



# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Ai sensi D.M. 39 del 26.06.20

Aggiornamento con delibera del Collegio Docenti del 25.01.22

## **PREMESSA**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*<sup>1</sup>.

Ai docenti viene richiesto di adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, *“affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*<sup>2</sup>.

La scuola dovrà fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano Scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari. Il documento di riferimento sottolinea, inoltre, *“l'importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale”*<sup>3</sup>.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.C.3 Felissent

---

<sup>1</sup>MIUR, Linee Guida per la Didattica digitale integrata

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f)

<sup>2</sup>Ibidem.

<sup>3</sup>Ibidem.



dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

### **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P);
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388;
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3);
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34;
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39;
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.

### **ANALISI DEL FABBISOGNO**

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

Per i criteri di concessione in comodato d'uso di device si rimanda alle disposizioni adottate nel periodo di emergenza a.s. 2019/2020.

Soddisfatti i bisogni degli alunni sarà possibile rilevare, in via residuale, l'eventuale fabbisogno del personale docente a tempo determinato.

### **COME ORGANIZZARE LA DDI**

Esse sono rivolte alla classe destinataria di provvedimento restrittivo e che prevede come misura per il contenimento del contagio la didattica a distanza.

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI sono organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con i discenti.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusione nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### **GLI OBIETTIVI DELLA DDI**

Il Collegio dei Docenti condivide i criteri e le modalità per l'erogazione della didattica digitale integrata, adatta la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a



distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I docenti dei consigli di classe/ dei team/ di sezione, al fine di porre gli alunni della classe, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, rimodulano le progettazioni didattiche individuando:

- i contenuti essenziali delle discipline/campi di esperienza;
- i nodi interdisciplinari;
- gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

La scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

### **GLI STRUMENTI DELLA DDI**

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

L'istituto comprensivo 3 Felissent ha individuato la piattaforma GSuite for Education che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di alunni più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di un apposito sportello online nel rispetto degli orari e giorni stabiliti;
- attività di configurazione dei device, consegnati in comodato d'uso agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, provvisti di libri digitali adottati (ove presenti).



## **ORARIO DELLE LEZIONI**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di provvedimento restrittivo che preveda come misura per il contenimento del contagio la didattica a distanza, le lezioni seguono il calendario scolastico e sono previste quote orarie settimanali minime di lezione.

### **Scuola dell'Infanzia**

La Didattica digitale integrata per la scuola dell'infanzia può essere definita LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (D.lgs. 65/2017) in quanto l'aspetto educativo a questa età si innesta su legami emozionali, affettivi e motivazionali.

Gli obiettivi principali della DDI sono quelli di mantenere un contatto con i bambini e le loro famiglie, sostenendo la socialità e il senso di appartenenza al gruppo classe nella continuità didattica, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate a giornate fisse con cadenza bisettimanale, in cui le insegnanti propongono delle attività asincrone che verranno divulgate alle famiglie dai rappresentanti di sezione.

La collaborazione dei rappresentanti dei genitori per la scuola dell'infanzia è fondamentale in quanto fungono da mediatori per trasmettere i lavori e le comunicazioni e per restituire l'operato delle varie attività richieste, sincrone e asincrone, tramite mail, filmati, oppure con Google Meet, della piattaforma GSuite for Education. Quest'ultima opzione viene organizzata tramite invito e-mail personale alcuni giorni prima, dopodiché viene attuata in modalità adeguata ai bambini di questa fascia d'età. Ciò facilita la costruzione delle routine legate soprattutto "inizio-sviluppo-fine" degli incontri, per dare sempre un riscontro al lavoro svolto dei bambini e favorire la condivisione con i compagni del loro lavoro.

Le attività in modalità sincrona via Meet si tengono in orari concordati con le famiglie per facilitare il coinvolgimento e la partecipazione di tutti. La maggior parte degli incontri di sezione in video conferenza possono essere svolti nel pomeriggio con piccoli gruppi misti o omogenei.

Il mini-sito della scuola dell'infanzia risulta di importanza fondamentale per favorire la memoria del vissuto (la memoria storica) perché dà la possibilità ai bambini di rivivere il proprio trascorso assieme ai loro famigliari, vedendo elaborati, uscite, foto (ovviamente oscurando i volti dei bambini) di documentazione delle attività del gruppo classe.

Altri strumenti per proporre attività e comunicare con i genitori:

- Mail istituzionale
- Telefonata.

Le insegnanti danno la possibilità ai genitori di poterle contattare utilizzando la mail istituzionale per richiedere colloqui, comunicare eventi particolari riguardanti il proprio bambino o richiedere informazioni e viceversa.

### **Documentazione-Verifica**

Si prevede la raccolta in collaborazione con le famiglie degli elaborati grafici, di tracce fotografiche e narrative delle esperienze vissute per riconnettere ricordi, emozioni ed interessi in vista del ritorno a scuola. I materiali raccolti vengono catalogati in modo significativo per ripercorrere il



vissuto a casa con cartelloni figurativi, libro di sezione, documento digitale e altro.

### **Scuola Primaria**

Qualora l'emergenza epidemiologica non permettesse la presenza in classe degli alunni, l'Istituto garantisce la DDI (saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, dieci ore per le classi prime), con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Attraverso l'uso della piattaforma specifica G-Suite, l'Istituto sostiene l'unitarietà dell'azione didattica, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime, nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, con i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgono preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9.00 e le ore 13.00. Le lezioni hanno la durata di 60 minuti e si evidenzia la necessità di lasciare un intervallo di 15 minuti - 20 minuti tra una videoconferenza e l'altra.

I docenti di area linguistica e logico matematica si accordano con i docenti di area antropologica, di lingua inglese e di religione, al fine di consentire loro un equilibrato numero di interventi. Gli stessi docenti prevalenti hanno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team di classe, un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali.

In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. Particolari alleati dell'azione didattica a distanza sono i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli contesti familiari

### **Note**

Le indicazioni vengono predisposte in caso di chiusura dell'intero plesso. Nel caso in cui fosse soggetta alla chiusura una sola classe, viene mantenuta la scansione oraria settimanale delle discipline, rispettando quanto più possibile le fasce orarie previste per la didattica in presenza di ciascun insegnante al fine di permettere sia la continuità del percorso formativo iniziato dagli alunni che la rimodulazione del lavoro dei docenti impegnati in più classi.

Si mantiene inalterata la misura massima di quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, dieci ore per le classi prime

L'unità oraria di lezione può, inoltre, subire delle variazioni laddove si renda necessaria una rimodulazione tenendo conto di tempi di attenzione ed esigenze del gruppo classe. In caso di esigenze particolari, le insegnanti possono prevedere di svolgere alcune lezioni nel pomeriggio.



### Scuola Secondaria di Primo Grado

Nel caso di chiusura totale del plesso o della classe sono previste 15 ore in modalità sincrona. Sono garantite 3 ore di lezione al giorno all'interno della mattinata.

#### Ore settimanali ripartite nelle diverse discipline

DISCIPLINA	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	3	3	3
Matematica	2	2	2
Inglese	1 – 2 ore a settimane alterne	1	1
Seconda lingua straniera	1	1	1
Storia	1	1	1
Geografia	1	1	1
Scienze	1	1	1
Religione	1 ora a settimane alterne	1	1
Ed. Fisica	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Tecnologia	1	1	1

#### REGOLAMENTO DDI

La Didattica Digitale Integrata è regolamentata ai sensi della normativa scolastica vigente *“Regolamento utilizzo piattaforma per la Didattica a Distanza”*. Le disposizioni generali o specifiche in esso contenute si applicano anche alla DDI.

#### MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' SINCRONE

L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale viene segnalata tramite registro Elettronico Nuvola (Nota-Comunicazione generica alla famiglia) e deve essere giustificata tramite mail al docente interessato.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente in un ambiente adatto all'apprendimento possibilmente privo di rumori di fondo e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.



### **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, ad esempio:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo;
- la flipped classroom;
- il debate.

Tali metodologie sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe/team e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

### **VALUTAZIONE**

La valutazione, con riferimento alle attività in DDI, è costante, garantisce trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, serve ad assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Nel caso di isolamento di una o più classi la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità di quelle effettuate in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Nel caso di chiusura prolungata dell'intero Istituto vengono utilizzate le seguenti prove di verifica: esercitazioni testuali e interattive, prove scritte, pratiche, strutturate, semistrutturate e /o testi on line da restituire entro una data prefissata, interazioni orali con colloqui guidati.

I docenti annoteranno sul registro la valutazione delle prove svolte, come strutturata nel regolamento DAD. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei piani didattici personalizzati e nei piani educativi individualizzati.

### **DDI E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per gli alunni con disabilità, con dsa e, più in generale per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), le azioni di didattica digitale integrata (DDI) messe in campo, terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi individualizzati (PEI), piani didattici personalizzati (PDP), piani transitori personalizzati (PTP). Questi interventi saranno mirati a curare il loro



coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica all'interno del percorso didattico-educativo di classe/sezione.

In questo contesto tutte le insegnanti contitolari di classe/sezione compresa l'insegnante di sostegno, e gli insegnanti di potenziamento si coordinano per attivare, mantenere la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie, e verificano e risolvono eventuali problemi relativi alla Didattica digitale integrata.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

I docenti di sostegno, in accordo con gli altri componenti del team, predisporranno materiali individualizzati e personalizzati da far fruire durante gli incontri di didattica digitale integrata, prevedendo eventuali incontri anche con piccoli gruppi.

### **FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE**

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

I percorsi formativi per la formazione in DDI potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu 4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare/trasversalità dei campi di esperienza;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

### **Richieste di attivazione della DDI per singoli alunni assenti**

È prevista la possibilità di richiedere l'attivazione della DDI per singoli alunni assenti in isolamento fiduciario o per provvedimenti sanitari legati al contenimento del contagio.

In tal caso, previo accordo tra docenti di classe, Dirigente Scolastica e genitori, potrà essere attivata la DDI per singoli alunni con i seguenti presupposti:

- Su richiesta della famiglia e/o proposta da parte del Team e/o del Consiglio di Classe;
- Per assenze generalmente superiori ai 5 giorni;
- Non sono previste attività sincrone durante le verifiche scritte e orali.

L'attivazione della DDI, che prevede attività sincrone e asincrone per singoli alunni, sarà valutata dal team/consiglio di classe in base alla programmazione didattica prevista per il periodo richiesto e compatibilmente con le dinamiche presenti nel gruppo classe a tutela della specificità di ciascun alunno.



Nel caso di attivazione della DDI i docenti concorderanno il calendario delle attività, sincrone e asincrone, che verrà inviato alla famiglia tramite registro elettronico.

In particolare, considerata prioritaria la vigilanza, il controllo e la gestione del gruppo classe presente in aula, i collegamenti in modalità sincrona non potranno superare le 3 ore di lezione giornaliera e le 15 ore settimanali.

Se attivata i docenti concordano le modalità delle attività, sincrone e asincrone, compilando un apposito modulo (allegato 1) che verrà inviato alla famiglia tramite registro elettronico.

In tali circostanze, per DDI, non si intendono collegamenti in modalità sincrona che interessino l'intera mattinata scolastica, 5 ore, e neppure collegamenti di 3 ore intervallate (come nella situazione di un intero gruppo classe in isolamento).

Poiché il fine precipuo è anche quello di sostenere, e non solo didatticamente, l'alunno e la famiglia, si potranno prevedere a titolo di esempio:

- a. saluto
- b. piccole attività strutturate di 15-20-30 minuti, come una lettura, un dettato, la correzione di un esercizio, una traduzione (per le lingue straniere) la spiegazione preliminare di un argomento di studio (per le materie orali), del testo di un problema, l'ascolto di un brano musicale, ...



## Allegato 1

### Piano attività Didattica Digitale Integrata

Alunno: \_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

<b>GIORNO E ORARIO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>MODALITA' DI LEZIONE (SINCRONA o ASINCRONA)</b>

Treviso,

Il team docenti / Consiglio di Classe