



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TVIC85100L

IC CORNUDA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La popolazione residente al 15/10/2019 è di 11468 abitanti, così suddivisi: Cornuda 6297 e Maser 5171, di poco superiore a quella precedentemente rilevata. Gli alunni frequentanti l'istituto nell'a.s.2018/19 sono 942, così ripartiti: a Cornuda nella scuola primaria 320, nella secondaria 221; a Maser nella scuola primaria 250, nella secondaria 151. L'economia del luogo si fonda prevalentemente su attività industriali e artigianali medio- piccole. L'agricoltura e' ancora diffusa, spesso quale supporto al reddito della famiglia. Si sta avviando una pratica agricola legata a produzioni locali di qualità. La mobilità' e la flessibilità nel mondo del lavoro sono fenomeni in crescita e, comunque, abbastanza diffusi. La composizione della famiglia si avvicina al modello nucleare, generalmente composto dai genitori e da uno o due figli. Il tasso di disoccupazione è 6,4%, significativamente inferiore alla media nazionale (9,7%).	Spesso entrambi i genitori, per esigenze di lavoro, sono assenti da casa per molte ore al giorno. E' dunque diffusa la pratica delle famiglie di appoggiarsi ai gruppi parentali (nonni in particolare) per seguire i figli. In alcuni casi le difficoltà economiche proprie dell'attuale fase si riflettono anche sulla situazione occupazionale di alcune famiglie, le quali soffrono i relativi disagi, che si ripercuotono in ambito scolastico. Nelle classi censite, la popolazione studentesca dell'Istituto ha complessivamente un background medio-alto. Il numero medio di studenti per insegnante è leggermente superiore al benchmark. Nell'anno scolastico 2017/2018 il livello mediano dell'indice ESCS delle famiglie dell'Istituto complessivamente risulta medio-alto, ma permane un livello medio-basso in 7 classi censite su tredici. Anche il numero medio di studenti per docente rimane leggermente superiore rispetto al benchmark di riferimento. Si evidenzia un leggero incremento della percentuale delle famiglie svantaggiate in classe seconda della scuola primaria. L'incidenza degli studenti svantaggiati nelle classi seconde della scuola primaria è di 1,6%, superiore a ogni benchmark di riferimento; nelle classi quinte è di 0,8%, superiore a Veneto e Nord Est, ma leggermente inferiore alla media nazionale; nelle classi terze della secondaria è di 0,0%, inferiore a ogni benchmark di riferimento.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Il tasso di disoccupazione del Veneto è più basso rispetto alle altre regioni italiane, ad eccezione di Lombardia, Trentino e Emilia Romagna. I centri di aggregazione sociale, oltre l'Istituto Comprensivo e quattro scuole dell'infanzia paritarie, sono le parrocchie esistenti nei due comuni e le società sportive (tra le altre calcio, basket, pallavolo, pattinaggio, bocce). Sono presenti compagnie teatrali, associazioni culturali e di volontariato sociale. Si sottolinea, inoltre, una costante, ma non elevata partecipazione alle attività delle biblioteche comunali e delle associazioni culturali.	Nella provincia di Treviso il tasso di disoccupazione è superiore alla media regionale. La presenza di associazioni culturali non è distribuita in modo omogeneo tra i due Comuni.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TVIC85100L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	65.186,00	0,00	2.507.661,00	382.420,00	0,00	2.955.267,00
STATO	Gestiti dalla scuola	23.721,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	23.721,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		267.801,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	267.801,00
REGIONE		3.032,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.032,00
ALTRI PRIVATI		26.693,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.693,00

Istituto:TVIC85100L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	76,5	11,7	0,0	90,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		8,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,2
REGIONE		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
ALTRI PRIVATI		0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	6,2	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0	58,6	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	101,5	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	85,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0	87,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	10,0	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TVIC85100L
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	3
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TVIC85100L
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TVIC85100L
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TVIC85100L
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TVIC85100L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TVIC85100L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
La maggior parte dei finanziamenti all'Istituto proviene dallo Stato, il contributo richiesto alle famiglie serve a coprire le spese di gestione (per esempio l'acquisto di materiale di facile consumo) e parzialmente gli interventi degli esperti esterni. Tutti i plessi dell'Istituto sono in possesso del certificato di agibilità e, tutti tranne uno, del certificato di prevenzione incendi. I plessi dell'Istituto sono nel complesso privi di barriere architettoniche: tutti gli edifici su più piani sono dotati di scale di sicurezza esterne, di porte antipanco e di rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. Il numero di computer a disposizione degli studenti è sufficiente, buona risulta la dotazione complessiva di tablet e LIM. Ogni sede può usufruire di una palestra.	In alcuni edifici non sono presenti servizi igienici per disabili. La percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi,, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc) è 0%, inferiore a ogni benchmark di riferimento.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TREVISIO	101	96,0	1	1,0	2	2,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISIO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,6	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	95,2	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISIO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,5	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	38,7	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISIO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	50,0	51,0	65,4
Reggente		3,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione		46,9	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola /> TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,3	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,3	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,7	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	54,7	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola /> TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	7,9	10,0
Più di 5 anni		42,7	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC85100L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
TVIC85100L	80	74,8	27	25,2	100,0
- Benchmark*					
TREVISO	9.927	72,3	3.795	27,7	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC85100L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TVIC85100L	5	6,5	16	20,8	32	41,6	24	31,2	100,0
- Benchmark*									
TREVISO	343	3,7	1.809	19,6	3.450	37,4	3.622	39,3	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	6,1	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	16	32,7	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	6,1	10,3	9,6	10,1
Più di 5 anni	27	55,1	69,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	7,7	6,4	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	15,4	20,2	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,8	10,1	10,1	11,7
Più di 5 anni	19	73,1	63,3	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TVIC85100L	7	6	4
- Benchmark*			
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	17,0	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	9,6	7,8	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	58,3	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	4	26,7	11,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0	11,1	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,5	7,4
Più di 5 anni	8	53,3	69,3	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale /> TREVISO	Riferimento Regionale /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0	40,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	40,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TVIC85100L	13	0	20
	- Benchmark*		
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Nell' a.s. 2018/19 il 12,5% dei docenti ha meno di 35 anni di età, il 18,1 è tra i 35 e i 44 anni, il 40,3 % è tra i 45 e i 54 anni e il 29,2 % ha 55 anni o più. Gli insegnanti hanno quindi una buona esperienza lavorativa e ancora molti anni da spendere al servizio dell'Istituto. Più della metà dei docenti è in servizio presso l'Istituto da oltre cinque anni, elemento positivo in quanto è garantita la continuità didattica (ove possibile), la stabilità nella gestione di progetti e il mantenimento nel tempo di collaboratori e figure sensibili. Oltre all'organico dei docenti curricolari, sono attribuiti in totale otto docenti dell'organico potenziato. Il 31 agosto 2019 è terminato il periodo, iniziato il primo settembre 2015, in cui l'istituto è stato affidato in reggenza	In alcuni plessi dell'Istituto l'avvicendamento dei docenti è più frequente a causa di fattori esterni comunque non dipendenti da questioni didattiche e/o gestionali: nei plessi più piccoli alcuni insegnanti non riescono a completare il proprio orario settimanale a causa del numero esiguo di classi, ciò comporta che essi si trasferiscano in Istituti dove viene garantito il numero minimo di ore di lavoro settimanale. I risultati conseguiti dagli alunni anche nei plessi più piccoli sono generalmente positivi e dimostrano che l'avvicendamento non è un elemento eccessivamente vincolante. I docenti di sostegno titolari nell'Istituto sono tre, un numero insufficiente rispetto ai bisogni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TVIC85100L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	99,1	100,0
- Benchmark*										
TREVISIO	99,2	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,7	99,9	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TVIC85100L	96,1	100,0	97,4	100,0
- Benchmark*				
TREVISIO	97,9	98,7	97,4	97,8
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVIC85100L	13,4	37,5	27,7	17,0	0,9	3,6	20,8	28,1	28,1	17,7	3,1	2,1
- Benchmark*												
TREVISIO	24,0	29,8	23,6	15,9	3,9	2,8	25,0	29,2	23,6	15,6	4,0	2,6
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC85100L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	0,1	0,1	0,2
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC85100L	1,3	0,0	4,1
- Benchmark*			
TREVISIO	1,3	1,3	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC85100L	1,9	2,4	1,0
- Benchmark*			
TREVISIO	1,9	2,1	1,7
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'a.s. 2017/2018 la totalità degli alunni della Primaria e delle seconde della Secondaria è stata ammessa alla classe successiva. Nell'a.s. 2018/2019 il numero degli alunni dell'Istituto ammessi alla classe successiva è superiore al benchmark per le classi seconde, terze, quinte della Scuola Primaria e per le classi seconde della Secondaria, mentre è in linea con il riferimento provinciale per le classi prime e quarte della Primaria e prime della Secondaria. Il numero di studenti licenziati con la valutazione di 6 e 7 è inferiore al benchmark provinciale e regionale, mentre è maggiore ad ogni riferimento il numero di studenti licenziati con valutazioni pari a 8 e 9. Il 51% degli studenti è stato licenziato con una valutazione pari o superiore a 8/10. Nell'a.s.2017/2018 il numero degli studenti della Secondaria che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è pari a zero nelle classi prime e terze; mentre il numero di studenti delle classi prime trasferiti in corso d'anno è inferiore a tutti i benchmark.	Nell'a.s.2017/2018 il numero degli studenti della Secondaria che ha abbandonato gli studi in corso d'anno è superiore ad ogni riferimento nelle classi seconde, come anche il numero di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nelle classi seconde e terze. Nell'a.s. 2018/2019 il numero di studenti licenziati con la valutazione di 10 e 10 con lode è inferiore ai riferimenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione inferiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6 e 7), nell'a.s. 2018/2019 il 51% degli studenti è stato licenziato con una valutazione pari o superiore a 8/10, la quota di studenti collocata nelle fasce di voto alte all'Esame di stato (10 e 10 con lode) è inferiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti nelle classi seconde e terze della Secondaria sono superiori ai riferimenti, ma sono generalmente legate a cambi di residenza delle singole famiglie.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,4	↑	↑	↑	n.d.
TVEE85101P - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85101P - 2 AC	63,0	↑	↑	↑	n.d.
TVEE85101P - 2 BC	60,0	↑	↑	↑	n.d.
TVEE85101P - 2 CC	61,8	↑	↑	↑	n.d.
TVEE85102Q - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85102Q - 2 AM	55,1	↔	↔	↑	n.d.
TVEE85102Q - 2 BM	67,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,5	↔	↔	↔	-2,4
TVEE85101P - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85101P - 5 AC	53,8	↓	↓	↓	-10,6
TVEE85101P - 5 BC	64,4	↑	↑	↑	2,7
TVEE85101P - 5 CC	59,9	↔	↓	↓	-3,2
TVEE85102Q - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85102Q - 5 AM	60,6	↔	↔	↓	-3,0
TVEE85102Q - 5 BM	68,9	↑	↑	↑	3,7
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,0	↔	↔	↑	14,7
TVMM85101N - Plesso	206,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85101N - 3 A	197,0	↓	↓	↓	5,1
TVMM85101N - 3 B	216,1	↑	↑	↑	25,3
TVMM85101N - 3 C	206,9	↔	↔	↑	9,6
TVMM85102P - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85102P - 3 D	227,1	↑	↑	↑	29,4
TVMM85102P - 3 E	178,8	↓	↓	↓	-7,5

Istituto: TVIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,5				n.d.
TVEE85101P - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85101P - 2 AC	66,0				n.d.
TVEE85101P - 2 BC	56,8				n.d.
TVEE85101P - 2 CC	62,4				n.d.
TVEE85102Q - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85102Q - 2 AM	69,0				n.d.
TVEE85102Q - 2 BM	72,2				n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,0				-2,1
TVEE85101P - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85101P - 5 AC	44,4				-16,6
TVEE85101P - 5 BC	65,0				6,0
TVEE85101P - 5 CC	53,3				-6,9
TVEE85102Q - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85102Q - 5 AM	67,0				6,6
TVEE85102Q - 5 BM	63,0				1,2
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,4				23,5
TVMM85101N - Plesso	218,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85101N - 3 A	215,8				24,3
TVMM85101N - 3 B	225,8				35,7
TVMM85101N - 3 C	215,0				17,2
TVMM85102P - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85102P - 3 D	217,8				21,4
TVMM85102P - 3 E	193,7				7,9

Istituto: TVIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2				n.d.
TVEE85101P - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85101P - 5 AC	57,8				n.d.
TVEE85101P - 5 BC	79,3				n.d.
TVEE85101P - 5 CC	72,5				n.d.
TVEE85102Q - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85102Q - 5 AM	70,4				n.d.
TVEE85102Q - 5 BM	74,2				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,3				n.d.
TVMM85101N - Plesso	210,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85101N - 3 A	208,3				n.d.
TVMM85101N - 3 B	202,5				n.d.
TVMM85101N - 3 C	220,9				n.d.
TVMM85102P - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85102P - 3 D	219,8				n.d.
TVMM85102P - 3 E	186,9				n.d.

Istituto: TVIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,0				n.d.
TVEE85101P - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85101P - 5 AC	67,7				n.d.
TVEE85101P - 5 BC	83,5				n.d.
TVEE85101P - 5 CC	80,3				n.d.
TVEE85102Q - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE85102Q - 5 AM	76,7				n.d.
TVEE85102Q - 5 BM	80,3				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,6				n.d.
TVMM85101N - Plesso	207,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85101N - 3 A	196,2				n.d.
TVMM85101N - 3 B	208,0				n.d.
TVMM85101N - 3 C	218,5				n.d.
TVMM85102P - Plesso	207,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM85102P - 3 D	222,0				n.d.
TVMM85102P - 3 E	191,1				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE85101P - 5 AC	16,7	83,3
TVEE85101P - 5 BC	9,5	90,5
TVEE85101P - 5 CC	5,0	95,0
TVEE85102Q - 5 AM	5,9	94,1
TVEE85102Q - 5 BM	10,5	89,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,5	90,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE85101P - 5 AC	16,7	83,3
TVEE85101P - 5 BC	0,0	100,0
TVEE85101P - 5 CC	0,0	100,0
TVEE85102Q - 5 AM	11,8	88,2
TVEE85102Q - 5 BM	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,2	94,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM85101N - 3 A	10,0	25,0	30,0	25,0	10,0
TVMM85101N - 3 B	10,0	25,0	5,0	30,0	30,0
TVMM85101N - 3 C	10,5	15,8	47,4	10,5	15,8
TVMM85102P - 3 D	0,0	10,5	21,0	36,8	31,6
TVMM85102P - 3 E	18,8	37,5	31,2	12,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	22,3	26,6	23,4	18,1
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM85101N - 3 A	10,0	20,0	30,0	5,0	35,0
TVMM85101N - 3 B	5,0	15,0	10,0	30,0	40,0
TVMM85101N - 3 C	5,3	15,8	21,0	31,6	26,3
TVMM85102P - 3 D	5,3	10,5	10,5	42,1	31,6
TVMM85102P - 3 E	25,0	18,8	6,2	37,5	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	16,0	16,0	28,7	29,8
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM85101N - 3 A	0,0	35,0	65,0
TVMM85101N - 3 B	0,0	40,0	60,0
TVMM85101N - 3 C	0,0	21,0	79,0
TVMM85102P - 3 D	0,0	15,8	84,2
TVMM85102P - 3 E	12,5	43,8	43,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,1	30,8	67,0
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM85101N - 3 A	10,0	10,0	80,0
TVMM85101N - 3 B	0,0	10,0	90,0
TVMM85101N - 3 C	0,0	10,5	89,5
TVMM85102P - 3 D	0,0	0,0	100,0
TVMM85102P - 3 E	12,5	25,0	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,3	10,6	85,1
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TVEE85101P - 5 AC	9	2	3	2	5	12	2	2	3	2
TVEE85101P - 5 BC	3	3	6	4	5	0	6	3	6	6
TVEE85101P - 5 CC	6	5	3	4	4	6	7	3	4	2
TVEE85102Q - 5 AM	5	2	3	3	5	2	1	4	1	8
TVEE85102Q - 5 BM	1	6	3	3	7	4	3	3	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TVIC85100L	23,5	17,6	17,6	15,7	25,5	24,2	19,2	15,2	16,2	25,2
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC85100L	4,7	95,3	8,5	91,5
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC85100L	6,4	93,6	20,4	79,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC85100L	17,5	82,5	10,8	89,2
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC85100L	15,9	84,1	7,1	92,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC85100L	12,8	87,2	10,8	89,2
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	X				
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
A.s.2017/18 i risultati nelle prove nazionali di ita e mate sono superiori ai benchmark, anche rispetto all'ESCS. Nelle cl. II e V primaria, vi è, per ita e per mate, una magg. concentrazione di studenti nelle fasce 4 e 5 rispetto ai benchmark. Nelle classi V prim. e III sec. la variabilità tra le cl. è inferiore o uguale ai benchmark, mentre la variabilità dentro le cl. è sup. o uguale ai benchmark. A.s.2018/19 i risultati nelle prove sono superiori ai benchmark nelle cl. II. I risultati delle prove di reading delle V sono in linea con i risultati del Veneto e sono superiori a quelli di Nord-Est e Italia; le prove di listening sono superiori ad ogni benchmark. Le prove di ita delle III sec. sono in linea coi benchmark e quelle di mate sono superiori ai riferimenti. Il numero di studenti delle cl. II collocati in fascia 5 è nettam. superiore al campione, quello di studenti di livello 1e2 è nettam. inferiore al campione. Nelle classi III sec. nelle prove di ita e mate, il numero di studenti di livello 5 è maggiore ai benchmark. Nelle cl. V prim. e III sec. l'incidenza della variabilità tra le cl. è molto inferiore rispetto ai riferimenti ESCS. La	Nell'a.s. 2017/2018, nelle classi seconde primaria la variabilità tra le classi è superiore ai benchmark, mentre la variabilità dentro le classi è inferiore. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale nelle classi della primaria e nella prova di matematica della secondaria, mentre è solo leggermente positivo per quanto riguarda la prova di italiano della secondaria. Su sei quinte primaria una classe ha risultati in matematica inferiori ai benchmark. Tre classi su sei III secondaria hanno risultati in matematica inferiori ai benchmark. Nell'a.s. 2018/2019, gli esiti delle prove di reading e listening delle terze secondaria sono inferiori a quelli di Veneto e Nord-Est. Nelle classi quinte il numero di studenti collocati nelle fasce 4 e 5 è inferiore a quello dei benchmark sia per italiano che per matematica. Nelle classi terze secondaria, nelle prove di italiano e matematica, il numero di studenti in fascia 1 è maggiore rispetto ai benchmark. Nelle prove di inglese (reading e listening) delle classi terze secondaria il numero di alunni di livello pre A1 è maggiore rispetto a quello di Nord-Est e Veneto,

combinazione dell'effetto scuola e del punteggio osservato in ita e mate alla primaria è nel complesso positiva e così pure in mate alla scuola secondaria di I grado. È del tutto positiva in ita, alla scuola secondaria di I grado.

mentre il numero di studenti di livello A2 è inferiore. Due classi su cinque di quinta primaria hanno risultati in matematica inferiori ai benchmark. Una classe su cinque terza secondaria ha risultati in matematica inferiori ai benchmark.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'a.s.2018/19 i punteggi di italiano e matematica dell'Istituto alle prove INVALSI sono superiori o in linea con i benchmark, solo i risultati delle prove di inglese della secondaria sono inferiori. Relativamente al biennio 2017/2019 si rilevano sezioni sia alla scuola primaria che alla prova secondaria con risultati in particolare in matematica inferiori ai benchmark. La variabilità tra le classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e matematica è inferiore ai riferimenti, fatta eccezione per la prova di matematica delle classi quinte. La quota di studenti collocati nel livello 5 è superiore al campione per quanto riguarda le prove di italiano e matematica nelle classi seconde della primaria e terze della secondaria; mentre è inferiore nelle prove di italiano e matematica delle quinte primaria. La combinazione dell'effetto scuola e del punteggio osservato in italiano e matematica è nel complesso positiva.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

Nell'Istituto è adottato un curriculum verticale per competenze. La scuola valuta la maturazione delle competenze chiave attraverso uno strumento oggettivo per l'osservazione e la certificazione delle competenze (Rubriche di valutazione delle competenze) garantendo criteri comuni. L'Istituto, alla fine dall'anno scolastico 2018/19 ha condiviso uno strumento per la costruzione di Unità di Apprendimento per competenze. Gli studenti acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità alla fine del primo ciclo d'istruzione.

Punti di debolezza

L'Istituto, pur utilizzando in modo abbastanza diffuso una didattica per competenze, necessita di implementare ulteriormente la didattica per competenze. Gli studenti acquisiscono livelli sufficienti nella competenza imparare a imparare alla fine del primo ciclo d'istruzione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità, mentre acquisiscono livelli sufficienti nella competenza imparare a imparare alla fine del primo ciclo d'istruzione.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TVIC85100L			62,11	↔	↔	↑	97,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TVIC85100L			58,69	↔	↔	↑	94,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TVIC85100L				↑	↑	↑	92,68

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TVIC85100L				↑	↑	↑	92,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TVIC85100L				↔	↔	↑	92,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TVIC85100L				↔	↔	↑	92,68

Punti di forza	Punti di debolezza
I punteggi a distanza conseguiti nelle prove nazionali, di italiano e di matematica, risultano globalmente positivi rispetto a ogni benchmark. Relativamente agli alunni licenziati nell'a.s. 2016/17, 89% degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto sono stati ammessi al secondo anno della scuola secondaria di II grado. Tutti gli alunni che hanno scelto un percorso coerente con il consiglio orientativo sono stati ammessi al secondo anno della scuola secondaria di II grado.	Si rilevano punteggi inferiori a tutti i benchmark in matematica, per gli alunni in una classe V primaria nel 2018 così come era formata nel 2015 (seconda primaria). Sono inferiori ai riferimenti regionali e di macroarea, sia in italiano sia in matematica, anche in due classi III secondaria di primo grado nel 2018, così come erano formate nel 2015 (quinta primaria). Tutti gli alunni non ammessi al secondo anno della scuola secondaria di II grado non avevano scelto un percorso coerente con il consiglio orientativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: l'89% degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto sono stati ammessi al secondo anno della scuola secondaria di II grado. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono nelle prove INVALSI di italiano e matematica risultati superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,9	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,2	24,6	32,7
Altro	No	11,1	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	73,1	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,6	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,4	22,9	30,9
Altro	No	10,4	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	84,7	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,2	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,6	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	62,5	63,7	69,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,9	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,1	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,4	55,2	57,9
Altro	No	13,9	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,5	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,1	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	67,2	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	59,7	63,1	63,6
Altro	No	13,4	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,6	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,4	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	44,8	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali	Sì	65,7	68,8	75,8

per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'Istituto è adottato un curriculum per competenze ed è utilizzato uno strumento oggettivo per l'osservazione e la certificazione delle competenze chiave. Le équipes delle classi quinte della scuola primaria e i consigli delle classi terze della scuola secondaria certificano le competenze in uscita degli alunni. Sono adottati criteri comuni per la valutazione globale degli apprendimenti e del comportamento; sono stati elaborati i criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti disciplinari alla scuola secondaria, sono in via di definizione quelli della scuola primaria. L'istituto adotta modelli comuni per la progettazione didattica e per la predisposizione di PEI/PDP; è stato elaborato un modello condiviso per la progettazione delle UDA. Alla scuola primaria la programmazione viene stabilita bimestralmente dagli insegnanti per classi parallele e suddivisi per discipline e, settimanalmente, dagli insegnanti dell'équipe pedagogica della classe, che hanno così l'opportunità di valutare in modo puntuale eventuali difficoltà d'apprendimento. Nella scuola secondaria la programmazione didattica avviene all'interno dei consigli di classe e nei dipartimenti disciplinari; qui si progettano anche percorsi per il recupero e/o il potenziamento delle competenze. Sia alla scuola primaria (in alcune classi) che alla secondaria (in tutte le classi) vengono somministrate prove comuni per classi parallele in ingresso e in uscita (per l'italiano e la matematica) a scopo diagnostico e formativo. Alla secondaria, sono in via di elaborazione prove comuni, per classi parallele, nelle lingue straniere. In alcune classi della secondaria vengono somministrate prove comuni di autopercezione, di studio e un test sociometrico per definire il profilo formativo del gruppo classe e per monitorare il grado di integrazione e la capacità di lavorare in gruppo degli alunni. Nell'istituto sono presenti numerose attività per l'ampliamento dell'offerta formativa.	L'Istituto, pur utilizzando in modo abbastanza diffuso una didattica per competenze e pur avendo elaborato un modello comune per la progettazione delle UDA, non ha ancora messo a sistema in maniera definita tale pratica didattica. Attualmente, sia alla scuola primaria sia alla secondaria, sono previste prove comuni solo in alcune discipline. Mancano momenti di continuità nella progettazione tra i due ordini di scuola. Alla Secondaria non sono previsti momenti istituzionalizzati finalizzati alla programmazione interdisciplinare e al confronto sui risultati delle prove comuni disciplinari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola - 1 2 3 4 5 6 7 +	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Nell'istituto sono stati definiti i profili delle competenze disciplinari per la scuola secondaria, mentre sono in via di ultimazione quelli per la primaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione, i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. Dall'anno scolastico 2019/20 i docenti hanno a disposizione un modello comune per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri e strumenti comuni per la valutazione degli studenti, anche se solo in alcune discipline utilizzano prove standardizzate comuni. La scuola realizza, al bisogno, interventi specifici di recupero e/o potenziamento delle competenze a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,4	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,1	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,4	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	16,4	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	56,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,2	96,2	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,9	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,8	93,4	94,5
Classi aperte	Sì	69,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,3	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,7	32,0	32,9
Metodo ABA	No	19,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	27,8	11,4	6,2
Altro	No	30,6	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,0	92,3	94,1
Classi aperte	Sì	47,8	50,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,1	79,3	79,4
Flipped classroom	No	53,7	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	32,8	21,0	23,0
Metodo ABA	No	9,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	22,4	7,8	4,3
Altro	No	34,3	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola TVIC85100L	Provinciale % TREVISO	Regionale % VENETO	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,9	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	36,6	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,1	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	32,4	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	71,8	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,8	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,3	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,4	1,0	0,3
Altro	No	4,2	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,5	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,1	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,8	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,6	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	51,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento	No	31,8	24,3	24,9

dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,8	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	4,3	3,0
Altro	No	3,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Dimensione organizzativa L'istituto possiede diversi spazi laboratoriali, che vengono gestiti da docenti responsabili e dispone di supporti didattici in alcune classi, quali TABLET, PC, LIM, grandi schermi, microscopi digitali, videoproiettori ecc. Nella maggior parte dei plessi è presente una biblioteca con sala per la consultazione. L'istituto dispone complessivamente di circa 5.000 volumi. L'ampliamento dell'offerta formativa viene effettuato principalmente nelle ore di lezione, l'Istituto ha proposto degli interventi in orario extracurricolare principalmente per il potenziamento delle lingue straniere, per il recupero di italiano e matematica e per attività sportive. Dall'anno scolastico 2015/2016 nell'Istituto è operativa in un plesso della scuola primaria una CI@sse 2.0. Dall'anno 2016/2017 in un altro plesso è stata attivata un' aula 3.0 grazie ai fondi PON. Dimensione metodologica La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, quali problem solving, flipped classroom, e cooperative learning ecc. Si precisa che nell'Istituto si svolgono alcune attività per classi aperte, anche con l'utilizzo della CI@sse 2.0 e dell'aula 3.0. Nell'a.s. 2014/2015 è stato elaborato un documento relativo alle PUA (politiche di utilizzo accettabile della Rete). Dimensione relazionale L'Istituto ha adottato un Regolamento Interno di Disciplina per la Scuola Secondaria, per garantire uniformità nei provvedimenti disciplinari a seguito di infrazioni di varia natura. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e docenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto reciproco, alla collaborazione, alla partecipazione e alla responsabilizzazione (assegnazione di ruoli). Nella scuola primaria non ci sono stati episodi problematici, mentre nella scuola secondaria si sono verificate alcune azioni non consentite dal regolamento. Si è intervenuto principalmente con azioni interlocutorie e costruttive, nei casi più gravi attraverso azioni sanzionatorie. Nella scuola è attivo uno sportello dedicato al progetto "Spazio ascolto" che offre un servizio gratuito agli studenti della scuola secondaria di I grado che desiderino esporre privatamente preoccupazioni, difficoltà nello studio, con i compagni/e, con gli amici, con la famiglia.	Non sono previsti momenti di programmazione interdisciplinare e di progettazione verticale. Non tutti gli insegnanti utilizzano efficacemente le nuove tecnologie. Nell'Istituto il numero di computer e di LIM presenti nei plessi di Maser e di Cornuda è nettamente diversificato. In alcuni laboratori multimediali dell'Istituto il parco macchine è costituito da computer obsoleti. Non tutte le classi dispongono delle tecnologie necessarie e sufficienti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde complessivamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un discreto numero di classi. Gli studenti, ove possibile, lavorano in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie, realizzando ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti generalmente in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,7	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	86,1	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	79,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,9	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	33,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,6	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,6	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	86,6	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,6	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,1	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Sì	44,8	33,6	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,4	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	94,3	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	82,1	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	95,5	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,4	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,3	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,4	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,9	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,7	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,2	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	81,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	72,3	54,3	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,6	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	66,2	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,5	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,7	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,2	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,4	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,9	30,5	22,1
Altro	No	25,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,9	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	80,6	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	47,8	41,5	29,5
Altro	No	26,9	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
----------	---	---	---------------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,6	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	52,8	42,2	58,0
Altro	No	13,9	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,1	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,3	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,1	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,1	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,1	77,1	82,0
Altro	No	11,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli alunni con bisogni educativi speciali sono il 10,37% della popolazione scolastica. In particolare il 19,38% presenta disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3), il 34,69% presenta disturbi di tipo evolutivo, il 45,91% presenta svantaggi di tipo socio-economico o linguistico-culturale. Gli alunni di cittadinanza non italiana sono 150 pari al 16,25% del totale, in prevalenza provenienti dalla Romania, dalla Cina e dal Marocco. Essi sono così suddivisi: a Cornuda nella scuola primaria 61, nella secondaria 39; a Maser nella scuola primaria 30, nella secondaria 20. Gli insegnanti realizzano varie attività per favorire l'inclusione (lavori di gruppo, affiancamento, tutoraggio tra pari), utilizzano metodologie didattiche specifiche per le disabilità e per facilitare l'inclusione degli alunni BES. Annualmente si elabora il PAI di istituto. Nel corrente a.s. 2019-2020 sono stati rivisti i modelli dei PDP, prevedendone uno specifico per gli stranieri. E' stato predisposto un protocollo di accoglienza per alunni stranieri. I PEI e i PDP	Si constata che l'inclusione dei bambini e ragazzi è condizionata dalle risorse di sostegno assegnate alla scuola: sarebbe auspicabile che venisse previsto un congruo numero di ore di sostegno e di operatore addetto all'assistenza e che i docenti venissero supportati da figure professionali (psicologo scolastico, educatori, mediatori culturali...) per poter realizzare appieno l'inclusione degli alunni. L'istituto si adopera in tal senso, ma unicamente con le proprie risorse limitate. Sarebbe opportuno e necessario che l'organico degli insegnanti di sostegno fosse completato prima dell'inizio dell'anno scolastico per agevolare l'inserimento degli alunni diversamente abili, nonché per l'avvio delle attività. I docenti di sostegno titolari nell'Istituto sono tre. Si avverte, inoltre, la necessità di una formazione più approfondita e mirata rispetto ai diversi tipi di EES (esigenze educative speciali). L'alfabetizzazione, a volte, è penalizzata, in quanto i docenti dell'organico potenziato sono spesso impegnati in supplenze.

vengono monitorati con regolarità, aggiornati e controllati dalle figure di coordinamento. L'IC aderisce alla rete con il Centro Territoriale per l'Inclusione Ambito territoriale 13 e alla rete Scuolaacolori per l'intercultura, per corsi di formazione e supporti didattici. La presenza di docenti dell'organico potenziato favorisce alcuni interventi mirati per gli alunni non italofofoni. Nei diversi plessi sono stati attivati laboratori L2 con le diverse linee di finanziamento (art. 9 CNL; FAMI/ASIS). Nell'Istituto è operativo un Team per il contrasto di bullismo e cyberbullismo. Nell'anno scolastico 2019/20 è in corso di approvazione un Addendum al Regolamento disciplinare e al Patto di Corresponsabilità per esplicitare e chiarire un modello di disciplina e i termini di una fattiva collaborazione e rispetto dei propri doveri da parte di tutte le componenti scolastiche nella prevenzione e contrasto del fenomeno. E' inoltre in corso di elaborazione un Piano d'intervento per fronteggiare le emergenze in caso di atti di bullismo e cyberbullismo.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso specifici progetti. Nell'anno scolastico 2019-2020 sono attivati percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati e le metodologie inclusive (peer tutoring, cooperative learning, ecc.) sono piuttosto diffusi.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	97,8	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,8	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,6	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,9	71,8	74,6
Altro	No	11,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,5	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	69,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,3	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,2	65,1	71,9
Altro	No	12,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	68,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,0	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,6	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	0,0	0,0	1,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	14,3	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,4	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	82,8	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	89,1	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	56,3	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	84,4	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,3	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	20,3	18,4	13,7
Altro	No	23,4	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TVIC85100L	2,0	7,8	40,9	11,0	28,8	9,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVIC85100L	58,9	41,1
TREVISO	69,9	30,1
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVIC85100L	100,0	91,7
- Benchmark*		
TREVISIO	96,5	77,0
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. L' IC di Cornuda e le Scuole dell'Infanzia del territorio aderiscono al Progetto del CTI, che prevede la somministrazione di prove IPDA e Protocollo Erickson. Si realizza l'attività ponte, ossia visita alla scuola primaria e realizzazione dell'attività di gruppo (infanzia/primaria). Vengono organizzati incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambiare informazioni utili alla formazione delle classi prime della primaria; vengono preparati dai referenti fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Inoltre, è prevista la presentazione del progetto alle famiglie coinvolte. Diverse le azioni anche per garantire la continuità educativa fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado previste, fino all'anno scolastico 2018-19, all'interno dell'omonimo progetto. In particolare sono organizzate delle giornate in aula in cui gli alunni delle classi quinte visitano i locali della scuola secondaria, assistono alla presentazione dell'offerta formativa della medesima e partecipano ad alcune attività didattiche. Vengono organizzati incontri fra i docenti delle classi quinte e i docenti della secondaria per un efficace scambio di informazioni e dati oggettivi sugli alunni in uscita, utili alla formazione delle classi prime della secondaria e alla predisposizione dei profili dei singoli alunni. Sono previsti degli incontri sia con i genitori degli alunni delle classi quinte sia con i genitori degli alunni delle classi prime. La Scuola realizza, in rete con gli istituti del territorio, diverse azioni per l'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado. Sono realizzati percorsi articolati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, che prevedono l'utilizzo di strumenti (specifico quaderno per l'orientamento), la presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado e formazione professionale e attività laboratoriali per sperimentare le discipline caratterizzanti i successivi percorsi formativi. Sono programmati incontri individuali degli studenti con i docenti per ricevere supporto nella scelta. Vengono organizzati incontri informativi per studenti e famiglie. Dall'a.s. 2015/2016, è in uso un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare personalmente alle famiglie degli alunni. Si monitora in modo	Risulta a volte difficoltoso il passaggio di informazioni tra Scuole dell'Infanzia esterne ai comuni di Cornuda e Maser. Alcune insegnanti delle scuole dell'infanzia hanno posto dei dubbi su parte delle prove proposte dal CTI. Nell'istituto non sono pianificati incontri fra i docenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado, finalizzati ad un confronto e a una condivisione degli obiettivi didattico-formativi. La scelta del percorso formativo successivo (istruzione di secondo grado o formazione professionale) avviene sulla base del consiglio orientativo fornito dai docenti per il 70% circa degli studenti: un 30% opera una scelta difforme e ciò, nel 9% dei casi, si traduce in insuccesso scolastico nel primo anno di istruzione secondaria di II grado.

sistematico quanti alunni operano scelte conformi al consiglio orientativo e, e in relazione ad esso, quali sono i risultati scolastici conseguiti nel successivo grado di istruzione. L'efficacia del percorso di orientamento si verifica con appositi questionari rivolti agli alunni e con il confronto dei risultati scolastici a distanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola è consolidata. La scuola garantisce un percorso formativo, armonico e completo fra i diversi ordini di scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,7	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,3	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,0	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,3	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,7	27,9	30,8
>25% - 50%	X	21,7	35,5	37,8
>50% - 75%		26,7	22,3	20,0
>75% - 100%		15,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale %
 TREVISO	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	28,5	31,3
>25% - 50%	X	26,7	33,8	36,7
>50% - 75%		25,0	24,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola
 TVIC85100L	Riferimento Provinciale
 TREVISO	Riferimento Regionale
 VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	41	18,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	840,9	2.448,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	37,1	44,0	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,6	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	20,7	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,1	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	43,1	45,7	42,2
Lingue straniere	No	25,9	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,7	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,1	40,5	25,4
Sport	No	15,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,7	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,0	21,1	19,9
Altri argomenti	Sì	22,4	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'Istituto Comprensivo di Cornuda è definita nel P.T.O.F. L'Istituto Comprensivo di Cornuda intende caratterizzarsi come una scuola in cui si impara a conoscere, si impara a fare, si impara a stare insieme. Tale missione viene condivisa all'interno della comunità scolastica nell'ambito del Collegio dei Docenti e del consiglio di Istituto, rispettivamente nella fase di elaborazione	Manca una condivisione ampia, articolata e organica della mission e delle finalità della scuola. Non vi sono forme di condivisione specifiche con il territorio. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro è limitata, a causa della considerevole riduzione del M.O.F./F.I.S. negli ultimi anni. Non sono stati implementati specifici strumenti per il monitoraggio in itinere. Fino all'anno scolastico

e di approvazione del P.T.O.F. Essa è resa nota al territorio attraverso la pubblicazione del documento nel sito web di Istituto, mediante una sintesi del P.T.O.F. distribuita alle famiglie interessate alle iscrizioni alle classi prime primaria e secondaria di I grado e nelle riunioni per la più ampia presentazione dell'offerta formativa in vista delle iscrizioni. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi: in sede di Collegio dei Docenti, mediante la progettazione e la programmazione a ogni livello; durante gli incontri a inizio anno scolastico con gli enti locali, con le associazioni e le organizzazioni del territorio, mediante il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento di Istituto, il regolamento di disciplina, attraverso l'elaborazione del programma annuale da parte del DS, in collaborazione con la DSGA, e la successiva approvazione da parte del Consiglio di Istituto, mediante la tempestiva definizione del Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi mediante: riunioni di coordinamento, confronto in itinere tra DS e DSGA; confronto interno a commissioni, gruppi di lavoro, Consigli di Classe/Interclasse, verifica sullo stato di attuazione del Programma Annuale, da parte del Consiglio di Istituto, sulla base della relazione del DS e del DSGA, interventi di formazione. Sono adottati strumenti di controllo su modelli predisposti quali: relazioni finali delle funzioni strumentali, dei docenti con funzioni di coordinamento (di plesso, di gruppi di lavoro), dei docenti responsabili di progetti, dei Consigli di Classe e di interclasse. Esiste una chiara divisione di alcune aree di competenza assegnate ai docenti con funzioni di responsabilità e di coordinamento. Nell'Istituto alcuni progetti sono realizzati con l'intervento di esperti esterni, grazie al contributo delle famiglie degli alunni. All'interno dell'Istituto alcuni progetti sono realizzati con il contributo delle amministrazioni comunali e/o di altri enti locali in rete senza costi specifici. Nell'anno scolastico 2018/19 l'ampiezza dell'offerta dei progetti è superiore ai benchmark, anche se la spesa media è inferiore. Organigramma e funzionigramma sono pubblicati nel Sito dell'Istituto. Nell'anno scolastico 2019/20 è stato elaborato il mansionario del personale ATA che non era presente negli anni precedenti.	2018/19 non era posta in essere una sistematicità nelle riunioni tra DS e funzioni strumentali, referenti di gruppi di lavoro, responsabili di progetti. In riferimento all'anno scolastico 2018/19 la spesa media per progetti e la spesa media per progetti per studente è inferiore a tutti i benchmark di riferimento.
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola - 1 2 3 4 5 6 7 +	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. L'istituzione scolastica è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,4	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		42,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	21,4	28,7	22,7
Altro		5,7	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	5,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % TREVISO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	11,1	5,3	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	12,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	3,5	2,4	3,4

Valutazione e miglioramento	1	11,1	7,2	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	22,7	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	5,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	17,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	10,1	8,6	7,1
Altro	1	11,1	14,4	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	22,2	44,5	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,2	23,6	33,5
Rete di scopo	3	33,3	15,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	44,4	14,9	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	22,2	43,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	14,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	3	33,3	13,1	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	11,1	6,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	33,3	12,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	--	--	--	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	13.0	9,8	2,3	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26.0	19,5	19,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,3	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	0,8	4,4	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	11.0	8,3	10,4	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	38.0	28,6	31,5	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2.0	1,5	2,3	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	9.0	6,8	26,9	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3.0	2,3	9,8	8,5	6,8
Altro	30.0	22,6	29,1	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	5,1	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	6	66,7	14,2	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	11,1	12,1	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,1	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	11,1	1,7	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	13,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,3	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,0	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,4	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	11,1	13,1	10,2	5,2
Altro	0	0,0	11,4	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC85100L		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	33,3	22,1	33,6	36,7
Rete di ambito	1	11,1	20,1	14,5	13,4
Rete di scopo	4	44,4	11,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	12,8	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	33,9	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,8	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	62,3	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	69,6	70,3	74,0
Orientamento	Sì	84,1	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	55,1	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,1	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	49,3	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	47,8	37,5	37,8
Continuità	Sì	89,9	91,6	88,3

Inclusione	Sì	95,7	94,5	94,6
Altro	No	40,6	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	57.9	16,6	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2.9	16,5	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2.9	11,0	9,0	9,1
Accoglienza	5.3	5,1	7,2	8,7
Orientamento	3.5	3,1	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	1.8	2,1	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.0	4,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,5	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	1.2	10,2	6,9	7,1
Continuità	10.5	6,3	7,9	8,2
Inclusione	7.0	7,5	9,4	10,3
Altro	0.0	3,3	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative di docenti e personale ATA. L'Istituto, nei limiti delle proprie risorse interne disponibili, promuove iniziative formative per i docenti e il personale ATA. Come rilevato nel Questionario scuola, nell'anno scolastico 2018/19 le attività formative risultano essere 9; di cui 2 sono state erogate e finanziate dalla scuola, 3 da reti di scopo e 4 da altre istituzioni o enti accreditati. Anche per il personale ATA il numero dei percorsi di formazione è pari a 9, di cui 6 inerenti la gestione dell'emergenza e del primo soccorso. L'Istituto raccoglie le competenze del personale (curricola, esperienze formative, corsi frequentati). La dirigenza incoraggia il personale ad assumere funzioni specifiche (funzioni strumentali, coordinamento di gruppi di lavoro e/o partecipazione agli stessi, coordinamento di progetti e/o partecipazione agli stessi). Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, quali gli ambiti per classi parallele, i dipartimenti e specifici gruppi di lavoro. Il lavoro svolto da ciascun gruppo è di buona qualità e a fine anno scolastico viene illustrato dal referente o dalla funzione strumentale in sede di Collegio dei Docenti. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola. Nell'anno scolastico 2018/19 lo spazio messo a disposizione per la condivisione è essenzialmente il sito web di istituto. Dall'anno scolastico 2019/20 si	L'esiguità delle risorse economiche ha penalizzato in termini quantitativi e qualitativi la formazione. Inoltre non ha permesso un adeguato riconoscimento degli impegni funzionali all'insegnamento. Va migliorata la modalità di condivisione di strumenti e materiali tra docenti.

sta implementando la Google Suite d'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza alcune iniziative formative per i docenti. La scuola valorizza, per quanto possibile, il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e/o esiti di buona qualità. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non diffuso.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % /> TREVISO	Riferimento Regionale % /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,6	12,0	20,4
5-6 reti		1,4	2,2	3,5
7 o più reti	X	90,1	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola /> TVIC85100L	Riferimento Provinciale % /> TREVISO	Riferimento Regionale % /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,5	77,7	72,6
Capofila per una rete		15,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		7,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	77,8	79,3	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	13,8	25,8	32,4
Regione	2	6,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,6	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,7	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	9	68,9	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,3	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,6	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	58,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	3,3	4,6
Altro	2	19,2	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	3,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione	0	4,1	2,0	3,5

sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	2	12,7	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,7	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	2	12,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,1	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	0,8	1,3
Altro	2	10,2	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	47,9	41,8	46,3
Università	No	84,5	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	2,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,4	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	21,1	31,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	56,3	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	64,8	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,6	65,6	66,2
ASL	No	54,9	53,1	50,1
Altri soggetti	No	28,2	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	47,1	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,8	34,7	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	52,9	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,6	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	5,9	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,1	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	47,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	19,1	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	16,2	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,1	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	52,9	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	14,1	19,0
Altro	No	23,5	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	26,0	21,8	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	96,9	84,2	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	45,0	15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TVIC85100L	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,6	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	70,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,1	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	91,5	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,6	99,0	98,5
Altro	No	31,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'integrazione con il territorio avviene attraverso uno stretto rapporto con istituzioni, enti, associazioni, esperti per la realizzazione di progetti e attività, al fine di costituire, con le risorse presenti nella realtà locale, un sistema integrato, volto a promuovere nuove opportunità formative. Come si evince dal PTOF, la scuola ha intessuto collaborazioni con i Comuni di Cornuda e di Maser (ampliamento dell'offerta formativa), con U.L.S.S. 2 Marca Trevigiana e con La Nostra Famiglia (prevenzione e presa in carico degli alunni con BES, formazione e informazione), con Gruppi di lavoro inter-istituzionali (inserimento alunni stranieri), con le Forze dell'Ordine del territorio (educazione alla legalità), con Enti territoriali, Biblioteche e altre associazioni culturali, sportive e ambientali del territorio (ampliamento dell'offerta formativa), con docenti in quiescenza per attività di supporto alla didattica e di approfondimento, con il comitato genitori mensa scolastica, con associazioni che operano in ambito comunale e/o territoriale. L'Istituto ha intessuto accordi con le seguenti Reti: Orizzonti; Scuolaacolori; Spazio Ascolto; CTI Ambito 13 - Treviso Ovest; CTS; Sicurezza, Amministrativa (formazione, informazione, consulenza). L'Istituto ha stipulato convenzioni con Istituti Scolastici Superiori del territorio (P.C.T.O.). Nell'Istituto si registra una buona collaborazione con le famiglie finalizzata a interventi di tipo formativo. Alcuni genitori concorrono personalmente a migliorare l'offerta formativa, per esempio sono organizzatori e accompagnatori del Pedibus. L'Istituto coinvolge i genitori nella definizione e condivisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. La scuola organizza e promuove anche interventi e progetti rivolti ai genitori, come le attività di orientamento per i genitori degli alunni degli ultimi due anni del ciclo di studi e la presentazione e restituzione di progetti quali	Non è formalizzata la presenza di docenti all'interno dell'Istituto incaricati di mantenere i rapporti con i Comuni e le associazioni. La comunicazione tra la Scuola e alcuni enti istituzionali risulta talvolta difficoltosa. La scuola realizza solo alcuni interventi formativi rivolti alle famiglie. Non esiste un Comitato di genitori che si faccia promotore di iniziative volte a collaborare con l'offerta formativa della scuola.

l'educazione all'affettività e alla sessualità. Nell'a.s. 2018/19 la percentuale dei genitori che hanno versato il contributo è superiore a tutti i benchmark e così pure l'importo medio del contributo volontario. La scuola è disponibile ad accogliere proposte, idee e suggerimenti da parte dei genitori. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, quali il sito web. Nell'anno scolastico 2019/20 l'istituto ha aperto il registro elettronico ai genitori per alcune funzionalità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa e collabora con Reti, Enti Locali, associazioni e soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni dovrebbero essere maggiormente integrate con la vita della scuola. I genitori vengono informati sulle iniziative e sui progetti da attuare, sono invitati a partecipare raccogliendo idee e suggerimenti. Inoltre le famiglie rispondono alle proposte della scuola e condividono il percorso formativo anche attraverso il patto di corresponsabilità educativa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione alla matematica.

Traguardo

Diminuire lo scarto dei risultati in matematica delle classi 5^a della primaria e delle 3^a della scuola secondaria rispetto ai benchmark regionali e di macroarea, in modo tale che gli esiti siano in linea con i riferimenti del Veneto e del Nord Est.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare alla scuola primaria i descrittori che esplicitano la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, per ciascuna disciplina.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare, a livello di organi collegiali, le risposte degli alunni nelle prove d'Istituto. Pianificare UdA per il recupero delle competenze specifiche di matematica, risultate carenti nei quesiti analizzati.

3. Inclusione e differenziazione

Monitorare i risultati delle prove somministrate nell'ambito del progetto del Centro Territoriale per l'Inclusione - Ambito territoriale 13 "Costruiamo il pensiero matematico".

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare workshop formativi inerenti l'analisi delle risposte degli alunni ad alcuni quesiti delle prove standardizzate di matematica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento nella competenza chiave europea, imparare a imparare.

Traguardo

Migliorare la comprensione dei testi espositivi, con particolare riferimento alla competenza lessicale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare e monitorare le prove di comprensione di testi espositivi, nelle tre classi della scuola secondaria di I grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire e sperimentare test di verifica comuni relativi alla comprensione del testo nella classe IV primaria, da somministrare all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

3. Inclusione e differenziazione

Monitorare i risultati delle prove somministrate nell'ambito del progetto del Centro Territoriale per l'Inclusione - Ambito territoriale 13 "In classe terza si consolidano gli automatismi".

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur considerando, nel complesso, positivi i risultati nelle prove standardizzate dell'istituto, si ravvisa la necessità di mettere in atto delle azioni che consentano di migliorare gli esiti in matematica rispetto ai benchmark regionale e di macroarea. Si ritiene rilevante consolidare la competenza chiave europea "Imparare a imparare" con riguardo alla sua importanza per una proficua continuazione del percorso di studi degli alunni nel secondo ordine di istruzione, potenziando in particolare la competenza lessicale. Ciò allo scopo di migliorare l'analisi e la comprensione, in particolare, dei testi espositivi al fine di attivare negli alunni la capacità di imparare ad apprendere e l'acquisizione di un buon metodo di studio.