica dello sport, decidendo magari di specializzarsi in una disciplina in particolare.

Si punterà anche a fare in modo che i bambini arrivino in modo autonomo a concentrarsi sulle sensazioni percepite durante l'attività, che siano fisiche (stanchezza, dolore, benessere) o emotive (gioia, tristezza, frustrazione) riconoscendole e imparando a gestirle. Questo percorso si articolerà in diverse fasi (proposta – novità, comprensione – addestramento, gioco – divertimento), durante le quali sarà focalizzato un obiettivo alla volta, per permettere al bambino di trarne maggior beneficio. Il laboratorio prevede nel primo periodo giochi di conoscenza. A seguire: giochi per la costruzione dello schema corporeo attraverso attività strutturate per lo sviluppo graduale degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare...); giochi per migliorare la consapevolezza di ritmo, velocità, pausa, utilizzando anche la musica per comprendere meglio la composizione del tempo, e dell'orientamento nello spazio; giochi di animazione e di espressione corporea; giochi di squadra

partendo dal presentare attività motorie che implicano la risoluzione di un problema, individuale o di gruppo, anche attraverso la fabulazione, drammatizzazione (ricreare una storia con i movimenti) e puntando sulla collaborazione con il gruppo e la squadra per completare un percorso o per vincere una sfida, cioè per raggiungere l'obiettivo proposto nell'attività specifica, e sul rispettare le regole dei giochi sportivi proposti; giochi di esplorazione, di percezione, di imitazione; giochi di orientamento, di equilibrio e di organizzazione spazio-temporale; giochi di creatività, attraverso varie proposte, associati anche ai giochi simbolici (costruzione di case, di strade, di percorsi...); giochi che mettano alla prova le regole basilari della vita quotidiana come il rispetto e la pazienza...; attività e giochi per il confronto individuale oppure di gruppo; esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità); percorsi, staffette-circuiti; giochi-sport soprattutto di squadra, ma occasionalmente anche individuali; giochi popolari e tradizionali; giochi motori liberi; esercizi di rilassamento.

PROPOSTA DI SUDDIVISIONE DELLE ATTIVITÀ NEI PLESSI

Scuola primaria Carducci Porcellengo	Lunedì	Mercoledì	venerdì
	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30
	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30
	Studio assistito + laboratorio di motoria 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di inglese 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di creatività 13:30-16:30
Scuola primaria Visentin Postioma	Lunedì	Mercoledì	venerdì
	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30
	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30
	Studio assistito + laboratorio di inglese 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di motoria 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di creatività 13:30-16:30
Scuola primaria Pascoli Castagnole	Lunedì	Mercoledì	Venerdì
	Assistenza mensa 13:30-14:30	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30
	Studio assistito 14:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30
		Studio assistito + laboratorio creatività 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di inglese 13:30-16:30

Scuola primaria Treforni Paese	Lunedì	Mercoledì	Venerdì
	Assistenza mensa 13:25-14:25	Assistenza mensa 12:25-13:25	Assistenza mensa 12:25-13:25
	Studio assistito 14:25-16:25	Studio assistito 13:25-16:25	Studio assistito 13:25-16:25
		Studio assistito + laboratorio di motoria 13:25-16:25	Studio assistito + laboratorio di creatività 13:25-16:25
Scuola primaria Pravato Paese	Lunedì	Mercoledì	Venerdì
	Assistenza mensa 13:30-14:30	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30
	Studio assistito 14:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30
		Studio assistito + laboratorio di inglese 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di motoria 13:30-16:30
Scuola primaria Marconi Padernello	Lunedì	Mercoledì	venerdì
	Assistenza mensa 13:30-14:30	Assistenza mensa 12:30-13:30	Assistenza mensa 12:30-13:30
	Studio assistito 14:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30	Studio assistito 13:30-16:30
		Studio assistito + laboratorio accademia della meraviglia 13:30-16:30	Studio assistito + laboratorio di inglese 13:30-16:30

QUOTE DEI SERVIZI ALLA FAMIGLIA

SERVIZIO		QUOTA ANNUA
Scuole primarie Carducci e Visentin		
SOLO MENSA	1 gg/settimana	85
	2 gg/settimana	150
	3 gg/settimana	198
MENSA + STUDIO ASSISTITO	1 gg/settimana	335
	2 gg/settimana	585
	3 gg/settimana	788
MENSA + STUDIO ASSISTITO + LABORATORIO	1 gg/settimana	350
	2 gg/settimana	620
	3 gg/settimana	822
SERVIZIO		QUOTA ANNUA
Scuole primarie Marconi, Pravato, Pascoli, Treforni		
SOLO MENSA	1 gg/settimana	85
	2 gg/settimana	150
	3 gg/settimana	198
MENSA + STUDIO ASSISTITO	Solo lunedì	305
	1 gg/settimana (mercoledì o venerdì)	335
	2 gg/settimana (lunedì e un altro giorno)	566
	2 gg/settimana (mercoledì e venerdì)	585
	3 gg/settimana (lunedì, mercoledì e venerdì)	752
MENSA + STUDIO ASSISTITO + LABORATORIO (SOLO MERCOLEDÌ E VENERDÌ)	1 gg/settimana	350
	2 gg/settimana	620

PROPOSTA AGGIUNTIVA MIGLIORATIVA

Nell'ottica di ampliare l'offerta didattica presso l'Istituto Comprensivo di Paese sia a disposizione per proporre un laboratorio di Studio assistito presso la scuola secondaria di primo grado di Paese. Da diversi anni ci occupiamo di laboratori di metodo di studio e recupero o approfondimento disciplinare e da 4 anni gestiamo in proprio un servizio di ripetizioni e approfondimenti chiamato "Al buon studio". Da diversi anni siamo presenti con il servizio presso alcuni Istituti di Treviso con il medesimo servizio per le scuole secondarie di primo grado, "Felissent", "Martini" e "Stefanini".

Gli alunni di questa età, portatori di tutte le inquietudini e le indeterminanze della preadolescenza-adolescenza, si trovano ad affrontare spesso con insoddisfazione una notevole mole di lavoro, dato da fare per casa, dovuto al sommarsi delle richieste di più materie. Il laboratorio mette i ragazzi in condizione di lavorare con altri compagni e affrontare assieme in modo cooperativo le esercitazioni di consolidamento di quanto fatto al mattino a scuola diventando così uno spazio e un tempo facilitatore degli apprendimenti

Finalità del laboratorio:

Un lavoro in un clima sereno e collaborativo, sostenuto eventualmente anche da un aiuto specifico in caso di difficoltà, serve ad imparare a fare e ad aumentare la motivazione allo studio e l'interesse per nuove conoscenze e abilità da acquisire; saper organizzare il materiale scolastico per poter organizzare lo studio; spingere ad una sempre maggiore autonomia.

Obiettivi concreti:

La prima tappa è la consapevolezza che il lavoro giornaliero va programmato mettendo in evidenza le priorità e la complessità delle lezioni da svolgere. Ogni alunno sarà tenuto a predisporre la scaletta di quanto intende fare quel giorno, ma tenendo presente una pianificazione anche a più lungo termine in previsione di verifiche, interrogazioni, lavori complessi che richiedono molto tempo (es. disegni in formato A5, ricerche ...). L'alunno procederà poi all'esecuzione dei compiti seguendo le buone prassi di un proficuo metodo di lavoro. Imparerà a scegliere in modo motivato se lavorare individualmente o in coppia o in piccoli gruppi, e quando abbisogna di un aiuto esperto di uno degli operatori. Il far lavorare i ragazzi assieme in modo proficuo è un obiettivo da porsi perché l'apprendimento tra pari è una modalità particolarmente efficace e funzionale. In questa organizzazione, l'educatore ha il ruolo di essere un facilitatore degli apprendimenti e imparando a conoscere gli alunni saprà essere al loro fianco a secondo dei bisogni dei singoli, aiutandoli soprattutto ad avere fiducia delle loro capacità e risorse.

Attività previste:

Ogni alunno imparerà a prefissarsi degli obiettivi concreti e misurabili per migliorare il suo rendimento scolastico. L'obiettivo va fissato per scritto, vanno trovati gli indicatori adeguati e i criteri per la misurazione e stabilite le tempistiche per la registrazione dei risultati. Ogni quadrimestre è possibile prevedere un incontro con l'insegnante coordinatore di classe per una verifica sugli obiettivi prefissati dal singolo. Le attività finalizzate al miglioramento dell'esposizione orale potranno trovare un momento finale, quasi una disfida in presenza di un pubblico o per raccontare esperienze significative fatte e racconti prodotti, o per confrontarsi su posizioni diverse (chi a favore chi contro) a una problematica data.