



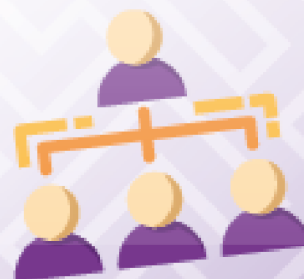
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VILLORBA E POVEGLIANO

TVIC876001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Potenziamento e sviluppo delle competenze sociali e civiche

---

L'Istituto Comprensivo, con l'obiettivo di ampliare, sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche dei suoi alunni, mette in atto una serie di attività e progetti che coinvolgono l'intera comunità scolastica, le due amministrazioni comunali e le associazioni del territorio.

Tali attività vengono suddivise nelle seguenti aree progettuali:

- memoria storica
- partecipazione attiva
- imprenditorialità e solidarietà

Ogni area progettuale si snoda nei seguenti percorsi:

- Anniversari storici e giornate della memoria
- CCR
- Visite guidate nella città di Treviso
- Cooperativa scolastica
- Rete META
- Avvocati per la persona e la famiglia

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

La scuola deve continuare a promuovere azioni volte al miglioramento e al



potenziamento delle competenze sociali e civiche nella SSPG.

## Traguardo

Nel giudizio di comportamento, diminuire del 20% la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di livello "lacunoso", mantenendo costante il livello "iniziale" e incrementando così le percentuali degli alunni nelle fasce più alte.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare una didattica per competenze attraverso l'attuazione di UdA e l'utilizzo di relative griglie di valutazione.

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Continuare a potenziare una didattica laboratoriale attraverso UdA e/o progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche.

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione con le Amministrazioni Comunali, con Enti e Associazioni del territorio per sviluppare la cittadinanza attiva.

---

Attività prevista nel percorso: Anniversari storici

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Pisan Alessandra
Risultati attesi	Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole e le responsabilità. Assumere atteggiamenti propositivi e consapevoli.

## Attività prevista nel percorso: CCR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Amministrazioni comunali
Responsabile	Prof.ssa Antonioli Claudia e prof. Diquigiovanni Davide
Risultati attesi	Conoscere il funzionamento degli Enti Locali. Conoscere l'ordinamento dello Stato con riferimento alla Costituzione. Saper assumere ruoli e incarichi. Elaborare idee ed essere capace di sostenerle con opportune argomentazioni.



## Attività prevista nel percorso: Avvocati per la persona e la famiglia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Scattolin Orsola e prof. Galvan Marco
Risultati attesi	Sviluppare lo spirito di collaborazione per raggiungere efficacemente un obiettivo comune. Assumere atteggiamenti positivi e consapevoli. Motivare le proprie opinioni e sviluppare il pensiero critico.

## ● Percorso n° 2: Comprensione e miglioramento dell'effetto scuola

Dall'analisi delle prove INVALSI si evince che il valore aggiunto, che consente alla scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dagli alunni, non è ottimale.

L'I.C., pertanto, intende come prioritario mettere in atto delle azioni che possano aiutare i docenti a essere maggiormente coscienti dell'importanza rivestita dall'effetto scuola.

E' fondamentale che gli insegnanti siano consapevoli di quanto la loro azione didattica costituisca un valore aggiunto e di quanto, quindi, con il loro operato possano incidere notevolmente nel processo di apprendimento degli alunni in relazione al proprio ESCS.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### Priorità

Migliorare l'effetto scuola relativo alle prove INVALSI dell'Istituto.

### Traguardo

Nella scuola primaria e nella SSPG raggiungere un effetto scuola "leggermente positivo".

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Continuazione delle attività di screening, dei monitoraggi e dei percorsi di potenziamento rivolti ad alunni con difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento e borderline.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulla lettura dei risultati delle prove INVALSI.

---

Attività prevista nel percorso: Lettura dei risultati prove

---



## INVALSI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Marchesin Silvia
Risultati attesi	Comprensione del lessico specifico. Capire l'importanza dell'oggettività delle prove. Saper leggere correttamente l'esito delle prove.

## Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle eccellenze

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il corpo docente
Risultati attesi	Valorizzare gli alunni meritevoli mediante la partecipazione a gare e concorsi e assunzione di incarichi di responsabilità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Alcune classi della SSPG hanno avuto la possibilità di sperimentare un progetto di REAL ENGLISH in un contesto informale, non scolastico e non di abituale frequentazione.

I ragazzi hanno praticato in modo innovativo la competenza multilinguistica al fine di raggiungere i traguardi riconducibili al livello A2 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'interazione orale in conversazioni quotidiane è avvenuta in modo attivo e autonomo rendendo gli alunni protagonisti indiscussi del proprio processo di apprendimento.

Gli alunni sono stati messi alla prova anche dal confronto con le diverse culture con cui si sono rapportati sviluppando competenze e abilità direttamente sul campo.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività

Gli studenti trovandosi in un luogo differente dall'aula scolastica (stazione ferroviaria della città di Venezia) hanno avuto la possibilità di incontrare molti turisti disponibili a un'interazione diretta.

L'opportunità di poter comunicare liberamente senza schemi e/o programmi prestabiliti li ha motivati e indotti a scoprire la nazionalità, la città di provenienza, il lavoro svolto, i gusti personali nella musica come nello sport, in cucina e in altri campi di vita quotidiana delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

persone con cui inaspettatamente si sono confrontati. La comunicazione diretta gli ha permesso di entrare in contatto con usi e costumi, abitudini culinarie, feste, danze tipiche e inni nazionali dei diversi paesi del mondo, in modo del tutto coinvolgente e da diretti attori potendo perciò sviluppare competenze e abilità orali nella reale pratica quotidiana.