



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

PROTOCOLLO PER LA CONTINUITÀ E L'ACCOGLIENZA NEL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE AL SUCCESSIVO ORDINE DI SCUOLA

All'interno dell'Istituto Comprensivo IC 4 Stefanini assume una particolare rilevanza la continuità del processo educativo tra ordini di scuola, volta alla progressiva e coerente crescita delle alunne e degli alunni come persone e improntata a garantire il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico organico, unitario e completo. La continuità nell'Istituto trova espressione nel PTOF e nel Piano Annuale per l'Inclusione ed è perseguita mediante l'adozione di curricoli verticali disciplinari, per competenze sociali, delle competenze digitali, di Educazione Civica, attraverso un progetto di continuità e accoglienza che ponga attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Il seguente Protocollo definisce le prassi elaborate, condivise nel corso degli anni fra i tre ordini di scuola dell'Istituto, con l'obiettivo di realizzare un raccordo pedagogico, didattico e organizzativo di cui possa beneficiare l'intera comunità scolastica.

FINALITÀ

- Promuovere il benessere dei bambini e dei ragazzi.
- Favorire il passaggio degli alunni nei tre ordini di scuola, cercando di individuare le criticità e gli aspetti da curare, per perseguire il benessere scolastico e il successo formativo di tutti.
- Conoscere e valorizzare le caratteristiche personali degli alunni, le precedenti esperienze scolastiche e i vari stili di apprendimento.
- Favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, con disturbi specifici d'apprendimento e con bisogni educativi speciali un percorso unitario e continuo, quanto più possibile in armonia con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuali.
- Individuare forme di raccordo educative e didattiche all'interno dei tre ordini di scuola, riconoscendo l'importanza e la specificità di ognuno di essi.
- Confrontarsi e riflettere sui traguardi che gli alunni devono raggiungere per un reale sviluppo delle competenze, al termine di ogni ordine di scuola.
- Favorire la collaborazione tra tutti gli insegnanti dell'Istituto al fine di individuare le più idonee modalità e le migliori strategie per l'accoglienza, l'inserimento e il coinvolgimento delle alunne e degli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola.
- Accompagnare e coinvolgere le famiglie nel processo di formazione e di crescita dei figli, attraverso momenti di incontro individuale e collettivo.
- Avviare la maturazione di un senso d'appartenenza al territorio e all'Istituto.

IL PROTOCOLLO DI CONTINUITÀ E ACCOGLIENZA

- Traccia le linee per facilitare l'ingresso degli alunni alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Contiene principi, criteri e indicazioni riguardanti le pratiche per l'attuazione di attività didattiche in continuità. Definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, nel



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 “STEFANINI”

rispetto della libertà d’insegnamento di ogni docente, delle esigenze peculiari di ciascun plesso, di ciascuna classe o sezione e di ciascun alunno e alunna.

- Fornisce le linee guida generali del percorso di accoglienza e di continuità, entro le quali strutturare le attività.
- Informa le famiglie riguardo alle modalità e ai tempi di svolgimento delle attività di accoglienza e continuità.
- Per quanto concerne le attività, la progettualità e i contenuti epistemologici si fa riferimento al Curricolo verticale di educazione civica.

RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI

- Legge n.104 del 5 febbraio 1992 - Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- Legge n.53 del 28 marzo 2003 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- Decreto Legislativo n.59 del 19 febbraio 2004 - Definizione delle norme generali relative alla scuola dell’infanzia e al primo ciclo dell’istruzione;
- Legge n.170 del 8 ottobre 2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione del settembre 2012;
- Decreto Legislativo n.65 del 13 aprile 2017 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;
- Decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334 Adozione delle “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei” di cui all’articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65;
- Decreto Ministeriale n. 221 del 9 dicembre 2025 - Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione.

CONTINUITÀ NIDO-SCUOLA DELL’INFANZIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Realizzazione dei percorsi di continuità	Un incontro presso la scuola dell’infanzia di appartenenza. <u>Primo incontro:</u> accoglienza da parte dei docenti delle scuole dell’infanzia, visita ambienti della scuola, merenda tra i bambini dei due ordini di scuola e attività programmata e incontro presso il nido d’appartenenza. <u>Secondo incontro:</u> attività programmata , giochi di socializzazione e merenda tra i bambini dei due ordini di scuola.	Infanzia: docenti dei bambini di 3 anni. Nido: educatori dell’ultimo anno.	Durante il corso dell’anno	Scuole dell’infanzia di pertinenza

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U





ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

Passaggio informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni finalizzate ad una prima conoscenza globale dei bambini. Le informazioni ricevute dai docenti vengono condivise con i docenti che accoglieranno i bambini nell'a.s. successivo.	Infanzia: docenti dei bambini di 3 anni. Nido: educatori dell'ultimo anno.	Settembre dell'anno scolastico successivo	Scuole dell'infanzia di pertinenza
------------------------	---	---	---	------------------------------------

ACCOGLIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Predisposizione attività di accoglienza	Riunione di programmazione per condividere con i docenti le attività e i tempi dell'accoglienza durante le prime settimane di scuola. Predisposizione di spazi deputati all'accoglienza.	Tutti i docenti del plesso	Settembre prima dell'inizio delle lezioni.	Plesso di appartenenza
Presentazione alle famiglie del progetto accoglienza e dei tempi di inserimento	Durante l'assemblea con i genitori, precedente l'inizio delle attività, i docenti presentano le Linee Guida della scuola dell'infanzia e i tempi dell'inserimento ai genitori.	Tutti i docenti del plesso	Settembre prima dell'inizio delle lezioni.	Plesso di appartenenza
Realizzazione dei percorsi di continuità	I docenti favoriscono il graduale distacco dei bambini dai genitori, proponendosi come figura di riferimento. Conoscenza ed esplorazione degli ambienti interni ed esterni, attività finalizzate alla socializzazione, attività creative e manipolative.	Tutti i docenti del plesso. I docenti della/e sezione/i dei bambini neo iscritti.	Settembre ottobre	Sezioni
Colloqui individuali con le famiglie degli alunni neo iscritti	Raccolta informazioni finalizzate alla conoscenza dei bambini e al loro benessere a scuola.	I docenti degli alunni neo iscritti.	Ottobre/ Novembre	Sezioni

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U





ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Confronto per l'avvio dell'anno scolastico	Riunione di presentazione alunni provenienti dalla scuola dell'Infanzia.	Infanzia: docenti ex sezione 5 anni.	Giugno	Sede Scuola Secondaria Luigi Stefanini
Presentazione dei percorsi di continuità alle famiglie	<u>Infanzia</u> : durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, gli insegnanti presentano le linee generali del progetto di accoglienza in verticale con la Primaria. <u>Primaria</u> : durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, gli insegnanti della primaria presentano le linee generali del progetto di accoglienza in verticale con l'Infanzia.	Infanzia: docenti sezione 5 anni. Primaria: docenti delle classi prime.	Settembre	Plessi di appartenenza
Progettazione dei percorsi di continuità	La Commissione continuità concorda le attività da svolgere durante l'anno scolastico (definizione del percorso tematico e dell'impianto progettuale generale, date e attività da svolgere) nei tre incontri previsti nel piano annuale delle attività. In caso di necessità il gruppo ristretto di lavoro può organizzare incontri aggiuntivi	Docenti designati dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Durante l'anno scolastico	Sede Scuola Secondaria Luigi Stefanini
Realizzazione dei percorsi di continuità	Due incontri presso la scuola Primaria di accoglienza, con alunni dei due ordini scolastici. <u>Primo incontro</u> : accoglienza da parte dei docenti delle classi prime, visita agli ambienti della scuola, attività programmata con le classi prime. <u>Secondo incontro</u> : attività di raccordo programmata con le classi prime.	Infanzia: docenti sezione 5 anni. Primaria: docenti classi prime. Ogni bambino della scuola dell'infanzia partecipa a due incontri di continuità con la primaria. In sede di commissione del solo gruppo ristretto vengono definiti i tempi e le modalità organizzative.	Durante l'anno scolastico	Plessi

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U





ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

Passaggio di informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni attraverso le schede di raccordo redatte dai docenti dell'Infanzia.	Infanzia: docenti alunni 5 anni. Primaria: docenti di classe quinta.	Giugno	Sede Scuola Secondaria Luigi Stefanini
---------------------------	---	---	--------	--

ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Predisposizione accoglienza e formazione classi prime	Riunione di programmazione per condividere con i docenti le attività da svolgere durante le prime due settimane di scuola; Allestimento degli spazi deputati all'accoglienza. Periodo di osservazione finalizzato alla formazione delle classi prime per rilevare le competenze comunicative, relazionali, cognitive di ciascun bambino e le dinamiche interpersonali.	Tutti i docenti	Settembre, prima e seconda settimana di scuola	Plessi di appartenenza
Presentazione dei percorsi di accoglienza alle famiglie	Durante l'assemblea con i genitori precedente l'inizio delle lezioni, gli insegnanti della primaria presentano le linee generali del progetto di accoglienza.	Primaria: tutti i docenti delle classi prime; famiglie degli alunni delle classi prime.	Settembre prima dell'inizio delle lezioni	Plessi di appartenenza
Realizzazione delle attività di accoglienza	Percorso di attività focalizzato sulla conoscenza reciproca, la condivisione e co-costruzione di regole, la relazione e la formazione del gruppo.	Primaria: tutti i docenti delle classi prime.	Prime due settimane di scuola e durante l'anno scolastico	Plessi di appartenenza

CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Presentazione dei percorsi di accoglienza alle famiglie	Durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, gli insegnanti della secondaria presentano le linee generali del progetto di accoglienza in verticale.	Secondaria: docenti delle classi prime e famiglie delle classi coinvolte.	Settembre	Plesso di appartenenza

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U





ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

Realizzazione dei percorsi di continuità	<p>Gli alunni delle classi 5^a vengono accolti nella scuola Secondaria di Primo grado da parte dei docenti delle classi prime e seconde e visitano gli ambienti della scuola, attività programmata con le classi prime e seconde.</p> <p>Alcuni docenti della Secondaria di Primo grado svolgono delle lezioni dimostrative presso le classi 5^a delle Scuole Primarie dell'Istituto</p> <p>I docenti dell'indirizzo musicale della Secondaria di Primo grado svolgono delle lezioni dimostrative di strumento presso le classi 5^a delle Scuole Primarie dell'Istituto</p>	Docenti delle classi 5 ^a e docenti della Secondaria	Da Settembre a Novembre	Plessi
Passaggio di informazioni	<p>Incontro per lo scambio di informazioni attraverso le schede di raccordo redatte dai docenti della primaria.</p> <p>Una volta raccolte le informazioni La Commissione designata lavora per formare delle classi il più possibile omogenee tenendo conto delle peculiarità dei singoli alunni e del percorso pregresso.</p>	<p>Primaria: docenti classi quinte.</p> <p>Secondaria: commissione formazione classi prime.</p>	Giugno	Sede Scuola Secondaria Luigi Stefanini

ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Predisposizione delle attività di accoglienza	Riunione di dipartimento per condividere con i docenti di nuova nomina le attività da svolgere durante le prime settimane di scuola; allestimento degli spazi deputati all'accoglienza.	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime.	Settembre, prima dell'inizio delle lezioni	Sede Scuola Secondaria Luigi Stefanini
Presentazione dei percorsi di accoglienza alle famiglie	Durante l'assemblea con i genitori precedente l'inizio delle lezioni, gli insegnanti della secondaria presentano le linee generali del progetto di accoglienza.	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime; famiglie degli alunni delle classi prime.	Settembre, prima dell'inizio delle lezioni	Sede Scuola Secondaria Luigi Stefanini
Realizzazione delle attività di accoglienza	<p>Lettura e commento collettivo dei Regolamenti d'Istituto.</p> <p>Attività di conoscenza reciproca che mirano alla costruzione di</p>	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime; alunni delle classi prime.	Entro le prime tre settimane di scuola	Classi

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U



Istituto Comprensivo n.4 Luigi Stefanini di Treviso

Sede Legale: V.le III Armata n. 35 - 31100 TREVISO

Sede Amm.va: Via Turazza 11 C.F. 94136100263

www.ic4stefanini.edu.it - Tel. 0422/582385 - CU UFW409

info@ic4stefanini.eu tvic87300d@istruzione.it TVIC87300D@pec.istruzione.it

Firmato digitalmente da DORIANA RENNO



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

	relazioni positive tra compagni e con i docenti e al sereno inserimento nel nuovo ambiente scolastico Somministrazione delle prove d'ingresso.			
--	---	--	--	--

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Il Progetto Ponte ha la finalità di favorire la continuità del processo formativo nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di primo grado) e consentire un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento. È indirizzato a tutti gli alunni che richiedono un graduale avvicinamento e accompagnamento nel nuovo ambiente scolastico.

Il progetto si struttura in due fasi: fase di passaggio che coinvolge l'ultimo anno di frequenza dell'alunno e fase dell'accoglienza che riguarda il primo periodo di frequenza nel nuovo ordine di scuola, nel quale l'insegnante di riferimento accompagna per un massimo di otto ore l'alunno nella nuova scuola.

Tutte le fasi progettuali saranno condivise dalle figure coinvolte, per favorire in modo ottimale l'orientamento e l'accompagnamento dell'alunno e della famiglia in questo passaggio.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Favorire il passaggio e l'accoglienza nel nuovo ambiente scolastico.
- Promuovere la collaborazione tra gli insegnanti di sostegno e curricolari di ordini diversi di scuola, al fine di fornire le strategie educativo-didattiche più idonee.
- Individuare e condividere le azioni da compiere per il passaggio al diverso ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici.
- Garantire la continuità di un'esperienza didattica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno.

SOGGETTI COINVOLTI

- Gli alunni con disabilità dell'ultimo anno di infanzia, primaria, secondaria di primo grado.
- I compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola.
- Gli insegnanti delle scuole coinvolte.
- La famiglia.
- Gli educatori assegnati agli alunni con disabilità .
- I collaboratori scolastici.
- Il GLO.
- Il Dirigente Scolastico.

FASE DI PASSAGGIO

Le modalità e la durata dell'accompagnamento terranno conto di volta in volta delle caratteristiche dell'alunno e delle risorse a disposizione.

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U





ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 "STEFANINI"

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Individuazione degli alunni in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro.	Programmazione di attività che coinvolgano l'alunno con bisogni educativi speciali. Accompagnamento e visita individualizzata presso la nuova scuola. Realizzazione delle attività previste dal progetto.	Docenti dei due ordini di scuola ed educatori. Alunno con disabilità	Tempi e modalità verranno definiti e adeguati alle caratteristiche e alle risposte dell'alunno.	Plessi coinvolti
Passaggio di informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni utili al nuovo inserimento accompagnato da una breve relazione	Docenti dei due ordini di scuola	Maggio / giugno	Plessi coinvolti

FASE DELL'ACCOGLIENZA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Conoscenza del nuovo ambiente scolastico	Incontro per conoscere gli spazi scolastici e i nuovi docenti.	Alunno, educatore/trice, docenti dell'ordine scolastico successivo	Settembre	Plessi coinvolti
Confronto	Momento di confronto tra i docenti dei due ordini di scuola per verificare l'inserimento.	Docenti dei due ordini	Ottobre / novembre	Plessi coinvolti

TVIC87300D - A21799A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002998 - 04/03/2026 - I - U



Istituto Comprensivo n.4 Luigi Stefanini di Treviso

Sede Legale: V.le III Armata n. 35 - 31100 TREVISO

Sede Amm.va: Via Turazza 11 C.F. 94136100263

www.ic4stefanini.edu.it - Tel. 0422/582385 - CU UFW409

info@ic4stefanini.eu tvic87300d@istruzione.it TVIC87300D@pec.istruzione.it

Firmato digitalmente da DORIANA RENNO