



Scuola dell'infanzia

Profilo delle competenze in uscita nella scuola dell'infanzia

Campi di esperienza	Profilo d'uscita all'infanzia	Verso la competenza
Il sé e l'altro	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ●Rispetta le regole nel gruppo classe. ●Interagisce positivamente con i coetanei e con gli adulti. ●È capace di controllare le proprie emozioni durante le attività di apprendimento. ●Porta a termine giochi e attività proposti. 	Agire in modo corretto e responsabile IMPARARE AD IMPARARE
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none"> ●Conosce e rappresenta in modo completo lo schema corporeo. ●Controlla e coordina i movimenti. ●Sa organizzarsi nello spazio grafico. ●Possiede coordinazione oculo-manuale e visuo-motoria. ●Possiede motricità fine. ●Dimostra buona autonomia a livello personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Orientarsi nello spazio ●Comunicare
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ●Ascolta le conversazioni nel gruppo classe. ●Interviene in modo pertinente. ●Comprende brevi messaggi ●Esegue semplici istruzioni. ●Comunica oralmente in modo chiaro e corretto 	Comunicare (comunicazione e produzione)
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> ●Rappresenta in modo autonomo e personale le esperienze attraverso disegno, pittura, ecc... ●Utilizza in modo appropriato colori, materiali, tecniche... 	<ul style="list-style-type: none"> ●Comunicare ●Progettare (autonomia, capacità logico – operativa)
Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ●Localizza se stesso e gli oggetti nello spazio conosciuto ●Colloca persone e fatti nel tempo (breve termine) ●Ordina, confronta e classifica colori, forme e grandezze con giochi ed oggetti noti ●Valuta quantità con giochi ed oggetti noti ●Cerca soluzioni per risolvere semplici problemi di vita quotidiana ●Si interessa ad esperienze di esplorazione e scoperta nell'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ●Acquisire ed elaborare informazioni ●Progettare (autonomia, capacità logico – operativa) ●Orientarsi nel tempo e nello spazio ●Individuare collegamenti e relazioni

