



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

55.385,34 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO DA VINCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVPS01000X

Città

TREVISO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

Mario

Cognome

Dalle Carbonare

Codice fiscale

DLLMRA71P08L157L

Email

dirigente@liceodavinci.tv

Telefono

042223927

Referente del progetto

Nome

Alessandra

Cognome

Mojo

Codice Fiscale

MJOLSN74P56F839K

Email

alessandra.mojo@liceodavinci.tv

Telefono

3477863229

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D23003740006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42744

Titolo progetto

Formazione digitale DAV 2024-25

Descrizione progetto

Il progetto Formazione digitale DAV 2024-25 nasce dalla consapevolezza delle attuali potenzialità, delle necessità, dei punti di debolezza e di forza del liceo scientifico statale 'Leonardo da Vinci' di Treviso in tema di competenze digitali, sia del personale docente, sia del personale ATA. A partire dalle esperienze pregresse di formazione interna e, da ultima, dalla serie di interventi curati nel piano formativo dell'Animatore Digitale (PNRR Investimento M4C1-2.1, MI Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale Azione Animatori digitali), il nostro istituto ha svolto un'analisi interna delle ulteriori necessità formative, sulla scorta delle specifiche aree d'intervento delineate dal DM 66/2023 e delle susseguenti istruzioni operative. Le indicazioni che ne sono scaturite, discusse preliminarmente in sede di Comitato Tecnico Scientifico, hanno permesso di articolare una serie di proposte in tema di formazione digitale che si radicano sulle effettive necessità del personale. Obiettivi essenziali sono, in tal senso, sia consolidare competenze già in parte acquisite da un buon numero di docenti ed ATA nel corso degli ultimi tre anni, sia trasformare tali competenze in agito quotidiano a vantaggio degli studenti e delle studentesse, ossia in una didattica che abbia al centro l'allievo/a nella consapevolezza che gli strumenti digitali, nella loro evoluzione estremamente rapida, tali sono e rimangono, mai dovendo trasformarsi in finalità di per se stessi. Le competenze digitali del personale devono poter diventare mezzi utili alla costruzione di una consapevolezza ampia e critica nel rapporto che l'allievo/a costruisce con la realtà che lo/la circonda. Consapevolezza, spirito critico, capacità di scelte ponderate non costituiscono solo elementi indispensabili alla costruzione di un profilo culturale e formativo di qualità, ma devono anzitutto permettere agli/alle studenti/esse di essere cittadini responsabili, capaci di porre le loro competenze e conoscenze a favore della comunità, pur nel pieno diritto/dovere della persona di realizzarsi appieno come tale. Le sfide che un insegnante si trova ad affrontare possono apparire, sotto questa luce, quasi impossibili: se l'ottica fosse quella di inseguire o persino di percorrere l'evoluzione digitale nelle sue applicazioni didattiche, si tratterebbe di una battaglia persa in partenza. La formazione di docenti ed ATA è, invece, un percorso in continua evoluzione: la disponibilità al confronto con i cambiamenti, l'umiltà nel sapere che è velleitario dominarli (anche solo limitatamente al nostro settore professionale), la capacità di individuare strumenti realmente utili ed efficaci al lavoro quotidiano sono le linee di fondo su cui si devono muovere la formazione del personale e la trasposizione delle competenze acquisite nel lavoro di ogni giorno.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.057,60 €	9	Compilato	27.518,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.057,60 €	7	Compilato	21.403,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.463,74 €	1	Completato	6.463,74 €

Totale richiesto per l'intervento

55.385,34 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione digitale è uno dei temi che il Collegio dei Docenti ha individuato anche per l'a.s. 2023-24 quale asse portante del proprio piano formativo annuale, sia attraverso interventi dell'AD e del gruppo di lavoro, sia in collaborazione con la Rete EPICT della quale il liceo è parte. Le attività proseguono da tre anni e si sviluppano a partire dalle competenze di base nell'impiego degli strumenti essenziali e d'uso quotidiano (es.: registro elettronico e sue funzionalità; piattaforme didattiche d'istituto; conoscenza e impiego di Moodle; Google Workspaces, etc.), per giungere a temi quali l'IA, la cybersicurezza, l'ideazione e l'impiego di ambienti di apprendimento innovativi. Il rilevamento proposto al personale in previsione delle azioni di cui al presente progetto ha dato esiti coerenti con quanto il liceo aveva individuato come priorità. La sintesi che segue servirà a strutturare i moduli formativi di tipologia A (Percorsi di formazione sulla transizione digitale), e B (Laboratori di formazione sul campo). In ordine di preferenze espresse, le aree più rilevanti sono 1. metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, con le nuove tecnologie (47,1%); 2. competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale (41,2%); 3. pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (32,4%); 4. potenziamento dell'insegnamento nelle STEM, in approccio interdisciplinare (25%); 5. cybersicurezza, prevenzione del cyberbullismo (20,6%); 6. gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali (16,2%); 7. sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali (11,8%); 8. aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica (10,3%); 9. didattica e insegnamento di informatica, pensiero computazionale e coding, intelligenza artificiale e robotica (7,4%); 10. leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica (5,9%); 11. digitalizzazione amministrativa delle segreterie, potenziamento competenze digitali degli ATA (11,6%).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Si propongono – in termini previsionali – dodici percorsi formativi incentrati sulle aree che i/le docenti hanno indicato come prioritarie e di loro specifico interesse. Alcuni tra questi saranno strutturati come Percorsi di formazione sulla transizione digitale (nella serie seguente indicati come PFTD, per un totale indicativo di n. 9 edizioni), mentre altri verranno strutturati come Laboratori di formazione sul campo (indicati di seguito come LFC, per un totale indicativo di n. 7 edizioni): 1. ambienti di apprendimento innovativi – PFTD 2. metodologie didattiche innovative – PFTD 3. didattica e insegnamento dell'informatica e del pensiero computazionale – PFTD 4. cybersicurezza e prevenzione cyberbullismo – PFTD 5. utilizzo etico e responsabile dell'IA nella didattica – PFTD 6. leadership dell'innovazione – PFTD 7. digitalizzazione amministrativa delle segreterie – PFTD 8. aggiornamento del curriculum scolastico – LFC 9. pratiche innovative per la valutazione – LFC 10. potenziamento dell'insegnamento delle STEM - 1: Percorso di formazione interdisciplinare su astrofisica teorica e tecniche di osservazione del cielo, di stampo laboratoriale, con le strumentazioni e le competenze dell'Osservatorio Astrofisico di Asiago, da svolgere in loco per permettere la raccolta e l'elaborazione di dati con il telescopio da 120 cm e lo spettroscopio ad esso collegato. Il percorso prevede il pernottamento presso la foresteria dell'istituto per una o più notti e approfondimenti di fisica, chimica, matematica, scienze naturali ed informatica – LFC 11. potenziamento dell'insegnamento delle STEM - 2: Percorso di formazione interdisciplinare su biologia e geologia con attività residenziale e laboratoriale nel Parco delle Dolomiti Bellunesi – LFC 12. digitalizzazione amministrativa delle segreterie – LFC Ci si riserva di creare anche altri percorsi, senza oneri ulteriori ed in sostituzione di alcuni tra quelli indicati, qualora in itinere emergessero interessi più mirati e specifici.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Le collaborazioni che si intende valorizzare sono alcune tra quelle già in essere nel nostro liceo. In particolare, si proseguiranno - la ricerca e la pratica didattica nel campo della Fisica (con l'Università di Udine), con l'impiego costante delle tecnologie informatiche; - la sperimentazione didattica nel campo delle Scienze Naturali (con la Rete Laboratorio Esperimenti Scientifici di cui il liceo è scuola capofila); - la sperimentazione didattica con il coinvolgimento delle tecnologie informatiche e delle nuove strumentazioni digitali nel contesto della Rete Alto Potenziale Cognitivo che include 38 istituti e della quale il nostro liceo è scuola-capofila.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da Insegnanti afferenti a quasi tutti i Dipartimenti disciplinari, secondo le linee d'indirizzo che costantemente il liceo adotta e pone in essere nella progettazione di interventi di formazione. Tale Comunità sarà, quindi, attraverso le indicazioni ed i rappresentanti dei Dipartimenti, espressione del Collegio dei Docenti. Saranno presenti insegnanti di Matematica e Scienze, di Italiano e Latino, di Disegno e Storia dell'Arte, di Informatica, di Filosofia e Storia, di Inglese, nonché personale tecnico ed amministrativo che quotidianamente collabora alla messa in atto delle numerose attività progettuali del liceo, ivi incluse quelle di carattere formativo rispetto alle quali l'istituto utilizza, da tre anni, la piattaforma SOFIA. Il metodo di lavoro è, in tal senso, quello collaudato in istituto: a partire dal Comitato Tecnico Scientifico, la presentazione e la valutazione delle proposte dei Dipartimenti e del dirigente assumono forma e contorni più dettagliati, per essere poi ricondotte al Collegio dei Docenti. La Comunità di pratiche seguirà costantemente l'attuazione dei diversi moduli, dando supporto ed accompagnamento ai tutor ed ai formatori, secondo le competenze di ciascuno; con particolare attenzione, saranno infine predisposti ed attuati i Laboratori di Formazione sul Campo, dal momento che questi, in modo precipuo e per la loro stessa struttura, meglio si prestano ad una condivisione di riflessione e di pratiche innovative.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
162

Importo totale (numero edizioni)
27.518,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo**Descrizione**

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

8

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
56

Importo totale (numero edizioni)
21.403,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	190.11	6.463,74 €
				Importo totale attività	6.463,74 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.