

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ODERZO (TV)

SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Piazzale Europa 21 – 31046 ODERZO (TV) - ☎ 0422/815655 📠 0422/814578

E-mail TVIC88400X@Istruzione.it – Posta Certificata: TVIC88400X@pec.istruzione.it

C.F. 94141320260 - Cod. Min.:TVIC88400X – SITO: www.icoderzo.edu.it

Prot. e data vedi segnatura

AL PERSONALE DOCENTE ISTITUTO COMPRENSIVO

ALL'ALBO DELL'ISTITUTO

AGLI ATTI

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1:
Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e
multilinguistiche - (D.M. 65/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

TITOLO: Formare per innovare – Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-36039 – Codice CUP:
J54D23002720006

PROCEDURA DI SELEZIONE PER L'individuazione di personale docente per la realizzazione di
percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di
innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere e percorsi di formazione per
il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

PUBBLICAZIONE GRADUATORIA PROVVISORIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTA la Legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente «*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*»;

VISTO il D.P.R. n. 275 del 08/03/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

Firmato digitalmente da FRANCESCA MENEGHEL

- VISTO** il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della Legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del Decreto Legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTO** il Decreto Legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;
- VISTO** il Decreto Legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;
- VISTO** il Decreto Legge 6 Novembre 2021, n.152, convertito con modificazioni, dalla Legge 29 Dicembre 2021, n.233 recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*» e, in particolare, l'articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;
- VISTA** la suddetta Legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTO** il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018 che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;

- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021;
- VISTO** il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;
- VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - «Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- VISTO** il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»*;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante *«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della Legge 30 dicembre 2020, n. 178»*;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al decreto MEF del 6 agosto 2021»;
- VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»*;

- VISTA** in particolare la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito;
- CONSIDERATO** che l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR prevede, tra le altre cose, che *“la misura mira a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità”*;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 12/04/2023 prot. n. 65 “Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** in particolare l’Allegato 1 del suddetto decreto 65 “Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR”, dal quale risulta che a questo Istituto sono state assegnate € 151.696,24 di cui € 123.335,86 per Quota A-Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e € 28.360,38 per quota B-Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti;
- VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall’Unità di Missione PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;
- VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti in data 17/12/2021 e successive modifiche ed integrazioni (ultima delibera n.44/2023 del 20/12/2023);
- VISTO** il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 37/2023 del 20/12/2023 e successive modifiche ed integrazioni;
- VISTE** le delibere degli OO.CC. relative all’adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF (Collegio dei docenti del 16/02/2024 e Consiglio di Istituto n. 2/2024 del 07/03/2024);
- PRESO ATTO** che per l’investimento 3.1 è stato generato il CUP J54D23002720006 ed inserito in piattaforma FUTURA;
- PRESO ATTO** del progetto presentato da questo Istituto in data 05/02/2024 ed assunto in prot. al n. 1429 dal titolo “Formare per innovare” - Codice CUP: J54D23002720006, attraverso la piattaforma FUTURA e il relativo accordo di concessione;

- PRESO ATTO** che in data 26/02/2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR, nota prot. n. 27151 del 26/02/2024 e assunto in protocollo in data 28/02/2024 al n. 2575;
- VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2716 del 01/03/2024;
- VISTO** l'atto di disseminazione prot. n. 3162 del 11/03/2024;
- VISTI** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target e milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- PRESO ATTO** che nell'ambito del progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-36039 - Titolo: "Formare per innovare" - CUP: J54D23002720006 – della Linea di Intervento A – è prevista la realizzazione di "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere";
- CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito della suddetta linea di Intervento A di realizzare in particolare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;
- TENUTO CONTO** in particolare, che tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328;
- TENUTO CONTO** che i percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il

coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline;

TENUTO CONTO che le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse;

CONSIDERATA altresì la necessità, nell'ambito della suddetta linea di Intervento A di realizzare Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio;

TENUTO CONTO che i suddetti percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti possono avere una durata minima di 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 e sono coadiuvati da un tutor e che le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità;

PRESO ATTO che il "Gruppo di lavoro", nominato a seguito dell'avviso prot. n. 3246 del 12/03/2024, nella seduta del 09/04/2024, ha proposto di effettuare:

- n. 44 percorsi di n. 10 ore di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 32 percorsi di n. 10 ore di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

RILEVATO che la somma disponibile consente lo svolgimento dei suddetti precorsi sulla base del fabbisogno rilevato dell'Istituto;

CONSIDERATA l'opportunità di avvalersi per i percorsi di formazione da avviare nell'attuale anno scolastico di personale docente interno all'Istituto, sia per motivi organizzativi, sia poiché più consapevole delle peculiarità dell'Offerta formativa, delle esigenze organizzative e didattiche e del fabbisogno formativo di alunne/i e docenti dell'Istituto;

PRESO ATTO della necessità di avviare una procedura selettiva volta al conferimento dei seguenti incarichi al fine di assicurare il corretto conseguimento dei traguardi e degli obiettivi previsti dal progetto e aventi ad oggetto la realizzazione di un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere:

Firmato digitalmente da FRANCESCA MENEGHEL

- Per la Scuola Infanzia:
 - n. 3 docenti in qualità di esperti e n. 3 docenti in qualità di tutor. Ogni incarico di esperto e di tutors prevede n. 3 percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione della durata di 10 ore ciascuno;
- Per la Scuola Primaria:
 - n. 8 docenti in qualità di esperti e n.8 docenti in qualità di tutor Ogni incarico di esperto e di tutor prevede n. 3 percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione della durata di 10 ore ciascuno;
 - n. 1 docente in qualità di esperto e n. 1 docente in qualità di tutor per n. 2 percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione della durata di 10 ore ciascuno;
- Per la Scuola Secondaria:
 - n. 3 docenti in qualità di esperti e n. 3 docenti in qualità di tutor. Ogni incarico di esperto e di tutor prevede n. 3 percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione della durata di 10 ore ciascuno;
- Per la Scuola Primaria:
 - n. 8 docenti in qualità di esperti e n. 8 docenti in qualità di tutor al fine di assicurare il corretto conseguimento dei traguardi e degli obiettivi previsti dal progetto e aventi ad oggetto la realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Sono previsti incarichi per:
 - n. 4 esperti e n. 4 tutors per n. 2 percorsi della durata di 10 ore ciascuno;
 - n. 4 esperti e n. 4 tutors per n. 3 percorsi della durata di 10 ore ciascuno;
- Per la Scuola Secondaria:
 - n. 3 esperti e n. 3 tutors per n. 4 percorsi della durata di 10 ore ciascuno;

VISTA la determina di avvio della selezione prot. n. 6421 del 04/06/2024, riservata al personale docente interno, personale interno di altra Istituzione scolastica (cd. Collaborazioni plurime) e infine di altra Pubblica Amministrazione, in servizio nel corrente anno scolastico e che presterà servizio fino al termine del progetto e comunque fino al 15/05/2025, volta al conferimento dei seguenti incarichi individuali:

Linea di Intervento A

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

Tipologia esperti	n. esperti	Impegno di ciascun esperto	Importo lordo stato esperti	n. tutor	Impegno di ciascun tutor	Importo lordo stato tutor
Docenti Scuola Infanzia	3 (1 esperto per ogni plesso)	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per esperto - Totale complessivo 90 ore	79,00 €/h	3 (1 tutor per ogni plesso)	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per tutor -Totale complessivo 90 ore	34,00 €/h
Docenti Scuola Primaria	8 (n.1 esperto plessi di Colfrancui, Faè, Piavon; n. 2 esperti plesso Parise; n.3 esperti plesso Dall'Ongaro)	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per esperto - Totale complessivo 240 ore	79,00 €/h	8 (n.1 tutor plessi di Colfrancui, Faè, Piavon; n. 2 tutors plesso Parise; n.3 tutors plesso Dall'Ongaro)	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per tutor -Totale complessivo 240 ore	34,00 €/h
Docenti Scuola Primaria	1 (n. 1 esperto plesso Dall'Ongaro)	10 ore per n. 2 percorsi per un totale di n. 20 ore per esperto - Totale complessivo 20 ore	79,00 €/h	1 (n. 1 tutor plesso Dall'Ongaro)	10 ore per n. 2 percorsi per un totale di n. 20 ore per tutor -Totale complessivo 20 ore	34,00 €/h
Docenti Scuola Secondaria di 1° grado	3	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per esperto - Totale complessivo 90 ore	79,00 €/h	3	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per tutor -Totale complessivo 90 ore	34,00 €/h

Linea di Intervento A						
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti						
Tipologia esperti	n. esperti	Impegno di ciascun esperto	Importo lordo stato esperti	n. tutor	Impegno di ciascun tutor	Importo lordo stato tutor
Docenti Scuola Primaria	4 (n. 1 esperto plessi Colfrancui e Faè; n. 2 esperti plesso Parise)	10 ore per n. 2 percorsi per un totale di n. 20 ore per esperto - Totale complessivo 80 ore	79,00 €/h	4 (n. 1 tutor plessi Colfrancui e Faè; n. 2 tutors plesso Parise)	10 ore per n. 2 percorsi per un totale di n. 20 ore per tutor - Totale complessivo 80 ore	34,00 €/h
Docenti Scuola Primaria	4 (n. 1 esperto plesso Piavon; n. 3 esperti plesso Dall'Ongaro)	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per esperto - Totale complessivo 120 ore	79,00 €/h	4 (n. 1 tutor plesso Piavon; n. 3 tutors plesso Dall'Ongaro)	10 ore per n. 3 percorsi per un totale di n. 30 ore per tutor - Totale complessivo 120 ore	34,00 €/h
Docenti Scuola Secondaria di 1° grado	3	10 ore per n. 4 percorsi per un totale di n. 40 ore per esperto - Totale complessivo 120 ore	79,00 €/h	3	10 ore per n. 4 percorsi per un totale di n. 40 ore per tutor - Totale complessivo 120 ore	34,00 €/h

PRESO ATTO dell'avviso prot. n. 6426 del 04/06/2024 per la selezione volta degli incarichi individuali sopra citati;

VISTO il "Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. h) del D.I. 129/2018" approvato dal Consiglio di Istituto in data 27/04/2022 con delibera n. 13/2022;

Firmato digitalmente da FRANCESCA MENEGHEL

PRESO ATTO che sono pervenute nei modi e nei termini stabiliti le seguenti candidature, corredate dalla documentazione prevista dal suddetto bando:

Linea di Intervento A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

Ruolo: Esperto Scuola Infanzia

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Infanzia

- | | | |
|----|------------------------|-------------------------------|
| 1) | Ins.te LESSI Valentina | prot. n. 6698 del 10/06/2024; |
| 2) | Ins.te CATTO Paola | prot. n. 6701 del 10/06/2024 |
| 3) | Ins.te BARO Monica | prot. n. 6817 del 13/06/2024 |
| 4) | Ins.te BATTISTEL Sara | prot. n. 6823 del 13/06/2024 |

Ruolo: Esperto Scuola Primaria

- | | | |
|----|----------------|-------------------------------|
| 1) | STELLA Claudia | prot. n. 6880 del 14/06/2024; |
|----|----------------|-------------------------------|

Ruolo: Tutor Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Esperto Scuola Secondaria

- | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|
| 1) | Prof. MAZZOTTA Liberato | prot. n. 6814 del 13/06/2024; |
|----|-------------------------|-------------------------------|

Ruolo: Tutor Scuola Secondaria

- | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|
| 5) | Prof. FERRINI Andrea | prot. n. 6749 del 11/06/2024; |
| 6) | Prof.ssa MASO Maria Grazia | prot. n. 6767 del 12/06/2024 |
| 7) | Prof.ssa RUSSO SPENA Concetta | prot. n. 6798 del 12/06/2024 |
| 8) | Prof.ssa MARTINA Loredana | prot. n. 6815 del 13/06/2024 |
| 9) | Prof.ssa CUNSOLO Teresa Luisa | prot. n. 6866 del 14/06/2024 |

Linea di Intervento A Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ruolo: Esperto Scuola Primaria

- | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|
| 1) | Ins. FURLAN Alice | prot. n. 6657 del 10/06/2024; |
| 2) | PALMIERI Andrea | prot. n. 6833 del 13/06/2024; |

Ruolo: Tutor Scuola Primaria

- 1) **PALMIERI Andrea** prot. n. 6833 del 13/06/2024;

Ruolo: Esperto Scuola Secondaria

- 1) **Prof.ssa SPEDO Chiara** prot. n. 6655 del 10/06/2024;
2) **PALMIERI Andrea** prot. n. 6833 del 13/06/2024;

Ruolo: Tutor Scuola Secondaria

- 1) **PALMIERI Andrea** prot. n. 6833 del 13/06/2024;

PRESO ATTO che l'art. 10 dell'avviso prot. n. 6426 del 04/06/2024 prevede che "La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione";

RITENTUO sulla base del numero delle candidature pervenute di procedere direttamente alla valutazione delle istanze pervenute;

VALUTATI i titoli, le attività professionali, le collaborazioni con enti di formazione e ricerca le pubblicazioni di natura didattica dichiarati dalle interessate;

PRESO ATTO della rinuncia alla candidatura dell'ins.te FURLAN Alice, assunta in protocollo al n. 7048 del 18/06/2024;

PRESO ATTO della rinuncia alla candidatura dell'ins.te STELLA Claudia, assunta in protocollo al n. 7069 del 19/06/2024;

PRESO ATTO dei chiarimenti del Dott. PALMIERI Andrea relativi alla candidatura di esperto e tutor per i percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, assunta in protocollo al n. 7093 del 19/06/2024;

PRESO ATTO dei punteggi attribuiti sulla base dei criteri di valutazione previsti dalle griglie approvate dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 13/2022 del 27/04/2022 e dall'art. 9 dell'avviso e dei documenti allegati alla candidatura:

Linea di Intervento A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

Ruolo: Esperto Scuola Infanzia

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Infanzia

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) Ins.te LESSI Valentina | punteggio attribuito: 15; |
| 2) Ins.te CATTO Paola | punteggio attribuito: 14; |
| 3) Ins.te BARO Monica | punteggio attribuito: 5; |
| 4) Ins.te BATTISTEL Sara | punteggio attribuito: 5; |

Ruolo: Esperto Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Esperto Scuola Secondaria

1)	Prof. MAZZOTTA Liberato	punteggio attribuito: 27;
----	-------------------------	---------------------------

Ruolo: Tutor Scuola Secondaria

1)	Prof. FERRINI Andrea	punteggio attribuito: 21;
2)	Prof.ssa MASO Maria Grazia	punteggio attribuito: 18;
3)	Prof.ssa RUSSO SPENA Concetta	punteggio attribuito: 33;
4)	Prof.ssa MARTINA Loredana	punteggio attribuito: 20;
5)	Prof.ssa CUNSOLO Teresa Luisa	punteggio attribuito: 18;

Linea di Intervento A Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ruolo: Esperto Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Esperto Scuola Secondaria

1)	SPEDO Chiara	punteggio attribuito: 27;
2)	PALMIERI Andrea	punteggio attribuito: 16;

Ruolo: Tutor Scuola Secondaria

1)	PALMIERI Andrea	punteggio attribuito: 15;
----	-----------------	---------------------------

RITENUTE valide le candidature pervenute in quanto rispondenti ai requisiti di partecipazione previsti dall'avviso di selezione sopra indicato;

DECRETA

La pubblicazione, in data odierna, sul sito web nell'apposita sezione di pubblicità legale, delle seguenti graduatorie provvisorie relative agli incarichi citati in premessa per l'espletamento dei compiti previsti dall'art. 2 dell'avviso prot. n. 6426 del 04/06/2024:

Firmato digitalmente da FRANCESCA MENEGHEL

Linea di Intervento A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

Ruolo: Esperto Scuola Infanzia

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Infanzia

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) Ins.te LESSI Valentina | punteggio attribuito: 15; |
| 2) Ins.te CATTO Paola | punteggio attribuito: 14; |
| 3) Ins.te BARO Monica | punteggio attribuito: 5; |
| 4) Ins.te BATTISTEL Sara | punteggio attribuito: 5; |

Ruolo: Esperto Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Esperto Scuola Secondaria

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Prof. MAZZOTTA Liberato | punteggio attribuito: 27; |
|----------------------------|---------------------------|

Ruolo: Tutor Scuola Secondaria

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) Prof.ssa RUSSO SPENA Concetta | punteggio attribuito: 33; |
| 2) Prof. FERRINI Andrea | punteggio attribuito: 21; |
| 3) Prof.ssa MARTINA Loredana | punteggio attribuito: 20; |
| 4) Prof.ssa MASO Maria Grazia | punteggio attribuito: 18; |
| 5) Prof.ssa CUNSOLO Teresa Luisa | punteggio attribuito: 18; |

Linea di Intervento A Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ruolo: Esperto Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Tutor Scuola Primaria

NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Ruolo: Esperto Scuola Secondaria

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) SPEDO Chiara | punteggio attribuito: 27; |
| 2) PALMIERI Andrea | punteggio attribuito: 16; |

Ruolo: Tutor Scuola Secondaria

1) PALMIERI Andrea

punteggio attribuito: 15;

nell'ambito delle azioni di cui al PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - TITOLO: Formare per innovare – Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-36039 – Codice CUP: J54D23002720006.

Eventuali reclami potranno essere presentati entro 5 giorni dalla data di pubblicazione del presente decreto (art. 7 comma 7 del Regolamento e art. 9 comma 2 dell'avviso), con le stesse modalità previste dal bando di reclutamento per la presentazione della candidatura. In assenza di reclami avverso la graduatoria provvisoria, la graduatoria in questione diventa definitiva.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Francesca MENEGHEL

Firmato digitalmente da Francesca MENEGHEL C=IT O=Istituto Comprensivo Statale di Oderzo 94141320260
--