



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

94.913,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MOGLIANO 2 "M.MINERBI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC87700R

Città

MOGLIANO VENETO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

DI CERCE

Codice fiscale

DCRNNL66E50B519D

Email

dirigente.dicerce@icminerbi.net

Telefono

338 1002986

Referente del progetto

Nome

Sandra

Cognome

Zanoni

Codice Fiscale

ZNNSDR61S48L781D

TVIC87200N - A69E3B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007511 - 19/06/2024 - VII - E

Informazioni progetto

Codice CUP

B64D23003840006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37390

Titolo progetto

Minerbi.next.STEM

Descrizione progetto

Il progetto si propone di rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali degli alunni, anche in un'ottica orientativa, realizzando attività in grado di aumentarne la motivazione, la partecipazione e il coinvolgimento. I nuovi ambienti di apprendimento, in via di realizzazione grazie alle risorse PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia e Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi, consentiranno di diversificare le pratiche didattiche, privilegiando le attività laboratoriali secondo diverse metodologie, al fine di promuovere esperienze di apprendimento più significative ed efficaci. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere. Saranno sviluppate anche le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, mediante la realizzazione di percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni in inglese e nelle lingue comunitarie studiate nell'Istituto. Verranno inoltre realizzati percorsi formativi per i docenti per il conseguimento della certificazione in lingua inglese e per l'approfondimento della didattica dell'italiano come lingua seconda.

Data inizio progetto prevista

28/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	228129805		Ente certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	21	Compilato	49.833,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.981,35 €	1	Completato	4.981,35 €
Totale richiesto per l'intervento					
74.904,35 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La cultura scientifica e tecnologica è fondamentale in tutti i cittadini, affinché questi possano essere parte attiva non solo nello sviluppo economico della società ma anche nelle scelte, personali e collettive, che hanno effetti rilevanti per la loro vita e per quella delle generazioni future. Tuttavia le materie scientifiche, per prime matematica, chimica e fisica, sembrano essere poco attraenti per i ragazzi e per le ragazze, talvolta a causa della convinzione che si tratti di materie accessibili solo a pochi; spesso sono fruitori passivi di tecnologie, poco consapevoli delle opportunità e dei rischi che queste portano con sé. È fondamentale avvicinare gli studenti, fin dai primi anni di scolarità, alle discipline tecnico-scientifiche sviluppando competenze in un ambiente simile ad un laboratorio di ricerca, in cui si applica ripetutamente l'attività del costruire, programmare, collaudare, modificare; l'alunno deve avere l'opportunità di discutere, argomentare le proposte scelte, progettare e sperimentare, imparare a raccogliere dati e confrontarli. È fondamentale, inoltre, utilizzare un approccio interdisciplinare coinvolgendo campi come la fisica, la matematica, la meccanica, l'elettronica, l'informatica, per stimolare l'acquisizione di competenze trasversali che promuovono e valorizzano ciascun alunno mediante l'impiego di molteplici "intelligenze" anche in funzione di un orientamento più completo che potrebbe guidare lo studente verso studi più consoni ai suoi interessi e aspettative. Obiettivi del progetto sono quindi: - sviluppare negli studenti e nelle studentesse un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle materie tecnico-scientifiche; - potenziare le capacità di attenzione e osservazione dei fenomeni; - sviluppare attitudine alla cooperazione e al lavoro di gruppo; - sviluppare le capacità di comunicazione e acquisire la capacità di porsi in modo adeguato nei rapporti interpersonali; - acquisire una migliore conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; - acquisire abilità, conoscenze e competenze fondamentali per l'orientamento scolastico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno organizzati percorsi formativi pomeridiani che coinvolgeranno gli alunni dei tre ordini di scuola, con pacchetti singoli di 15 ore. Per la scuola dell'infanzia il percorso prevede dei moduli formativi per gruppi dai 3 ai 6 anni con l'attivazione di una didattica laboratoriale in cui i bambini siano i protagonisti in un ambiente di apprendimento stimolante, attivo, collaborativo e multidisciplinare che coinvolga i diversi canali sensoriali. Si creeranno in questo modo occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti scoprendo meccanismi e strumenti tecnologici. Gli alunni verranno stimolati alla scoperta dei nessi causa-effetto e delle reazioni degli oggetti alle loro azioni approcciandosi alla scienza e alla tecnologia e procedendo anche per tentativi ed errori. Attraverso il gioco i bambini svilupperanno le abilità di coding e il pensiero computazionale mediante attività volte ad acquisire la capacità di formulare un problema, esprimere una soluzione, eseguirla e valutarla, sviluppando il pensiero critico. Le esperienze nella scuola dell'infanzia terranno conto dei contributi e delle scelte dei bambini, nell'ottica di making ossia dando vita a un progetto comune tramite la fabbricazione di qualcosa per sviluppare il pensiero critico e tinkering dando sfogo alla creatività, al pensare con le mani e all'apprendere sperimentando con strumenti e materiali poveri e di recupero come prerequisiti di coding. L'obiettivo sarà quello di rendere i bambini primi attori per strutturare un programma attraverso la formulazione sequenziale di istruzioni interpretate ed eseguite prima con il corpo poi con strumenti tecnologici. Per le scuole primarie i percorsi verteranno su esperimenti pratici relativi al mondo delle scienze naturali e della matematica con attività di problem solving, sviluppo del pensiero critico e l'introduzione del concetto di programmazione con strumenti adatti all'età, come Scratch o robot programmabili semplici. Questi percorsi saranno flessibili e adattabili, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e interessi degli studenti. Per la scuola secondaria di primo grado i percorsi formativi e di orientamento sono articolati in quattro tipologie, che coinvolgono le quattro discipline STEM: - Matematica: Il percorso si propone di potenziare le competenze matematiche degli studenti attraverso attività pratiche e laboratoriali incentrate su problemi di vita reale; matematica intesa, quindi, non come semplice applicazione di regole, ma come risoluzione di problemi reali mediante la metodologia della ricerca. - Scienze naturali: Si organizzerà un percorso di Astronomia in cui verranno collegate diverse discipline grazie all'utilizzo di varie metodologie didattiche, dallo storytelling all' inquiry. - Tecnologia: Sono previsti diversi laboratori: Robotica educativa, Coding, Tinkering e Making, Realtà aumentata e virtuale per l'ideazione di Escape room digitali. - Informatica: percorso di preparazione per l'acquisizione della certificazione Eipass livello base.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVAA87701N	Rodari	Mogliano Veneto
TVAA87703Q	Arcobaleno	Mogliano Veneto
TVAA87702P	Aquilone	Mogliano Veneto
TVEE877031	Frank	Mogliano Veneto
TVEE87702X	Valeri	Mogliano Veneto
TVEE87701V	Verdi	Mogliano Veneto
TVEE877042	Polo	Mogliano Veneto
TVMM87701T	Montalcini	Mogliano Veneto

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Learning by doing - per rendere l'apprendimento significativo e orientato al cambiamento della persona è necessario il rapporto attivo con l'esperienza. È solo attraverso il costante confronto con i risultati concreti dei nostri pensieri che viene elicitata una riflessione profonda sul "fatto" e si origina un apprendimento che coinvolge non solo la cognizione, ma anche le emozioni. Problem solving - la vita quotidiana ci pone continuamente a contatto con varie problematiche. Il metodo stimola e sviluppa la capacità di trovare la migliore soluzione possibile di fronte a situazioni critiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

- Coding, pensiero computazionale, robotica Coding ed il pensiero computazionale offrono strumenti e metodi funzionali atti a favorire processi di pensiero critico da parte dello studente nell'approccio ai progetti e ai problemi, e lo stesso pensiero computazionale viene inteso come la capacità di scomposizione di un problema complesso. Utilizzato come strumento didattico, il coding consentirà quindi di sviluppare: • creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare; • problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi; • lavoro di squadra: esistono piattaforme di coding che permettono di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune. Saranno pertanto attivati percorsi di coding attraverso l'uso di piattaforme con cui è possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive e condividere il risultato con gli altri membri della community. Inoltre, si pro

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

- Informatica e intelligenza artificiale La scuola avverte un crescente bisogno di dare a tutti gli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa, in cui le tecnologie digitali pongono quotidianamente nuove sfide e necessità. Verranno quindi attivati percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati la realtà di oggi (ad esempio realtà aumentata, realtà virtuale, intelligenza artificiale), favorendo allo stesso tempo lo sviluppo di consapevolezza critica nella fruizione delle tecnologie stesse.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

- Competenze digitali (DigiComp2.2) e di innovazione All'interno dei diversi percorsi progettati, si svilupperanno i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; • saper creare e rielaborare contenuti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: - rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse, offrendo l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo, nell'organizzazione dei quali saranno coinvolte attivamente, e mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità; - far comprendere che le conoscenze scientifiche producono consapevolezza, indipendenza e autonomia, e sono spendibili in diversi campi e figure professionali.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per la scuola secondaria di primo grado verranno attivati: - quattro corsi di lingua inglese di 30 ore ciascuno, per l'acquisizione della certificazione A1 per gli alunni del primo e del secondo anno e A2 per il terzo anno.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verranno individuati esperti madrelingua per i percorsi di preparazione all'acquisizione delle certificazioni linguistiche, anche in accordo con gli enti certificatori.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Trinity College London

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor, esperti e figure professionali che collaborano alla realizzazione dell'intervento e si prefigge di: 1. rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi; 2. programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; 3. programmare le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto; 4. monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione; 5. porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

TVIC87200N - A69E3B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007511 - 19/06/2024 - VII - E

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
			Importo totale attività	2.373,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
21		420		49.833,00 €	

TVIC87200N - A69E3B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007511 - 19/06/2024 - VII - E

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
4

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

TVIC87200R - A69E3B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007511 - 19/06/2024 - VII - E

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	146.51	4.981,34 €
Importo totale attività					4.981,34 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
Si

Numero di partner
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	228129805		Ente certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	3	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.562,45 €	1	Completato	1.562,45 €
Totale richiesto per l'intervento					
20.008,85 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nell'ambito della linea di intervento B, si intendono promuovere n. 2 corsi annuali per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese, finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B2 ed eventualmente C1, secondo quanto previsto dal QCER. Saranno coinvolti docenti dei tre ordini di scuola. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. Inoltre, visto l'alto numero di studenti stranieri (NAI, di prima e di seconda generazione) presente nell'Istituto, si attiverà un percorso di approfondimento di didattica dell'italiano come lingua seconda, anch'esso destinato ai docenti dei tre ordini di scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	2	20	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Italiano L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
			Importo totale attività	6.148,80 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
3		30	18.446,40 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.95	1.562,30 €
Importo totale attività					1.562,30 €

Indicatori

TVIC87200N - A69E3B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007511 - 19/06/2024 - VII - E

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.

TVIC87200N - A69E3B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007511 - 19/06/2024 - VII - E