

**Scuola secondaria di I grado****Valutazione intermedia e finale**

La valutazione è quadrimestrale (intermedia a febbraio, finale a giugno).

La scheda personale, compilata collegialmente, riporta per le scuole primarie, oltre ai voti disciplinari, anche la valutazione degli apprendimenti e del livello globale di maturità e di formazione raggiunto dall'alunno (impegno, partecipazione, attenzione, comportamento, grado di preparazione, progressi rispetto alla situazione di partenza).

Al termine della classe 5^a della scuola primaria e della classe 3^a della scuola secondaria di primo grado sarà attribuita ad ogni studente la certificazione delle competenze (competenze europee), secondo i livelli di padronanza all'interno di ogni livello, condivisi dai docenti.

Sia al termine del primo, sia alla conclusione del secondo quadrimestre, la scheda di valutazione viene resa disponibile ai genitori dopo il termine di tutte le operazioni di scrutinio. Il genitore, o un suo delegato, la può ritirare anche successivamente in segreteria.

Alle scuole secondarie di I grado, la comunicazione scuola-famiglia, rappresentata dai colloqui settimanali, viene integrata attraverso l'eventuale segnalazione periodica, seguente i consigli di classe, di situazioni di particolare difficoltà, sia sotto l'aspetto comportamentale, sia sotto quello del profitto scolastico.

Griglie per le valutazioni globali e per la valutazione delle prove disciplinari

Voti	Livelli	Descrittori		
		Conoscenze	Competenze	Capacità
4	Gravemente insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	Buono	Complete e coordinate	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete,	Applica le conoscenze in modo corretto ed	Effettua analisi corrette ed





		articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi	autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

Le prove di verifica alle scuole secondarie di I grado

Alle scuole secondarie di I grado, la valutazione degli allievi si fonda su di un congruo numero di prove di verifica pratiche, scritte e/o orali (a seconda delle discipline), debitamente annotate nel registro personale del docente, e riportate nel libretto dello studente, su cui compaiono sia la firma dell'insegnante, sia la firma per presa visione del genitore. Nello specifico, si prevedono:

- almeno tre valutazioni da prove scritte e due da prove orali, per quadrimestre, per le discipline scritte e orali (italiano, lingua straniera inglese, matematica);
- almeno due valutazioni da prove scritte e due da prove orali, per quadrimestre, per la seconda lingua comunitaria (tedesco/spagnolo/francese);
- almeno due valutazioni da prove pratiche od orali, per quadrimestre, per le discipline che contemplino queste modalità (storia, geografia, musica, tecnologia, scienze fisiche e naturali, IRC, scienze motorie, arte ed immagine), debitamente supportate dalle consuete osservazioni sistematiche sul singolo alunno ed integrate da ulteriori valutazioni che consentano, ove necessario, all'alunno di migliorare o consolidare il proprio profilo disciplinare.

I docenti comunicano agli allievi le valutazioni relative alle prove:

- a. dopo l'esecuzione, al massimo entro la giornata seguente, se si tratta di prova orale o pratica;
- b. entro 15 giorni dallo svolgimento della medesima, per le prove scritte (ivi incluse quelle tecnico-grafico-pittoriche) e pratiche.

