

IC3
FELISSENT
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE DEL 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE GENERALI/TRAGUARDI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

D.M. 35/2020 - ALLEGATO B

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI DI COMPETENZE Allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	CONOSCENZE FINE TERZA	ABILITÀ/COMPORAMENTI SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	CONOSCENZE FINE QUINTA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Il traguardo rientra in tutti i nuclei tematici</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici</p>	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto anche delle opinioni altrui.</p> <p>Rielabora i contenuti in forma personale e coerente e riporta semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>[Nucleo 1: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà]</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e sa identificarla su una carta politica dell'Italia</p> <p>Riconosce i principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera e l'inno nazionale</p> <p>Riconosce la bandiera e l'inno dell'Unione Europea</p> <p>Conosce alcune Agenzie dell'ONU (UNICEF, FAO, ...)</p> <p>Riferisce in modo semplice i principali diritti dei bambini</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la bandiera italiana e l'inno nazionale - la bandiera europea - la Dichiarazione dei diritti del fanciullo 	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale</p> <p>Conosce i simboli iconografici della Nazione (bandiera, emblema, inno)</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali, la sede e il vessillo - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione - l'ubicazione della regione - la bandiera della regione i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri e la bandiera - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Lingua Italiana, Storia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Musica</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e il nome di alcuni Stati membri.</p> <p>Riconosce l'inno e la bandiera. Individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e delle sue Agenzie (OMS, UNESCO, UNICEF, FAO, UNHCR) e ne riconosce le bandiere</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e della Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo</p>	dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	
<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua i ruoli delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali del loro lavoro</p> <p>Riferisce, in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali di alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti dei bambini e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana</p> <p>Riconosce, all'interno del gruppo classe, che si è tutti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - differenze e uguaglianze tra sé e gli altri - il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola) - incarichi e responsabilità in classe - regole di convivenza e loro funzioni 	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Comprende, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assume comportamenti coerenti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni - i diritti e i doveri dei cittadini derivanti dai principi fondamentali della Costituzione - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e di spreco 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

<p>[Nucleo 1: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà]</p>	<p>uguali ma al contempo diversi e unici</p> <p>Accetta incarichi per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti</p> <p>Con la guida di un adulto, individua forme di spreco nel proprio vissuto quotidiano (cibo, giocattoli, materiale scolastico, ecc.) e comprende la necessità di adottare comportamenti responsabili</p>		<p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise</p> <p>Individua le caratteristiche comuni presenti nelle persone e accoglie le diversità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti idonei. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio</p>		
<p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>[Nucleo 1: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà]</p>	<p>Rispetta le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispetta quelli altrui</p> <p>Accetta incarichi all'interno della classe e della scuola</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se stesso e le proprie emozioni - le principali regole per una corretta alimentazione e igiene personale - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita quotidiana - le principali regole della strada relative ai pedoni e ai ciclisti 	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa motivarli con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Comprende e osserva le regole vigenti in classe e negli spazi della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione</p> <p>Ha cura del materiale e dei beni personali propri ed altrui</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti responsabili a sostegno della salute e del benessere individuale e collettivo - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita quotidiana - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>Ha cura di sé, del proprio gruppo classe, degli ambienti e dei beni comuni</p> <p>Osserva le indicazioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e negli ambienti di vita quotidiana</p> <p>Osserva i comportamenti corretti come pedone e le principali regole per muoversi in bicicletta in sicurezza</p>		<p>Assume incarichi all'interno della classe e della scuola</p> <p>Sa prendersi cura di sé, della comunità, degli ambienti e dei beni comuni</p> <p>Comprende e osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Comprende e osserva le principali norme del codice stradale</p> <p>Individua alcuni servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, forze armate e forze dell'ordine)</p>	<p>quotidiana e i principali rischi connessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole della strada - i principali servizi e strutture a tutela della salute 	
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>[Nucleo 2: Sviluppo sostenibile,</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua e di energia, spreco di cibo, gestione dei rifiuti, traffico</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza del rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi - l'importanza dell'acqua come bene prezioso e risorsa per la vita - i principali problemi legati all'ambiente 	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento alla presenza di: aree verdi, mezzi di trasporto a impatto zero, aziende che si occupano del servizio di raccolta dei rifiuti, fonti di energia rinnovabili</p> <p>Individua le principali cause di distruzione degli ambienti naturali dovuti all'intervento dell'uomo (disboscamento, inquinamento di suolo, acqua e aria, consumo del territorio)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti - le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili - il concetto di ecosistema - il concetto di impronta ecologica 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - le modalità per una corretta raccolta differenziata 	<p>Avanza proposte concrete per risolvere il problema alimentare nel mondo</p> <p>Comprende le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente (effetto serra, global warming, distribuzione iniqua delle risorse)</p>		
<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>[Nucleo 2: Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio]</p>	<p>Osserva comportamenti adeguati nel gioco e nelle attività quotidiane per la sicurezza propria e altrui</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi di pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere i rischi</p> <p>Adotta atteggiamenti di solidarietà e di cooperazione</p> <p>Riconosce i comportamenti che creano benessere psicofisico</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole del fair play e il valore della cooperazione nelle attività di gioco-sport - i corretti comportamenti alimentari - le procedure di evacuazione in caso di incendio o terremoto - il valore della diversità, assume atteggiamenti che favoriscono l'inclusione - l'importanza del rispetto degli animali, 	<p>Assume comportamenti adeguati nel gioco e nelle attività quotidiane per la sicurezza propria e altrui</p> <p>Assume comportamenti adeguati in ambiente scolastico rispetto ad alcune calamità naturali (terremoti, incendi, esplosioni), anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio territorio, casi di degrado, trascuratezza, incuria; formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione, il benessere, la salute e la sicurezza di tutte le persone; ipotizza interventi alla propria portata</p> <p>Conosce e apprezza la varietà dei</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza di assumere stili di vita sani - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale, malattia) - gli usi e le tradizioni del proprio territorio 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

	<p>Riconosce la bellezza e l'importanza della natura che lo circonda</p> <p>Individua alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e della tradizionale locale</p>	<p>dell'ambiente naturale e delle opere d'arte</p>	<p>paesaggi naturali italiani</p> <p>Conosce le caratteristiche storiche e locali e le tipicità della propria regione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i principali beni culturali e ambientali del territorio - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese 	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>[Nucleo 2: Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio]</p>	<p>Riconosce i contenitori di raccolta dei rifiuti</p> <p>Osserva le regole per differenziare correttamente i rifiuti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i contenitori di raccolta dei rifiuti e le regole per differenziarli correttamente 	<p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua forme di consumo consapevole per evitare sprechi e limitare la produzione di rifiuti</p> <p>Individua e distingue le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo consapevole delle risorse energetiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza - il ciclo dei rifiuti - i concetti di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>[Nucleo 3: Cittadinanza digitale]</p>	<p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi tecnologici presenti in classe (LIM, tablet, PC) e i principali strumenti multimediali</p> <p>Distingue le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi didattici i dispositivi elettronici a sua disposizione, osservando le istruzioni date</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali device (computer, smartphone, tablet...) e le loro funzioni fondamentali - i testi digitali e semplici applicazioni e li utilizza con la guida dell'adulto - l'importanza dell'uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute 	<p>Conosce e sa utilizzare i principali dispositivi e i programmi per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i rischi fisici più evidenti nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i comportamenti preventivi</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali di navigazione e comunicazione a distanza - le potenzialità di questi strumenti e i rischi fisici e psicologici (cyberbullismo) connessi all'uso improprio degli stessi - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete - il glossario fondamentale dei termini informatici più comuni 	<p>Competenza digitale</p> <p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>[Nucleo 3: Cittadinanza digitale]</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete</p>		<p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue i siti sicuri da quelli non sicuri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete - il glossario fondamentale dei termini informatici più comuni 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Disc concorrenti: Tutte</p>
<p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>[Nucleo 3: Cittadinanza digitale]</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali</p> <p>Individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali dati personali relativi a se stesso e alla propria famiglia 	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata</p> <p>Individua e sa spiegare alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui (furto d'identità, frode, phishing, ecc..)</p> <p>Osserva le principali misure di prudenza durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni fornite</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale - le persone e le Istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

			dagli adulti	<p>per sé o per altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - il glossario fondamentale dei termini informatici più comuni 	
<p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>[Nucleo 3: Cittadinanza digitale]</p>	<p>Individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui</p>		<p>Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete, a partire dalle esperienze personali</p> <p>Osserva le principali misure di prudenza durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri - il glossario fondamentale dei termini informatici più 	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

				comuni	
<p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>[Nucleo 3: Cittadinanza digitale]</p>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi e i rischi per la salute (postura, vista, sedentarietà)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali rischi per la salute connessi all'utilizzo dei dispositivi digitali 	<p>A partire dall'esperienza personale individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi in cui si può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie e diffamazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri - il glossario fondamentale dei termini informatici più 	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

				comuni	
--	--	--	--	--------	--