



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

92.078,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC ODERZO

Codice meccanografico

TVIC88400X

Città

ODERZO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

MENEGHEL

Cognome

FRANCESCA

Codice fiscale

MNGFNC75B42C957T

Email

dirigente.meneghel@icoderzo.edu.it

Telefono

0422815655

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

MENEGHEL

Email
tvic88400x@istruzione.it

Telefono
0422815655

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D22004350006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13112

Titolo progetto

E' successo di tutti

Descrizione progetto

Negli ultimi anni il tema del divario e della dispersione scolastica è diventato una questione su cui ragioniamo molto seriamente all'interno del nostro Istituto, in particolare nell'ambito della Funzione Strumentale di contrasto alla dispersione scolastica. Nella situazione presente, che segue gli anni del Covid e della DAD, le rilevazioni Invalsi ci hanno visti impegnati nell'analisi di un quadro che ha evidenziato maggiormente rispetto al passato tale criticità. Gli studenti in situazione di fragilità, secondo il dato INVALSI, sono circa un quinto del totale per la matematica e un quarto per l'italiano. A questi si aggiungono gli alunni a rischio fragilità. Diversi allievi mostrano un basso grado di apprendimento e motivazione, non hanno le competenze minime necessarie per essere cittadini attivi, proseguire gli studi o intraprendere un percorso professionale, rientrano tipicamente nella tipologia della dispersione implicita. Il nostro Istituto già da anni è impegnato nella rilevazione dei bisogni, (e nella formulazione di risposte a questi bisogni), come l'aumento della richiesta delle famiglie di aiuto, di supporto da parte delle istituzioni. I Progetti avviati in questo senso: Progetto Salvagente, Riprendi-Amo la Scuola, Ottimo Lavoro, hanno inteso rispondere a questi bisogni, grazie alla predisposizione di contesti educativi "protetti", oltre e in aggiunta al tempo scuola curricolare, che attuassero una didattica laboratoriale superassero la rigidità della forma classe. I finanziamenti del PNRR, messi a disposizione delle scuole dal Governo per i prossimi mesi, rappresentano una grande opportunità e una sfida da non perdere per il nostro Istituto Scolastico, che intende aderire alle AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022), nelle tipologie di attività didattiche e formative di:

- percorsi di mentoring e orientamento Affidati ad esperti che in un percorso individuale affiancano gli studenti maggiormente fragili con lo scopo di: stimolare comportamenti collaborativi e di scambio, affinare le competenze relazionali, rafforzare la comprensione di sé e l'autostima, incrementare la motivazione all'apprendimento, sviluppare l'autonomia e le capacità organizzative.
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base Attività per piccoli gruppi (min 3), affidati ad esperti che mirano a promuovere l'acquisizione di comportamenti e abitudini efficaci nell'esecuzione del lavoro scolastico, migliorare la comprensione e l'utilizzo della Lingua, migliorare le competenze di base logico-matematiche, affinare le competenze orali, potenziare le abilità di studio e di soluzione di problemi, la sensibilità metacognitiva, il benessere emotivo nei confronti della situazione scolastica Attraverso l'attuazione di percorsi di questo tipo, intendiamo raccogliere la sfida e promuovere il cambiamento della didattica, il superamento della logica della didattica trasmissiva, per proporre forme di apprendimento attivo fondate sul lavoro di gruppo, cooperative learning, laboratorio, dialogo pedagogico. Puntiamo a lavorare sulla motivazione degli studenti, soprattutto quelli in condizione di svantaggio, valorizzare le conoscenze non formali, i loro interessi e talenti.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale

complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	66	Compilato	27.720,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	24	Compilato	53.088,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.270,79 €	1	Completato	11.270,79 €

Totale richiesto per l'intervento

92.078,79 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dall'analisi dei dati Invalsi emerge quanto segue: 1) Il rischio di fragilità in matematica per la scuola secondaria di primo grado è distribuito in questi termini: 234 alunni non presentano alcuna fragilità, 111 sono fragili e 157 a rischio fragilità. 2) Il rischio di fragilità in Italiano per la scuola secondaria di primo grado è distribuito in questi termini: 221 alunni non presentano fragilità, 121 sono fragili e 107 sono a rischio fragilità. Questi dati vanno integrati con quelli desunti dal RAV e riportati nella parte descrittiva del PTOF 2022/2025 dove emerge evidente che studenti e studentesse provengono da un contesto equieterogeneo, ossia da famiglie con uno status socioeconomico e culturale equamente suddiviso tra basso, medio-basso, medio-alto e alto. Non si rilevano situazioni di grave svantaggio economico, in quanto il numero di famiglie con entrambi i genitori disoccupati è pari a zero. Nel nostro Istituto è presente un'alta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, valore che si aggira intorno al 20% sia alla primaria che alla secondaria e che è superiore di quasi 10 punti percentuali rispetto al riferimento nazionale e di una media di 5 rispetto a quello provinciale e regionale. Un buon numero di alunni stranieri presenta difficoltà di apprendimento e di socializzazione imputabili al gap linguistico e culturale. Questo inoltre comporta a volte delle difficoltà nella condivisione del progetto didattico ed educativo con le famiglie. Si sono infine accentuate situazioni problematiche scaturite dalle restrizioni per il COVID (sospensione delle lezioni in presenza, distanziamento, isolamento sociale...) che soprattutto negli adolescenti hanno portato all'adozione di atteggiamenti di chiusura e difficoltà sociali. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, permane un'alta percentuale di studenti con valutazione minima, molto superiore al dato dell'Italia, del Veneto e della Provincia di Treviso, il numero degli studenti con lode è in linea con il dato del Veneto, mentre risulta più bassa la percentuale degli studenti usciti con il massimo dei voti. Tale percentuale è comunque più bassa del dato della Provincia di Treviso e della media nazionale. Nella scuola secondaria di I grado si nota che alcuni alunni non sono ammessi alla classe successiva (si tratta di singoli casi giustificati), i dati risultano più significativi nella classe prima, mentre nelle altre classi il numero percentuale è allineato alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola sta provvedendo ad analizzare questo dato per un accompagnamento adeguato al passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il numero di trasferimenti in entrata in corso d'anno è significativamente più alto rispetto alle comparazioni territoriali. Si tratta prevalentemente di spostamenti di alunni con cittadinanza non italiana, essenzialmente dovuti a problemi familiari o a spostamenti per motivi di lavoro dei genitori. Il periodo di Pandemia SARS-COVID 19 e il conseguente periodo di lockdown ha influito in modo significativo sui risultati delle prove Invalsi. Per l'a.s. 2021/2022; la classe terza della secondaria, invece, ha avuto una notevole flessione nelle prove di Italiano portandosi ad un livello inferiore sia al dato del Veneto che a quello del Nord-est. Anche in matematica si è registrato un dato simile rispetto al dato del Veneto, pur mantenendosi al di sopra del dato del Nord-est e a quello nazionale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Risulta importante il coinvolgimento della Comunità territoriale per prevenire in maniera organica il fenomeno della dispersione scolastica. L'IC di Oderzo ha già l'abitudine di lavorare con gli assistenti sociali del Comune, del Consultorio familiare e dei Servizi per l'età evolutiva. In merito alla progettazione verranno presi accordi per l'analisi del contesto e dei fattori che creano disuguaglianza sui quali lavorare nella fase di realizzazione delle attività. Attraverso protocolli d'intesa verrà definita la linea d'azione. Nel territorio sono presenti agenzie educative che erogano attività di supporto nello studio con le quali attiveremo accordi per le attività di potenziamento delle competenze di base. Associazioni invece forniscono attività di tutoraggio con la finalità di potenziare il metodo di studio oltre alla motivazione. Verranno coinvolte nella realizzazione delle attività di mentoring e tutoring grazie alla presenza di professionisti con le specifiche competenze. Si cercheranno spazi condivisi dove realizzare le attività integrando quelle già esistenti (doposcuola, percorsi per genitori,...) per un lavoro condiviso ed efficace contro la dispersione scolastica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno informate di tutto il percorso attraverso apposite circolari, attraverso il sito d'istituto dove verrà creata un'apposita pagina. Sono previsti incontri formativi e informativi tenuti dai docenti facenti parte del gruppo di progettazione e dai tutor e mentoring per spiegare le diverse attività e coinvolgere attivamente le famiglie. Si predisporranno strumenti per il monitoraggio in itinere per restituire alle famiglie l'andamento del percorso e i risultati raggiunti dagli studenti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole

- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola intende attivare: 1. percorsi di mentoring e orientamento; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento. I consigli di classe individueranno gli alunni e le alunne con particolari fragilità. Verranno segnalati gli alunni con la media inferiore a 5 e con una votazione pari a 4 nelle materie delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese), ma si individueranno anche gli alunni e le alunne che dimostrano scarso coinvolgimento nello studio personale, scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, scarsa automotivazione o difficoltà relazionali pregresse. Il team insieme al referente INVALSI restituirà al Consiglio di classe gli alunni fragili dividendoli nelle diverse fasce. A seconda delle fragilità le ragazze e i ragazzi verranno avviati ai percorsi mentoring e tutoring per stimolare comportamenti collaborativi e di scambio, affinare le competenze relazionali, rafforzare la comprensione di sé e l'autostima, incrementare la motivazione all'apprendimento, sviluppare l'autonomia e le capacità organizzative. Faranno da riferimento gli obiettivi del curriculum riferiti alle competenze trasversali in particolare modo quelle dell'imparare ad imparare individuato come prioritario all'interno del PTOF 2022/2025. Per il potenziamento delle competenze di base si va riferimento agli obiettivi presenti nel PTOF di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Si prediligerà il lavoro in piccolo gruppo con un docente esperto che fungerà da guida e supporto, che mirano a promuovere l'acquisizione di comportamenti e abitudini efficaci nell'esecuzione del lavoro scolastico, migliorare la comprensione e l'utilizzo della Lingua, migliorare le competenze di base logico-matematiche, affinare le competenze orali, potenziare le abilità di studio e di soluzione di problemi, la sensibilità metacognitiva, il benessere emotivo nei confronti della situazione scolastica.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

Funzione strumentale dispersione scolastica Referente INVALSI Collaboratore del Dirigente scolastico per la scuola secondaria di I grado

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro prevede oltre al Dirigente Scolastico, la presenza di figure ritenute strategiche per prevenire la dispersione scolastica. I dipartimenti disciplinari sono stati invitati ad individuare al loro interno un docente da inserire nel gruppo di lavoro (un docente di lettere, uno di matematica e scienze, uno di musica, uno di lingue straniere) che potesse essere di raccordo proprio tra i percorsi curricolari condivisi e la specificità della progettazione. Coordinerà i lavori la funzione strumentale per la dispersione scolastica che da anni coordina i progetti di recupero delle competenze di base. Altra figura ritenuta importante e strategica è la referente INVALSI che restituisce una chiara lettura dei dati delle prove nazionali al Collegio dei docenti dai quali partire per la progettazione annuale. Il gruppo di lavoro si incontrerà periodicamente per:

- analizzare i dati invalsi, gli esiti degli scrutini e tutto quanto possa essere utile per una lettura puntuale del contesto;
- definirà le tipologie di attività;
- si rapporterà con le agenzie del territorio;
- presenterà al Collegio dei docenti la proposta progettuale;
- coinvolgerà le famiglie degli alunni e delle alunne coinvolte nelle attività;
- avvierà proposte di monitoraggio del percorso;
- raccoglierà gli esiti finali;
- aggiornerà la piattaforma.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

66

Numero di partecipanti complessivi alle attività

66

Importo totale (numero edizioni)

27.720.00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
53.088,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	331.49	11.270,66 €
Importo totale attività					11.270,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	111	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	111	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.