



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

110.855,83 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC TREVISO 3 "G.G.FELISSENT"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC87200N

Città

TREVISO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

MAGNANO

Codice fiscale

MGNFNC67R53L407U

Email

tvic87200n@istruzione.it

Telefono

0422402432

Referente del progetto

Nome

ALESSIA

Cognome

FERRETTI

Codice Fiscale

FRRLSS71M60H501M

Email
alessia.ferretti@ic3felissent.it

Telefono
0422402432

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23003730006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32244

Titolo progetto

A.r.s. Edu Ic3 Felissent

Descrizione progetto

Il progetto mira a potenziare le competenze STEM e linguistiche per studenti e docenti al fine di fornire strumenti efficaci per il raggiungimento del successo scolastico e la valorizzazione di potenzialità e talenti. Le attività didattiche saranno prevalentemente laboratoriali, implementando metodologie didattiche innovative e rafforzando l'interdisciplinarietà dei contenuti, tramite un coinvolgimento attivo e positivo dello studente nel suo contesto scolastico. Il progetto permetterà ai docenti coinvolti di facilitare l'espressione delle attitudini degli allievi in contesti esperienziali, in cui le conoscenze teoriche diventano applicative. Al contempo permetterà agli studenti di rendersi consapevoli delle proprie attitudini, preferenze e aspirazioni in una comunità che le possa riconoscere e orientare. Il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti rappresenta una ulteriore chiave di interpretazione del contesto europeo in cui il processo di apprendimento e insegnamento oggi si colloca a favore della crescita personale e professionale dell'individuo. I percorsi previsti saranno realizzati in continuità verticale tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, come arricchimento del curriculum scolastico e formativo e al contempo costituiranno strumenti funzionali all'orientamento per il proseguimento del percorso di formazione di ciascun alunno.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	15	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	11	Compilato	34.804,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.713,03 €	1	Completato	7.713,03 €

Totale richiesto per l'intervento

89.977,03 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto**

Le otto scuole dell'IC 3 Felissent si trovano tutti nei quartieri meridionali del Comune di Treviso. Tutti i plessi hanno un laboratorio multidisciplinare dotato in media con n. 14 PC o notebook. E' presente presso la sede Felissent un laboratorio informatico 3D dotato di 24 visori per la realtà aumentata e stampante laser 3D, attivo dal 2020. Presso la Scuola Primaria A. Frank è presente un'aula per la didattica immersiva. Le strumentazioni più recenti sono frutto di acquisizioni operate grazie ai fondi PON Smart Class del 2019-20, FERS-PON - Digital Board del 2020-21 e PNRR Classroom e Ambienti Didattici Innovativi. Per mezzo del PON - Cablaggio strutturato e sicuro degli edifici scolastici - tutte le sedi sono cablate, dotate di firewall e collegate fra loro e alla rete internet tramite fibra ottica e banda ultra larga. Dal 2021, l'Istituto, in questo contesto strumentale, in costante consolidamento e crescita, investe la propria offerta formativa, afferente alle competenze STEM e linguistiche, in percorsi curricolari ed extracurricolari tra cui, a titolo esemplificativo, percorsi di potenziamento linguistico ai fini della certificazione e percorsi verticali di robotica e pensiero computazionale. Il progetto si colloca quindi quale integrazione e potenziamento dell'offerta formativa anche in qualità di processo di rivisitazione e rinnovamento della didattica disciplinare (potenziamento dei percorsi per competenze). A fronte di percorsi scolastici sempre più difficili che vedono il moltiplicarsi di situazioni di abbandono scolastico già nella scuola secondaria di primo grado, risulta strategico per il nostro Istituto proporre le attività previste dalle Linee Guida per le discipline Stem in orario curricolare al fine di coinvolgere il maggior numero di studenti ed il maggior numero di docenti. L'Istituto Comprensivo n. 3 Felissent ritiene strategico attuare azioni ai fini di una formazione significativa che comprenda l'innovazione tecnologica, il potenziamento del pensiero computazionale e il multilinguismo. Tali temi risultano punti essenziali per la messa a punto di un portfolio personale degli studenti costruendo valorizzando i talenti e le attitudini di ciascuna alunna e di ciascun alunno. In secondo luogo, si sottolinea come la sperimentazione di attività innovative in classe possa contribuire alla formazione in itinere dei docenti delle diverse discipline, soprattutto quelle non specificamente STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi proposti nel progetto prevedono azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. In particolare, si propone di sviluppare due linee d'intervento diverse: - il consolidamento e il potenziamento di esperienze legate alla robotica educativa già presenti nella scuola e integrate nel PTOF. Fanno parte di questo primo gruppo di attività l'avviamento di corsi per gli studenti (anche a classi aperte) di robotica potenziata legati al progetto verticale "Un robot tra i banchi di scuola", che già coinvolge i diversi ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, e il progetto "Ragazze in lab" dedicato all'orientamento e al consolidamento di competenze STEM delle alunne della scuola media. L'avviamento dei corsi tenuti da esterni sarà l'occasione per coinvolgere gli alunni e i docenti in attività didattiche da svolgere in classe, legate alla programmazione in maniera strutturale e non estemporanea, che siano occasione per mettere a punto anche strumenti di valutazione dei talenti dei ragazzi. - la sperimentazione di nuovi percorsi didattici in tutte le discipline, che favoriranno la transizione digitale e l'innovazione metodologica nei diversi ordini di scuola e nelle diverse discipline, non solo quelle strettamente STEM. L'approccio STEM e l'interdisciplinarietà rappresentano due fattori complementari sui quali il nostro Istituto intende investire per il rinnovamento della didattica nei diversi ordini di scuola. Pertanto i corsi avviati relativamente agli obiettivi sopra descritti spazieranno dalla matematica, la geometria, alla geografia e alla musica per poter rientrare a buon titolo nei percorsi formativi proposti dalla scuola e presenti all'interno del PTOF. I risultati attesi riguardano sia il consolidamento della motivazione e dell'interesse delle studentesse e degli studenti per le attività proposte dalla scuola ma anche l'avviamento di un percorso formativo dei docenti sul campo, operativo, valutabile in termini di "talenti" osservati che andranno a completare il futuro portfolio degli studenti insieme alle competenze e le abilità rilevate. I laboratori permetteranno agli studenti di sentirsi valorizzati nel processo di apprendimento, favorendo la scoperta e lo sviluppo delle potenzialità specifiche insite in ognuno di loro, ossia i talenti individuali, con l'obiettivo di orientarli in un percorso di studio e di vita. I percorsi in oggetto saranno preferibilmente condotti a classi aperte per rafforzare al massimo la collaborazione fra docenti e studenti e potenziare la sperimentazione metodologica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVAA87201E	Scuola dell'Infanzia San Lazzaro	Treviso
TVEE872061	Scuola Primaria A. Manzoni	Treviso
TVEE87205X	Scuola Primaria L. Carrer	Treviso
TVEE87203T	Scuola Primaria San G. Bosco	Treviso
TVEE87204V	Scuola Primaria A. Frank	Treviso
TVEE87201Q	Scuola Primaria don L. Milani	Treviso
TVMM87201P	Scuola Sec. di I Grado "G. G. Felissent"	Treviso
TVMM87201P	Scuola Sec. di I Grado "A. Mantegna"	Treviso

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il laboratori di robotica educativa, soprattutto quelli dedicati al potenziamento nella scuola secondaria di primo grado, si baseranno su pratiche di Making e Tinkering. Si parla di tinkering come di una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo, nel quale l'alunno è incoraggiato a sperimentare stimolando l'attitudine alla risoluzione autonoma o condivisa dei problemi. Per la scuola primaria, invece, i laboratori di robotica si concentreranno sullo storytelling e sul game-based learning. Grazie a queste metodologie i bambini potranno programmare semplici attività del loro robot e farlo comunicare con suoni e luci. Per la scuola dell'infanzia la robotica assumerà finalità più legate alla conoscenza visuo-spaziale che dell'apparato tecnologico dei robot impiegati, consentendo ai piccoli studenti di scoprire il mondo della natura o della musica seguendo i loro amici automatizzati.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per tutti gli ordini di scuola coinvolti i laboratori di robotica utilizzeranno le metodologie di game-based learning, ovvero l'apprendimento tramite il gioco, particolarmente adatto alla didattica delle scienze sperimentali e all'approccio IBSE (Inquiry Based Science Education). La scelta di tale metodologia mira a sviluppare competenze fondamentali, come pensiero critico e creativo, pensiero computazionale, problem solving, capacità di collaborazione e può rivelarsi utile anche per insegnare le materie del curriculum scolastico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto dal 2022 promuove alcuni progetti di consolidamento delle competenze e abilità STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) destinati alle alunne della scuola sec. di primo grado. Il progetto "Ragazze in Lab" è stato elaborato nell'ambito dell'adesione della scuola alla Rete Minerva di cui l'Istituto Max Planck di Treviso è capofila nazionale. In accordo con gli obiettivi della Rete Minerva, la scuola vuole promuovere la ricerca e l'innovazione metodologico-didattica nelle scuole per contribuire a supportare il successo scolastico delle studentesse. Le alunne della scuola secondaria formano un gruppo di lavoro "a classi aperte" in orario curricolare per produrre un manufatto robotico da presentare agli altri studenti durante la "Settimana della scienza" organizzata dall'Istituto. L'adesione delle ragazze è su base volontaria ma è sempre molto alta: lo scorso anno è arrivata a coinvolgere quaranta ragazze tra i due plessi e solo nelle classi seconde e terze. Quest'anno l'adesione sarà aperta anche alle ragazze delle classi prime grazie al finanziamento di questo progetto. L'adesione alla Rete Minerva costituisce inoltre l'occasione per le ragazze del progetto d'incontrare le studentesse attive nei team di robotica dell'Istituto Planck, con le quali si organizzeranno incontri formativi e di scambio all'inizio dell'anno scolastico. La possibilità di potenziare questi percorsi e avviarne nuovi, con risorse tecnologiche e esperti esterni autorevoli, rappresenta per il nostro Istituto la possibilità di rendere strutturali buone pratiche che finora erano solo sperimentali ed episodiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede l'individuazione di obiettivi primari che abbiano un punto di partenza incentrato sull'uso comunicativo della lingua. Per la scuola primaria saranno attivati corsi con docenti esperti madrelingua Inglese per avviare un processo di interazione e familiarizzazione con la lingua Inglese, tramite lezioni di Lettorato, in un contesto d'uso secondo i principi del metodo glottodidattico dell'interazione. L'alunno si troverà all'interno di un contesto comunicativo "full immersion" che rappresenterà anche una gratificazione emotiva. Per quanto riguarda invece la scuola secondaria di primo grado, l'obiettivo individuato è consolidare lo sviluppo delle quattro abilità di base (reading, speaking, listening, writing). Il potenziamento delle conoscenze della lingua Inglese saranno affidate ad un ente certificatore di rilievo internazionale che organizzerà corsi di preparazione alla certificazione linguistica QCER, livello A2, all'interno delle sedi scolastiche con personale specializzato della "New Cambridge School" con cui l'istituto collabora da anni e per il quale è sede di certificazione. L'obiettivo è il perseguimento della certificazione linguistica KEY for school. Per la Lingua Spagnola sarà avviato un corso simile per la certificazione DELE di livello A1 - QCER. Inoltre, si attiverà un centro estivo in lingua Spagnola, con attività in contesto situazionale e ludico-didattiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In relazione alle competenze STEM e nel rispetto dell'offerta formativa dell'istituto verranno coinvolti enti ed esperti afferenti agli ambiti della robotica educativa (Tinkering con Arduino, Coding, Storytelling) che dimostrino comprovata esperienza nel contesto scolastico e formativo. In relazione alle competenze multilinguistiche e nel rispetto dell'offerta formativa dell'istituto verranno coinvolti gli agenti educativi che finora hanno collaborato con l'istituto e altri enti linguistici riconosciuti in ambito internazionale, tra cui in particolare Cambridge Institute per il quale la scuola è sede formativa per la certificazione. Non vi sono partner di progetto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Verranno coinvolti enti ed esperti afferenti agli ambiti della robotica educativa (Tinkering con Arduino, Coding, Storytelling) che dimostrino comprovata esperienza nel contesto scolastico e formativo. In relazione alle competenze multilinguistiche e nel rispetto dell'offerta formativa dell'istituto verranno coinvolti gli agenti educativi che finora hanno collaborato con l'istituto e altri enti linguistici riconosciuti in ambito internazionale, tra cui in particolare Cambridge Institute per il quale la scuola è sede formativa per la certificazione.

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Esperti formatori con comprovata esperienza in ambito di robotica educativa applicata anche al Tinkering con Arduino
Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da 8 docenti, uno per plesso scolastico, e 1 assistente amministrativo (come da nota MIM 3919 del 28 dicembre 2023). Sulla base della disponibilità di risorse il gruppo rileverà il fabbisogno formativo di studenti e docenti in fase iniziale, in itinere e in fase conclusiva. Si occuperà inoltre dell'individuazione dei percorsi formativi per ordine di scuola, coinvolgendo il maggior numero di studenti e docenti. Supporterà i formatori in fase di attuazione dei percorsi formativi. Si occuperà infine del monitoraggio e analisi in itinere e in fase conclusiva. Il gruppo lavorerà secondo un calendario nel rispetto dei termini di realizzazione delle fasi di progetto in plenaria o per gruppi tematici.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**Descrizione**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
11	220	34.804,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**Descrizione**

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	226.85	7.712,90 €
				Importo totale attività	7.712,90 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.391,20 €	8	Compilato	19.129,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.749,20 €	1	Completato	1.749,20 €

Totale richiesto per l'intervento

20.878,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi di lingua e metodologia CLIL verranno attivati in forma sperimentale per la scuola secondaria di primo grado nell'ambito delle discipline scientifiche. Non sono previste collaborazioni in rete con altre scuole.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	Inglese
Livello B2	2	15	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	1	5	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	CLIL

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	Italiano L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	14	1.708,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				683,20 €
				Importo totale attività	2.391,20 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

64

Importo totale (numero edizioni)

19.129,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	51.44	1.748,96 €
				Importo totale attività	1.748,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.