



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TVIC88400X  
IC ODERZO





### Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



### Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza



### Processi - pratiche educative e didattiche

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento



### Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



### Individuazione delle priorità

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	768	448,4	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	552	328,4	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	39	18,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	19	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	6,2	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	15	15,1	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19,7%	16,3%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	20,3%	14,1%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC88400X	97,31%			✓	
TVEE884012 5 A	100,00%				✓
TVEE884012 5 B	100,00%			✓	
TVEE884012 5 C	95,00%				✓
TVEE884012 5 D	100,00%				✓



TVEE884023 5 A	100,00%			✓	
TVEE884034 5 A	94,12%		✓		
TVEE884045 5 A	100,00%		✓		
TVEE884045 5 B	100,00%		✓		
TVEE884056 5 A	95,83%			✓	
TVEE884056 5 B	88,89%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC88400X	92,82%		✓		
TVMM884011 3 A	86,96%	✓			
TVMM884011 3 B	92,00%			✓	
TVMM884011 3 C	96,15%	✓			
TVMM884011 3 D	95,83%	✓			
TVMM884011 3 E	95,83%			✓	
TVMM884011 3 F	95,45%		✓		
TVMM884011 3 G	88,00%		✓		
TVMM884011 3 H	92,31%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	7,33%	92,67%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	3,28%	96,72%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo è costituito da nove plessi: tre plessi scuola dell'Infanzia; cinque plessi di scuola Primaria; un plesso di scuola secondaria di I grado e accoglie la maggior parte della popolazione in obbligo scolastico del Comune di Oderzo. Nell'anno scolastico 2022/23 il numero di alunni frequentanti la scuola è pari a: 766 alunni per la scuola primaria; 553 studenti per la scuola secondaria di I grado. Alunni e studenti provengono da un contesto equieterogeneo, ossia da famiglie con uno status socio-economico e culturale equamente suddiviso tra basso, medio-basso, medio-alto e alto. Non si rilevano situazioni di grave svantaggio economico, in quanto il numero di famiglie con entrambi i genitori disoccupati è pari a zero. Il numero degli alunni certificati DSA, ai sensi della L.170/2010, è in linea con i relativi benchmark di riferimento provinciali, regionali e nazionali.

## Vincoli

Nel nostro Istituto è presente un'alta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, valore che si aggira intorno al 20% sia alla primaria che alla secondaria e che è superiore di quasi 10 punti percentuali rispetto al riferimento nazionale e di una media di 5 rispetto a quello provinciale e regionale. Un buon numero di alunni stranieri, presenta difficoltà di apprendimento e di socializzazione imputabili al gap linguistico e culturale. La percentuale degli alunni con disabilità certificata è pari al 4%, circa il doppio della percentuale di riferimento provinciale, regionale e nazionale; sono anche in aumento le certificazioni di cui si riconosce la gravità riferita all'art. 3 comma 3. Si sono infine accentuate situazioni problematiche scaturite dalle restrizioni per il COVID (sospensione delle lezioni in presenza, distanziamento, isolamento sociale...) che soprattutto negli adolescenti hanno portato all'adozione di atteggiamenti di chiusura e difficoltà sociali.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PODENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un basso tasso di disoccupazione (4,9% rispetto al 9,6% della media nazionale, dati ISTAT 2022) e da un tasso di immigrazione leggermente più alto rispetto alla media nazionale (10,3% contro l'8,8% della media nazionale). Nel territorio sono presenti risorse che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali: in primis, l'Amministrazione comunale, che offre la necessaria copertura economica per attività legate a specifici progetti, oltre che il supporto logistico necessario all'espletamento dell'obbligo scolastico (fornitura dei locali, organizzazione del trasporto degli alunni in tutte le scuole dell'Istituto, servizio mensa dove previsto); in secondo luogo, le strutture e i servizi pubblici e privati di tipo culturale-sportivo-ricreativo presenti nel territorio (la Biblioteca, il Museo, la Pinacoteca, il teatro, oltre a numerose associazioni culturali, sportive e non - ASL, Protezione Civile, 'Casa Moro', 'La Nostra Famiglia', Istituti Musicali...) che manifestano attenzione al mondo della scuola e sono disponibili a collaborare e a integrarne l'attività formativa. In questi ultimi anni sono state stipulate delle convenzioni con la Fondazione Oderzo Cultura e con

## Vincoli

Oltre al capoluogo, il Comune comprende sei frazioni piuttosto diverse tra loro dal punto di vista dello sviluppo economico, culturale e urbanistico. L'ubicazione degli edifici scolastici in zone periferiche penalizza i residenti delle frazioni e richiede sforzi maggiori per garantire a tutti la possibilità di fruire delle attività culturali-sportive e ricreative presenti nel territorio. E' garantito il servizio di trasporto scolastico per tutti i plessi sia all'andata che al ritorno, non è prevista però la possibilità di spostarsi durante le lezioni per raggiungere luoghi di interesse culturale come la Biblioteca, il Museo e la Pinacoteca. L'ampia gamma di etnie proprie dell'utenza proveniente da contesti migratori diversificati mette spesso la scuola di fronte a difficoltà nella comunicazione e nella condivisione con le famiglie del progetto educativo.



l'Istituto musicale per rendere organica e stabile la progettazione e questo ha permesso di ottimizzare tempi e risorse.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue		30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		32,0%	40,1%	50,1%
Musica	✓	76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica		82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		66,7%	55,6%	46,7%
Palestra		93,3%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,8%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,7%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto dispone di risorse finanziarie provenienti da contributi del Ministero dell'Istruzione, degli enti locali (Comune e Regione) e dalle famiglie che sostengono la scuola con un contributo volontario che permette di investire nell'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre, fruisce di fondi ex art. 9 CCNL e dei Fondi Strutturali Europei per i progetti PON/FSE di cui ha ricevuto l'autorizzazione. La scuola ha portato le sue iniziative nel Territorio ricercando fondi aggiuntivi, ricevendo risposte positive da alcune ditte che hanno sponsorizzato la realizzazione di progetti della scuola (borse di studio, bandi, concorsi). La scuola è composta da 9 edifici di recente ristrutturazione che vengono sottoposti regolarmente a manutenzione ordinaria e straordinaria; un plesso di scuola primaria è di nuova costruzione (febbraio 2016). Tutti gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e bagni per disabili. Nei vari edifici della scuola sono presenti inoltre strutture specifiche come le biblioteche (con catalogazione dei volumi digitalizzata), il servizio mensa; sei plessi su nove dispongono anche di una palestra. Il plesso della scuola Secondaria dispone anche di un'Aula

## Vincoli

Durante la pandemia si sono resi necessari dei lavori straordinari per ampliare alcune aule della scuola secondaria e creare degli spazi adatti a contenere gli alunni e le alunne rispettando le norme di distanziamento imposte dalle restrizioni per il COVID. In una scuola primaria si è reso necessario reperire spazi altri esterni al plesso, trasferendo alcune aule nel vicino patronato. Nella scuola primaria di Colfrancui si è reso necessario trasferire all'esterno, nei locali della vicina parrocchia, le attività di educazione motoria. L'amministrazione comunale si è fatta carico di questi interventi e di altri di minore entità come sistemare tutti gli ingressi che solitamente non venivano utilizzati, al fine di evitare assembramenti in fase di ingresso o uscita degli alunni. Alla scuola dell'infanzia si rileva insufficienza di spazi come palestre o laboratori dove svolgere attività didattiche specifiche. Alla scuola i lavori di ampliamento hanno coinvolto degli spazi che potevano essere dedicati a laboratori e soprattutto è venuto meno un possibile spazio da dedicare alla mensa. Alla scuola primaria i laboratori informatici non sono sempre funzionali alla didattica con le classi, mancano alcuni dispositivi e la messa in rete degli stessi. Si sta costruendo un piano organico per la



Magna, di un laboratorio di disegno, di musica, di scienze; in tempi recenti è stato allestito uno spazio laboratoriale dotato di strumenti digitali e specificamente dedicato all'insegnamento delle STEM.

manutenzione ordinaria e straordinaria dei vari dispositivi tecnologici.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC88400X		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	68	54,4%	68,4%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	57	45,6%	31,6%	31,4%	29,6%
Totale	125	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC88400X		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	53,7%	63,6%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	31	46,3%	36,4%	38,2%	36,3%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,6%	5,3%	6,0%	3,7%
35-44 anni	21,3%	19,7%	19,7%	19,2%
45-54 anni	32,8%	36,7%	37,0%	36,8%
55 anni e più	39,3%	38,3%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,9%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	11,8%	20,5%	21,5%	20,8%
45-54 anni	32,4%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	52,9%	34,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,3%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,2%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	85,7%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,8%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	73,5%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	TVIC88400X	TREVISO	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3		36,7%	40,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC88400X		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	4	57,1%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	1	14,3%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC88400X		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	5,0%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	25,0%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	15,0%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	11	55,0%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC88400X		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Dirigente Scolastico riveste nella scuola un incarico effettivo dall'a.s. 2019/2020; la sua figura rappresenta un punto di riferimento stabile all'interno dell'Istituto. La percentuale di docenti in servizio nella scuola primaria a tempo indeterminato è pari al 54,4%, in linea con le medie provinciale, regionale e nazionale i docenti a tempo determinato sono pari al 45,6% al di sopra delle medie di riferimento portando ad una maggiore stabilità anche nelle assegnazioni dei docenti alle classi. La percentuale di docenti in servizio nella scuola secondaria a tempo indeterminato è pari al 53,7% al di sotto delle medie provinciale, regionale e nazionale i docenti a tempo determinato sono pari al 46,3% al di sopra delle medie di riferimento portando ad una maggiore stabilità anche nelle assegnazioni dei docenti alle classi. La maggioranza dei docenti a tempo indeterminato (l'85% per la primaria e il 73,5% per la secondaria) è in servizio nella scuola da più di 5 anni e questo evidenzia una positiva stabilità del personale. Le competenze professionali possedute dai docenti consentono la realizzazione di una pluralità di iniziative ed attività che si traducono in un ampliamento delle opportunità formative offerte agli studenti. Una parte dei docenti di

## Vincoli

In proporzione agli alunni e alle alunne certificate ai sensi della Legge 104/92, i docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, in possesso di specifica specializzazione sono pochi: 7 alla scuola primaria, 2 alla scuola secondaria di I grado e 3 alla scuola dell'infanzia. Il turn over annuale di supplenti genera delle difficoltà nella gestione degli alunni con bisogni educativi speciali. Anche la gestione documentale, elaborazione e condivisione del PEI, alla luce della nuova normativa non è immediata a causa del cambio di docenti da un anno all'altro. Data la complessità della scuola, l'organico di potenziamento, ridotto a 5 unità alla scuola primaria, 2 alla scuola secondaria e 1 alla scuola dell'infanzia, viene utilizzato principalmente per la sostituzione di colleghi assenti sottraendo tempi alla progettualità. Alla data attuale manca una rilevazione completa di ulteriori competenze professionali possedute dai docenti.



sostegno possiede una formazione specifica sull'inclusione. Gli anni di esperienza maturati dal Dsga, in servizio nel nostro Istituto da tre anni, sono più di cinque e sono garanzia di efficienza e professionalità.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TVIC88400X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TVIC88400X	99,4%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	98,1%	98,6%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TVIC88400X	23,4%	24,5%	24,5%	19,3%	3,6%	4,7%
Riferimenti						



Provincia di TREVISO	21,1%	27,2%	24,7%	18,1%	5,3%	3,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC88400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,5%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC88400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,2%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC88400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	2	4	1
	1,9%	2,5%	1,1%	2,3%	0,5%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TREVISO	2,6%	1,8%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TVIC88400X	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	5	0	0
<b>Percentuale</b>	2,7%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	1,3%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TVIC88400X	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	4	3	2
<b>Percentuale</b>	2,2%	1,6%	1,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	1,8%	1,7%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di ammissioni alla classe successiva è generalmente in linea con il dato Provinciale, Regionale, Nazionale, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Per la scuola secondaria di primo grado in particolare, il dato sugli ammessi alla classe successiva del primo anno è pari ad un punto percentuale superiore rispetto al dato di riferimento, come pure quello della classe seconda. Nell'anno scolastico 2021/22 non si sono registrati abbandoni in corso d'anno e per quanto riguarda i trasferimenti in entrata i dati emersi sono nettamente inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale per la scuola primaria per le classi prime, terze e quinte. I trasferimenti in entrata nelle classi seconde e quarte sono invece superiori al dato di riferimento. Per la scuola secondaria di primo grado i trasferimenti in entrata si verificano quasi esclusivamente nella classe prima. Sostanzialmente la situazione delle classi rimane stabile nel corso degli anni è questo favorisce sia le relazioni che la progettazione didattica a lungo termine.

## Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, permane un'alta percentuale di studenti con valutazione minima, molto superiore al dato dell'Italia, del Veneto e della Provincia di Treviso, il numero degli studenti con lode è in linea con il dato del Veneto, mentre risulta più bassa la percentuale degli studenti usciti con il massimo dei voti. Tale percentuale è comunque più bassa del dato della Provincia di Treviso e della media nazionale. Nella scuola secondaria di I grado si nota che alcuni alunni non sono ammessi alla classe successiva (si tratta di singoli casi giustificati), i dati risultano più significativi nella classe prima, mentre nelle altre classi il numero percentuale è allineato alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola sta provvedendo ad analizzare questo dato per un accompagnamento adeguato al passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il numero di trasferimenti in entrata in corso d'anno è significativamente più alto rispetto alle comparazioni territoriali. Si tratta prevalentemente di spostamenti di alunni con cittadinanza non italiana, essenzialmente dovuti a problemi familiari o a spostamenti per motivi di lavoro dei genitori.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola c'è una percentuale alta di alunni ammessi alla classe successiva in entrambi gli ordini di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto alla fine del ciclo di studi evidenzia un andamento secondo una gaussiana in cui la maggior parte degli studenti si concentra nella parte centrale delle fasce di voto. Per cercare lo spostamento delle votazioni verso le fasce più alte, si stanno effettuando degli interventi mirati. I trasferimenti in entrata sono concentrati nella prima classe della scuola secondaria e sono dovuti a spostamenti del nucleo familiare.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	63,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TVEE884012	64,4	n.d.			
Plesso TVEE884012 - Sezione 2A	57,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE884012 - Sezione 2B	68,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884012 - Sezione 2C	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884023	68,2	n.d.			
Plesso TVEE884023 - Sezione 2A	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884034	67,4	n.d.			
Plesso TVEE884034 - Sezione 2A	67,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884045	58,8	n.d.			
Plesso TVEE884045 - Sezione 2A	58,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE884056	58,0	n.d.			
Plesso TVEE884056 - Sezione 2A	56,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE884056 - Sezione 2B	59,5	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
----------------------------------



Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884012	53,3	n.d.			
Plesso TVEE884012 - Sezione 2A	49,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TVEE884012 - Sezione 2B	55,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884012 - Sezione 2C	54,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884023	56,7	n.d.			
Plesso TVEE884023 - Sezione 2A	56,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884034	63,7	n.d.			
Plesso TVEE884034 - Sezione 2A	63,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884045	47,6	n.d.			
Plesso TVEE884045 - Sezione 2A	47,6	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TVEE884056	50,4	n.d.			
Plesso TVEE884056 - Sezione 2A	53,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE884056 - Sezione 2B	47,6	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,9	97,3	-0,3	95,2	↔	↔	↑
Plesso TVEE884012	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884012 - Sezione	50,7	100,0	-8,0	100,0	↓	↓	↓



5A							
Plesso TVEE884012 - Sezione 5B	58,6	100,0	4,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVEE884012 - Sezione 5C	57,9	95,0	0,0	85,0	↔	↑	↑
Plesso TVEE884012 - Sezione 5D	61,8	100,0	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE884023	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884023 - Sezione 5A	61,6	100,0	5,0	89,5	↑	↑	↑
Plesso TVEE884034	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884034 - Sezione 5A	54,4	94,1	-1,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso TVEE884045	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884045 - Sezione 5A	57,3	100,0	3,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE884045 - Sezione 5B	47,1	100,0	-8,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE884056	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884056 - Sezione 5A	51,6	95,8	-4,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso TVEE884056 - Sezione 5B	57,7	88,9	2,2	88,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,2	97,3	-3,6	97,3	↔	↔	↔
Plesso TVEE884012	46,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884012 - Sezione 5A	42,2	100,0	-11,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE884012 - Sezione 5B	49,7	100,0	-1,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE884012 - Sezione 5C	48,1	95,0	-5,9	95,0	↔	↔	↔
Plesso TVEE884012 - Sezione 5D	44,0	100,0	-8,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE884023	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884023 - Sezione	58,8	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑





5A							
Plesso TVEE884034	49,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884034 - Sezione 5A	49,5	94,1	-1,4	94,1	↔	↔	↑
Plesso TVEE884045	44,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884045 - Sezione 5A	47,7	100,0	-0,3	100,0	↔	↓	↔
Plesso TVEE884045 - Sezione 5B	41,8	100,0	-9,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE884056	49,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE884056 - Sezione 5A	47,8	95,8	-3,7	95,8	↔	↔	↔
Plesso TVEE884056 - Sezione 5B	51,4	88,9	1,5	88,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,4	92,8	6,8	98,4	↓	↓	↑
Plesso TVMM884011	200,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM884011 - Sezione 3A	189,3	87,0	-1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM884011 - Sezione 3B	200,2	92,0	0,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3C	202,7	96,2	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3D	194,8	95,8	4,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM884011 - Sezione 3E	217,7	95,8	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3F	205,0	95,4	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3G	189,7	88,0	-6,1	95,8	↓	↓	↓
Plesso TVMM884011 - Sezione 3H	204,1	92,3	13,9	96,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,0	92,8	12,9	98,4	↔	↑	↑
Plesso TVMM884011	204,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM884011 - Sezione 3A	192,8	87,0	6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM884011 - Sezione 3B	202,5	92,0	3,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3C	205,5	96,2	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3D	197,0	95,8	10,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3E	222,8	95,8	26,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3F	209,8	95,4	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3G	199,3	88,0	5,1	95,8	↓	↓	↑
Plesso TVMM884011 - Sezione 3H	202,4	92,3	14,4	96,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE884012 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso TVEE884012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884012 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884012 - Sezione 5D	5,0%	95,0%
Plesso TVEE884023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884034 - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Plesso TVEE884045 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso TVEE884045 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884056 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TVIC88400X	5,1%	94,9%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE884012 - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso TVEE884012 - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso TVEE884012 - Sezione 5C	21,0%	79,0%
Plesso TVEE884012 - Sezione 5D	10,0%	90,0%
Plesso TVEE884023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884034 - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso TVEE884045 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso TVEE884045 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE884056 - Sezione 5A	8,7%	91,3%
Plesso TVEE884056 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Situazione della scuola TVIC88400X	9,7%	90,3%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM884011 - Sezione 3A	17,4%	30,4%	17,4%	21,7%	13,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3B	16,0%	16,0%	32,0%	28,0%	8,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3C	12,0%	16,0%	28,0%	28,0%	16,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3D	26,1%	4,4%	34,8%	30,4%	4,4%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3E	13,0%	4,4%	17,4%	43,5%	21,7%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3F	9,5%	19,0%	33,3%	28,6%	9,5%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3G	13,0%	39,1%	26,1%	8,7%	13,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3H	12,5%	12,5%	37,5%	20,8%	16,7%
Situazione della scuola TVIC88400X	15,0%	17,6%	28,3%	26,2%	12,8%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM884011 - Sezione 3A	21,7%	26,1%	26,1%	8,7%	17,4%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3B	16,0%	24,0%	16,0%	20,0%	24,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3C	20,0%	12,0%	20,0%	20,0%	28,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3D	21,7%	8,7%	39,1%	21,7%	8,7%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3E	13,0%	4,4%	17,4%	34,8%	30,4%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3F	9,5%	23,8%	19,0%	19,0%	28,6%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3G	26,1%	13,0%	30,4%	17,4%	13,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3H	16,7%	25,0%	20,8%	20,8%	16,7%
Situazione della scuola TVIC88400X	18,2%	17,1%	23,5%	20,3%	20,9%



Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM884011 - Sezione 3A	4,4%	26,1%	69,6%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3B	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3C	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3D	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3E	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3F	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3G	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3H	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola TVIC88400X	1,1%	14,4%	84,5%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM884011 - Sezione 3A	4,4%	26,1%	69,6%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3B	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3C	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3D	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3E	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3F	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3G	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso TVMM884011 - Sezione 3H	n.d.	4,2%	95,8%
Situazione della scuola TVIC88400X	0,5%	21,4%	78,1%



Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE884012 - Sezione 2A	8	0	6	1	4
Plesso TVEE884012 - Sezione 2B	0	6	1	15	1
Plesso TVEE884012 - Sezione 2C	6	2	1	3	9
Plesso TVEE884023 - Sezione 2A	3	0	5	2	7
Plesso TVEE884034 - Sezione 2A	3	1	3	3	4
Plesso TVEE884045 - Sezione 2A	6	1	2	5	3
Plesso TVEE884056 - Sezione 2A	4	3	3	3	1
Plesso TVEE884056 - Sezione 2B	5	1	4	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC88400X	25,2%	10,1%	18,0%	24,5%	22,3%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE884012 - Sezione 2A	3	9	0	3	4
Plesso TVEE884012 - Sezione 2B	4	5	2	5	6
Plesso TVEE884012 - Sezione 2C	3	5	4	1	6
Plesso TVEE884023 - Sezione 2A	4	2	1	3	7
Plesso TVEE884034 - Sezione 2A	1	2	3	0	8
Plesso TVEE884045 - Sezione 2A	5	6	2	0	3
Plesso TVEE884056 - Sezione 2A	4	2	1	0	6
Plesso TVEE884056 - Sezione 2B	3	4	4	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC88400X	20,3%	26,3%	12,8%	9,8%	30,8%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE884012 - Sezione 5A	8	1	3	1	6
Plesso TVEE884012 - Sezione 5B	3	4	2	6	6
Plesso TVEE884012 - Sezione 5C	1	5	4	4	3
Plesso TVEE884012 - Sezione 5D	1	4	5	1	9
Plesso TVEE884023 - Sezione 5A	2	4	2	3	6
Plesso TVEE884034 - Sezione 5A	5	2	1	3	5
Plesso TVEE884045 - Sezione 5A	3	2	1	2	5
Plesso TVEE884045 - Sezione 5B	5	3	3	3	1
Plesso TVEE884056 - Sezione 5A	6	6	4	6	1
Plesso TVEE884056 - Sezione 5B	4	2	4	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC88400X	21,5%	18,6%	16,4%	17,5%	26,0%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE884012 - Sezione 5A	7	4	3	2	3
Plesso TVEE884012 - Sezione 5B	4	2	5	5	5
Plesso TVEE884012 - Sezione 5C	9	2	1	0	7
Plesso TVEE884012 - Sezione 5D	11	2	2	0	5
Plesso TVEE884023 - Sezione 5A	3	3	1	3	9
Plesso TVEE884034 - Sezione 5A	6	1	1	0	8
Plesso TVEE884045 - Sezione 5A	6	1	1	1	4
Plesso TVEE884045 - Sezione 5B	6	2	3	2	2
Plesso TVEE884056 - Sezione 5A	9	2	3	1	8
Plesso TVEE884056 - Sezione 5B	5	1	3	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC88400X	36,5%	11,0%	12,7%	8,8%	30,9%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	6,0%	94,0%	6,1%	93,9%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%





ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	6,6%	93,4%	4,6%	95,4%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	6,6%	93,4%	8,0%	92,0%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	4,4%	95,6%	4,2%	95,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC88400X	4,9%	95,1%	2,8%	97,2%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVIC88400X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC88400X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC88400X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TVIC88400X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali le differenze rispetto alle scuole primarie con ESCS simile sono non significative nel livello 2 e positive in modo crescente nei due livelli successivi, per entrambe le materie. La distribuzione degli studenti in base ai risultati evidenzia una percentuale maggiore di alunni rispetto alla media nei livelli di competenza più alti e una diminuzione della percentuale degli alunni collocati nel livello di competenza più basso. Nella scuola secondaria di primo grado la variabilità tra le classi è significativamente più bassa della media nazionale, in tutte e tre le materie campionate, mentre la variabilità all'interno della classe è in linea con i dati di riferimento. Le classi vengono formate su criteri ben definiti dalla scuola, inseriti nel Regolamento d'Istituto. Una commissione formata da docenti della scuola secondaria si confronta con le insegnanti della scuola primaria per raccogliere tutte le informazioni necessaria alla formazione dei gruppi classe, questo permette di raggiungere i risultati descritti in precedenza. L'effetto scuola nella scuola secondaria risulta pari alla media regionale con risultati in linea con la media di riferimento per matematica, ma è sotto la media per Italiano.

## Punti di debolezza

Il periodo di Pandemia SARS-COVID 19 e il conseguente periodo di lockdown ha influito in modo significativo sui risultati delle prove Invalsi. Per l'a.s. 2021/2022, alla scuola primaria, le classi seconde hanno avuto un risultato in linea con i dati di riferimento in italiano mentre mantengono una situazione migliore per matematica. Le classi quinte della primaria sono in linea con i dati di riferimento. La classe terza della secondaria, invece, ha avuto una notevole flessione nelle prove di Italiano portandosi ad un livello inferiore sia al dato del Veneto che a quello del Nord-est. Anche in matematica si è registrato un dato simile rispetto al dato del Veneto, pur mantenendosi al di sopra del dato del Nord-est e a quello nazionale. Nella scuola primaria non si riesce a ottenere un livello di variabilità in linea con il dato nazionale in quanto le classi si costituiscono in base al tempo scuola e/o al plesso scelto dalle famiglie. Inoltre nella primaria l'effetto scuola è leggermente negativo per matematica nelle classi quinte, pur determinando un risultato intorno alla media regionale.



## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze chiave europee. Ha rivisto il curricolo d'istituto aggiornando in particolar modo la parte riguardante le abilità e le conoscenze da raggiungere. Si è dotata di griglie di valutazione disciplinari in tutti gli ordini di scuola. Nella scuola primaria queste fanno riferimento all'Ordinanza n.172 del 04/12/2022 sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della scuola primaria e relative Linee guida. In particolar modo i dipartimenti disciplinari hanno elaborato i livelli di ogni disciplina che compongono il documento di valutazione. Nella scuola secondaria sono state elaborate griglie di valutazione descrittive. Secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019, l'istituto ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica (scuola primaria - scuola secondaria di I grado) trasversale a tutte le discipline e le relative griglie di valutazione.

## Punti di debolezza

Vanno definiti i criteri di valutazione in prospettiva verticale tra i diversi ordini di scuola. L'istituto sta lavorando alla costruzione di prove d'istituto da inserire all'interno di un protocollo valutativo, in modo da avere dei dati comparabili tra le diverse classi e poter orientare in maniera oggettiva la programmazione. Vanno elaborati strumenti valutativi adatti a misurare le competenze. Per quanto riguarda il curricolo di educazione civica manca la strutturazione di un curricolo per la scuola dell'infanzia, dove sono però presenti unità di apprendimento che mirano allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Ci si sta avviando alla costruzione di unità di apprendimento per raggiungere le competenze di educazione civica sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Mancano prove strutturate per la valutazione di tali competenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.





## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC88400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
TVIC88400X TVVEE884012 - Sezione A	50,97	95%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVVEE884012 - Sezione B	57,74	100%	↔	↑	↑
TVIC88400X TVVEE884012 - Sezione C	57,51	78%	↔	↔	↑
TVIC88400X TVVEE884012 - Sezione D	63,65	90%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVVEE884023 - Sezione A	60,33	86%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVVEE884034 - Sezione A	55,43	89%	↔	↔	↔
TVIC88400X TVVEE884045 - Sezione A	59,43	100%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVVEE884045 - Sezione B	48,36	100%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVVEE884056 - Sezione A	51,90	96%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVVEE884056 - Sezione B	55,49	83%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
	Riferimenti



Situazione della scuola TVIC88400X			Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	49,62	49,47	47,22
TVIC88400X TVEE884012 A	43,99	95%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVEE884012 B	46,70	100%	↓	↓	↔
TVIC88400X TVEE884012 C	46,98	91%	↔	↓	↔
TVIC88400X TVEE884012 D	46,94	90%	↔	↓	↔
TVIC88400X TVEE884023 A	56,08	95%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884034 A	53,45	89%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884045 A	50,17	100%	↔	↔	↑
TVIC88400X TVEE884045 B	39,64	100%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVEE884056 A	46,65	96%	↓	↓	↔
TVIC88400X TVEE884056 B	47,56	83%	↔	↓	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC88400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
TVIC88400X	196,51	82%	↓	↓	↓



TVEE884012 A					
TVIC88400X TVEE884012 B	197,74	100%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884012 C	209,17	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 D	222,29	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884023 A	197,71	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884034 A	199,34	90%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884045 A	200,09	89%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884045 B	185,08	95%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVEE884056 A	207,43	86%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884056 B	218,50	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TVIC88400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
TVIC88400X TVEE884012 A	193,31	82%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVEE884012 B	215,01	94%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 C	214,35	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 D	222,13	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884023 A	201,33	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884034 A	200,56	90%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884045 A	205,74	89%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884045 B	200,84	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884056 A	209,63	86%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884056 B	221,35	100%	↑	↑	↑



**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TVIC88400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
TVIC88400X TVEE884012 A	216,44	82%	↔	↓	↑
TVIC88400X TVEE884012 B	224,16	94%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 C	224,97	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 D	233,12	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884023 A	207,52	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884034 A	201,43	90%	↓	↓	↓
TVIC88400X TVEE884045 A	215,57	89%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884045 B	211,77	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884056 A	213,39	86%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884056 B	241,99	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TVIC88400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
TVIC88400X TVEE884012 A	212,70	82%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884012 B	224,46	94%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 C	221,27	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884012 D	234,34	96%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884023 A	209,36	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884034 A	205,20	90%	↓	↓	↓
TVIC88400X	214,11	89%	↓	↓	↑



TVEE884045 A					
TVIC88400X TVEE884045 B	210,26	95%	↓	↓	↑
TVIC88400X TVEE884056 A	216,47	86%	↑	↑	↑
TVIC88400X TVEE884056 B	235,45	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dalla lettura dei dati relativi alle classi di scuola primaria si nota che nonostante in alcune classi e in alcune discipline i risultati a distanza siano inferiori alle medie di riferimento, nella maggior parte dei casi la scuola è riuscita a mantenere buoni livelli, tenuto conto che per due anni questi studenti hanno continuato il percorso di studi prevalentemente in DAD. Nonostante la situazione di docenza in DAD la scuola è riuscita a trasmettere agli alunni le competenze necessarie per affrontare le prove Invalsi.

## Punti di debolezza

Dalla comparazione dei dati si nota che i risultati delle Prove Invalsi nella scuola primaria non hanno mantenuto un trend positivo né in matematica né in Italiano, rimane una percentuale di tre classi su nove al di sotto dei punteggi medi della regione, dell'area geografica di appartenenza e nazionale. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria si sono mantenuti i risultati in peggioramento per ben sei classi in Italiano rispetto al Veneto e al Nord-est e di due classi rispetto alla media Nazionale. Per matematica la situazione è un po' migliore essendo solo quattro plessi in situazione di calo rispetto ai parametri di riferimento del territorio e due rispetto alla media nazionale. La situazione si ripropone anche per la lingua inglese in egual misura sia per il listening che per il reading. La situazione riproposta è chiaramente il risultato di 3 anni di DAD che gli alunni hanno affrontato. Il ritorno alla normalità delle prove Invalsi è stato sancito dall'anno 21/22 in cui gli alunni si sono cimentati in una prova in presenza che da tempo non sperimentavano.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica





La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,2%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse	✓	91,2%	91,2%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,4%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale per competenze, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Nel corso dell'ultimo triennio i docenti dei tre ordini di scuola hanno rivisto il curricolo cercando di uniformarlo; soprattutto alla scuola primaria si è resa necessaria una revisione per adeguarlo al nuovo sistema di valutazione. Per quanto concerne la progettazione delle attività curriculari, di recupero, di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa si utilizzano modelli comuni a tutta la scuola dove vengono definiti in maniera chiara obiettivi, abilità/competenze da raggiungere e scelte metodologiche. Il Collegio dei docenti ha condiviso le aree della progettazione definendo alcune attività che coinvolgono determinate classi di tutto l'istituto. Le progettazioni hanno come fine ultimo quello di sviluppare le competenze chiave europee e le competenze sociali e civiche, importanti per il successo formativo di ognuno. Sono state elaborate griglie di valutazione sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria a cui fare riferimento. La valutazione degli apprendimenti ha per oggetto il processo formativo e i risultati di

## Punti di debolezza

E' necessario rivedere il curricolo d'istituto alla luce delle Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018 e del nuovo quadro di riferimento delle Competenze chiave europee del 22 maggio 2018. Sono in fase di elaborazione prove strutturate sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado da inserire in un protocollo d'istituto che preveda anche le modalità di lettura dei dati forniti dalle prove comuni affinché orientino la programmazione.



apprendimento di ogni alunno/a. Il processo formativo viene espresso con un giudizio globale d'apprendimento e un giudizio del comportamento. Il processo valutativo e la documentazione predisposta rispondono a quanto previsto dal D.L.vo 62/2017, dall'O.M. 172 del 2020 e dalle relative linee guida per la scuola primaria. La scuola dell'infanzia ha rivisto il curricolo dei tre, dei quattro e dei cinque anni e sta sperimentando le relative griglie di valutazione comprensive del profilo in uscita per gli alunni che si iscrivono alla scuola primaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe





La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte		28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** I modelli orari attualmente in uso sono: alla scuola dell'infanzia 40 ore settimanali su 5 giorni; alla scuola primaria 27 ore settimanali nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> su 5 giorni - 29 ore settimanali per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> su 5 giorni - 40 ore settimanali su 5 giorni solo in uno dei plessi; alla scuola secondaria 30 ore settimanali su 6 giorni. Alla scuola secondaria di I grado sono presenti laboratori di arte, musica, scienze, cucina, informatica. La scuola ha individuato figure di coordinamento per alcuni spazi laboratoriali (aula informatica, biblioteca, sussidi, serra, mosaico); altri (cucina, scienze...) vengono lasciati a disposizione di tutti i docenti che vi accedono su prenotazione e ne diventano temporaneamente responsabili. Presente una biblioteca centrale con catalogazione digitalizzata; ogni plesso comunque è dotato di una biblioteca interna con regolare servizio di prestito.

**DIMENSIONE METODOLOGICA** La scuola ha organizzato corsi di aggiornamento specifici sulla valutazione, sull'inclusione e sull'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica. Le scelte metodologiche prevedono attività di peer tutoring, cooperative learning, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero e potenziamento disciplinare; utilizzo di tecnologie

## Punti di debolezza

La dotazione informatica dei laboratori di tutti i plessi è stata implementata anche se in alcuni casi manca ancora uno spazio adatto a svolgere le attività con l'intero gruppo classe. L'utilizzo dei laboratori in alcuni casi non è sistematico e continuativo da parte dei docenti. Alla scuola secondaria gli spazi non sempre sono sufficienti. Si sta elaborando un piano triennale per la formazione dei docenti affinché questa risulti continuativa e aderente alle esigenze della scuola. Si sente la necessità di avviare corsi di aggiornamento specifici per le diverse discipline che possano avere delle ricadute immediate nell'azione didattica. Spesso questo aspetto è ancora lasciato ai singoli docenti che decidono autonomamente quali aspetti formativi approfondire.



multimediali e software didattici specifici per alunni DSA e BES.

**DIMENSIONE RELAZIONALE L'I.C.**

dispone di un Regolamento d'Istituto aggiornato integrato con specifici regolamenti (Viaggi d'istruzione, regolamento acquisti...).

Sono in fase di revisione il Regolamento disciplinare integrato con l'Addendum per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo, e il Patto di corresponsabilità. Tali regolamenti, condivisi nel Collegio docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, vengono illustrati nel corso delle riunioni assembleari di inizio anno, pubblicati nel sito della scuola e alcuni stampati nel diario scolastico. Il verificarsi di episodi problematici non è frequente nell'Istituto, l'azione che si mette in atto è quella di prevenire tali comportamenti. Per questo è stato individuato un referente bullismo d'istituto che coordina la progettazione per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. E' attivo lo sportello pedagogico per scuola infanzia e anno ponte, uno sportello di prevenzione al bullismo e uno di supporto psicologico per gli alunni, le famiglie e i docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,2%	48,3%	48,1%





territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		94,1%	72,2%	55,8%





	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,4%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,6%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		38,4%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nell'Istituto sono presenti: le F.S. Inclusione Infanzia/alunni provenienti da contesti migratori; primaria/secondaria; la Commissione Inclusione, la Commissione alunni provenienti da contesti migratori e il GLI d'Istituto. I gruppi di lavoro sono costituiti da insegnanti di sostegno e curricolari di ogni ordine e grado, provenienti da ogni plesso ciò consente una visione d'insieme dei bisogni di tutti gli alunni. I gruppi di lavoro promuovono attività per favorire lo star bene a scuola di tutti gli alunni con disabilità; monitorano i BES presenti in ogni plesso; realizzano momenti di confronto sui casi, consulenza e supporto a colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi. Le F.S. aggiornano annualmente il Piano Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES prevedendo obiettivi di processo da inserire nel piano di miglioramento. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità dall'insegnante di sostegno con le F.S.. La didattica inclusiva viene favorita attraverso l'utilizzo di strategie quali il tutoraggio tra pari, l'utilizzo di software e ausili tecnologici e la partecipazione ai progetti a cui aderisce la classe. I PDP, distinti per BES in generale e specifici per DSA, e i PPT per alunni provenienti da contesti migratori,

## Punti di debolezza

Le attività di accoglienza degli alunni stranieri risente della mancanza di figure fisse come i mediatori culturali e dell'apporto di risorse umane che possono fornire percorsi dedicati all'apprendimento della lingua italiana. La presenza di un alto numero di docenti di sostegno a incarico annuale e non specializzati non garantisce la continuità del percorso dell'alunno e l'intervento adeguato soprattutto nei casi di particolare gravità. Nei plessi c'è la necessità di spazi più accoglienti per tutti i casi di disabilità grave che hanno particolarmente bisogno di defaticamento. Si sta cercando di avviare una formazione che ogni anno prenda in esame alcuni aspetti legati all'inclusione guardando alla specificità delle situazioni (uso di strumenti compensativi e dispensativi per i DSA, conoscenza delle specificità dell'autismo e degli strumenti metodologici adatti,...)



vengono aggiornati annualmente e monitorati durante l'anno scolastico da tutti gli insegnanti del team e/o Consiglio di Classe. La scuola organizza, quando possibile, interventi di alfabetizzazione per studenti stranieri da poco in Italia e partecipa alle azioni della Rete Integrazione. Nella scuola Infanzia e primaria, viene utilizzato il Protocollo di Intesa per le attività di Identificazione Precoce di casi sospetti di DSA, Quaderno USRV; di cui art.7, c 1 della legge 8 ottobre 2010, n.170. Gli alunni che evidenziano eventuali difficoltà di apprendimento possono fruire di interventi di potenziamento con insegnanti dedicati. L'efficacia delle attività di recupero e potenziamento viene evidenziata attraverso prove e rilevazioni in itinere da parte dei team e/o dei consigli di classe. Per favorire l'apprendimento degli alunni in difficoltà, i docenti attivano strategie, metodologie e strumenti compensativi dedicati al singolo alunno. L'Istituto provvede a dotare tutti i plessi di sussidi informatici e software dedicati al recupero e potenziamento sia linguistico che logico-matematico (Symwriter, Geco). La scuola elabora progetti di prima alfabetizzazione e di supporto allo studio per alunni provenienti da contesti migratori. L'Istituto ha attivato una convenzione con l'Università Ca'Foscari per il tirocinio di studenti con funzione di mediatori linguistico-culturali. L'Istituto si attiva per promuovere specifica



formazione sui temi dell'inclusività e delle strategie didattico-educative in tutti i casi di BES e monitora regolarmente il livello d'inclusività della scuola anche attraverso strumenti specifici come l'Index per l'Inclusione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di inclusione realizzate dalla scuola coinvolgono attivamente diversi soggetti: docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, enti locali ed associazioni, il gruppo dei pari. Le attività didattiche realizzate per gli studenti con bisogni speciali sono adeguate, con obiettivi definiti e verifica costante che permette, eventualmente, di rimodulare gli interventi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata e gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,5%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	79,1%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TVIC88400X</b>	11,5%	15,4%	25,3%	15,4%	13,5%	19,2%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TREVISO</b>	4%	5%	34%	13%	23%	10%	3%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	61,3%	62,6%	63,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola TVIC88400X</b>	96,4%	90,6%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di <b>TREVISO</b>	96,9%	83,6%
<b>VENETO</b>	96,7%	84,8%
<b>ITALIA</b>	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

CONTINUITA" Per garantire la continuità educativa agli studenti, la scuola organizza: - Incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per elaborare un curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola per garantire lo sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Inoltre la scuola garantisce il passaggio di informazioni necessarie alla formazione delle classi. - Visite alla scuola primaria da parte degli alunni dell'infanzia e alla secondaria da parte degli alunni della scuola primaria. Le attività che si effettuano per la continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria riscuotono notevole successo tra gli alunni e le loro famiglie dimostrata dalla forte partecipazione. -Nel rispetto della L.104/92, visite personalizzate per alunni con disabilità grave in un'ottica di accoglienza e inclusione. -Una giornata di "scuola aperta", precedente il periodo delle iscrizioni, per permettere alle famiglie di visitare i locali delle varie sedi scolastiche e ricevere informazioni dagli insegnanti presenti. -Incontri serali informativi tenuti dal Dirigente e dai membri della Commissione continuità per presentare l'offerta formativa dell'Istituto. ORIENTAMENTO -L'Istituto prevede, per tutte le classi seconde e terze della secondaria, percorsi e attività di orientamento per la conoscenza di sé e per la scelta consapevole del

## Punti di debolezza

CONTINUITA': - Poca possibilità di intervenire nella formazione delle classi della scuola primaria, perché dettate dalla scelta del tempo scuola da parte delle famiglie. -Potenziare il numero di partecipanti dei vari segmenti degli ordini scolastici per un confronto più ampio. ORIENTAMENTO: - Potenziare la collaborazione e la partecipazione tra i docenti alle attività organizzate dall'Istituto.



percorso scolastico successivo. -  
L'Istituto organizza incontri serali rivolti alle famiglie, in collaborazione con gli Istituti scolastici del territorio, gestiti da psicologi ed esperti. -  
L'Istituto collabora con gli istituti di II grado del territorio per promuovere la partecipazione degli studenti ai vari laboratori organizzati negli Istituti superiori e propedeutici alla scelta futura. - L'Istituto ospita alcuni Istituti superiori del territorio per presentare la loro offerta formativa anche attraverso laboratori pratico-didattici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata; è opportuno potenziare il numero di partecipanti dei vari segmenti degli ordini scolastici per un confronto più ampio. La scuola realizza diverse attività di accompagnamento degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Prevede, per tutte



le classi della scuola secondaria, percorsi di orientamento per la conoscenza di se', e, in particolare per la classe terza, attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno presso le scuole secondarie di II grado e centri di formazione professionale. La scuola monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e utilizza i dati per riflettere sulla progettualità interna e aggiornarla in base ai risultati emersi. L'istituto accompagna gli studenti con gravi disabilità nell'ordine di scuola successivo, attivando progetti di raccordo (L: 104/92).



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	6,9%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,5%	14,7%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	5,4%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,6%	9,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	17	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.171	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%





Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	1	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Nel PTOF l'Istituto ha espresso la propria mission e gli obiettivi da perseguire dandosi una precisa struttura organizzativa. L'organigramma delinea le tre aree principali del PTOF aventi una o più funzioni di riferimento. L'intero Collegio Docenti è poi coinvolto nelle dimensioni organizzative per l'orientamento strategico delle azioni didattico-formative, attraverso la costituzione dei Gruppi di Lavoro e dei Dipartimenti Disciplinari. Tutte le attività di programmazione, di ricerca, di documentazione e di valutazione vengono definite nel piano delle attività funzionali all'insegnamento. I progetti attivati, di durata annuale, permettono di sviluppare l'azione di ampliamento dell'offerta formativa. In particolare, emergono i progetti di potenziamento delle lingue straniere, i progetti di tipo artistico-espressivo, i progetti volti alla prevenzione del disagio, i progetti di inclusione e differenziazione. Le risorse economiche FIS - Miur - e contributi da privati vengono destinati a migliorare le priorità individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di Miglioramento. Il Piano delle attività del personale ATA, predisposto dal DSGA risulta preciso e puntuale con suddivisione dei compiti concordata anche con il personale in servizio. La distribuzione delle risorse finanziarie

## Punti di debolezza

L'Istituto sta cercando di coinvolgere un numero ancor maggiore di docenti nelle funzioni organizzative del PTOF, al fine di perseguire la propria mission e gli obiettivi delineati. Si evidenzia la necessità di strutturare un piano di monitoraggio delle attività per rilevarne periodicamente e sistematicamente le informazioni e i dati, mediante l'uso di appositi strumenti. Permangono le difficoltà nel coprire le assenze del personale docente e del personale ATA, vista la complessità dell'Istituto Scolastico. Solo in parte l'organico di potenziato permette di sopperire a tale criticità. Per questi motivi, una buona parte delle risorse assegnate viene utilizzata per attività di supporto all'area organizzativa, penalizzando le azioni di ampliamento dell'offerta formativa.



all'interno del Programma annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	4,0%	4,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	57,6%	29,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,2%	1,9%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		27,8%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	3,0%	3,6%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	86,6%	31,1%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,3%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		27,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%





Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	2	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	1	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	7,4%	3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	3,7%	3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	7,4%	1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	14,8%	2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza		72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento	✓	36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	43,2%	14,7%	12,5%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	67,7%	9,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,1%	4,6%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,2%	4,8%	5,8%
Inclusione	3,6%	6,7%	8,4%	8,1%
Continuità	7,8%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	1,6%	2,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,8%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento	2,1%	2,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto ha predisposto un piano di formazione adottato dal collegio docenti. Gli insegnanti hanno potuto partecipare sia alla formazione proposta dalle rete d'ambito (appartenenza all'ambito 14), sia alla formazione organizzata dall'Istituto stesso. In relazione ai bisogni emersi, rilevati soprattutto dalla situazione emergenziale pandemica, la formazione proposta ha visto l'approfondimento di tematiche quali l'inclusione e le competenze digitali, in linea con il PNSD. La formazione ha visto la valorizzazione di "docenti esperti" interni all'Istituto e il coinvolgimento di risorse esterne. Inoltre i docenti hanno potuto partecipare ad una formazione su base volontaria volta a valorizzare le inclinazioni e le competenze individuali. L'organizzazione reticolare e trasversale dei gruppi di lavoro e dei Dipartimenti disciplinari, inseriti nel Piano delle attività funzionali all'insegnamento, ha permesso di approfondire interessi comuni e di garantire l'organizzazione di percorsi didattico-formativi nell'ottica della verticalità. Le tematiche affrontate hanno toccato le aree legate al curriculum (con un'attenzione particolare all'educazione civica), alla valutazione e alla didattica disciplinare. La maggior parte degli assistenti amministrativi ha partecipato a corsi di formazione

## Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di definire un piano strutturato volto a rendicontare in modo sistematico le azioni formative.



inerenti l'area assegnata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	5	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	4	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%



Altri oggetti	✓	8,4%	7,3%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	4%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC88400X		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC88400X			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC88400X				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC88400X	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC88400X			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC88400X		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC88400X	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.3	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	18.3	76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola, con le sue attività è ben inserita nel Territorio e aderisce alle numerose iniziative locali. Prioritariamente è partner della Rete con le scuole del contesto territoriale. Sono stati stipulati accordi per la realizzazione delle seguenti attività: - formazione e aggiornamento del personale; - metodologia e didattica generale e digitale; - didattica inclusiva - progetti regionali/nazionali di ricerca-azione. Sono inoltre avviate, a titolo gratuito, collaborazioni con associazioni sportive e culturali, con l'Ente Locale, con l'ULSS e con la Caritas, per attività funzionali al PTOF. Da anni è attiva una convenzioni con l'Istituto musicale di Oderzo per attivare laboratori di musica per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e per alcune classi della primaria, allo stesso modo la convenzione con con Fondazione Oderzo Cultura permette a classi delle primaria e della secondaria di svolgere laboratori in biblioteca, museo e pinacoteca. Attiva la collaborazione con le scuole secondarie di II grado per l'accoglienza di studenti impegnati nel PCTO e Convenzioni con le Università per l'accoglienza di tirocinanti nei tre ordini di scuola. Attiva la collaborazione con le scuole secondarie di II grado del territorio anche per la progettualità dell'orientamento e la realizzazione di eventi presso il nostro istituto. C'e'

## Punti di debolezza

Pur avendo attivato in tutti i tre gli ordini di scuola il registro informatico che facilita la divulgazione delle comunicazioni e pur avendo mantenuto sia la modalità online che quella in presenza per agevolare gli incontri con le famiglie, la partecipazione dei genitori agli incontri collegiali e agli incontri divulgativi è buona per la scuola dell'infanzia e primaria, ma rimane limitata per la scuola secondaria. Da migliorare il coinvolgimento dei genitori nel momento in cui sono da individuare i rappresentanti per i diversi organi collegiali, anche in questo caso la partecipazione diminuisce dall'infanzia alla secondaria.





una buona partecipazione dei genitori alle attività promosse dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria, minore risulta la compartecipazione alla scuola secondaria. L'Istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie, comprendente: 1) colloqui con le famiglie: settimanali nella scuola secondaria di I grado e periodici nella scuola primaria e dell'infanzia; 2) colloqui su richiesta delle famiglie e/o della scuola in base a necessità emerse 3) Incontri specifici in occasioni di eventi particolari (assemblee per genitori, iscrizioni, scuola aperta..); 4) Sito istituzionale e registro informatico anche per la scuola dell'infanzia (a partire dall'a.s. 2020/21) per la divulgazione delle comunicazioni; 5) diario scolastico d'Istituto per primaria e secondaria contenente Regolamenti. La scuola organizza per i genitori incontri formativi/informativi in particolare per le attività di orientamento e per specifiche tematiche (affettività disturbi dell'apprendimento e del comportamento, tematiche adolescenziali, cyber bullismo...). I genitori collaborano per sostenere alcuni progetti di arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono all'acquisto di strumentazioni. Nella stesura/aggiornamento dei vari Regolamenti di Istituto viene coinvolto il Consiglio di Istituto, i documenti deliberati sono pubblicati e pubblicizzati nel sito dell'Istituto e





alcune parti riportate nel diario scolastico (Patto di Corresponsabilità educativa - Regolamento di disciplina).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa alle attività di Rete e le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare il servizio reso all'utenza in termini di qualità didattica e formativa. Positiva la collaborazione con le altre agenzie educative che operano nel territorio. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Accoglie tirocinanti delle Università con le quali ha stipulato Convenzioni specifiche. La scuola è aperta al confronto con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per ampliare l'offerta formativa. La scuola risponde alle iniziative promosse dai genitori. Da migliorare le modalità di rilevazione dei dati quantitativi per rendere più oggettive le letture dei processi, le modalità di comunicazione utilizzando supporti informatici e le modalità di ricerca di interventi mirati alle famiglie che spesso delegano il loro ruolo alla scuola.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati in uscita in italiano e matematica.

### TRAGUARDO

Portare nel triennio gli alunni con votazione 6 all'esame di stato a livello delle medie di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Collegare in maniera chiara la progettualità di ampliamento dell'offerta formativa alle priorità individuate dalla scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Dotare la scuola di un protocollo di valutazione che definisca delle prove comuni a tutte le classi.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitorare le attività progettuali della scuola per indirizzarle al raggiungimento delle priorità individuate.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare le proposte di formazione per il personale docente sulle nuove metodologie didattiche e sui sistemi di valutazione.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la condivisione di progettualità e metodologie nei dipartimenti disciplinari.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Ridurre la varianza tra classi nelle prove di italiano e matematica alla scuola Primaria.

### TRAGUARDO

Portare gli esiti degli studenti nelle prove nazionali di italiano e matematica al di sopra o almeno pari alla media del Veneto entro il triennio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Dotare la scuola di un protocollo di valutazione che definisca delle prove comuni a tutte le classi.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la condivisione di progettualità e metodologie nei dipartimenti disciplinari.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee, in particolare competenza personale e sociale, imparare ad imparare, competenza imprenditoriale.

### TRAGUARDO

Aumentare nel triennio la percentuale di alunni e alunne che si collocano ad un livello "Intermedio" o "Avanzato" nelle competenze sociali e civiche e imparare ad imparare.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Dotare la scuola di un protocollo di valutazione delle competenze sociali e civiche.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Definire modelli progettuali che individuino le competenze trasversali che si intendono sviluppare.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Rivedere il curricolo delle competenze trasversali: competenze sociali e civiche e imparare ad imparare.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Favorire la condivisione di progettualità e metodologie nei dipartimenti disciplinari.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere incontri formativi per tutto il personale docente che abbiano come focus la promozione delle competenze sociali e civiche negli studenti e nelle studentesse.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Coinvolgere le famiglie e il territorio nella progettualità per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Al termine del processo di autovalutazione il NIV ritiene che l'istituto abbia raggiunto un buon livello di organizzazione che coinvolge la maggior parte del Collegio docenti in dipartimenti, gruppi di lavoro e commissioni che governano tutte le aree strategiche individuate nel PTOF. Per quanto riguarda l'area dell'inclusione e della continuità-orientamento si ritiene debbano essere portate avanti le azioni già intraprese visti gli esiti raggiunti. Si ritiene prioritario il lavoro sui risultati scolastici e sulle prove INVALSI per mettere a regime e formalizzare alcune pratiche già in uso, in particolar modo il lavoro da



concretizzare riguarda l'area della valutazione in itinere con la messa in uso di prove d'istituto che permettano il monitoraggio delle azioni didattiche. Altro ambito sul quale concentrare le attività e le progettazioni d'istituto è quello delle competenze sociali e civiche collegando ad esse in maniera chiara la progettualità di ampliamento dell'offerta formativa. Le azioni formative messe in atto a livello d'istituto, oltre alle opportunità offerte dall'ambito e dalle équipe territoriali, hanno consentito di approfondire alcuni aspetti ritenuti strategici come l'inclusione, la valutazione e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica e richiedono di essere portate avanti anche nei prossimi anni.