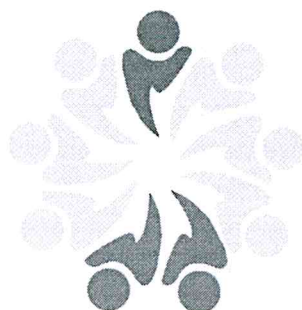




ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 FELISSENT – Via San Zeno, 41 – 31100 – Treviso

Tel. 0422.403458/402432 - Fax 0422.321570 - CF 94136060269 E-mail: [tvic87200n@istruzione.it](mailto:tvic87200n@istruzione.it) - web: <http://www.ic3felissent.edu.it>

---



## **PROGRAMMA ANNUALE PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2020**

### ***Relazione della Giunta Esecutiva Lettura di contesto e linee d'indirizzo***

**(data 22 novembre 2019)**



## PREMESSA

L'esercizio finanziario 2020 è stato suddiviso – seguendo l'asimmetria tra lo sviluppo dell'azione educativa, formativa e didattica e la gestione finanziaria – tra gli aa.ss. 2019-20 e 2020-21. I criteri che hanno informato le scelte che il *Programma* descrive sono, in continuità con lo scorso anno scolastico, i seguenti:

1. come indicato dal dirigente nell'*Atto d'indirizzo*, per la formulazione del nuovo *Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022*, la condivisione e la verticalità nella progettazione e nella pratica didattica, educativa e formativa, secondo lo spirito e la lettera dei documenti ministeriali, *in primis* le *Indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo dell'istruzione 2012* successivamente integrati dalle *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari* presentate nel febbraio 2018.

L'attività tra insegnanti di segmenti diversi dello stesso I ciclo è un percorso che richiede costante cura ed attenzione: le persone devono approfondire la conoscenza reciproca, la pratica del lavoro 'gomito a gomito' quotidiano, dall'infanzia, alle primarie, sino alle secondarie di I grado, per dare agli alunni la prospettiva di una scuola che vuole e che sa crescere e far crescere, assieme alle loro famiglie e in un rapporto di fiducia reciproco.

2. L'orientamento, delineato quale cardine dell'azione scolastica anche dalle indicazioni *Europa 2020*, non si intende come informazione scolastica alla scelta della scuola secondaria di II grado, ma è un'azione orientativa alla scoperta di sé, delle proprie capacità e potenzialità, ancor più delle proprie competenze e alla loro valorizzazione. L'orientamento scolastico è stato affidato anche nel 2019-20 ad una funzione strumentale affidata a due docenti di scuola secondaria di I grado e ad un maestro (per le attività di continuità) della scuola primaria: è stato supportato da azioni condivise con altri istituti della città, nonché dall'adesione alla *Rete per l'orientamento* che, per il corrente a.s., ha attivato iniziative specifiche grazie a finanziamenti regionali (DGR 449/2018). Lo spazio proprio delle famiglie dev'essere accompagnato e sostenuto con momenti formativi ed informativi riservati che consentano ai genitori di 'leggere' tanto il contesto nel quale i loro figli vivono e vivranno, quanto le reali propensioni, speranze, paure dei ragazzi: in tal senso, oltre agli interventi della *Rete*, la nostra scuola ha riservato anche un incontri specifici, interni, per genitori dei ragazzi che si iscriveranno alle secondarie di II grado, di confronto con il mondo del lavoro, attraverso l'intervento di *Conartigianato Formazione*.

3. Con il 2020, prosegue il processo di autovalutazione e di valutazione che, la legge 107/2015 e i dispositivi attuativi conseguenti, coinvolge tutte le scuole italiane. Grazie al Nucleo Interno di Valutazione composto da un insegnante della Scuola dell'Infanzia, uno della Primaria, tre della Scuola Secondaria di Primo Grado, le due collaboratrici della DS e il referente docente di scuola secondaria di primo grado, la nostra scuola procede all'aggiornamento annuale del *Piano Triennale di Offerta Formativa*, del *Rapporto di Autovalutazione (RAV)*, per evidenziare punti di forza e punti di fragilità dell'Istituto in funzione delle priorità che confluiscono nel *Piano di Miglioramento* e da quest'anno alla redazione e pubblicazione della *Rendicontazione Sociale*. L'attività si è innestata, per l'I.C. 3 Felissent in un percorso di autolettura e di verifica interna già avviato degli scorsi aa.ss., mediante l'analisi dei dati rilevati con i questionari annualmente distribuiti ad alunni, genitori, docenti ed ATA, formulati sull'esempio della modulistica VALES. I dati così ottenuti hanno consentito, anno per anno dal 2012-13, di operare scelte più mirate, sia per quanto attiene l'allocazione delle risorse (tema di pertinenza del CdI), sia per quanto concerne le scelte didattiche condivise (di competenza propria del CdD e dei dipartimenti che ne sono le articolazioni). Inoltre, dal 2013-14 sono state avviate le prove comuni di italiano, matematica ed inglese per classi parallele, interessanti tutti gli alunni delle primarie di III e di V anno, e tutti quelli delle secondarie





di I grado, di I e di III anno, da svolgersi verso la fine del II quadrimestre (tra tardo aprile e maggio). Le scelte prioritarie, anche a livello di contesto, vengono confermate nelle seguenti direttrici ed in alcune nuove:

- a. l'ascolto e il dialogo con tutti gli attori, anche attraverso la partecipazione attiva e convinta ai percorsi cittadini;
- b. l'attenzione alle condizioni sociali, economiche, lavorative e culturali dell'area sulla quale si sviluppa l'azione dell'I.C. n. 3, con attenzione specifica al dialogo con le altre 'agenzie educative' (parrocchie, associazioni culturali, società sportive dei quartieri serviti dal nostro Istituto);
- c. la partecipazione sia a reti scolastiche organizzate, sia ad intese specifiche con enti di ricerca universitari, sia a strumenti e pratiche di cooperazione con le altre scuole;
- d. la partecipazione a due azioni mirate all'inclusione scolastica, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, al miglioramento del clima lavorativo e – di conseguenza – delle relazioni sia tra il personale, sia tra la scuola e le famiglie: *Progetto Vivendo* (quale scuola capofila per la *Rete Veneto 15 – Treviso Sud*, per il biennio 2018-2020, in partenariato con AULSS 2 di Treviso e Istituto Universitario Salesiano di Venezia-Mestre) attualmente in fase di revisione da parte del Comune di Treviso e quindi non operativo; *Progetto KEPLER 5-14 nuovi sistemi educativi per generazioni competenti*, a carattere triennale (capofila del progetto *Coop. La Esse* di Treviso, in collaborazione con gli II.CC. n. 1 *Martini* e n. 5 *Coletti* di Treviso).

Le professionalità di cui l'I.C. 3 si può avvalere sono rilevanti, ma ne dev'essere tutelata e sostenuta la formazione adeguati: in tal senso, l'IC 3 prosegue nel percorso di formazione sulla didattica della matematica, sulla didattica digitale, sul sostegno e alto potenziale cognitivo (Ambito 15) e sostiene con convinzione la partecipazione dei propri insegnanti alle iniziative di formazione proposte dalla *Rete di scopo della Rete d'ambito Veneto – 15*.

Nell'a.s. 2019-20 sono state consolidate le attività didattiche e progettuali in specifiche aree tematiche omogenee: i progetti, stabili nel numero, sono costruiti in modo tale da coinvolgere ovunque l'intero plesso e, in modo ancor più efficace, più plessi o l'intero istituto. La frammentarietà che era già stata ridotta nella progettazione del 2016-17, è stata riassorbita, mediante la redazione e la realizzazione di progetti di ampio respiro che coinvolgono più plessi o, almeno, una sede nella sua globalità. Il Collegio dei Docenti ha deliberato, la preferenza per progetti che abbiano una ricaduta eminentemente didattica, ossia il cui impegno finanziario vada a coprire interventi in classe e/o di docenza diretta, prima ancora che di progettazione e/o di coordinamento.

Le informazioni, la trasparenza e la comunicazione sono diventate pratica diffusa, almeno nella gestione quotidiana delle iniziative da parte della dirigenza: il flusso informativo da e per i plessi trova nel sito della scuola, interamente rinnovato e rispondente in tutte le sue parti alla normativa vigente (come attesta la piena compatibilità con i parametri previsti dalla *Bussola della trasparenza* – <http://www.magellanopa.it/Bussola/>), un punto di forza importante. Il sito è la sola 'vetrina' ufficiale della scuola, non solo per portare a conoscenza dell'utenza le iniziative e la vita quotidiana dell'I.C. n. 3, ma anche e ancor più per rispondere ai dettami della legislazione recente (D.lgs. 33/2013 e L. 192/2013): l'attivazione del nuovo sito .edu.it è stata recentemente ultimata secondo le disposizioni dell'AGID. Da aprile del 2014 è attivo il profilo *Twitter* della scuola (@ic3felissent) che consente, a chi lo desidera, di ricevere direttamente notifiche sulle novità e/o sui comunicati trasmessi dall'Istituto. Anche l'area genitori/tutori del 'Registro elettronico' (da febbraio 2015 per le secondarie di I grado; da febbraio 2016 per le primarie) è stata resa disponibile agli interessati,





così da permettere alle famiglie l'accesso diretto alle informazioni sul percorso scolastico dei loro figli e alla prenotazione dei colloqui.

Il programma annuale per l'e.f. 2020 coniuga le istanze e i bisogni formativi espressi nel P.T.O.F. 2019-2022, come sintetizzato nella sezione descrittiva di cui alle singole schede illustrative finanziarie, con le attività ed ai progetti.

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO ED ADEMPIMENTI PROPEDEUTICI**

Per la redazione del programma in oggetto, viene considerata la normativa di riferimento, nonché le deliberazioni adottate dai competenti Organi Collegiali della scuola, ai fini delle determinazioni dei criteri, dell'elaborazione, dell'adozione, dell'informazione e della pubblicità del P.T.O.F.:

- legge n. 59 del 15.03.1997, art. 21;
- D.P.R. n. 275 del 08.03.1999;
- Decreto 28 agosto 2018, n. 129 – nuovo regolamento di contabilità per le scuole;
- Legge n. 296 del 27.12.2006 (LEGGE FINANZIARIA 2007), c. 601
- D.M. 21 del 01.03.2007;
- legge n. 135 del 7.08.2012, art. 7, c. 38;
- legge n. 107/2015;
- nota MIUR n. 21795 del 30.09.2019, recante l'assegnazione integrativa al Programma Annuale 2019 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2020– periodo gennaio-agosto 2020)
- nota MIUR n. 26158 del 18.11.2019, recante le *Istruzioni per la predisposizione e approvazione del programma annuale 2020 ai sensi dell'art. 5 del D.l. 28/08/2018 n. 129*;
- delibera del Collegio dei Docenti relativa all'approvazione del P.T.O.F. 2018-2021, assunta in data 22.01.2019;
- proposta del DSGA a seguito dell'Assemblea del personale ATA, relativa all'organizzazione del lavoro ed all'articolazione dell'orario di lavoro;
- delibera del Consiglio di Istituto, relativa all'approvazione del P.T.O.F. 2019-2022, assunta in data 22.01.2019
- delibera del Collegio dei Docenti relativa all'integrazione del PTOF 2019-2022, assunta in data 17.10.2019 con delibera n. 17.

### **DOCUMENTO PROGRAMMATICO SULLA SICUREZZA**

Alla data odierna si è provveduto alla revisione e integrazione dei Documenti di Valutazione dei Rischi di tutti i plessi. Gli stessi sono stati inviati al Comune di Treviso per quanto di competenza.

### **DATI QUANTITATIVI RELATIVI ALL'ISTITUTO**

Per l'a.s. 2019-2020, l'Istituto Comprensivo n. 3 *Felissent* presenta la seguente articolazione:

#### **Scuola dell'infanzia di via Cervellini, n. 1 plesso – Totale: 66 iscritti**

	Sez. A	Sez. B	Sez. C
Iscritti	22	23	21
Alunni disabili	1	2	2
Alunni stranieri	20		

Alunni disabili sul totale: 5 su 66, pari al 7,58%

Alunni stranieri sul totale: 20 su 66, pari al 30,30%.

**Suole primarie, n. 6 plessi – Totale: 736 iscritti (-42 rispetto ad a.s. 2018-19)**

SP - 2019-20	Frank	don Milani	Bosco	Tommaseo	Manzoni	Carrer	Totali
Iscritti	221	46	103	56	203	107	736
Classi	10	2	5	3	10	5	35
Alunni H	4	1	2	3	5	4	19
% alunni H	1,80%	2,17%	1,94%	5,35%	2,46%	3,73%	2,58%
Alunni CNI	25	7	8	13	35	15	103
% alunni CNI	11,31%	33,33%	7,77%	76,47%	17,24%	14,02%	13,99%
Alunni DSA	0	0	0	1	1	0	2
% alunni DSA	0,00%	0,00%	0,00%	1,78%	0,49%	0,00%	0,27%

Alunni H sul totale: 19 su 736, pari al 2,58%

Alunni stranieri sul totale: 103 su 736, pari al 13,99%

Alunni con DSA sul totale: 2 su 736, pari allo 0,27%

**Suole secondarie di I grado, n. 2 plessi – Totale: 506 iscritti (+28 rispetto ad a.s. 2018-19)**

	Felissent	Mantegna
Iscritti	267	239
Alunni H	13 (4,86%)	8 (3,34%)
Alunni stranieri	52 (19,47%)	37 (15,48%)
Alunni con DSA	5 (1,87%)	5 (2,09%)

Alunni H sul totale: 21 su 506, pari al 4,15%

Alunni stranieri sul totale: 89 su 506, pari al 17,62%

Alunni con DSA sul totale: 10 su 506, pari al 1,97%

**Dati complessivi d'istituto (e diff. % rispetto al 2018-19)**

Totale alunni	Alunni H	Alunni stranieri	Alunni con DSA
1310 (-0,92%)	45 / 3,44% (+2,22%)	214 / 16,34% (-2,22%)	12 / 1,04% (-0,91%)*

\* Il valore è calcolato solo sugli alunni delle scuole primarie e sec. di I grado, dal momento che non si può trattare di DSA alla scuola dell'infanzia.

**Suole primarie (tutte le classi a 'settimana corta', lunedì-venerdì)**

In tutti i plessi funzionano i servizi di mensa e trasporto, gestiti dal Comune di Treviso, oltre al pre-scuola garantito da personale dell'Istituto.

	Frank	don Milani	S.G. Bosco	Tommaseo	Manzoni	Carrer
T. pieno 40h	5	/	5	/	/	/
T. norm. 28h*	5	2	/	3	10	5
Subtotali	10	2	5	3	10	5
<b>Totale</b>	<b>35 classi</b>					

\* = un rientro pomeridiano (mercoledì)

L'organico dell'autonomia consente di rispondere alle necessità di seguito specificate:

- insegnamento curriculare secondo il tradizionale modulo organizzativo;
- attività di sostegno, integrate dall'attività degli assistenti polivalenti forniti dall'ULSS;





- c. insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono di questo insegnamento;
- d. insegnamento della lingua inglese (un'ora in classe prima, due ore in seconda e tre ore nelle classi terze, quarte e quinte), impartito sia da insegnanti specialisti che operano in più classi, sia da insegnanti specializzati che impartiscono l'insegnamento nella propria classe;
- e. interventi di potenziamento, sostegno e supporto aumentativo alla didattica in tutte le classi, per una media di n. 3 ore di compresenza/suddivisione per ciascuna classe

**Scuole secondarie di I grado**

Nel plesso *Felissent* funziona il servizio di mensa e di trasporto, gestiti dal Comune di Treviso. Tra parentesi, le variazioni rispetto alla situazione dell'a.s. 2018-19.

	<i>Felissent</i>	<i>Mantegna</i>
T. normale 30h, settimana corta	11	10
<b>Totale</b>	<b>21 (+1)</b>	

\* = orario 07.55-13.55

Sei classi del plesso *Felissent* presentano gruppi articolati per la seconda lingua straniera: 1A/B, 2A/B e 3A/B (spagnolo e francese).

**Totale classi**

<b>Infanzia (sezioni)</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di I grado</b>
<b>3</b>	<b>35 (-3)</b>	<b>21 (+1)</b>
<b>3 (=)</b>	<b>56 (-2)</b>	

**Cattedre dell'organico dell'autonomia e docenti in servizio**

Infanzia	6	Sostegno: 4, in deroga
Primaria	53 posti comuni + 15h 2 posti di inglese 3+4h IRC	Sostegno: 8 7 cattedre organico aut. 1 posto in deroga

**Secondaria di I grado**

Disciplina	n. cattedre
Religione cattolica	1+3h
Italiano, storia e geografia	12+6h
Inglese	3+9h+1 potenziamento
Spagnolo	1+12h
Tedesco	6h
Francese	6h
Scienze matematiche, fisiche e naturali	7+6h
Educazione musicale	2+1 pot. + 6h
Tecnologia	2+6h
Educazione artistica	2+6h
Scienze motorie	2+6h
Sostegno	7 + 1 pot. (org. Autonomia) + 3 posti in deroga



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 FELISSENT – Via San Zeno, 41 – 31100 – Treviso

Tel. 0422.403458/402432 - Fax 0422.321570 - CF 94136060269 E-mail: [tvic87200n@istruzione.it](mailto:tvic87200n@istruzione.it) - web: <http://www.ic3felissent.edu.it>

### Personale amministrativo

Direttore s.g.a.	Assistenti amm.vi
1 (T.I.)	5 <i>full time</i> (a T.I.) – 2 <i>part time</i> (a T.I.) + 18h in deroga 1 <i>full time</i> (T.D., fino al 30.06.2019) 1 <i>part time</i> 4 h (T.D., fino al 30.06.2019)

### Orario di funzionamento dell'ufficio

Lunedì-Venerdì	Ore 07.30-14.45
Mercoledì	Anche ore 15.00-17.00

### Apertura al pubblico (delibera n. 278 del Consiglio d'Istituto, data 09.10.2017)

Da lunedì a venerdì	Ore 11.00-13.00
Mercoledì	Anche ore 15.00-17.00

L'istituto si avvale anche della collaborazione di lavoratori socialmente utili, nella misura in cui l'Ufficio Provinciale del Lavoro fornisca nominativi effettivamente idonei ad espletare funzioni di supporto all'attività dei collaboratori scolastici o degli assistenti amministrativi. Attualmente, nessun lavoratore socialmente utile (L.S.U.) è in servizio in funzione di supporto alla segreteria.

### Servizi ausiliari: collaboratori scolastici (n. 22 + 18 h in deroga)

Assegnazione ai plessi

	Infanzia	Frank	d. Milani	Tomm.	SGBosco	Manzoni	Carre r	Felissent	Mantegna
n.	2	3	1	2	2	3	2	4 + 1 TD 21 h fino al 30.06.19	3

Attualmente, nessun lavoratore socialmente utile (L.S.U.) è in servizio in funzione di supporto ai collaboratori scolastici.

### Personale esterno

Nel plesso *Frank* presta servizio un'unità di personale esterno, adibita a pulizia dei locali, fornita dalla ditta *Manutencoop*, appaltatrice del servizio presso il MIUR.

### Istruzione secondaria di II grado

Gli istituti secondari di II grado ai quali afferisce l'utenza dell'I.C. n. 3 *Felissent* sono situati, per la massima parte, nel territorio comunale di Treviso, mentre un numero molto limitato di studenti, e in modo non costante di anno in anno, sceglie scuole della provincia: un primo gruppo di scuole (tecnici, professionali e licei) si trova in centro storico o nelle immediate vicinanze; un secondo gruppo di istituti superiori è collocato a nord di Treviso, mentre un terzo polo scolastico di notevole interesse, comunque facilmente raggiungibile per gli studenti del nostro comprensivo con i mezzi pubblici, si trova ai confini tra il comune di Treviso e quello di Villorba (istituti tecnici tecnologico e alberghiero; CFP di Lancenigo). Occasionalmente, la scelta della scuola secondaria di II grado può ricadere su alcuni istituti particolari dell'area Castelfranco Veneto – Cittadella, ma si tratta di casi sporadici. Un punto di criticità, emerso anche in altri istituti negli ultimi anni, è rappresentato dal c.d. 'consiglio orientativo', uno strumento non previsto dalla normativa vigente ma entrato nella





prassi di tutte le scuole: ancorché fondata su osservazioni sistematiche e costanti dei consigli di classe, l'indicazione data a ragazzi e famiglie a dicembre del III anno viene disattesa da circa il 30% degli studenti. In particolare, continua a rimanere complesso erodere il pregiudizio negativo a carico degli istituti tecnici e, ancor più, dei professionali. In città, in particolare, molte famiglie ritengono che lo sbocco naturale per i propri figli siano i licei, anche quando i docenti delle secondarie di I grado cercano di proporre ragionamenti chiari sia sulle potenzialità delle altre scuole, sia – soprattutto – sulle caratteristiche specifiche del singolo allievo.

### **Servizi culturali e sportivi del territorio**

Gli studenti dell'I.C. n. 3 possono contare, oltre che su una dotazione libraria di buon livello interna (ogni plesso ha una propria biblioteca; quelle delle scuole primarie e una delle due secondarie di I grado sono informatizzate), dei servizi bibliotecari del comune di Treviso.

Inoltre, seppure con particolare riferimento agli studenti delle secondarie di I grado (e specificamente per i ragazzi dell'ultimo anno), interesse particolare può essere rivestito da alcuni centri di cultura quali

- a. la *Fondazione Benetton*, con la sua biblioteca ed il suo spazio espositivo;
- b. il *Museo Civico di Santa Caterina*, sia per la sezione archeologica (frequentata anche dagli allievi delle primarie), sia per la pinacoteca;
- c. il *Museo diocesano di arte sacra*, sia per la sezione archeologica, sia per la pinacoteca;
- d. la *BRAT – Biblioteca dei Ragazzi di Treviso*, molto frequentata per tutte le attività di avviamento alla lettura: da quest'anno, sono iniziate anche le visite delle classi delle secondarie di I grado alla sala manoscritti della Biblioteca Civica;
- e. l'*ISTRESCO (Istituto trevigiano per la storia contemporanea)* – collabora con *Rete Storia* e, nel contesto del *Patto per la scuola* e del *Calendario Civico* gestito col Comune di Treviso propone itinerari specifici sulla storia locale, dal tardo Ottocento ai giorni nostri.

Numerose sono anche le associazioni sportive operanti nel territorio e non di rado in rapporto con i docenti delle primarie e delle secondarie di I grado per la diffusione della pratica e della cultura sportiva:

1. l'iniziativa *Multisport*, organizzato dal Comune di Treviso;
2. il centro sportivo della Ghirada (in particolare con il progetto *Primo Sport 0246*, in collaborazione con l'Università di Verona, dedicato ai bambini della scuola dell'infanzia – attualmente la collaborazione è in *stand-by*);
3. le associazioni che propongono i più diversi sport: calcio, basket, tennis, rugby, ginnastica artistica, nuoto, arti marziali, ciclismo, sia in forma di accordi autonomi con l'I.C. 3, sia nella forma di proposte gratuite organizzate attraverso il Comune di Treviso.

Le attività ricreative sono spesso proposte dalle parrocchie (presso cui svolgono talvolta i loro allenamenti alcune società sportive), mentre numerose sono le associazioni di volontariato anche con finalità culturali. A partire dal 2015, è stata avviata una collaborazione permanente con i parroci e con le associazioni sportive per creare un coordinamento territoriale, con finalità sia organizzative (scambio di informazioni e di iniziative), sia educativo-formative (azioni comuni, per la sensibilizzazione delle famiglie su temi specifici).

Da giugno 2013 è attivo il *Comitato dei Genitori* dell'I.C. n. 3 *Felissent* che riunisce e valorizza le precedenti esperienze di comitati e gruppi afferenti ai singoli plessi. Il *Comitato*, inoltre, aderisce al *Coordinamento dei Comitati dei Genitori* della Provincia di Treviso ed ha un proprio spazio all'interno del sito scolastico. Esso contribuisce in modo importante all'arricchimento delle opportunità offerte





in ambito scolastico ai ragazzi (collaborazione con le biblioteche dei plessi e/o per la realizzazione di particolari iniziative teatrali, musicali e laboratoriali).

Infine, prosegue il rapporto con il Comune di Treviso e con la *Confartigianato* per la promozione di corsi di manualità, con particolare riferimento alle scuole secondarie di I grado (ceramica, tessitura, impiantistica, grafica e stampa, ad esempio).

L'I.C. n. 3 crede nella collaborazione con le diverse realtà del territorio, così da arricchire e integrare l'offerta formativa. Si desidera, in tal modo, tentare ogni strada utile e idonea ad un più ampio spettro di occasioni di crescita culturale ed umana per i ragazzi. Di volta in volta, l'istituto – attraverso il lavoro puntuale e costante dei docenti che selezionano le proposte più valide ed interessanti – partecipa ad iniziative e concorsi promossi dagli enti locali (Comune, Provincia, Regione) e da altre istituzioni scolastiche o enti culturali; è infine attento alle proposte dell'ULSS n. 2 in merito ai programmi di prevenzione e tutela della salute e del benessere psicofisico degli studenti. Il *Programma Annuale* terrà conto di questi eventuali percorsi, attuati con il supporto di esperti esterni e con la necessaria collaborazione delle famiglie.

La prevenzione del disagio e la cura del benessere scolastico sono state assunte quali aree di particolare attenzione nello sviluppo dell'azione educativa e formativa: la nostra scuola offre agli studenti delle secondarie di I grado uno sportello di spazio-ascolto curato da una *counselor* professionale esterna. Dal 2014-15, infine, è stato avviato prima in forma sperimentale, poi in modo permanente, un progetto di 'sportello' per adulti, aperto a tutti i docenti, agli ATA ed ai genitori. In questo caso, l'intervento di 1,5 ore per settimana è garantito da un *counselor* professionista.

### **Il Programma annuale**

Le risorse economiche della scuola, formate dall'avanzo di amministrazione, dall'ordinario stanziamento statale e da contributi esterni (il Comune di Treviso; le famiglie, tramite il contributo volontario; altri privati che intervengano con specifiche liberalità) danno, compatibilmente con le entrate, una risposta almeno soddisfacente alle necessità didattiche e formative degli allievi, al fine di migliorare e potenziare i percorsi educativi, formativi e di orientamento, nell'ottica dei criteri generali sopra delineati. Il P.A. fa riferimento ai principi ed alle finalità del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa* ed al suo nucleo più squisitamente progettuale. Il *Programma Annuale* dovrà tenere conto delle necessità sempre più pressanti in ordine a

1. potenziamento ed implementazione dei curricoli verticali e loro attuazione, con adeguate dotazioni in termini di materiali e interventi formativi;

2. attuazione delle disposizioni inerenti al registro elettronico (dematerializzazione), quale applicazione delle disposizioni ministeriali ma anche occasione di una consapevolezza professionale condivisa e trasparente (per i docenti) e di una più chiara e tempestiva modalità di comunicazione con gli allievi e le famiglie. Dal 2015-16, il registro elettronico è stato aperto anche alle famiglie degli alunni delle scuole primarie;

3. prosecuzione del percorso già avviato di revisione e potenziamento delle dotazioni informatiche dei singoli plessi (quanto evidenziato al punto 2. ne rappresenta solo un aspetto), con particolare riferimento alle aule ed alle strumentazioni per gli allievi, nonché alla diffusione della rete, ultimata anche per le scuole primarie *Bosco*, dove il Comune di Treviso ha concluso il collegamento esterno con la rete in fibra ottica. Tale azione ha ricevuto un significativo impulso grazie ai fondi FESR-PON cui la nostra scuola ha attinto nel corso del 2015-16, sia per la cablatrice e l'implementazione della connettività *Wi-Fi*, sia per il rafforzamento delle dotazioni strumentali





(*devices*), in raccordo con gli obiettivi in merito definiti nel *Piano di Miglioramento*, già raggiunti in modo considerevole nell'a.s. 2016-17;

4. azioni finalizzate all'orientamento degli studenti, a partire dagli ultimi due anni delle scuole primarie, in collaborazione con altri istituti comprensivi vicini e con le scuole secondarie di II grado;

5. azioni di monitoraggio del sistema, in un'ottica di qualità e miglioramento costante;

6. sostegno mirato e costante a tutte le azioni relative all'integrazione dei disabili (attività della specifica funzione strumentale) e degli studenti di madrelingua non italiana (altro ambito curato da una specifica funzione strumentale), i cui inserimenti – anche in corso d'anno – rimangono frequenti;

7. dare nuova vitalità e concreta sostanza alla didattica laboratoriale, laddove possibile, poiché tale pratica produce certamente risultati scolastici e formativi di pregio, grazie anche alle ore di potenziamento previste all'interno dell'organico dell'autonomia inaugurato dalla L. 107/2015 (mediante il progetto triennale *Kepler*, con *Coop. La Esse* e valorizzazione delle risorse professionali interne alla scuola);

8. sostenere e potenziare la didattica per competenze, con azioni specifiche di formazione del personale e di intervento con gli studenti;

9. costante attenzione ai laboratori di manualità presenti nei singoli plessi, sia per la dotazione strumentale, sia per quanto concerne l'acquisizione di beni di consumo necessari alle attività.

### **Iniziative specifiche**

Recupero e potenziamento. Il progetto, finanziato dall'Istituto, è rivolto a tutti gli alunni, su segnalazione dei docenti, per sovvenire alle difficoltà riscontrate nel corso dell'a.s. e, soprattutto, nella prima fase dell'anno, a scopo preventivo rispetto ad un possibile insuccesso scolastico;

Sport a scuola. L'attività vuole promuovere, ampliare e diffondere le discipline motorie e sportive anche attraverso la collaborazione con le associazioni sportive operanti sul territorio.

Più Sport@Scuola. L'attività è riservata agli alunni della scuola primaria vuole orientare i bambini attraverso le diverse discipline sportive con l'aiuto di associazioni del territorio. L'iniziativa è finanziata dalla Regione Veneto.

Rete della città di Treviso per la Storia. L'istituto è tornato ad essere capofila della rete, coordinando altre scuole della provincia, per favorire, attraverso la "storia generazionale" la conoscenza della storia contemporanea del Novecento. La rete promuove la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, ambiente di apprendimento privilegiato per la riflessione sui concetti di gruppo, di scuola, sulle regole e sulle relazioni interpersonali.

Biblioteche d'istituto. I diversi 'progetto lettura' dei plessi, pur mantenendo una loro fisionomia, sono coordinati da due docenti a livello d'istituto, una per le primarie, una per le secondarie di I grado, attraverso un'unica commissione il cui lavoro mira a promuovere, in tutti gli alunni la conoscenza del libro e il piacere della lettura.

Lettorati di madrelingua per le secondarie di I grado e per le classi terminali delle scuole primarie. Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno sia per l'inglese, sia per la II<sup>a</sup> lingua comunitaria: attività di potenziamento/recupero delle abilità linguistiche orali al fine di facilitare l'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere (I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup>) e di approfondire le conoscenze geografiche e culturali dei Paesi interessati. Gli interventi degli insegnanti di madrelingua sono finanziati per il 20% ca. con il contributo volontario dei genitori e per il restante 80% con versamenti





delle famiglie *ad hoc*. Il progetto è stato ampliato, dall'a.s. 2015-16, alle classi quinte delle scuole primarie per la lingua inglese.

Scrivo, leggo bene. Prosegue l'attività di *screening* precoce finalizzata ad individuare, sin dalla metà del I anno delle primarie, possibili casi di bambini con DSA. Il progetto, coordinato e promosso dal CTI dell'Istituto *Besta* (capofila della rete di cui anche il nostro istituto è parte), coinvolge anche le classi prime delle secondarie di I grado, attraverso la somministrazione di *test* e con interventi di esperti esterni per aggiornare gli insegnanti. Il percorso diagnostico osserva il protocollo stabilito dalla Regione del Veneto e dall'USR della nostra regione.

Tempo integrato. Anche per il corrente a.s., è stato attivato il cosiddetto *tempo integrato*, ossia una serie di proposte pomeridiane (assistenza mensa, svolgimento compiti, laboratori di inglese, musica, teatro, informatica) in grado di offrire ai ragazzi delle primarie delle occasioni di crescita e di espressione anche artistica ulteriori rispetto alle attività curricolari. Il progetto, oneroso per le famiglie, è affidato per il triennio 2016-2019 a *Cooperativa Comunica s.r.l.*, si articola su di un massimo di quattro pomeriggi/settimana (dalle 13.00 alle 16.30): attualmente è attivo nei plessi *Tommaseo, don Milani, Manzoni, Carrer* e per gli alunni richiedenti della sezione a tempo normale della sede *Frank*. Inoltre, dal corrente a.s. è stato attivato lo studio assistito presso le scuole secondarie di I grado *Felissent* (4 pomeriggi di attività alla settimana, a seguito della richiesta delle famiglie). Il progetto è gestito in convenzione tra gli istituti comprensivi n. 1 *Martini*, n. 2 *Serena*, n. 5 *Coletti* e l'I.C. di Carbonera e consente di avere, quale risorsa aggiuntiva, un discreto numero di ore di supporto scolastico gratuite che l'operatore restituisce alla scuola sulla base del numero di adesioni conseguite (progetto *Vola la scuola*). Per il triennio successivo (2019-2022), è in fase di rinnovo la convenzione finalizzata all'individuazione dell'operatore gestore del servizio.

Progetto Vivendo. Nato dalla collaborazione tra scuole, AULSS 2, IUSVE e Conferenza dei Sindaci della Provincia di Treviso, il progetto di durata biennale prevede l'attivazione di uno sportello di consulenza di n. 4 ore/settimana per docenti (I anno) e per docenti e genitori (II anno), a cura di psicologi di comunità e del lavoro, chiamato *Spazio@com*, integrato da percorsi formativi per docenti di 20 ore ciascuno (I anno) sui temi della relazione, della gestione delle situazioni complesse e conflittuali in classe e con le famiglie, dell'inclusione, realizzati in collaborazione con la *Rete di scopo per la formazione della Rete Ambito Veneto 15 – Treviso sud*. L'I.C. n. 3 finanzia in parte tale progetto (per lo *Spazio@com*), fruendo poi del supporto del Comune di Treviso. Attualmente il servizio è stato sospeso perché in fase di rivisitazione da parte dell'Amministrazione Comunale.

Progetto KEPLER 5-14 - Nuovi sistemi educativi per generazioni competenti. Il progetto, di durata triennale, vede la presenza della nostra scuola quale *partner*, assieme ad altre scuole (II.CC. n. 1 e 5 di Treviso) e realtà associative del bando vinto dalla *Cooperativa La Esse* di Treviso ed emanato dall'impresa sociale *Con i bambini*: si sviluppa in azioni ulteriori di docenza rispetto all'orario curricolare (ambito espressivo-musicale e motorio), di compresenza finalizzata al potenziamento della laboratorialità, di supporto al metodo di studio ed alla motivazione scolastica sia alle scuole primarie, sia alle scuole secondarie.

L'organizzazione del lavoro è stata demandata, dal Collegio dei Docenti, a specifiche commissioni; ove di competenza, invece, l'attività sarà progettata e svolta dai consigli di classe / di *team* / di interclasse / di intersezione. L'Istituto è inserito in alcune reti territoriali e in diversi ambiti:

*RETE inserimento alunni stranieri/disagio* (CTI presso l'I.C. n. 1 *Stefanini* di Treviso)

*RETE DIVERSAMENTE ABILI* (CTI istituto *Stefanini*)





*RETE DI AGENZIE PER LA SICUREZZA (ITIS Planck)*

*RETE di Storia per la città di Treviso (capofila il nostro Istituto)*

*RETE ORIENTA (capofila I.S. Giorgi-Fermi di Treviso)*

*RETE AMICOLIBRO (per la promozione della lettura e l'informatizzazione)*

*RETE MINERVA (per la cultura scientifica e la didattica laboratoriale; capofila ITIS Planck)*

*RETE ISIDE (per la corretta gestione delle risorse e dell'energia; capofila I.C. n. 4 Stefanini)*

*RETE VENETA PER LA SCUOLA DIGITALE (capofila I.C. Giulio Cesare di Mestre-Venezia)*

Per l'attuazione delle finalità sopraesposte, per l'a.s. il Collegio dei Docenti ha deliberato che le aree d'intervento da assegnare a specifiche funzioni strumentali siano le seguenti:

Area	Funzione strumentale
<b>1 – PTOF – Autovalutazione – RAV – Bilancio Sociale</b>	a. coordinamento delle attività e dell'organizzazione scolastica, anche in relazione alle realtà del territorio, in collaborazione con il dirigente scolastico; b. coordinamento e predisposizione dei materiali per la redazione del PTOF, triennio 2019-2022 ed a.s. corrente, in tutte le sue parti ed in rapporto con il dirigente e gli uffici amministrativi.
<b>2 – Interventi e servizi per i docenti – Area informatica</b>	a. analisi dei bisogni formativi e delle proposte di formazione/aggiornamento da parte di Enti esterni; formulazione di proposte di aggiornamento al Collegio, secondo gli indirizzi da questo formulati; b. coordinamento delle iniziative di formazione/aggiornamento, dalla loro ideazione, alla loro realizzazione, in costante rapporto con il dirigente, l'ufficio del personale ed il direttore SGA; c. referente per l'informatica e l'uso delle nuove tecnologie.
<b>3 – Interventi e servizi per gli alunni BES – DSA. Integrazione alunni diversamente abili</b>	a. integrazione alunni stranieri (primaria e sec. I gr., rapporti con la Rete) b. integrazione alunni diversamente abili (primaria, sec. I gr. e reff. Rete) analisi dei bisogni e formulazione delle strategie idonee a rispondere alle esigenze in area BES e DSA c. coordinamento attività di rilevamento precoce dei DSA
<b>4 – Continuità ed orientamento</b>	a. continuità didattico-educativa infanzia-primarie, primarie-sec. I grado b. coordinamento didattico-educativo delle attività programmate con le secondarie di II grado e con gli Enti per l'orientamento per gli alunni delle classi seconde e terze c. coordinamento accoglienza alunni/famiglie e con le scuole del territorio d. costruzione, cura e coordinamento dei percorsi di stage/visite aziendali per alunni delle classi seconde e terze delle secondarie di I grado

Per conseguire una più chiara individuazione delle aree d'intervento e dell'aggregazione delle iniziative per scopi comuni e per metodologie condivise, i progetti sono stati raggruppati in specifiche macroaree, come si evince dal prospetto sintetico seguente:

Progetti presentati e coordinatori – Con oneri a carico FIS	Docenti	Ore
Trevisan/Cabrio, <i>Incontriamoci...oltre i confini</i>	12	77
Ciletta-Alba, <i>Biblioteche IC3</i>	23	197





De Santis/Giannotta, Divertiamoci assieme	10	52
Scattolin, <i>Archivio Rete Storia</i>	14	132
Baldo / Calabrese, <i>A che gioco giochiamo?</i>	18	42
Ferrara, <i>Una scuola millepiedi</i>	24	4
Farruggio, <i>Saper fare per saper essere</i>	14	10

Senza oneri a carico FIS – Pertinenti sotto il profilo didattico-formativo		
Mantovani, <i>Laboratorio musicale corale e ritmico</i>	1	-----
Gorgonio, <i>Forza ed energia</i>	10	-----
Fantuzi, <i>Potenziamento lingue straniere</i>	1	-----
Chiappetta, <i>Natale ti mette le ali</i>	10	-----
Viezzler, <i>Kangourou Matematica</i>	1	-----
Ciletta-Piovesan, <i>Corso di propedeutica al latino, SS1</i>	2	-----
Obbligatorie o collegate alle funzioni strumentali		
Dirigente, <i>Formazione del personale IC3</i>	Istituto	I/P/S
De Biasio, <i>Sicurezza IC3</i>	Istituto	I/P/S
Visotto-Martelli-Gregori-Guglielmino, <i>Interventi area BES (F.S.)</i>	Istituto	I/P/S
Biscaro <i>Informatica d'Istituto (F.S.)</i>	Istituto	I/P/S
Valvo, Piovesan e Bernardi <i>Orientamento e continuità (F.S.)</i>	Istituto	I/P/S
Mazzon, <i>PTOF e valutazione/autovalutazione d'Istituto</i>	Istituto	I/P/S

Sulla base di quanto premesso, la Giunta esecutiva, nella redazione del *Programma Annuale*, procede all'esame delle singole aggregazioni e delle singole voci sia di entrata, sia di spesa.

  
La Dirigente Scolastica  
Francesca Magnano  