



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TVIC876001

IC VILLORBA E POVEGLIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'indice del contesto socio economico dell'Istituto risulta nel complesso medio alto; nelle classi quinte la percentuale degli alunni svantaggiati (1,8) supera quella dei parametri di riferimento territoriali; ciò nonostante, a tutti gli alunni, l'IC garantisce la possibilità di una attiva partecipazione ai progetti, gratuiti o meno, presenti nel PTOF. La percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri nell'Istituto è inferiore rispetto ai parametri provinciali e regionali, leggermente superiore a quella nazionale. La presenza nell'Istituto di alunni stranieri costituisce un forte stimolo all'educazione, all'intercultura e allo sviluppo di competenze civiche e sociali.	Nella Scuola Secondaria di primo grado (SSPG) non risultano alunni con famiglie svantaggiate. Si registra tuttavia, che sono note all'Istituzione e ai servizi territoriali alcune situazioni di famiglie con disagio socio-economico.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Le scuole che costituiscono l'IC sono localizzate in due Comuni limitrofi, Villorba e Povegliano, situati nella provincia di Treviso. Il Comune di Villorba si colloca tra le aree più industrializzate della provincia. Nel Comune di Povegliano la progressiva trasformazione e specializzazione della produzione agricola continua a caratterizzare un'economia costituita da imprese artigiane, per lo più a conduzione familiare. In entrambi i territori sono attive strutture pubbliche a carattere educativo e assistenziale che collaborano con la Scuola. I Comuni promuovono e sostengono l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso iniziative rivolte agli alunni con contributi organizzativi ed economici .	Nel territorio perdura l'effetto della crisi economica che determina ancora la chiusura di alcune realtà produttive della zona causando anche un aumento del tasso di disoccupazione rispetto all'anno precedente, attualmente superiore ai riferimenti del Veneto e del Nord-Est.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TVIC876001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze breve	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	103.383,00	0,00	5.012.220,00	618.228,00	0,00	5.733.831,00
STATO	Gestiti dalla scuola	56.424,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	56.424,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	62.803,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	62.803,00
COMUNE		1,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,20
REGIONE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:TVIC876001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	85,6	10,6	0,0	98,0
STATO	Gestiti dalla scuola	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	12	6,2	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	58,6	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	101,5	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	85,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	91,7	87,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	66,7	10,0	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TVIC876001
Con collegamento a Internet	11
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	11
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TVIC876001
Classica	3
Informatizzata	6
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TVIC876001
Concerti	0
Magna	03
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TVIC876001
--	---------------------------------------

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	11
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TVIC876001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TVIC876001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'11,4% delle risorse economiche dell'IC proviene dal contributo delle due Amministrazioni Comunali; il contributo volontario chiesto ai genitori costituisce l'1,7% ,comprensivo delle spese per uscite didattiche; tali contributi, uniti alle donazioni di sussidi e attrezzature didattiche che provengono da gruppi spontanei di genitori, nonché un'accurata gestione delle spese, consentono l'attuazione dell'offerta formativa. Le Amministrazioni Comunali stanno ultimando la messa in sicurezza di tutti gli edifici scolastici (attualmente, su 12 edifici, 8 sono stati messi a norma sismica).Solo un edificio scolastico non è dotato di palestra, ma usufruisce di una struttura sportiva comunale situata poco lontana dalla scuola.	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TREVISO	101	96,0	1	1,0	2	2,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,6	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	95,2	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,5	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	38,7	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	51,0	65,4
Reggente		3,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	46,9	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno	X	17,3	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,3	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,7	8,6	5,7
Più di 5 anni		54,7	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	7,9	10,0
Più di 5 anni		42,7	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC876001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
TVIC876001	136	72,3	52	27,7	100,0
- Benchmark*					
TREVISO	9.927	72,3	3.795	27,7	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC876001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TVIC876001	5	3,8	28	21,5	48	36,9	49	37,7	100,0
- Benchmark*									
TREVISO	343	3,7	1.809	19,6	3.450	37,4	3.622	39,3	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	4,7	6,4	7,7	8,4

Da più di 1 a 3 anni	12	14,0	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	40	46,5	10,3	9,6	10,1
Più di 5 anni	30	34,9	69,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,2	6,4	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	20	34,5	20,2	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	15	25,9	10,1	10,1	11,7
Più di 5 anni	20	34,5	63,3	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TVIC876001	9	4	4
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	44,4	17,0	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3	15,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	7,8	8,3
Più di 5 anni	2	22,2	58,3	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	22,2	11,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	5	18,5	11,1	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,5	7,4
Più di 5 anni	16	59,3	69,3	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		40,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TVIC876001	7	1	15
- Benchmark*			
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è superiore rispetto ai parametri territoriali, in linea con quelli nazionali. La stabilità del corpo docenti facilita l'attuazione dell'offerta formativa e contribuisce al raggiungimento delle priorità e dei traguardi che l'IC ha individuato nel Rapporto di Autovalutazione e nell'attuazione del Piano di Miglioramento. Aumenta la presenza di docenti con certificazioni linguistiche e competenze informatiche. Alcuni insegnanti di sostegno hanno la specializzazione.	Circa la metà delle cattedre di sostegno sono coperte da docenti di ruolo; risulta difficoltoso reperire supplenti specializzati nel sostegno. Spesso la scuola è ricorsa alle MAD (messa a disposizione) per coprire le assenze più o meno lunghe dei docenti, a causa della mancata disponibilità degli insegnanti inseriti nelle graduatorie di Istituto e dell'UST.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TVIC876001	99,0	100,0	99,5	100,0	99,5	98,9	100,0	99,5	99,5	100,0
- Benchmark*										
TREVISIO	99,2	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,7	99,9	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TVIC876001	97,9	99,6	96,7	97,8
- Benchmark*				
TREVISIO	97,9	98,7	97,4	97,8
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVIC876001	19,7	29,4	22,0	14,7	9,2	5,0	22,3	33,2	23,6	11,8	5,2	3,9
- Benchmark*												
TREVISIO	24,0	29,8	23,6	15,9	3,9	2,8	25,0	29,2	23,6	15,6	4,0	2,6
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC876001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	0,1	0,1	0,2
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC876001	0,8	0,4	0,4
- Benchmark*			
TREVISIO	1,3	1,3	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC876001	1,6	0,9	0,8
- Benchmark*			
TREVISIO	1,9	2,1	1,7
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale degli alunni ammessi alla classe seconda della SSPG è in linea con i riferimenti provinciali e nazionali, leggermente inferiore rispetto al Veneto; la percentuale degli alunni ammessi alla classe terza è superiore di circa 1% rispetto ai parametri di riferimento. Risulta significativamente inferiore ai benchmark di riferimento la percentuale degli studenti che all'esame di stato hanno conseguito la votazione pari a 6/10. Significativamente superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento è la percentuale degli alunni dell'Istituto licenziati con 10 e con 10 e Lode. Nel corso dell'a.s. 2017/18 non risultano alunni che abbiano abbandonato gli studi. La percentuale complessiva degli alunni in entrata nella SSPG in corso d'anno supera quella degli alunni in uscita di 1,6% punti; i trasferimenti in uscita sono legati per la quasi totalità a cambi di residenza della famiglia.	Alla luce dei dati relativi alle valutazioni degli studenti diplomati all'esame di stato, si ritiene opportuno rinnovare una riflessione analitica sulla valutazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessi all'anno successivo è, per la classe prima della SSPG, in linea con i riferimenti provinciali e nazionali mentre, per le classi seconde, i valori sono superiori a tutti i parametri di riferimento. Non figurano abbandoni scolastici in nessuna classe della SSPG. La percentuale in entrata degli alunni che si trasferiscono nell'Istituto è superiore a quella in uscita di 1,6 punti. All'esame di stato, il numero degli studenti con valutazione alta (9,10 e 10 e lode) supera tutti i benchmark di riferimento; la valutazione pari a 6/10 è inferiore a tutti i parametri territoriali e nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVIC876001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,5				n.d.
TVEE876013 - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876013 - 2 A	57,2				n.d.
TVEE876013 - 2 B	54,8				n.d.
TVEE876024 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876024 - 2 A	66,6				n.d.
TVEE876035 - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876035 - 2 A	48,9				n.d.
TVEE876046 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876046 - 2 A	63,2				n.d.
TVEE876057 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876057 - 2 A	62,4				n.d.
TVEE876068 - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876068 - 2 A	60,2				n.d.
TVEE876068 - 2 B	62,7				n.d.
TVEE876079 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876079 - 2 A	55,0				n.d.
TVEE876079 - 2 B	50,7				n.d.
TVEE87608A - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE87608A - 2 A	61,4				n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,8				4,7
TVEE876013 - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876013 - 5 A	73,6				7,3
TVEE876013 - 5 B	64,6				6,5
TVEE876024 - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876024 - 5 A	74,1				11,9
TVEE876035 - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876035 - 5 A	65,1				0,1
TVEE876046 - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876046 - 5 A	70,3				5,2
TVEE876057 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876057 - 5 A	70,6				4,4
TVEE876068 - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876068 - 5 A	69,0				3,5
TVEE876079 - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876079 - 5 A	65,1				0,3
TVEE876079 - 5 B	69,3				3,0
TVEE87608A - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE87608A - 5 A	64,3				4,3
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,5				5,1
TVMM876012 - Plesso	209,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM876012 - 3 A	205,7				8,2
TVMM876012 - 3 B	219,4				21,6
TVMM876012 - 3 C	209,9				5,9
TVMM876012 - 3 D	204,6				2,8
TVMM876012 - 3 E	211,7				13,1
TVMM876012 - 3 F	215,2				3,7
TVMM876012 - 3 G	191,6				-9,5
TVMM876012 - 3 H	212,8				14,2
TVMM876012 - 3 I	214,8				14,6
TVMM876023 - Plesso	187,1	n/a 	n/a 	n/a 	n/a

Istituto: TVIC876001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
TVMM876023 - 3 L	185,4				-8,0
TVMM876023 - 3 M	189,0				-5,1

Istituto: TVIC876001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,5				n.d.
TVEE876013 - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876013 - 2 A	57,1				n.d.
TVEE876013 - 2 B	55,9				n.d.
TVEE876024 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876024 - 2 A	70,8				n.d.
TVEE876035 - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876035 - 2 A	51,6				n.d.
TVEE876046 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876046 - 2 A	62,4				n.d.
TVEE876057 - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876057 - 2 A	70,3				n.d.
TVEE876068 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876068 - 2 A	61,3				n.d.
TVEE876068 - 2 B	70,3				n.d.
TVEE876079 - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876079 - 2 A	55,7				n.d.
TVEE876079 - 2 B	35,5				n.d.
TVEE87608A - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE87608A - 2 A	61,7				n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2				1,2
TVEE876013 - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876013 - 5 A	62,2				-0,6
TVEE876013 - 5 B	56,7				0,3
TVEE876024 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876024 - 5 A	67,8				8,4
TVEE876035 - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876035 - 5 A	53,7				-8,4
TVEE876046 - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876046 - 5 A	69,2				7,4
TVEE876057 - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876057 - 5 A	71,4				8,2
TVEE876068 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876068 - 5 A	68,8				6,6
TVEE876079 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876079 - 5 A	54,1				-7,4
TVEE876079 - 5 B	59,6				-3,7
TVEE87608A - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE87608A - 5 A	57,5				-0,3
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,7				6,3
TVMM876012 - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM876012 - 3 A	213,3				15,8
TVMM876012 - 3 B	214,6				17,4
TVMM876012 - 3 C	215,2				11,0
TVMM876012 - 3 D	204,7				2,6
TVMM876012 - 3 E	212,5				13,4
TVMM876012 - 3 F	216,9				6,0
TVMM876012 - 3 G	191,0				-10,4
TVMM876012 - 3 H	213,9				14,4
TVMM876012 - 3 I	213,6				11,5
TVMM876023 - Plesso	195,1	n/a	n/a	n/a	n/a

Istituto: TVIC876001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
TVMM876023 - 3 L	187,4				-5,4
TVMM876023 - 3 M	204,1				8,7

Istituto: TVIC876001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,1				n.d.
TVEE876013 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876013 - 5 A	77,7				n.d.
TVEE876013 - 5 B	78,6				n.d.
TVEE876024 - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876024 - 5 A	73,5				n.d.
TVEE876035 - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876035 - 5 A	70,1				n.d.
TVEE876046 - Plesso	82,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876046 - 5 A	82,2				n.d.
TVEE876057 - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876057 - 5 A	81,0				n.d.
TVEE876068 - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876068 - 5 A	73,9				n.d.
TVEE876079 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876079 - 5 A	71,9				n.d.
TVEE876079 - 5 B	82,9				n.d.
TVEE87608A - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE87608A - 5 A	64,8				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2				n.d.
TVMM876012 - Plesso	213,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM876012 - 3 A	209,2				n.d.
TVMM876012 - 3 B	210,3				n.d.
TVMM876012 - 3 C	219,3				n.d.
TVMM876012 - 3 D	225,4				n.d.
TVMM876012 - 3 E	217,9				n.d.
TVMM876012 - 3 F	223,1				n.d.
TVMM876012 - 3 G	198,8				n.d.
TVMM876012 - 3 H	212,4				n.d.
TVMM876012 - 3 I	209,4				n.d.
TVMM876023 - Plesso	193,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM876023 - 3 L	197,4				n.d.
TVMM876023 - 3 M	187,8				n.d.

Istituto: TVIC876001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,7				n.d.
TVEE876013 - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876013 - 5 A	82,7				n.d.
TVEE876013 - 5 B	81,0				n.d.
TVEE876024 - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876024 - 5 A	82,6				n.d.
TVEE876035 - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876035 - 5 A	79,4				n.d.
TVEE876046 - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876046 - 5 A	83,0				n.d.
TVEE876057 - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876057 - 5 A	81,0				n.d.
TVEE876068 - Plesso	82,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876068 - 5 A	82,8				n.d.
TVEE876079 - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE876079 - 5 A	82,9				n.d.
TVEE876079 - 5 B	84,0				n.d.
TVEE87608A - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE87608A - 5 A	74,1				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,2				n.d.
TVMM876012 - Plesso	212,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM876012 - 3 A	210,3				n.d.
TVMM876012 - 3 B	211,2				n.d.
TVMM876012 - 3 C	221,8				n.d.
TVMM876012 - 3 D	212,4				n.d.
TVMM876012 - 3 E	220,4				n.d.
TVMM876012 - 3 F	220,4				n.d.
TVMM876012 - 3 G	201,1				n.d.
TVMM876012 - 3 H	204,1				n.d.
TVMM876012 - 3 I	210,3				n.d.
TVMM876023 - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM876023 - 3 L	192,6				n.d.
TVMM876023 - 3 M	196,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE876013 - 5 A	8,7	91,3
TVEE876013 - 5 B	4,4	95,6
TVEE876024 - 5 A	9,1	90,9
TVEE876035 - 5 A	0,0	100,0
TVEE876046 - 5 A	0,0	100,0
TVEE876057 - 5 A	0,0	100,0
TVEE876068 - 5 A	5,0	95,0
TVEE876079 - 5 A	11,8	88,2
TVEE876079 - 5 B	0,0	100,0
TVEE87608A - 5 A	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE876013 - 5 A	4,4	95,6
TVEE876013 - 5 B	8,7	91,3
TVEE876024 - 5 A	4,6	95,4
TVEE876035 - 5 A	7,1	92,9
TVEE876046 - 5 A	5,0	95,0
TVEE876057 - 5 A	7,7	92,3
TVEE876068 - 5 A	5,0	95,0
TVEE876079 - 5 A	5,9	94,1
TVEE876079 - 5 B	0,0	100,0
TVEE87608A - 5 A	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,9	94,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM876012 - 3 A	4,8	19,0	33,3	38,1	4,8
TVMM876012 - 3 B	4,8	14,3	33,3	38,1	9,5
TVMM876012 - 3 C	13,6	13,6	18,2	27,3	27,3
TVMM876012 - 3 D	9,5	14,3	28,6	42,9	4,8
TVMM876012 - 3 E	10,0	15,0	25,0	30,0	20,0
TVMM876012 - 3 F	0,0	15,8	42,1	26,3	15,8
TVMM876012 - 3 G	16,0	12,0	40,0	28,0	4,0
TVMM876012 - 3 H	8,7	8,7	39,1	21,7	21,7
TVMM876012 - 3 I	0,0	21,0	26,3	31,6	21,0
TVMM876023 - 3 L	20,0	35,0	25,0	20,0	0,0
TVMM876023 - 3 M	5,9	35,3	47,1	11,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	18,0	32,5	29,0	11,8
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM876012 - 3 A	9,5	14,3	28,6	28,6	19,0
TVMM876012 - 3 B	4,8	19,0	28,6	28,6	19,0
TVMM876012 - 3 C	18,2	9,1	22,7	18,2	31,8
TVMM876012 - 3 D	4,8	28,6	28,6	19,0	19,0
TVMM876012 - 3 E	0,0	20,0	40,0	15,0	25,0
TVMM876012 - 3 F	0,0	21,0	31,6	31,6	15,8
TVMM876012 - 3 G	20,0	24,0	16,0	40,0	0,0
TVMM876012 - 3 H	4,4	17,4	30,4	26,1	21,7
TVMM876012 - 3 I	0,0	31,6	31,6	10,5	26,3
TVMM876023 - 3 L	40,0	20,0	10,0	15,0	15,0
TVMM876023 - 3 M	0,0	23,5	41,2	35,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	20,6	27,6	24,6	17,5
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM876012 - 3 A	0,0	14,3	85,7
TVMM876012 - 3 B	0,0	19,0	81,0
TVMM876012 - 3 C	0,0	18,2	81,8
TVMM876012 - 3 D	0,0	14,3	85,7
TVMM876012 - 3 E	5,0	10,0	85,0
TVMM876012 - 3 F	0,0	21,0	79,0
TVMM876012 - 3 G	4,0	44,0	52,0
TVMM876012 - 3 H	0,0	17,4	82,6
TVMM876012 - 3 I	0,0	21,0	79,0
TVMM876023 - 3 L	5,0	25,0	70,0
TVMM876023 - 3 M	0,0	58,8	41,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	23,7	75,0
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM876012 - 3 A	0,0	0,0	100,0
TVMM876012 - 3 B	0,0	4,8	95,2
TVMM876012 - 3 C	4,6	4,6	90,9
TVMM876012 - 3 D	4,8	14,3	81,0
TVMM876012 - 3 E	0,0	10,0	90,0
TVMM876012 - 3 F	0,0	5,3	94,7
TVMM876012 - 3 G	4,0	12,0	84,0
TVMM876012 - 3 H	0,0	13,0	87,0
TVMM876012 - 3 I	0,0	10,5	89,5
TVMM876023 - 3 L	5,0	30,0	65,0
TVMM876023 - 3 M	0,0	23,5	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	11,4	86,8
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TVEE876013 - 5 A	2	0	4	2	13	4	3	3	4	8
TVEE876013 - 5 B	5	3	2	7	5	7	2	2	6	6
TVEE876024 - 5 A	1	3	3	3	12	2	2	5	3	9
TVEE876035 - 5 A	4	1	2	1	6	5	4	2	2	1
TVEE876046 - 5 A	4	0	2	2	11	2	1	4	3	10
TVEE876057 - 5 A	2	2	1	1	7	0	4	0	3	6
TVEE876068 - 5 A	3	4	2	3	9	3	2	1	3	11
TVEE876079 - 5 A	1	8	0	4	5	3	7	1	4	3
TVEE876079 - 5 B	2	1	5	7	5	2	4	4	6	4
TVEE87608A - 5 A	2	3	2	3	4	2	6	1	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TVIC876001	14,1	13,6	12,5	17,9	41,8	16,2	18,9	12,4	18,9	33,5
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC876001	5,5	94,5	17,8	82,2
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC876001	3,1	96,9	11,5	88,5
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC876001	10,4	89,6	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC876001	9,1	90,9	7,1	92,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC876001	12,1	87,9	8,6	91,4
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti nelle prove Invalsi in italiano e in matematica della scuola primaria, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte, risultano complessivamente superiori a tutti i parametri di riferimento. Nella scuola primaria, sia in italiano che in matematica, il numero degli alunni che si colloca ai livelli basso e medio-basso è inferiore a tutte le medie di riferimento, gli alunni che si collocano nel livello medio-alto e alto sono al di sopra di tutti i bechmark. In riferimento ai punteggi di italiano e matematica della classe quinta della scuola primaria, l'Istituto ha ottenuto un effetto scuola pari alla media regionale.	Gli esiti complessivi Invalsi nell'IC sia in italiano sia in matematica risultano diversi nei due ordini di scuola. Alcune classi della scuola primaria ottengono risultati inferiori rispetto al parametro regionale. Nella scuola secondaria di primo grado, gli esiti complessivi, se pur superiori rispetto alla media nazionale, sono inferiori rispetto al Veneto e al Nord-Est. Pur ottenendo un punteggio intorno alla media regionale, la SSPG in italiano ottiene un effetto scuola leggermente negativo. Nonostante il punteggio complessivo risulti sotto la media regionale, in matematica l'effetto scuola nella SSPG è pari alla media regionale. Nella SSPG vi è un'incongruenza tra gli esiti ottenuti nella prove Invalsi e le valutazione attribuite all'Esame di Stato. Alla luce dei risultati Invalsi emerge nell'Istituto la necessità di una riflessione per individuare e capire i fattori che possono aver determinato tali esiti nella SSPG.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti dell'IC sia in italiano che in matematica risultano diversi nei due ordini di scuola. Il punteggio complessivo nelle prove Invalsi della scuola primaria è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nella SSPG solo alcune classi ottengono risultati positivi. Nella scuola primaria il numero degli alunni che in italiano e in matematica si colloca a livello basso e medio-basso è inferiore a tutte le medie di riferimento, gli alunni che si collocano ai livelli medio-alto e alto sono al di sopra di tutti i benchmark. L'effetto scuola è pari alla media regionale nella scuola primaria; nella SSPG è leggermente negativo in italiano ed è pari alla media regionale in matematica.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'IC, nei vari ordini di scuola, realizza progetti e attività (Consiglio Comunale dei Ragazzi, UDA specifiche, prog. Salute, prog. Orientamento, prog. Ambiente, prog. Pedibus, prog. Più Sport a scuola, Progetti europei, ERASMUS+, prog. Teatro) finalizzati al raggiungimento e potenziamento di competenze sociali e civiche promuovendo anche la partecipazione a iniziative organizzate da altre scuole ed enti territoriali (AVIS, Amministrazione comunale, biblioteca comunale, prog.QWERT). Continua il lavoro di progettazione di UDA finalizzate all'acquisizione di alcune competenze trasversali. L'IC ha elaborato e utilizza criteri comuni per la valutazione delle competenze trasversali quali: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità. La SSPG monitora attraverso griglie di registrazione i diversi livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze sociali e civiche alla fine di ogni quadrimestre. In ogni ordine di scuola sono adottati i curricoli delle singole discipline; è stato avviato un lavoro per una progettazione in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla SSPG, di un curriculum fondato su competenze chiave di cittadinanza europee. L'IC è dotato di una batteria di prove standardizzate comuni, per la valutazione delle competenze di comprensione e di ragionamento matematico, con le quali elabora un Profilo Formativo d'Istituto di inizio e fine anno che viene condiviso tra gli insegnanti.	Pur condividendo a livello d'Istituto la necessità di un curriculum verticale, è mancata, nell'anno scolastico di riferimento, una completa integrazione e un confronto tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola. Pur attuando, nelle classi e nei plessi numerosi progetti finalizzati allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, l'Istituto non attua una piena condivisione e diffusione delle buone pratiche didattiche. La rilevazione della maggior parte delle competenze viene svolta regolarmente nelle singole classi, ma l'Istituto non è ancora organizzato nella raccolta e nella sintesi dei dati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dalle azioni di monitoraggio effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni ha acquisito un buon livello nelle competenze sociali e civiche. Anche la realizzazione dei vari progetti/UDA ha contribuito al potenziamento di diverse competenze con risultati positivi. Tuttavia la rilevazione di tali competenze, svolta regolarmente nelle singole classi, progetti e UDA, non è ancora organizzata in una raccolta e sintesi a livello di Istituto.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				53,90	53,90	53,65	
TVIC876001	TVEE876013	A	74,86	↑	↑	↑	88,46
TVIC876001	TVEE876013	B	69,22	↑	↑	↑	88,89
TVIC876001	TVEE876024	A	72,62	↑	↑	↑	95,45
TVIC876001	TVEE876035	A	66,89	↑	↑	↑	85,71
TVIC876001	TVEE876046	A	69,63	↑	↑	↑	90,00
TVIC876001	TVEE876057	A	68,96	↑	↑	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876068	A	69,05	↑	↑	↑	95,45
TVIC876001	TVEE876079	A	64,95	↑	↑	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876079	B	67,34	↑	↑	↑	84,00
TVIC876001	TVEE87608A	A	65,33	↑	↑	↑	93,33
TVIC876001			69,16	↑	↑	↑	91,84

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
TVIC876001	TVEE876013	A	63,78	↑	↑	↑	92,31
TVIC876001	TVEE876013	B	55,81	↓	↓	↓	94,44
TVIC876001	TVEE876024	A	67,05	↑	↑	↑	95,45
TVIC876001	TVEE876035	A	53,42	↓	↓	↓	85,71
TVIC876001	TVEE876046	A	67,80	↑	↑	↑	95,00
TVIC876001	TVEE876057	A	70,45	↑	↑	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876068	A	68,80	↑	↑	↑	90,91
TVIC876001	TVEE876079	A	55,44	↓	↓	↓	100,00
TVIC876001	TVEE876079	B	58,24	↔	↔	↔	84,00
TVIC876001	TVEE87608A	A	55,86	↓	↓	↓	93,33
TVIC876001			61,97	↑	↑	↑	92,86

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TVIC876001	TVEE876013	A	202,31	↓	↓	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876013	B	208,90	↑	↑	↑	88,89
TVIC876001	TVEE876024	A	203,88	↔	↔	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876035	A	214,35	↑	↑	↑	94,44
TVIC876001	TVEE876046	A	184,42	↓	↓	↓	100,00
TVIC876001	TVEE876057	A	230,54	↑	↑	↑	95,65
TVIC876001	TVEE876068	A	218,35	↑	↑	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876079	A	222,70	↑	↑	↑	90,00
TVIC876001	TVEE876079	B	203,91	↔	↔	↑	90,00
TVIC876001	TVEE87608A	A	201,02	↓	↓	↑	95,65
TVIC876001				↑	↑	↑	95,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TVIC876001	TVEE876013	A	207,79	↔	↔	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876013	B	209,26	↔	↔	↑	88,89
TVIC876001	TVEE876024	A	205,33	↓	↓	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876035	A	219,36	↑	↑	↑	94,44
TVIC876001	TVEE876046	A	192,61	↓	↓	↓	100,00
TVIC876001	TVEE876057	A	230,72	↑	↑	↑	95,65
TVIC876001	TVEE876068	A	220,01	↑	↑	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876079	A	221,73	↑	↑	↑	90,00
TVIC876001	TVEE876079	B	199,86	↓	↓	↔	90,00
TVIC876001	TVEE87608A	A	197,64	↓	↓	↓	95,65
TVIC876001				↔	↔	↑	95,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TVIC876001	TVEE876013	A	204,50	↓	↓	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876013	B	218,66	↑	↑	↑	88,89
TVIC876001	TVEE876024	A	209,11	↓	↓	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876035	A	212,52	↔	↔	↑	94,44
TVIC876001	TVEE876046	A	213,51	↔	↔	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876057	A	223,32	↑	↑	↑	95,65
TVIC876001	TVEE876068	A	213,87	↔	↔	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876079	A	220,68	↑	↑	↑	90,00
TVIC876001	TVEE876079	B	203,98	↓	↓	↑	90,00
TVIC876001	TVEE87608A	A	199,30	↓	↓	↓	95,65
TVIC876001				↔	↔	↑	95,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TVIC876001	TVEE876013	A	198,97	↓	↓	↓	100,00
TVIC876001	TVEE876013	B	214,29	↔	↔	↑	88,89
TVIC876001	TVEE876024	A	208,77	↓	↓	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876035	A	213,09	↔	↔	↑	94,44
TVIC876001	TVEE876046	A	210,20	↓	↓	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876057	A	226,75	↑	↑	↑	95,65
TVIC876001	TVEE876068	A	224,81	↑	↑	↑	100,00
TVIC876001	TVEE876079	A	220,02	↑	↑	↑	90,00
TVIC876001	TVEE876079	B	209,97	↓	↓	↑	90,00
TVIC876001	TVEE87608A	A	201,17	↓	↓	↓	95,65
TVIC876001				↔	↔	↑	95,67

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati complessivi ottenuti sia in italiano che in matematica nel 2016/17 dagli studenti delle classi quinte dell'IC, confrontati con gli esiti ottenuti in classe seconda nel 2013, sono positivi e superiori ai parametri regionali, del Nord-Est e dell'Italia. I risultati a distanza delle classi quinte primaria-terze secondaria risultano, in italiano in linea con i parametri del Veneto e del Nord Est e superiori rispetto all'Italia; in matematica sono in linea rispetto al Veneto e superiori rispetto all'Italia.	I risultati complessivi in matematica ottenuti nel 2016/17 dagli studenti delle classi terze della SSPG, confrontati con gli esiti ottenuti in classe quinta nel 2013, sono inferiori rispetto al Nord-Est. Dall'analisi dei dati Invalsi degli ultimi anni, emerge la necessità di una formazione/aggiornamento nella didattica della matematica. Inoltre, sia in italiano sia in matematica, l'Istituto ritiene importante focalizzare l'attenzione sulle strategie e azioni volte al miglioramento dei livelli basso e medio-basso conseguiti dagli alunni. Non è pratica sistematica la restituzione degli esiti degli alunni tra le scuole di diverso ordine.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La valutazione sugli esiti a distanza degli alunni si basa prevalentemente sui dati Invalsi poiché l'Istituto non ha ancora sistematizzato la raccolta e il confronto degli esiti degli alunni tra le scuole di diverso ordine. Il passaggio delle informazioni sugli alunni è finalizzato soprattutto ad una formazione equi-eterogenea delle classi iniziali della scuola primaria e secondaria. Nella SSPG, la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive è in linea con le medie territoriali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,9	81,0	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,2	24,6	32,7
Altro	No	11,1	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	95,5	95,3	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	73,1	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	83,6	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,4	22,9	30,9
Altro	No	10,4	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,7	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,2	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	No	80,6	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	62,5	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,9	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,1	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	51,4	55,2	57,9
Altro	No	13,9	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,5	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,1	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	67,2	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	94,0	92,0	88,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	59,7	63,1	63,6
Altro	No	13,4	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,6	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,4	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	44,8	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	65,7	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto è in possesso di un curriculum per i tre ordini di scuola e lo utilizza come strumento di lavoro per la progettazione delle attività. L'Offerta Formativa è strutturata in linea con il curriculum d'Istituto e organizzata in 6 macro-aree (cittadini attivi, linguistica, benessere, sport, scientifica ed espressiva), con specifiche abilità/competenze di riferimento e relative attività progettuali; per ogni macro-area è stato individuato un responsabile di riferimento e, per ogni attività progettuale, un referente. La programmazione sistematica, l'analisi delle scelte adottate e la revisione periodica viene svolta in sede di dipartimenti per la SSPG e durante la programmazione settimanale per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria. Nella SSPG vengono utilizzati strumenti comuni (griglie e	L'Istituto sta avviando una progettazione in verticale del curriculum, comune e condivisa, che includa anche i traguardi di competenza scanditi anno per anno. Nella scuola primaria si avverte il bisogno di rinnovare le modalità di condivisione della progettazione didattico-educativa per rendere maggiormente efficace il tempo settimanale destinato a tale scopo.

rubriche di valutazione), sia per la valutazione degli apprendimenti che per il livello di acquisizione delle competenze non direttamente legate alle discipline. Nella scuola dell'infanzia, per gli alunni dell'ultimo anno, viene svolto lo screening per rilevare i livelli di acquisizione dei precursori della letto-scrittura; nella scuola primaria vengono somministrate prove di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura e del calcolo. Per la scuola primaria l'Istituto utilizza prove standardizzate per definire il profilo formativo degli alunni in entrata e in uscita nelle competenze inerenti la comprensione e il ragionamento matematico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è in possesso di curricoli organizzati nelle varie discipline, ma sta predisponendo un curriculum in verticale con l'individuazione di specifici traguardi distinti anno per anno. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. Ci sono dei referenti per i progetti che costituiscono l'ampliamento dell'offerta formativa e un referente per la valutazione INVALSI dell'I.C. La progettazione didattica è monitorata e condivisa nei consigli di classe per la SSPG e, nella scuola dell'infanzia e primaria, nella programmazione settimanale. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola primaria utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti; tutto l'Istituto si avvale di prove standardizzate comuni per definire il profilo formativo in entrata e in uscita per la valutazione delle competenze nella comprensione e nel ragionamento matematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti svolta attraverso le attività di screening.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	90,0	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,4	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,1	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	16,4	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,4	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	56,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,2	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	14,9	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,8	93,4	94,5
Classi aperte	Sì	69,4	72,5	70,8

Gruppi di livello	Sì	75,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	33,3	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,7	32,0	32,9
Metodo ABA	No	19,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	Sì	27,8	11,4	6,2
Altro	No	30,6	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,0	92,3	94,1
Classi aperte	Sì	47,8	50,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,1	79,3	79,4
Flipped classroom	Sì	53,7	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	32,8	21,0	23,0
Metodo ABA	No	9,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	Sì	22,4	7,8	4,3
Altro	No	34,3	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,9	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	36,6	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,1	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	71,8	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,8	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	18,3	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,4	1,0	0,3

Altro	No	4,2	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,1	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,8	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,6	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	51,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,8	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,8	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	4,3	3,0
Altro	No	3,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'istituto sono presenti diverse modalità orarie: tempo a 40 ore nella scuola dell'infanzia, tempo a 27 ore e tempo pieno per la scuola primaria, tempo a 30 ore nella SSPG. Nei tre ordini di scuola, in alcuni momenti dell'anno scolastico, si svolgono attività organizzate per fasce di età o per classi aperte. Nell'Istituto vengono applicati alcuni metodi didattici (flipped classroom, Feuerstein, Cooperative learning) che supportano e arricchiscono le diverse modalità di apprendimento degli alunni. Ogni plesso scolastico ha una propria biblioteca, talvolta anche informatizzata, che viene usata regolarmente. A supporto delle attività legate alla promozione della lettura, cooperano anche ogni singola Amm.ne Comunale e una libreria territoriale con proposte di incontri con l'autore, letture animate, costruzione di libri e concorsi letterari. L'istituto si sta attivando per rinnovare in tutte le sedi adeguati spazi, strutture e laboratori informatici. Vengono promosse attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola come ad esempio lo sportello di ascolto ed i progetti quali " Italia Educante" e " Fuori classe". L'Istituto è organizzato per prevenire ed, eventualmente, contrastare comportamenti che violano il Regolamento di	Non tutte le classi dispongono di Lim con un collegamento internet sempre efficace e di un numero sufficiente di apparecchiature informatiche. Talvolta gli spazi scuola non consentono di organizzare laboratori specifici. Nell'anno in corso si sono registrate situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti (es. assenze ripetute); i singoli casi sono stati presi in carico dai Consigli di Classe supportati dalla Dirigenza con costante monitoraggio e richiesta di colloqui frequenti con le famiglie interessate.

Istituto. Nell'anno in corso non si sono rilevati episodi problematici tali da richiedere il ricorso a severi provvedimenti disciplinari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,7	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,1	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	79,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,9	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,6	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,6	78,6	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,6	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,1	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	44,8	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,4	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	94,3	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	82,1	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	95,5	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,4	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,3	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,4	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,9	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,7	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,2	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	81,5	66,4	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	72,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,6	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	66,2	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,5	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,7	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,2	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,4	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	38,9	30,5	22,1
Altro	No	25,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,9	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	80,6	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	47,8	41,5	29,5
Altro	No	26,9	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	38,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	55,6	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	52,8	42,2	58,0
Altro	No	13,9	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,1	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,3	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,1	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	79,1	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,1	77,1	82,0
Altro	No	11,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, fin dall'infanzia, favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità e con BES attivando metodologie che favoriscono una didattica inclusiva rispettando quanto previsto nel Protocollo di accoglienza e nel PAI stilato da una apposita commissione Inclusione attiva nell'IC da anni. E' attivo nell'ambito dell'Inclusione, il GLI (Gruppo Lavoro per l'Inclusione) al quale partecipano, Direzione, insegnanti referenti delle varie aree dell'Inclusione, collaboratori scolastici e genitori enti del territorio per favorire e incrementare le azioni inclusive. I modelli di PDP, per gli alunni DSA, BES e per gli alunni stranieri, il PEI e il PDF, per gli alunni ADA, sono unificati per i tre ordini di scuola e sono stati predisposti in parte dalla Rete Territoriale e in parte dal nostro Istituto anche con il supporto di esperti esterni. Al fine di monitorare gli obiettivi definiti nei PEI, si svolgono incontri periodici	Per gli alunni che richiedono interventi di recupero all'interno della classe, l'IC prevede delle ore di potenziamento, ma non riesce a garantirne la continuità in quanto utilizzate anche nella copertura delle supplenze. Per supportare adeguatamente una ancor più efficace integrazione, l'IC, in tutti gli ordini di scuola, dovrebbe promuovere, come in passato, maggiori occasioni da dedicare alla valorizzazione dell'intercultura. L'IC sta valutando l'opportunità di riproporre dei corsi di lingua italiana rivolti alle famiglie degli alunni stranieri.

interprofessionali ai quali partecipano insegnanti, genitori, un componente della Dirigenza e dei Servizi Sanitari. Per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, nella scuola dell'infanzia, viene effettuato lo screening sui precursori della letto-scrittura mentre, nella scuola primaria, quello per l'individuazione delle abilità di letto-scrittura e del calcolo con i relativi percorsi di recupero e, laddove necessario, con il coinvolgimento delle famiglie. Gli interventi attuati prevedono azioni di monitoraggio periodiche nell'arco dell'intero anno. E' attiva la collaborazione con le ASL per la presa in carico degli alunni che presentano difficoltà, che vengono inviati dopo un approfondimento individuale da parte di una figura preposta dall'IC (funzione filtro svolta dalla scuola). Per la rilevazione delle prestazioni atipiche degli alunni della SSPG, viene utilizzato uno strumento apposito elaborato dal GLI. Nell'IC è presente uno sportello di consulenza DSA per famiglie e docenti sia nella scuola primaria sia nella SSPG. Considerando la presenza di alunni stranieri una risorsa, l'IC ha predisposto azioni mirate per favorire la completa inclusione, valorizzando le diversità per contribuire allo sviluppo di competenze sociali e civiche dell'intera comunità scolastica. L'IC aderisce alla Rete Territoriale per l'inclusione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e, usufruendo dei fondi regionali, predispone corsi di alfabetizzazione gestiti da docenti in orario aggiuntivo. La scuola si avvale della presenza di mediatori culturali laddove necessario. Per gli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari l'IC promuove attività e incentiva la partecipazione a gare, a giochi matematici, a concorsi che offrono agli alunni la possibilità di potenziare specifiche competenze disciplinari e non. Finalizzato al potenziamento delle lingue straniere, l'IC organizza ed attua percorsi di perfezionamento validi ai fini del riconoscimento di un' apposita certificazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per l'inclusione, prevedono il coinvolgimento di diversi soggetti (docenti

curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) e sono efficaci e di qualità. I docenti dell'I.C. hanno la possibilità di essere supportati da personale interno con specifiche competenze; per svolgere questa funzione al suddetto personale è stato concesso un distacco dall'insegnamento. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata in tutti gli ordini di scuola grazie alla presenza dei protocolli condivisi.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,6	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,8	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,6	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,9	71,8	74,6
Altro	No	11,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,5	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	69,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,3	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,2	65,1	71,9
Altro	No	12,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	68,3	55,4	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,0	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,6	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Sì	14,3	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,4	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	82,8	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	89,1	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	56,3	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	84,4	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,3	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	20,3	18,4	13,7
Altro	No	23,4	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TVIC876001	5,1	7,0	32,1	12,3	32,1	11,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVIC876001	73,7	26,3
TREVISO	69,9	30,1
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVIC876001	93,8	67,4
- Benchmark*		
TREVISO	96,5	77,0
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
L'IC, a partire dalla scuola dell'infanzia, garantisce a tutti gli alunni, in particolare a quelli in difficoltà, la continuità educativa attraverso azioni basate sulla raccolta e il passaggio di informazioni, utilizzando strumenti e protocolli condivisi. Per gli alunni ADA, in base alle necessità, vengono organizzate azioni di accompagnamento finalizzate a un sereno e corretto inserimento nel nuovo ambiente scolastico. A tale scopo sono previsti incontri periodici tra insegnanti dei vari ordini di scuola. Nel corso dell'anno vengono organizzate attività di raccordo tra i vari ordini di scuola (giornate dello sport, open day, giornate dell'accoglienza) come previsto dal progetto accoglienza. L'Istituto pone attenzione alle dinamiche utili a prevenire la dispersione scolastica attuando progetti e azioni (lo sportello di Ascolto e il progetto Incontro) e collaborazioni con enti territoriali anche di volontariato. Gli interventi educativi realizzati per prevenire la dispersione scolastica sono efficaci: nell'Istituto non si registrano abbandoni. L'IC fa parte della rete territoriale "Treviso Orienta" e si avvale di una FS per la continuità e 3 referenti, uno per sede per la SSPG, per l'orientamento. Collabora inoltre con varie scuole secondarie di II grado provinciali per organizzare attività a supporto di studenti e famiglie, garantendo a ciascun alunno la partecipazione a un mini stage.	L'Istituto non riceve, oltre ai dati del MIUR, anche altre informazioni relative agli esiti a distanza (comprensivi di eventuali debiti delle materie fondanti l'indirizzo di studio), utili a migliorare il percorso di orientamento. La scuola nel corso dell'anno non ha avuto contatti con le realtà produttive del territorio per poter offrire agli alunni maggiori opportunità di contatto diretto con il mondo del lavoro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata anche con l'utilizzo di schede di raccordo appositamente predisposte dalla scuola e con specifici incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola. La scuola realizza diverse attività per un adeguato accompagnamento degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. È presente un progetto di orientamento che coinvolge anche le famiglie; all'interno di tale progetto vengono svolte dagli alunni attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,7	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,3	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TVIC876001	Provinciale % TREVISO	Regionale % VENETO	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,3	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,7	27,9	30,8
>25% - 50%		21,7	35,5	37,8
>50% - 75%	X	26,7	22,3	20,0
>75% - 100%		15,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	28,5	31,3
>25% - 50%		26,7	33,8	36,7
>50% - 75%	X	25,0	24,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	09	18,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	21.735,6	2.448,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	112,9	44,0	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,6	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	20,7	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,1	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	43,1	45,7	42,2
Lingue straniere	No	25,9	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	39,7	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	43,1	40,5	25,4
Sport	No	15,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,7	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,0	21,1	19,9
Altri argomenti	No	22,4	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha definito la propria mission in modo chiaro e condiviso e l'ha resa nota tramite la pubblicazione del PTOF. Il NIV monitora e registra nel PdM lo stato di avanzamento delle varie attività, indicate come obiettivi di processo per il raggiungimento di priorità e traguardi definiti nel RAV. A tale scopo si rapporta con FS e referenti delle aree progettuali e utilizza schede di rilevazione appositamente predisposte a cadenza quadrimestrale. Il DS nell'organizzazione didattica e gestionale si avvale di due collaboratori, di un referente per ogni sede, di funzioni strumentali, di un team digitale e del NIV. Affiancano tali figure una serie di commissioni composte dai docenti dei tre ordini di scuola. L'IC ha stabilito con chiarezza le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche. I progetti per i quali l'IC ritiene come prioritaria la realizzazione, in linea con la mission e	L'IC intende migliorare la condivisione di priorità e traguardi con ogni docente dell'Istituto. Le competenze di cittadinanza sono priorità dell'IC, ma richiederebbero prevalentemente un lavoro per UDA che a sua volta necessita di un'organizzazione oraria differente.

quanto dichiarato nel RAV, riguardano l'innovazione della didattica, gli screening per l'individuazione precoce delle difficoltà e il potenziamento delle competenze sociali e civiche negli alunni della SSPG.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilit� e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalit  di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,4	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	42,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,4	28,7	22,7
Altro		5,7	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosit  delle attivit  di formazione

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attivit� di formazione	3	5,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosit  delle attivit  di formazione per priorit  tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % TREVISO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	12,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,2	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	22,7	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	17,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,1	8,6	7,1
Altro	0	0,0	14,4	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	44,5	44,6	34,3
Rete di ambito	1	33,3	15,2	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	43,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	14,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	13,1	7,8	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	46,0	41,4	19,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,3	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,4	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,4	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,0	47,7	31,5	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	12,0	10,8	26,9	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,8	8,5	6,8
Altro			29,1	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,1	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	14,2	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,4	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	12,1	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	3,1	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,3	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,0	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,4	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	13,1	10,2	5,2
Altro	1	25,0	11,4	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	22,1	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,1	14,5	13,4
Rete di scopo	3	75,0	11,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,8	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	33,9	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	63,8	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	62,3	49,5	57,8
Accoglienza	No	69,6	70,3	74,0
Orientamento	Sì	84,1	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,1	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,1	97,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	49,3	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,8	37,5	37,8
Continuità	Sì	89,9	91,6	88,3
Inclusione	Sì	95,7	94,5	94,6
Altro	No	40,6	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,6	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	22.8	16,5	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.3	11,0	9,0	9,1
Accoglienza	0.0	5,1	7,2	8,7
Orientamento	5.3	3,1	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,1	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	22.8	4,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	17.5	13,5	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,2	6,9	7,1
Continuità	17.5	6,3	7,9	8,2
Inclusione	8.8	7,5	9,4	10,3
Altro	0.0	3,3	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'IC attraverso incontri formali ha raccolto le esigenze formative di tutto il personale. Oltre alla formazione obbligatoria riguardante la sicurezza, la scuola ha attuato percorsi di formazione sulla didattica per competenze, sulle abilità di letto-scrittura e di calcolo, sulla lettura e analisi delle prove INVALSI, sull'innovazione metodologica e sulle TIC. Tali percorsi sono stati svolti in parte da personale interno e in parte da esperti esterni. La formazione attuata è risultata complessivamente	La scuola ha predisposto una piattaforma on line per la gestione e condivisione dei materiali prodotti, ma l'utilizzo di tali strumenti non è ancora diventato prassi consolidata. La comunicazione tramite registro elettronico non è ancora estesa alla scuola dell'Infanzia.

utile e funzionale a un rinnovamento della pratica didattica quotidiana; tale dato emerge dalla restituzione di questionari di gradimento predisposti dall'IC. Per una migliore gestione delle risorse umane, la scuola tiene conto delle competenze del personale acquisite anche attraverso corsi di formazione, assegnando ruoli e incarichi funzionali alle esigenze dell' IC stesso. Nell'organizzazione delle varie attività inerenti la didattica e la gestione dell'IC, la scuola promuove la partecipazione dei docenti formando gruppi di lavoro formali quali : dipartimenti orizzontali, verticali e trasversali, funzioni strumentali e commissioni. I materiali e gli strumenti prodotti dai vari gruppi di lavoro vengono condivisi e costituiscono una valida opportunità di miglioramento; a tal proposito sono stati creati un archivio e una piattaforma on line per una consultazione e fruizione aperta a tutti i docenti dell' IC. Per una più efficace comunicazione e gestione delle pratiche didattiche e amministrative, la scuola ha potenziato l'utilizzo del registro elettronico nelle sue molteplici funzioni.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative efficaci che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna		2,8	3,8	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,6	12,0	20,4
5-6 reti		1,4	2,2	3,5
7 o più reti	X	90,1	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,5	77,7	72,6
Capofila per una rete		15,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		7,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	13,8	25,8	32,4
Regione	0	6,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	7,6	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,7	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	8	68,9	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	12,3	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,6	9,9	7,5

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	58,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	3,3	4,6
Altro	1	19,2	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	3,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	14,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,7	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	12,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,1	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	0,8	1,3
Altro	0	10,2	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	47,9	41,8	46,3
Università	Sì	84,5	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	2,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	32,4	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	21,1	31,7	32,0

Associazioni sportive	Sì	56,3	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	64,8	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,6	65,6	66,2
ASL	Sì	54,9	53,1	50,1
Altri soggetti	Sì	28,2	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	47,1	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,8	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	52,9	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,6	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	5,9	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	47,1	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	41,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	47,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	38,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	19,1	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	16,2	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	72,1	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	52,9	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	14,1	19,0
Altro	No	23,5	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,1	21,8	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	72,7	84,2	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,6	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	70,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,1	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	91,5	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,6	99,0	98,5
Altro	No	31,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'IC può contare su numerose collaborazioni sia di reti che di soggetti pubblici per l'ampliamento dell'offerta formativa. Entrambi i Comuni supportano le scelte della scuola partecipando alle iniziative dell'Istituto e promuovendo attività che coinvolgono studenti e famiglie. I genitori condividono importanti documenti, che riguardano linee educative comuni tra scuola e famiglia quali il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. Oltre al contributo economico volontario, i genitori sostengono e partecipano ad alcune attività formative promosse dalla scuola e ad altre di supporto a progetti dell'offerta formativa: Pedibus, Teatro, Europa InCanto, giochi matematici e altri. E' sempre più consolidato l'utilizzo da parte dei genitori del registro elettronico attraverso il quale possono	Per alcune iniziative promosse dall'Istituto e dagli enti locali, nonostante la rilevanza dei temi trattati, la partecipazione è risultata non sempre significativa. L'uso del registro elettronico, in tutte le sue funzioni e potenzialità, non è ancora pienamente sfruttato da parte degli insegnanti dei tre ordini di scuola. L'IC da due anni ha reso accessibile alle famiglie la consultazione e l'utilizzo del registro elettronico. Tale opportunità non sembra essere usufruita nel modo adeguato.

monitorare con sistematicità il percorso del proprio figlio e le varie comunicazioni scolastiche. Alla luce delle riflessioni degli anni precedenti, il sito della scuola è stato rinnovato e riallestito al fine di renderlo più fruibile dall'utenza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e coordina la rete territoriale "Spazio Ascolto"; collabora con soggetti esterni al fine di migliorare e rendere più significativa la qualità dell'offerta formativa. Vengono realizzate iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

La scuola deve continuare a promuovere azioni volte al miglioramento e al potenziamento delle competenze sociali e civiche nella SSPG.

Traguardo

Nel giudizio di comportamento, diminuire del 20% la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di livello "lacunoso", mantenendo costante il livello "iniziale" e incrementando così le percentuali degli alunni nelle fasce più alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare una didattica per competenze attraverso l'attuazione di UdA e l'utilizzo di relative griglie di valutazione.

2. Ambiente di apprendimento

Continuare a potenziare una didattica laboratoriale attraverso UdA e/o progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con le Amministrazioni Comunali, con Enti e Associazioni del territorio per sviluppare la cittadinanza attiva.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare la formazione della didattica della matematica per migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ridurre in matematica del 5% il gap negativo tra esiti registrati nelle classi rispetto all'ESCS e al benchmark di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di un curriculum verticale di Istituto, dalla Scuola dell'Infanzia alla SSPG.

2. Inclusione e differenziazione

Continuazione delle attività di screening e dei percorsi di potenziamento rivolti ad alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e borderline.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla didattica della matematica.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Lettura di esiti e prove Invalsi per l'analisi delle modalità di apprendimento/ insegnamento per la ricalibratura delle azioni didattiche.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a rafforzare la didattica per competenze introducendo anche innovazioni metodologiche.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Educare ai principi fondamentali della convivenza civile, anche allo scopo di prevenire il manifestarsi di situazioni problematiche relative al disagio giovanile, è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire per promuovere la formazione di cittadini consapevoli e responsabili. L'età pre-adolescenziale è caratterizzata da cambiamenti fisici, emotivi e psicologici ed è fortemente esposta ai molteplici messaggi provenienti dall'attuale realtà complessa e in continua evoluzione. In questo contesto la scuola, insieme alle famiglie, si pone come un importante punto di riferimento. Partendo dai dati INVALSI e dal confronto tra insegnanti, emerge l'esigenza di un rinnovamento della didattica della matematica, in un'ottica verticale e trasversale, al fine di potenziare negli alunni le capacità di problem solving e per migliorare le competenze matematiche.