



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Tecnico Economico e per il Turismo
“L.B. ALBERTI”
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
REGIONE VENETO**

Cod. Mecc. VETD030001/VETD03050A – C.F. 84004010272
Via Perugia, 1 – 30027 San Donà di Piave (VE) - Tel. 0421335711
www.itealberti.edu.it - e-mail: vetd030001@istruzione.it - vetd030001@pec.istruzione.it

Prot. n° 15338/-1.1-

San Donà di Piave, 31/10/2025

**AGLI ISTITUTI SCOLASTICI DELLA REGIONE VENETO
Epc UFFICIO 2° DELL'USR PER IL VENETO
AGLI ATTI**

Oggetto: Formazione docenti a. s. 2025/2026 – Azioni formative sull'inclusione

Si fa seguito alla Nota del MIM n. 36591 del 25/7/2025 relativa al Piano formativo sull'inclusione a. s. 2025-2026 rivolto a tutti i docenti, di sostegno e curricolari, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere.

La scrivente Scuola Polo regionale per la formazione, destinataria delle risorse ministeriali, d'intesa con la rete delle Scuole Polo per l'inclusione della Regione Veneto, ha esperito le procedure per l'individuazione del soggetto cui affidare l'erogazione della formazione, progettata dall'Ufficio Scolastico Regionale sulla scorta delle pratiche sino ad ora attivate sullo specifico tema.

L'impianto formativo presenta la seguente struttura:

CORSO BASE

| MODULO | DENOMINAZIONE | ARTICOLAZIONE E TEMATICHE |
|--|--|---|
| Il modello culturale di riferimento | Il modello dell'ICF: il “funzionamento” degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale. | Funzionamento della persona in relazione ai contesti Ruolo dei contesti inclusivi Barriere e facilitatori Differenza tra capacità e performance |
| La corresponsabilità educativa | Il lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno e con riguardo ai diversi gradi scolastici | Collegialità e corresponsabilità nella progettazione, nell'azione e nella valutazione didattica, anche attraverso la presentazione di buone pratiche |
| La progettazione dell'inclusione | La predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) | Conoscenza delle linee guida che definiscono le modalità di Predisposizione del PEI trasmesso con decreto ministeriale PEI: casi studio |
| La norma | Gli scenari normativi | Comprendere gli elementi caratterizzanti l'evoluzione normativa: a L. 104/92, il D. |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Tecnico Economico e per il Turismo
“L.B. ALBERTI”
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
REGIONE VENETO

Cod. Mecc. VETD030001/VETD03050A – C.F. 84004010272
Via Perugia, 1 – 30027 San Donà di Piave (VE) - Tel. 0421335711
www.itealberti.edu.it - e-mail: vetd030001@istruzione.it - vetd030001@pec.istruzione.it

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | lgs. 66/17 modificato e integrato dal D. lgs. 96/19, il DI n. 182/2020, il DI correttivo n. 153/2023 |
| | | La valutazione degli alunni con disabilità |
| L'organizzazione territoriale | La governance territoriale dell'inclusione | La rete territoriale di supporto all'inclusione: CTS, CTI, scuole polo per l'inclusione e sportelli autismo |

CORSO AVANZATO

| MODULO | DENOMINAZIONE | ARTICOLAZIONE E TEMATICHE |
|--------------------------------|---|--|
| La norma | Gli scenari normativi | Le recenti evoluzioni di cui al D. lgs. 62/2024 |
| | | Gli esami di Stato degli alunni con disabilità |
| | | La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, anche con riferimento agli alunni con disabilità |
| | | I Gruppi di Lavoro per l'Inclusione: GLO, GLI, GIT, GLIR (struttura e funzioni) |
| Le didattiche inclusive | La differenziazione didattica per l'inclusione, la personalizzazione e la progettazione universale | La progettazione universale attraverso l'UDL La gestione della classe eterogenea I laboratori per la personalizzazione e la differenziazione didattica (semplificazione/adattamento dei testi, materiale semplificato e verifiche, prove equipollenti, ecc.) L'utilizzo delle tecnologie Le didattiche cooperativistiche La costruzione degli strumenti di osservazione e rilevazione dei processi di apprendimento |
| | | Il benessere scolastico e la prevenzione del disagio Ritiro sociale: depressione, ansia sociale, hikikomori: strumenti per l'approccio alle casistiche |

Si tratta complessivamente di **quattro percorsi formativi in autoapprendimento** da svolgere sulla piattaforma e-learning “**Formazione su Misura**” (<https://formazioneSUMISURA.hubschola.it/>), suddivisi per livello (percorso BASE / percorso AVANZATO) e per ciclo (primo e secondo ciclo). In allegato, si riporta il programma completo

Il corso base e il corso avanzato sono erogati online in modalità asincrona con webinar supportati da appositi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Tecnico Economico e per il Turismo
“L.B. ALBERTI”
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
REGIONE VENETO

Cod. Mecc. VETD030001/VETD03050A – C.F. 84004010272
Via Perugia, 1 – 30027 San Donà di Piave (VE) - Tel. 0421335711
www.itealberti.edu.it - e-mail: vetd030001@istruzione.it - vetd030001@pec.istruzione.it

materiali.

Per gli aspetti strettamente legati alla fruizione della formazione, si rimanda alla nota tecnica allegata contenente:

1. calendario con le date di avvio e di conclusione dei corsi e i codici da utilizzare per l'iscrizione al corso sulla piattaforma e-learning;
2. modalità di effettuazione dell'iscrizione alla piattaforma FORMAZIONE SU MISURA che consente di accedere ai materiali didattici, svolgere i questionari di verifica e scaricare l'attestato finale;
3. assistenza tecnica relativa alle procedure di iscrizione e all'utilizzo della piattaforma.

Si invitano i Dirigenti scolastici a prendere visione ed a condividere con i loro colleghi dei docenti l'opportunità formativa offerta, che, data la flessibilità di fruizione, rende disponibile dal 6 novembre 2025 al 31 agosto 2026 i singoli pacchetti formativi. La piattaforma è già attiva per le iscrizioni di tutto il personale docente interessato ai percorsi formativi.

Al termine del percorso sarà rilasciato apposito attestato di frequenza.

Si auspica pertanto un largo coinvolgimento del personale docente curricolare e di sostegno con o senza titolo di specializzazione per l'insegnamento agli alunni con disabilità che potrà fruire del percorso BASE e/o del percorso AVANZATO.

Si evidenzia, altresì, che nel corrente anno scolastico non verranno erogati i cd. corsi “Help” promossi dalle Scuole polo provinciali per l'inclusione in collaborazione con gli Uffici di Ambito Territoriale, ossia le misure di accompagnamento tradizionalmente destinate in particolar modo ai docenti che ricoprono il ruolo di docente di sostegno senza il titolo di specializzazione che dovranno pertanto essere invitati a fruire del pacchetto formativo in parola.

Stante la rilevanza della tematica ai fini dello sviluppo professionale dei docenti, si confida nella consueta sperimentata collaborazione di codeste Dirigenze e si porgono cordiali saluti.

ALLEGATI

- programma
- nota tecnica

Il Dirigente scolastico
Dott. Vincenzo Sabellico

