



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

80.524,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC ODERZO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC88400X

Città

ODERZO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

MENEGHEL

Cognome

FRANCESCA

Codice fiscale

MNGFNC75B42C957T

Email

dirigente.meneghel@icoderzo.edu.it

Telefono

0422815655

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

MENEGHEL

Codice Fiscale

MNGFNC75B42C957T

Email

dirigente.meneghel@icoderzo.edu.it

Telefono

0422815655

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D21000570006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50319

Titolo progetto

E' successo di tutti seconda edizione

Descrizione progetto

Nel nostro istituto da anni l'area 3 del PTOF "Interventi e servizi agli studenti" progetta interventi per ridurre la dispersione scolastica attivando corsi di potenziamento e recupero delle abilità di base. I dati INVALSI confermano ancora alcune criticità sia in matematica che italiano. Diversi allievi mostrano un basso grado di apprendimento e motivazione, non hanno le competenze minime necessarie per essere cittadini attivi, proseguire gli studi o intraprendere un percorso professionale, rientrano tipicamente nella tipologia della dispersione implicita. Il nostro Istituto già da anni è impegnato nella rilevazione dei bisogni, (e nella formulazione di risposte a questi bisogni), come l'aumento della richiesta delle famiglie di aiuto, di supporto da parte delle istituzioni. I Progetti avviati in questo senso: Progetto Salvagente, Riprendi-Amo la Scuola, Ottimo Lavoro, hanno intenso rispondere a questi bisogni, grazie alla predisposizione di contesti educativi "protetti", oltre e in aggiunta al tempo scuola curricolare, che attuassero una didattica laboratoriale superassero la rigidità della forma classe. Grazie ai finanziamenti del PNRR, messi a disposizione delle scuole dal Governo, AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022), si sono potuti attivare ulteriori azioni nelle tipologie di attività didattiche e formative di:

- percorsi di mentoring e orientamento Affidati ad esperti che in un percorso individuale hanno affiancato gli studenti maggiormente fragili stimolando comportamenti collaborativi e di scambio, affinando le competenze relazionali, rafforzando la comprensione di sé e l'autostima, incrementando la motivazione all'apprendimento, sviluppando l'autonomia e le capacità organizzative.
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base Attività per piccoli gruppi (min 3), affidati ad esperti che hanno promosso l'acquisizione di comportamenti e abitudini efficaci nell'esecuzione del lavoro scolastico, migliorato la comprensione e l'utilizzo della Lingua, migliorato le competenze di base logico-matematiche, affinato le competenze orali, potenziato le abilità di studio e di soluzione di problemi, la sensibilità metacognitiva, il benessere emotivo nei confronti della situazione scolastica I benefici derivati da queste azioni si sono visti nel miglioramento non solo dei risultati scolastici, ma soprattutto in una migliore motivazione allo studio e organizzazione. Si intende quindi continuare a proporre queste attività attingendo a questi nuovi finanziamenti.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	61	Compilato	25.620,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	24	Compilato	53.088,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.816,16 €	1	Completato	1.816,16 €

Totale richiesto per l'intervento

80.524,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I recenti dati INVALSI, integrati con quelli desunti dal RAV e riportati nella parte descrittiva del PTOF 2022/2025, mettono in evidenza che studenti e studentesse provengono da un contesto equieterogeneo, ossia da famiglie con uno status socioeconomico e culturale equamente suddiviso tra basso, medio-basso, medio-alto e alto. Non si rilevano situazioni di grave svantaggio economico, in quanto il numero di famiglie con entrambi i genitori disoccupati è pari a zero. Nel nostro Istituto è presente un'alta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, valore che si aggira intorno al 22,5% alla primaria e 18,9 alla secondaria e che è superiore di quasi 10 punti percentuali rispetto al riferimento nazionale e di una media di 5 rispetto a quello provinciale e regionale. Un buon numero di alunni stranieri presenta difficoltà di apprendimento e di socializzazione imputabili al gap linguistico e culturale. Questo inoltre comporta a volte delle difficoltà nella condivisione del progetto didattico ed educativo con le famiglie.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola intende attivare: 1. percorsi di mentoring e orientamento; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento. I consigli di classe individueranno gli alunni e le alunne con particolari fragilità. Verranno segnalati gli alunni con la media inferiore a 5 e con una votazione pari a 4 nelle materie delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese), ma si individueranno anche gli alunni e le alunne che dimostrano scarso coinvolgimento nello studio personale, scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, scarsa automotivazione o difficoltà relazionali pregresse. Il team insieme al referente INVALSI restituirà al Consiglio di classe gli alunni fragili dividendoli nelle diverse fasce. A seconda delle fragilità le ragazze e i ragazzi verranno avviati ai percorsi mentoring e tutoring per stimolare comportamenti collaborativi e di scambio, affinare le competenze relazionali, rafforzare la comprensione di sé e l'autostima, incrementare la motivazione all'apprendimento, sviluppare l'autonomia e le capacità organizzative. Faranno da riferimento gli obiettivi del curriculum riferiti alle competenze trasversali in particolare modo quelle dell'imparare ad imparare individuato come prioritario all'interno del PTOF 2022/2025. Per il potenziamento delle competenze di base si va riferimento agli obiettivi presenti nel PTOF di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Si prediligerà il lavoro in piccolo gruppo con un docente esperto che fungerà da guida e supporto, che mirano a promuovere l'acquisizione di comportamenti e abitudini efficaci nell'esecuzione del lavoro scolastico, migliorare la comprensione e l'utilizzo della Lingua, migliorare le competenze di base logico-matematiche, affinare le competenze orali, potenziare le abilità di studio e di soluzione di problemi, la sensibilità metacognitiva, il benessere emotivo nei confronti della situazione scolastica.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☐ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☐ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Risulta importante il coinvolgimento della Comunità territoriale per prevenire in maniera organica il fenomeno della dispersione scolastica. L'IC di Oderzo ha già l'abitudine di lavorare con gli assistenti sociali del Comune, del Consultorio familiare e dei Servizi per l'età evolutiva. In merito alla progettazione verranno presi accordi per l'analisi del contesto e dei fattori che creano disuguaglianza sui quali lavorare nella fase di realizzazione delle attività. Attraverso protocolli d'intesa verrà definita la linea d'azione. Nel territorio sono presenti agenzie educative che erogano attività di supporto nello studio con le quali attiveremo accordi per le attività di potenziamento delle competenze di base. Associazioni invece forniscono attività di tutoraggio con la finalità di potenziare il metodo di studio oltre alla motivazione. Verranno coinvolte nella realizzazione delle attività di mentoring e tutoring grazie alla presenza di professionisti con le specifiche competenze. Si cercheranno spazi condivisi dove realizzare le attività integrando quelle già esistenti (doposcuola, percorsi per genitori,...)per un lavoro condiviso ed efficace contro la dispersione scolastica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno informate di tutto il percorso attraverso apposite circolari, attraverso il sito d'istituto dove verrà creata un'apposita pagina. Sono previsti incontri formativi e informativi tenuti dai docenti facenti parte del gruppo di progettazione e dai tutor e mentoring per spiegare le diverse attività e coinvolgere attivamente le famiglie. Si predisporranno strumenti per il monitoraggio in itinere per restituire alle famiglie l'andamento del percorso e i risultati raggiunti dagli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro prevede oltre al Dirigente Scolastico, la presenza di figure ritenute strategiche per prevenire la dispersione scolastica. I dipartimenti disciplinari sono stati invitati ad individuare al loro interno un docente da inserire nel gruppo di lavoro (un docente di lettere, uno di matematica e scienze, uno di musica, uno di lingue straniere) che potesse essere di raccordo proprio tra i percorsi curricolari condivisi e la specificità della progettazione. Coordinerà i lavori la funzione strumentale per la dispersione scolastica che da anni coordina i progetti di recupero delle competenze di base. Altra figura ritenuta importante e strategica è la referente INVALSI che restituisce una chiara lettura dei dati delle prove nazionali al Collegio dei docenti dai quali partire per la progettazione annuale. Il gruppo di lavoro si incontrerà periodicamente per: - analizzare i dati invalsi, gli esiti degli scrutini e tutto quanto possa essere utile per una lettura puntuale del contesto; - definirà le tipologie di attività; - si rapporterà con le agenzie del territorio; - presenterà al Collegio dei docenti la proposta progettuale; - coinvolgerà le famiglie degli alunni e delle alunne coinvolte nelle attività; - avvierà proposte di monitoraggio del percorso; - raccoglierà gli esiti finali; - aggiornerà la piattaforma.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
61

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
61

Importo totale (numero edizioni)
25.620,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
24	72	53.088,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	53.41	1.816,16 €
Importo totale attività					1.815,94 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	61
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	111	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	111	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.