

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DM 183/2024

COMPETENZE GENERALI/TRAGUARDI 1°CICLO DI ISTRUZIONE – SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</p>
<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l’Unione Europea e l’ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.</p>

<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>
	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>
	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>
	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>
	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono</p>

	limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

COMPETENZE CHIAVE DEL 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ABILITÀ/COMPORTAMENTI FINE TERZA	CONOSCENZE FINE TERZA	ABILITÀ/COMPORTAMENTI FINE QUINTA	CONOSCENZE FINE QUINTA
NUCLEO 1: COSTITUZIONE - TRAGUARDO N. 1			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferisce, in termini semplici, il contenuto di alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti dei bambini e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana ▪ Riconosce, all'interno del gruppo classe, che si è tutti uguali ma al contempo diversi e unici ▪ Accetta incarichi per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti ▪ Si prende cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principali diritti dei bambini e delle bambine, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</p> <p>il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola)</p> <p>le regole di convivenza e le loro funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri ▪ Comprende, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assume comportamenti coerenti ▪ Individua le caratteristiche comuni presenti nelle persone e accoglie le diversità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione ▪ Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>i diritti e i doveri dei cittadini derivanti dai principi fondamentali della Costituzione</p> <p>il principio di uguaglianza tra tutti gli individui e il valore delle differenze</p> <p>le regole di convivenza nei diversi ambienti di vita</p>

NUCLEO: COSTITUZIONE - TRAGUARDO N. 2			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome ▪ Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali ▪ Sa riferire il nome della regione di appartenenza e sa identificarla su una carta politica dell'Italia ▪ Riconosce i principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera e l'inno nazionale ▪ Riconosce la bandiera e l'inno dell'Unione Europea ▪ Conosce alcune Agenzie dell'ONU (UNICEF, FAO, ...) ▪ Riferisce in modo semplice i principali diritti dei bambini 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principali servizi pubblici del proprio Comune</p> <p>la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>la bandiera europea</p> <p>alcune agenzie dell'ONU</p> <p>la Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune ▪ Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali ▪ Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale ▪ Conosce i simboli iconografici dello Stato (bandiera, emblema, inno) ▪ Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). ▪ Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio ▪ Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e il nome di alcuni Stati membri ▪ Riconosce l'inno e la bandiera dell'UE ▪ Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e delle sue Agenzie (OMS, UNESCO, UNICEF, FAO, UNHCR) e ne riconosce le bandiere ▪ Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>il Comune e i suoi Organi principali, la sede e il vessillo</p> <p>la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione</p> <p>l'ubicazione della regione</p> <p>i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni</p> <p>gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali</p> <p>la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p> <p>l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; la bandiera e l'inno</p> <p>l'ONU e le sue agenzie, le funzioni essenziali e la bandiera</p> <p>la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>

		dell'uomo e della Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo	
NUCLEO: COSTITUZIONE - TRAGUARDO N. 3			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione ▪ Riconosce, all'interno del gruppo classe, che si è tutti uguali ma al contempo diversi e unici ▪ Osserva le indicazioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e negli ambienti di vita quotidiana ▪ Osserva i comportamenti corretti come pedone e le principali regole per muoversi in bicicletta in sicurezza 	<u>Conosce:</u> le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nei contesti di vita quotidiana le differenze e le uguaglianze tra sé e gli altri i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico le principali regole della strada relative ai pedoni e ai ciclisti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e osserva le regole vigenti in classe e negli spazi della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione ▪ Individua le caratteristiche comuni presenti nelle persone e accoglie le diversità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione ▪ Adotta i comportamenti corretti di fronte ai fattori di rischio presenti nella scuola e negli ambienti di vita quotidiana ▪ Comprende e osserva le principali norme del codice stradale 	<u>Conosce:</u> le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nei contesti di vita quotidiana il principio di uguaglianza tra tutti gli individui e il valore della diversità i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi le principali regole della strada
NUCLEO: COSTITUZIONE - TRAGUARDO N. 4			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio ▪ Ha cura di sé, del proprio materiale e di quello altrui, del proprio gruppo classe, degli ambienti e dei beni comuni 	<u>Conosce:</u> se stesso e le proprie emozioni le principali regole per una corretta alimentazione e igiene personale le regole vigenti nell'ambiente scolastico e	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa motivarli con semplici spiegazioni scientifiche ▪ Comprende e osserva le regole vigenti in classe e negli spazi della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione ▪ Assume incarichi all'interno della classe e della scuola 	<u>Conosce:</u> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti responsabili a sostegno della salute e del benessere individuale e collettivo - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita quotidiana

	nel contesto di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa prendersi cura di sé, della comunità, degli ambienti e dei beni comuni; ha cura del materiale e dei beni personali propri ed altrui ▪ Comprende e osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute ▪ Individua alcuni servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, forze armate e forze dell'ordine) 	<ul style="list-style-type: none"> - i principali servizi e strutture a tutela della salute
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – TRAGUARDO 5			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'importanza del lavoro per il miglioramento della propria vita e il benessere della società ▪ Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata ▪ Osserva il territorio circostante e le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo ▪ Riconosce i contenitori di raccolta dei rifiuti e osserva le regole per differenziare correttamente i rifiuti 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>il territorio circostante e i principali servizi a tutela dell'ambiente (aree verdi, mezzi di trasporto, raccolta dei rifiuti)</p> <p>i contenitori di raccolta dei rifiuti e le regole per differenziarli correttamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della propria vita e il benessere della società ▪ Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata ▪ Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa ▪ Riconosce, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo e individua le principali cause di distruzione degli ambienti ▪ Individua, nel proprio territorio, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata ▪ Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni ▪ Individua forme di consumo consapevole per evitare sprechi e limitare la produzione di 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>le attività umane e il loro impatto sull'ambiente</p> <p>il territorio circostante e i principali servizi a tutela dell'ambiente: aree verdi, mezzi di trasporto, raccolta dei rifiuti, fonti di energia rinnovabili...</p> <p>le principali cause delle trasformazioni ambientali (disbosramento, inquinamento di suolo, acqua e aria, consumo del territorio)</p> <p>le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rifiuti ▪ Individua e distingue le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili ▪ Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo consapevole delle risorse energetiche ▪ Individua, nel proprio territorio, i servizi che tutelano i beni artistici e culturali e che proteggono l'ambiente e gli animali 	<p>il concetto di ecosistema il ciclo dei rifiuti il concetto di impronta ecologica i concetti di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco</p>
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – TRAGUARDO 6			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione ▪ Individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi di pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere i rischi ▪ Osserva il territorio circostante e, con la guida dell'adulto, individua alcune trasformazioni ambientali dovute all'incuria dell'uomo 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>le procedure di evacuazione in caso di incendio o terremoto</p> <p>il territorio circostante e i principali servizi a tutela dell'ambiente (aree verdi, mezzi di trasporto ecologici, raccolta dei rifiuti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti adeguati in ambiente scolastico rispetto ad alcune calamità naturali (terremoti, incendi, esplosioni), anche in collaborazione con la Protezione civile ▪ Individua i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati ▪ Individua, nel proprio territorio, casi di degrado, trascuratezza, incuria; formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata ▪ Comprende le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente (effetto serra, global warming, distribuzione iniqua delle risorse) 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati</p> <p>le procedure di evacuazione in caso di incendio o terremoto</p> <p>le cause e gli effetti del cambiamento climatico</p>
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – TRAGUARDO 7			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la bellezza e l'importanza della natura che lo circonda ▪ Individua alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e della tradizionale locale ▪ Con la guida di un adulto, individua forme di spreco nel proprio vissuto quotidiano e 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>l'importanza del rispetto degli animali, dell'ambiente naturale e delle opere d'arte</p> <p>i comportamenti corretti per evitare lo spreco di cibo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e apprezza la varietà dei paesaggi naturali italiani e alcuni siti e beni culturali ▪ Conosce le caratteristiche storiche e locali, gli usi e le tradizioni del proprio territorio/regione e i principali beni culturali e ambientali 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>gli usi e le tradizioni del proprio territorio</p>

comprende la necessità di adottare comportamenti responsabili	giocattoli, materiale scolastico nel proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti idonei 	i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio/regione alcuni siti e beni culturali e ambientali del Paese i concetti di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – TRAGUARDO 8			
▪ Conosce l'uso del denaro nella vita quotidiana	<u>Conosce:</u> la moneta vigente nei Paesi membri dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana ▪ Individua e applica, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio ▪ Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio 	<u>Conosce:</u> le misure di valore e il loro utilizzo nella vita quotidiana i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e di spreco
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – TRAGUARDO 9			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le regole nei diversi ambienti di convivenza ▪ Riconosce le funzioni delle regole e l'importanza di avere regole condivise 	<u>Conosce:</u> Le regole nella comunità scolastica e in altri ambienti di vita (casa, luoghi pubblici...) La comunicazione non ostile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condivide e rispetta le regole nei diversi ambienti di convivenza ▪ Comprende la necessità di stabilire, all'interno della società, regole che salvaguardino i diritti e il benessere di tutti i cittadini 	<u>Conosce:</u> Le regole da rispettare in tutti gli ambienti di convivenza il concetto e il valore della legalità la Giornata della Legalità; Falcone e Borsellino al servizio della legalità Il fenomeno del bullismo e la comunicazione non ostile

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE – TRAGUARDO 10			
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi didattici i dispositivi elettronici a sua disposizione, osservando le istruzioni date 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principali device (computer, smartphone, tablet...) e le loro funzioni fondamentali l'importanza dell'uso corretto delle tecnologie digitali a tutela della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca semplici informazioni in rete Conosce e sa utilizzare i principali dispositivi e i programmi per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali di navigazione e comunicazione a distanza le potenzialità di questi strumenti e i rischi fisici e psicologici connessi il glossario fondamentale dei termini informatici più comuni</p>
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE – TRAGUARDO 11			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i libri di testo e il materiale digitale proposto (presentazioni, video, storie, canzoni, giochi interattivi) Distingue le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principali dispositivi tecnologici le modalità di accesso ai libri di testo e ai materiali digitali proposti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer applicando le regole per un utilizzo responsabile Accede alle piattaforme didattiche e ai loro contenuti Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>le regole per il corretto uso dei device (tablet e computer) le modalità di accesso alle piattaforme didattiche e ai loro contenuti</p>
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE – TRAGUARDO 12			
<ul style="list-style-type: none"> Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi Individua e sa spiegare in modo 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principali dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale 	<p><u>Conosce:</u></p> <p>i principali comportamenti di</p>

<p>semplice che cosa sono i dati personali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui ▪ Individua i comportamenti da adottare per evitare rischi per la salute con l'utilizzo dei dispositivi ▪ Riconosce alcune forme di bullismo e cyberbullismo 	<p>relativi a se stesso e alla propria famiglia</p> <p>le principali regole per utilizzare i dispositivi elettronici in modo sicuro</p> <p>il significato di bullismo e cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata ▪ Individua e sa spiegare alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui (furto d'identità, frode, phishing, ecc..) ▪ Osserva le principali misure di prudenza durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni fornite dagli adulti ▪ Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo 	<p>correttezza (netiquette) nell'uso degli strumenti e della rete</p> <p>l'esistenza e le funzioni di ID e password</p> <p>il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p> <p>i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale</p> <p>le persone e le Istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri</p>
--	---	--	---