



**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 -0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)

unicef



# PIANO ANNUALE PER

## L'INCLUSIONE

**2022/2023**





## **1. SEZIONE A: Rilevazione dei casi BES dell'Istituto**

## **2. SEZIONE B: Risorse umane**

## **3. SEZIONE C: AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE**

- 3.1 Sistema di accoglienza e continuità
- 3.2 Programmazione dell'offerta con percorsi specifici per l'inclusione
- 3.3 Pratiche didattiche e ambienti di apprendimento
- 3.4 Processi organizzativi e di sviluppo professionale
- 3.5 Relazioni interne
- 3.6. Relazione con le famiglie e con il territorio
- 3.7. Sistema di valutazione
- 3.8. Sistema di documentazione e di condivisione di buone pratiche

## **4. SEZIONE D: OBIETTIVI E PIANI DI MIGLIORAMENTO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 -0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)

<b>ALUNNI ISTITUTO</b>					
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	95	824	638	1557	

<b>ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)</b>					
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>Psicofisici</b>	2	37	22	61	
<b>Vista</b>	---	---	---	0	
<b>Udito</b>	1	1	---	2	
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	2	38	22	62	
<b>di cui art.3 c.3</b>	2	11	7	20	
<b>di cui art. 3 comma 1</b>	---	1	2	3	
<b>di cui con gravità scolastica</b>	---	15	12	27	
<b>di cui F90</b>	---	10	9	19	
Note: ...					

<b>ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)</b>			
	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	16	55	71
Note: ...			

<b>ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***</b>					
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>Individuati con diagnosi/relazione Servizi</b>	---	21	18	39	
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	---	43	24	67	
<b>DI CUI GIFTED (CON CERTIFICAZIONE/O PDP)</b>	---	5	2	7	
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	---	<b>69</b>	<b>44</b>	<b>113</b>	
Note: ...					

<b>ALUNNI STRANIERI</b>					
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	32	128	72	232	
Note: ...					

<b>*** DISTRIBUZIONE</b>					
	<b>Infanzia</b>	<b>Primari a</b>	<b>Secondari a</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>ALUNNI ROM E SINTI</b>	1	5	1	7	
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE</b>	---	15	6	21	
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>	---	---	---	---	
<b>ALUNNI CON FREQUENZA IRREGOLARE</b>	---	2	1	3	



## GRUPPI DI LAVORO

### GLI:

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

### DIREZIONE:

Dirigente prof. Guarnieri Michelangelo

Primo collaboratore: Borrelli Letizia Monica

### INSEGNANTI:

Cattai Nathalie

Cibinel Nicoletta

Crosato Alessia

Crosato Stefania

Mion Silvia

Giacomin Alessandra

Magoga Giovanna

Pagotto Michela

Pizzolon Elena

Schioppalalba Raffaella

Torresan Maria

### COLLABORATORI SCOLASTICI:

Costella Tiziana.

### GENITORE:

Vallotto Dania.

### ENTI ESTERNI:

- IDEA SOCIALE: Marcon Sara
- AREP ONLUS: De Silvestri Barbara
- Aulss 2, Ceod Santandrà: Colusso Nives
- Comune di Villorba: Sindaco Soligo Francesco.
- Comune di Villorba: Assessore Barbara Haas
- Comune di Povegliano: Assessore Collavo Nicola
- Alla Cooperativa La Esse ~~Da~~ Da Davide Sartori Serena Gheller

Proposte per l'anno in corso:

giovedì 22 giugno 2023 dalle ore 11:30 alle ore 12:30 con il seguente odg:

- Verifica e monitoraggio progettualità 22-23;
- Obiettivi 2022-2023.

### COMMISSIONE INCLUSIONE:

- Cibinel Nicoletta FS inclusione (ADA, prevenzione DSA)
- Cattai Nathalie FS inclusione (Alunni stranieri)
- Magoga Giovanna (referente ADA infanzia)
- Pizzolon Elena, Torresan Maria (referenti ADA primaria)
- Pagotto Michela (referente ADA secondaria)
- Crosato Stefania (referente DSA primaria)
- Mion Silvia (precursori infanzia)
- Schioppalalba Raffaella (referente DSA secondaria)
- Crosato Alessia (referente Alunni stranieri secondaria)
- Giacomin Alessandra (referente alunni stranieri infanzia)



## COLLABORAZIONI

CTS

CTI Nord e CTI sud

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]

1. CARITAS;
2. Cooperativa Idea;
3. Associazione il tuo sorriso;
4. Cooperativa il Girasole;
5. Cooperativa Comunica;
6. UNIVERSITA';
7. Distretto Spresiano/Breda e Asolo e Montebelluna;
8. CODESS;
9. Arep Onlus;
10. La Nostra Famiglia;
11. Centro Samarotto;
12. Cooperativa La Esse;
13. Comune di Villorba;
14. Comune di Povegliano;
15. CPIA;
16. Centro COME "farsi prossimo".
17. Rete Integrazione Alunni Stranieri

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

### Formazione svolta nell'ultimo anno:

Formazione per i docenti con il dott. Geromel, Psicologo e Psicoterapeuta esperto in diagnosi e trattamento dei disturbi in età evolutiva, disturbo disattenzione e iperattività (ADHD), valutazione e trattamento dei disturbi dell'apprendimento (DSA). Temi trattati: "La valutazione delle prove di verifica e del documento di valutazione finale in alunni con DSA"; "Come proporre alla classe gli strumenti compensativi/dispensativi utilizzati dagli alunni con DSA"; "Strategie di intervento per alunni con diagnosi di comorbidità (DSA + ADHD o DOP o DC".

Incontri di formazione promossi dal CTI all'interno del progetto "Scrivo, leggo bene"

Corso su ADHD promosso da CTI.

Formazione interna IC sulle abilità di base di lettura, scrittura e calcolo.

Formazione interna IC rivolta ai colleghi su posto comune, di sostegno e di potenziamento sui materiali di potenziamento da utilizzare sulla letto-scrittura e sul calcolo.

Formazione relativa agli alunni ADA sulle procedure e sulla modulistica relativa al Nuovo PEI.

Convegni Erickson sulla didattica Inclusiva.

Formazione interna IC rivolta ai docenti della scuola primaria per la strutturazione di un percorso per alunni con Spettro Autistico.

Formazioni di varia tipologia proposte dal CTI: sul gesto grafico, sul Quaderno Operativo, sui materiali di potenziamento, ...

Formazione docenti di sostegno senza specializzazione promossa dal CTI.

Formazione per Referenti Inclusione e Referenti DSA promossa dal Miur.

Formazione sul nuovo sistema di valutazione (relatore Dott.ssa Monica Battistella).

Seminario regionale "I disturbi dello Spettro Autistico: dall'intercettazione precoce al profilo di funzionamento dell'adolescente con l'autismo"

Formazione per la scuola dell'infanzia "I precursori per l'apprendimento dei processi della lecto-scrittura".

Formazione per la scuola dell'infanzia "Laboratori di didattica dell'italiano L2 al nido e alla scuola dell'infanzia.

Seminario regionale per il Veneto- Fami. "Orientamenti interculturali per la scuola che accoglie"  
Seminario per una biblioteca scolastica interculturale.

Migrazioni e inclusione: spunti per una didattica interculturale promossa dal FAMI in collaborazione con l'università Ca' Foscari.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 - 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



### Formazione programmata per il prossimo anno scolastico:

Formazione relativa agli alunni ADA sulle procedure e sulla modulistica.

Formazione ai colleghi dei tre ordini di scuola sul PA e sul PAI e Nuovo PEI per tutti i docenti (ad esempio attraverso un collegio tematico).

Formazione interna sul PDP e PPT ai docenti della scuola primaria e secondaria.

Formazione rivolta agli alunni di classe 5<sup>^</sup> primaria e classi della secondaria sull'utilizzo del libro digitale e sulla costruzione di mappe.

Per favorire l'inclusione si propongono alcune formazioni per i docenti e i genitori: possibile relatore Barbera Filippo).

Incontri formativi per genitori e docenti per la gestione dell'affettività nella disabilità.

Formazione dedicata ai genitori con difficoltà nella gestione degli strumenti e dei software informatici.

### Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo anno:

Revisione annuale del PAI e del PA.

Partecipazione ai corsi promossi dal CTI e CTS.

Partecipazione al GLI di Istituto per promuovere azioni inclusive.

### Commento:

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Buona la partecipazione ai corsi promossi.

Potenziare il corpo docenti sull'utilizzo degli strumenti compensativi per favorire l'inclusione.

Potenziare il corpo docenti sulla corretta compilazione del PDP e del PPT.

## 2. SISTEMA DI ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

1. Progetto accoglienza nelle varie fasi, attento ai bisogni del bambino/alunno/studente, prevede tempi di inserimento diversificati a seconda dell'età e delle situazioni.
2. Progetto di accoglienza nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria durante le prime settimane di scuola.
3. Colloqui con le famiglie ad inizio anno, colloqui periodici secondo la prassi d'Istituto e totale disponibilità al colloquio docenti-genitori in caso di necessità.
4. Attenzione alla predisposizione dell'ambiente classe con angoli specifici di interesse e per la scuola infanzia angolo casetta per drammatizzare, assumere ruoli e socializzare, angolo lettura per dialogare, raccontare e utilizzare un libro, angolo giochi da tavolo per la concentrazione, le capacità logiche e il rispetto delle regole, angolo tappeto per la maturazione del senso di appartenenza al gruppo sezione-sviluppo dell'identità, l'acquisizione di basilari regole di convivenza, l'interiorizzazione delle attività nell'arco della giornata ed attività di routine per favorire l'orientamento nel tempo e nello spazio, utilizzo di termini basilari in lingua madre associati alla lingua italiana nel primo periodo di inserimento.
5. In uscita, predisposizione di video per la conoscenza e l'accoglienza dei bambini che frequenteranno la classe prima.
6. Incontri su richiesta con le insegnanti delle classi prime per la scuola dell'infanzia; passaggio di informazioni tra scuola infanzia/primaria e primaria/secondaria attraverso degli incontri mirati.
7. Apertura in presenza della scuola ai genitori attraverso l'organizzazione di Open day.
8. Patto di corresponsabilità scuola-famiglia.
9. Festa dello sport "Conosciamoci attraverso lo sport": in una mattinata i bambini delle classi quinte incontrano gli alunni delle classi prime della secondaria di primo grado per conoscersi e socializzare (non realizzato causa Covid).



10. Incontri tra scuola-famiglia-specialisti per passaggio informazioni e condivisione di pratiche inclusive per gli alunni BES.
11. Settimana dell'Intercultura per valorizzare le diversità culturali.
12. Progetti continuità: azioni diversificate per favorire la serenità dell'alunno nell'affrontare il nuovo percorso scolastico e garantire un passaggio di informazioni in situazione di lavoro attraverso la presenza del docente di sostegno (o di altro insegnante significativo per l'alunno) nei primi giorni del nuovo a.s. presso il nuovo Istituto, in affiancamento all'alunno durante le lezioni in classe / visita della futura sede scolastica nel corrente a.s. da parte dell'alunno accompagnato dall'insegnante di sostegno / osservazione dell'alunno durante il lavoro in classe da parte dei docenti di sostegno della scuola accogliente.

#### **PUNTI DI FORZA DELL'ACCOGLIENZA:**

- sezioni eterogenee nella scuola dell'infanzia;
- allegati per i passaggi di informazioni tra ordini di scuola (vedi "schede di raccordo" tra gli ordini di scuola);
- Piano Triennale Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- Funzioni Strumentali per l'inclusione, referenti di area e commissione per l'inclusione.
- Referenti di sede e di progetti specifici per il miglioramento P.T.O.F.;
- Spazio Ascolto per gli alunni della scuola Secondaria;
- Protocolli di accoglienza BES (stranieri, DSA, ADA, etc.);
- Sportello D.S.A. per genitori di alunni della Primaria e Secondaria;
- Sportello Famiglie aperto alle famiglie fragili;
- Supporto a richiesta dell'IC di uno psicologo selezionato con bando;
- inserimento di documenti tradotti nelle lingue in uso dell'istituto nella sezione del sito dell'istituto "Alunni stranieri";
- documento "Definiamo una cornice" per gli alunni ucraini;
- fondi per l'acquisto di sussidi didattici.

#### **AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE**

### **3. PROGRAMMA DELL'OFFERTA CON PERCORSI SPECIFICI PER L'INCLUSIONE**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Ogni anno scolastico le insegnanti elaborano un percorso che si articola in unità di apprendimento, ognuna delle quali è finalizzata ad un'area educativa specifica.

Le unità di apprendimento attivano principalmente le seguenti competenze: comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare e competenze sociali e civiche, ma in maniera trasversale lavorano in tutti i campi di esperienza.

1. Attività motoria settimanale per tutti i bambini e differenziata per i bambini grandi e medi con esperto nella seconda parte dell'anno.
2. Progetto alla lettura con accesso settimanale alla biblioteca scolastica e prestito mensile a partire da gennaio, per tutti i bambini.
3. Attività inclusive specifiche per le Disabilità certificate.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 -0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



4. Attività alternativa per integrare percorsi di sostegno linguistici.
5. Intercultura: attività di plesso.
6. IPDA questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento.
7. Flessibilità oraria degli insegnanti per alcuni giorni per ampliare la compresenza.
8. Progetto sui Precursori della letto-scrittura rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.
9. Laboratori L2 per bambini dell'ultimo anno con difficoltà di espressione linguistica (non realizzato per mancanza di ore dai fondi dell'Art. 9 da riservare all'infanzia).

### **Criticità:**

- Le sezioni eterogenee prevedono una programmazione specifica per fascia di età, oltre ad interventi individualizzati specifici.
- Mancanza di spazi adeguati per svolgere le attività di potenziamento in piccolo gruppo.
- Inserimento in corso d'anno di alunni che modificano le proporzioni numeriche di formazione della classe.
- Mancanza di fondi e di ore da destinare alle ore di laboratori di L2.

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

#### **ATTIVITÀ DI INCLUSIONE PER ADA E DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:**

Si veda il Protocollo di Accoglienza.

#### **ATTIVITÀ DI INCLUSIONE PER LO SVANTAGGIO SOCIO CULTURALE e LINGUISTICO**

Si veda il Protocollo di Accoglienza.

#### **ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**

Nel piano dell'Offerta formativa della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria sono presenti vari progetti ed attività, la cui finalità è quella di creare un ambiente di apprendimento volto allo sviluppo delle abilità e competenze specifiche e trasversali, oltre che vario dal punto di vista della didattica e che dia opportunità più vaste anche per gli alunni particolarmente dotati.

Nella scuola primaria e secondaria i progetti di plesso che valorizzano le varie discipline hanno l'occasione di evidenziare le propensioni spiccate degli alunni che potranno essere indirizzate nei vari concorsi a cui aderisce, concorso letterario Lovat, Veneto Legge, competizioni di giochi matematici a livello provinciale, nazionale ed europeo anche on line (Giochi del Mediterraneo, Kangourou della matematica individuale, Coppa Kangourou, Coppa Ecolier) collaborazioni con la banda musicale "Gagno" di Villorba per la costituzione dell'orchestra a fiati d'istituto ripresa a febbraio 2023 dopo la sospensione per Covid, coinvolti 14 alunni della sede "Scarpa" e 1 alunno della sede "Marconi"), corsi di strumento e non ultimo il progetto del "Consiglio comunale dei Ragazzi" dove possono emergere anche le abilità-attitudini sociali e comportamentali. Il progetto "Incontro con l'autore" nel quale gli alunni di classe 3<sup>a</sup> della secondaria hanno la possibilità di incontrare ed intervistare un l'autore del libro che a livello di sede si decide di approfondire (quest'anno esteso anche agli alunni di 2<sup>a</sup>). Inoltre, la scuola secondaria di primo grado partecipa alle gare di matematica del "Piccolo Trofeo Da Vinci" organizzato dal Liceo Scientifico *L. Da Vinci* di Treviso.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 - 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



Nella scuola secondaria e primaria vengono effettuati progetti e formazione che prevedono lo svolgimento, in orario curricolare, di attività che utilizzino la robotica educativa e il coding oltre a metodologie quali il cooperative learning, il lavoro a classi aperte o a gruppi, le attività di peer tutoring. Questi coinvolgono normalmente più discipline, tra cui matematica, scienze, tecnologia, arte, lingue straniere, lettere ed hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze europee.

A tal riguardo, nell'Istituto sono state attivate le seguenti modalità:

1. dopo la sospensione per Covid sono riprese le attività legate a progetti europei in piattaforma etwinning, riguardanti le aree STEM, STEAM e l'area linguistica oltre che la cittadinanza ripresa ad aprile 2023 con 2 classi di secondaria della sede "Scarpa" coinvolte nel progetto "Smartcoders".
2. Attività di coding e pensiero computazionale, in entrambi gli ordini di scuola con l'utilizzo di Scratch, Lego Mindstorm e Ozobot. L'attività si configura come concreta applicazione di una metodologia didattica innovativa che permette di migliorare l'ambiente di apprendimento, potenziando il processo formativo degli allievi. Le attività si sono svolte a coppie o piccolo gruppo, permettendo di mettere in pratica peer tutoring e operative learning sotto forma di reciproco sostegno tra alunni per portare a termine in modo proficuo le attività proposte. Le lezioni sono tenute dalla docente responsabile del progetto robotica di Istituto, in continua formazione e aggiornamento, in compresenza con il docente curricolare.
3. Allenamenti pomeridiani svolti durante l'orario scolastico e online in funzione della partecipazione ai giochi matematici per migliorare la preparazione degli alunni e per incrementare il lavoro di gruppo come ambiente di rassicurazione, di stimolo, di sfida, di cooperazione, di confronto e di sostegno reciproco.

### Criticità:

- Migliorato ma da coltivare ulteriormente il passaggio di informazioni tra enti pubblici e privati che lavorano a beneficio degli alunni.
- Si rileva inoltre, in alcune sedi, la mancanza di spazi adeguati dove poter accogliere e svolgere attività specifiche con alunni B.E.S.

## AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

### 4.PRATICHE DIDATTICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Diversificazione delle proposte.
2. Strutturazione della classe in *piccoli gruppi* per ampliare le occasioni di sviluppo del linguaggio verbale e mimico gestuale, espressività (anche attraverso drammatizzazioni, teatro dei burattini e giochi di relazione).
3. Predisposizione di uno spazio scuola flessibile per favorire una maggiore gamma di esperienze formative nel bambino.
4. Valorizzazione dell'attività motoria e psicomotoria e del momento del pranzo come occasione ad alta valenza educativa.



### **Punti di forza:**

- Gli alunni che entrano in una scuola nuova hanno bisogno di un periodo di adattamento per potersi integrare nel gruppo classe ed è per questo che viene proposto un periodo di osservazione per poter rilevare dati utili ed essenziali per gli insegnanti. Vengo predisposti spazi e strumenti che permettono ad ogni studente di trovare le conoscenze necessarie e sviluppare le abilità richieste.
- Attraverso una riorganizzazione degli orari delle insegnanti è stato possibile aumentare le ore di compresenza degli.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA**

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 ad oggi nell'Istituto è stato avviato un percorso di formazione e sperimentazione sulla didattica per competenze.

Gli insegnanti sono stati impegnati in questi ultimi anni nella progettazione di unità di apprendimento in cui, attraverso la creazione di una situazione concreta, contestualizzata nella realtà o molto vicina all'esperienza (compito autentico o di realtà), gli allievi sono stati chiamati a mobilitare e a sviluppare ulteriormente conoscenze, abilità, capacità metacognitive e metodologiche, atteggiamenti relazionali. (Cfr. Da Re, Competenze. Didattica, valutazione, certificazione, Pearson, 2016).

Altri punti di forza: Il nostro IC prevede inoltre le seguenti pratiche educative-didattiche:

- Didattica individualizzata e/o personalizzata.
- Attività individualizzate.
- Classi aperte ad esempio per lavorare in piccoli gruppi (pratica valida sia per lavorare sulle eccellenze che per potenziare alunni con fragilità): tale pratica va potenziata e promossa maggiormente perché presenta grandi vantaggi senza costi aggiuntivi.
- Cooperative learning.
- Circle time.
- Peer Tutoring.
- Applicazione metodo Feuerstein.
- Utilizzo di nuove tecnologie (lim fisse e mobili, Smart board, aula informatica).
- Progetti di ricerca-azione.
- Flipped classroom.

### **AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE**

#### **5. PROCESSI ORGANIZZATIVI E DI SVILUPPO PROFESSIONALE**

1. Incontri di team, di *plesso* per condividere e documentare, per programmare e scambiare informazioni.
2. Programmazione di team settimanale (infanzia e primaria).
3. Utilizzo di appositi fascicoli (uno per classe) per la conservazione dei documenti/relazioni riservate degli alunni BES. I fascicoli vengono conservati in un armadio chiuso a chiave all'interno del plesso. Il fascicolo segue la classe e l'alunno per la durata del ciclo. A tal



riguardo si sta procedendo all'informatizzazione e quindi alla riduzione dei documenti cartacei.

4. Collegio docenti.
5. Consigli di classe mensili (Scuola Secondaria 1<sup>^</sup> grado).
6. Intersezione docenti/genitori per infanzia (ogni due mesi).
7. Interclasse docenti/genitori per la primaria (ogni due mesi).
8. Dipartimenti: disciplinari, di sostegno, congiunto e per organizzazione del curriculum verticale.
9. Partecipazione a commissioni ed incarichi.
10. Serate a tema: formazione insegnanti e genitori.
11. Collegi tematici.
12. Studio e sviluppo dei curricoli.
13. Figure strumentali e referenti di plesso e di area.
14. Formazione interna (tutoring e confronto).

#### **Criticità:**

1. Corsi di aggiornamento gratuiti del C.T.I., mentre gli altri sono a carico degli insegnanti.
2. Complessità rispetto alle procedure e alle modalità per la richiesta di incontri tecnici con specialisti da parte dei genitori e/o degli insegnanti.
3. Definizione della programmazione delle spese per il Fami.
4. Carenza di risorse da investire nell'area dell'inclusione.
5. Utilizzo dei docenti di sostegno per le sostituzioni non solo nella classe di appartenenza ma in generale all'interno del plesso.
6. Mancanza di indicazioni relativamente al nuovo PEI (compilazione, applicazione delle procedure, organizzazione dei GLO)

#### **AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE**

##### **6.RELAZIONI INTERNE** (formali e informali)

1. Analisi dei bisogni attraverso l'osservazione dei bambini e della realtà scolastica.
2. Incontri di plesso tra docenti e alunni.
3. Analisi dei curricoli e scelta degli obiettivi specifici e traguardi di sviluppo.
4. Predisposizione della progettazione e di opportuni strumenti di verifica e valutazione.
5. Predisposizione dell'ambiente di apprendimento.
6. Possibilità di sfruttare momenti meno formali nell'arco della giornata per scambio e attuazione di buone pratiche inclusive.

#### **Criticità:**

La Scuola Primaria e la Secondaria rilevano difficoltà nel mettere a fuoco le situazioni particolari di alcuni alunni per l'assenza di insegnanti in quanto esonerati, durante i consigli di classe, per aver raggiunto il monte ore presenze collegiali. Sarebbe importante poter inserire i fogli informativi su Nuvola in modo da poterli consultare.

#### **AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE**

##### **7.LE RELAZIONI CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO**

1. Incontri collettivi ed individuali con i genitori\*.
2. Intersezione (infanzia) Interclasse (primaria)e docenti- genitori.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 -0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



3. Apertura ai genitori (anche non rappresentanti) dei consigli di classe nella scuola Secondaria.
4. Rapporti informali con i rappresentanti.
5. Organizzazione di momenti di festa (Natale – Carnevale- Festa di fine Anno).
6. Documentazione tradotta.
7. Serate a tema per le famiglie.
8. Affissione avvisi autorizzati nelle bacheche delle scuole.
9. Area riservata ai genitori nel sito dell'Istituto (normative e modulistica).
10. Sostegno alle famiglie in particolari situazioni economiche (invio ufficio scuola).
11. Consiglio di Istituto.
12. Coinvolgimento genitori esperti nelle attività della scuola.
13. Incontri con Equipe Socio-Psico-riabilitativa.
14. Open day organizzati nella Secondaria con il coinvolgimento degli alunni.
15. Rapporti con il Comune e le Associazioni del Territorio da parte della Direzione.
16. Coordinamento del Volontariato (pedibus, ex insegnanti, ecc.).
17. Sportello famiglie a disposizione sia in presenza sia telefonicamente.
18. Presenza di mediatori linguistici durante i colloqui con le famiglie non italofone.

### Criticità:

\* —

## AZIONI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

### 8. SISTEMA DI VALUTAZIONE

Nella scuola Primaria e Secondaria la valutazione dell'alunno segue il suo percorso formativo e ne valuta lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, cognitive e metacognitive attraverso il confronto periodico tra gli insegnanti che valutano i processi individuali con osservazioni sistematiche, prove oggettive e soggettive e dialoghi quotidiani.

Alla base del processo valutativo/inclusivo si seguono le indicazioni guida del P.T.O.F.: star bene a scuola e inclusione di tutti gli alunni dell'Istituto.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Strumenti:

- La valutazione delle abilità avviene sia sull'osservazione occasionale che sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento; vengono proposti compiti significativi attraverso schede, documenti fotografici, sequenze e prove aperte, drammatizzazioni, conversazioni, giochi.
- *Questionario osservativo I.P.D.A.* somministrato ai bambini dell'ultimo anno, nei mesi di novembre e maggio volto all'identificazione precoce delle difficoltà specifiche di apprendimento per la rivalutazione delle proposte e degli obiettivi delle competenze per effettuare interventi educativi mirati e di sostegno all'apprendimento. Le prove vengono somministrate dalle insegnanti e i dati emersi vengono tabulati.
- Griglie di rilevazione sui precursori della letto-scrittura rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.



---

## **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

I vari ordini di scuola presenti nella nostra realtà educativa possiedono prove strutturate e standardizzate, a partire - come specificato in altre sezioni - dall'ultimo anno dell'Infanzia e fino ad arrivare alle classi prime della Secondaria.

Le prove per la valutazione sono inserite nel PTOF, nella sezione dedicata alla ricostruzione del profilo formativo degli allievi in entrata ed in uscita tra i vari ordini di scuola.

Inoltre, come esplicitato nel POF alla sezione "Valutazione degli alunni", costituiscono elementi di valutazione interna, condivisa da tutti gli ordini di scuola, i seguenti aspetti:

1. le prove VALS in entrata e in uscita le MT comprensione per le classi 1<sup>^</sup> della scuola primaria;
2. le prove d'ingresso e di uscita (prove MT comprensione di approfondimento nelle classi 2<sup>^</sup>, dalla 3<sup>^</sup> alla 5<sup>^</sup> le 5VM; per la secondaria prova LEM e facoltative le 5VM; nella primaria le prove di Ragionamento dalla 3<sup>^</sup> alla 5<sup>^</sup>).
3. Gli apprendimenti, ossia i livelli di conoscenze ed abilità raggiunte nelle varie discipline;
4. il livello di acquisizione delle competenze raggiunte;
5. il comportamento dell'alunno, che tiene conto dei seguenti fattori: rispetto delle regole; modalità di relazione con le figure educative e con i pari; atteggiamento verso il lavoro scolastico; interesse.
6. Il PPT, nel caso degli alunni stranieri, è un riferimento necessario per la valutazione. La Rete Integrazione Alunni Stranieri ha condiviso un modello di PPT specifico per inquadrare i bisogni degli alunni della scuola secondaria di primo grado (da approvare in Collegio).
7. Il PDP, nel caso degli alunni DSA e BES, è un progetto pensato sulle esigenze dell'alunno, determina precise scelte didattiche ed è un riferimento necessario nel momento della valutazione.

La sintesi delle attività valutative, riportate nel documento di valutazione alle scadenze quadrimestrali, si basano sulla raccolta continua e sistematica di dati e di informazioni sugli apprendimenti e sul comportamento di ciascun allievo, attraverso diverse tipologie di verifiche: orali, scritte, pratiche ed osservazioni sistematiche.

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 ad oggi la scuola ha avviato parallelamente alla progettazione e attuazione di una didattica per competenze anche una valutazione, attraverso rubriche, delle competenze sociali e civiche degli alunni.

## **AZIONI PER L'INCLUSIONE**

---

### **8. IL SISTEMA DI DOCUMENTAZIONE E CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE**

1. Programmazioni educativo-didattiche.
2. Programmazioni personalizzate e individualizzate.
3. Verbali di Team e di classe.
4. Uso di libri di testo semplificati e in formato digitale.
5. Consigli di Intersezione, Team, Classe.
6. Collegi docenti.
7. Utilizzo di classroom per i docenti della scuola primaria per la condivisione di materiali di potenziamento relativi alla letto-scrittura.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 -0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)

8. Creazione di un'area riservata per la condivisione delle Unità di apprendimento prodotte dai diversi gruppi di lavoro. Le unità sono state classificate e messe a disposizione degli insegnanti.
8. Cartella Drive in condivisione per raccogliere le proposte relative all'Intercultura.

**Criticità:**

Si auspica la creazione di una cartella drive dove raccogliere il materiale fornito dai corsi di formazione.

**\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento:**

<b>OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico</b>	<b>AZIONI</b>
Prevenzione dei disturbi dell'apprendimento.	Precursori della letto-scrittura all'infanzia e alla scuola primaria screening della letto-scrittura, monitoraggio e potenziamento delle azioni a favore di alunni DSA e borderline e valutazioni individuali per l'invio ai Servizi del territorio.

La commissione auspica che nel PDM possano essere inseriti anche altri obiettivi. Ad esempio:

<b>OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico</b>	<b>AZIONI</b>
Procedere con l'implementazione e il potenziamento del numero di azioni previste a favore degli alunni stranieri.	Adattamento degli obiettivi rispetto alla valutazione per gli alunni stranieri basandosi sul PPT.
	Attuazione del progetto approvato dal collegio docenti "Linguistic Schoolscape" nei tre ordini di scuola.
	Continuare con la traduzione di documenti (modulistica, utilizzo di APP come classroom, ...) basilari in lingua cinese, araba, albanese, ucraino e russo (progetto da far approvare in collegio). Condivisione con la Rete integrazione Alunni stranieri di documenti tradotti.
	Organizzazione di incontri, tramite sportello, per le famiglie degli alunni stranieri (pacchetti di ore FAMI).
	Proposta di 'apertura di uno sportello per sostenere le famiglie nella lettura e compilazione dei documenti con un'azione in sinergia tra la scuola, i comuni di Villorba e di Povegliano.

COMMISSIONE INCLUSIONE  
I.C. VILLORBA-POVEGLIANO