

INCLUSIONE - CORSO AVANZATO (1° e 2° CICLO)

Il percorso formativo, rivolto prioritariamente ai docenti di sostegno specializzati e ai docenti curricolari, affronta in modo integrato gli aspetti normativi, organizzativi e metodologici dell'inclusione scolastica, con particolare attenzione alle evoluzioni legislative più recenti (D.lgs. 62/2024) e alla gestione dei processi collegiali attraverso i Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO, GLI, GIT, GLIR). Accanto all'analisi del quadro normativo, il corso propone approcci didattici innovativi basati sull'Universal Design for Learning (UDL), la personalizzazione e differenziazione didattica, le didattiche cooperative e l'uso di tecnologie e strumenti digitali, inclusa l'Intelligenza Artificiale, a supporto dell'apprendimento e del benessere scolastico.

ESPERTE ED ESPERTI

Lucia Bocchetti

Docente di sostegno e psicologa, formatrice nazionale esperta in inclusione scolastica, pedagogia speciale e modello ICF. Collabora con università e case editrici per la formazione dei docenti su PEI, BES e didattica inclusiva.

Silvia Casati

Docente di Informatica e formatrice certificata AICA, DigComp e ICDL, esperta in didattica digitale e innovazione metodologica. Si occupa di formazione docenti su nuove tecnologie educative e Intelligenza Artificiale per la didattica inclusiva.

Rosangela Cuoco

Docente di Discipline giuridiche ed economiche e formatrice esperta in inclusione scolastica e disabilità. Dottore di ricerca in Metodologia della ricerca educativa presso l'Università di Salerno, collabora da anni con enti e scuole per la formazione docenti su integrazione, BES e didattica inclusiva.

Laura Donà

Già Dirigente tecnica del Ministero dell'Istruzione e del Merito presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, psicologa e già dirigente scolastica. Esperta di valutazione, orientamento e inclusione,

coordina nuclei di valutazione esterna e gruppi nazionali e regionali su CLIL, infanzia, lingue e istruzione carceraria.

Loto Valentino Montina

Docente di scuola primaria e formatore esperto in gestione della classe, autismo e disturbi del neurosviluppo. Laureato in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli e tecnico certificato RBT (Registered Behavior Technician), si occupa di didattica inclusiva e interventi basati su evidenze scientifiche per il benessere e l'apprendimento di alunni e alunne.

Maria Rosalba Pavone

Professoressa emerita di Pedagogia e Didattica speciale all'Università di Torino, già Delegata del Rettore per Disabilità e DSA e Presidente del CNUDD. Esperta di inclusione educativa, formazione dei docenti di sostegno e politiche universitarie per l'accessibilità.

Sandra Renzi

Dirigente scolastica, Dottore di ricerca in Linguaggi, culture e politiche della comunicazione e master di PNL. Ha svolto attività di ricerca e di sperimentazione nella scuola dell'infanzia ed è stata supervisore del tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione primaria di L'Aquila, docente incaricata di Metodologia e didattica generale (Università di Macerata), di Laboratorio di Pedagogia Speciale (Università di Chieti-Pescara) e di Laboratorio di scrittura (Università di Teramo). Svolge attività di formazione e di consulenza per docenti.

Cristina Rocchi

Docente di Lettere nella scuola secondaria di II grado ed esperta formatrice in didattica inclusiva e metodologie didattiche innovative. Specializzata nel sostegno e abilitata all'insegnamento CLIL, svolge attività di ricerca, formazione e consulenza sui temi dei BES, DSA e didattica per competenze.

DESTINATARI

Docenti di sostegno specializzati e docenti curricolari.

OBIETTIVI, COMPETENZE E RISULTATI ATTESI

- Approfondire la conoscenza del quadro normativo e regolamentare dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento al D.lgs. 62/2024 e alle disposizioni su esami di Stato, PEI e governance territoriale.
- Comprendere ruoli e funzioni dei Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO, GLI, GIT, GLIR) e i rapporti con i servizi di supporto territoriali (CTS, CTI, scuole polo per l'inclusione).
- Saper applicare principi e strumenti dell'Universal Design for Learning (UDL) per progettare percorsi formativi inclusivi e accessibili.
- Potenziare le competenze metodologiche nella gestione della classe eterogenea, nella personalizzazione e differenziazione didattica, e nella costruzione di laboratori cooperativi orientati alla partecipazione di tutti gli alunni.
- Utilizzare in modo critico e consapevole tecnologie digitali e strumenti di Intelligenza Artificiale per le didattiche inclusive.
- Promuovere il benessere emotivo e relazionale in classe, attraverso pratiche di prevenzione del disagio e gestione positiva delle dinamiche socio-affettive.
- Riconoscere il valore della leadership educativa e della corresponsabilità professionale nella costruzione di comunità scolastiche inclusive.

PROGRAMMA COMPLETO DEL CORSO

Modulo 1. La norma

- **Sandra Renzi** - Videolezione "La leadership scolastica per favorire i processi di inclusione - 1° e 2° ciclo"
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione "Le recenti evoluzioni di cui al D.lgs. 62/2024 - 1° e 2° ciclo"
- **Laura Donà** - Videolezione "Gli esami di Stato degli alunni con disabilità - 1° ciclo"
- **Laura Donà** - Videolezione "Gli esami di maturità degli alunni con disabilità - 2° ciclo"
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione "La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, anche con riferimento agli alunni con disabilità - 1° e 2° ciclo"
- **Cristina Rocchi** - Videolezione "I Gruppi di Lavoro per l'inclusione: GLO, GLI, GIT, GLIR (struttura e funzioni) - 1° e 2° ciclo"

- Materiali di approfondimento - 1° e 2° ciclo

Modulo 2. Le didattiche inclusive

- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - PRIMA PARTE - 1° ciclo”
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - SECONDA PARTE - 1° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Le didattiche cooperativistiche - 1° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Metodologie didattiche per l'inclusione: il Circle Time - 1° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Intelligenza Artificiale al servizio dell'inclusione scolastica - 1° ciclo”
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - PRIMA PARTE - 2° ciclo”
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - SECONDA PARTE - 2° ciclo”
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione “I laboratori per la personalizzazione e la differenziazione didattica (semplificazione/adattamento dei testi, materiale semplificato e verifiche, prove equipollenti ecc.) - 2° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Benessere scolastico e gestione delle emozioni in classe - 1° e 2° ciclo”
- **Silvia Casati** - Materiali di approfondimento: “Strumenti AI per la didattica inclusiva - 1° e 2° ciclo”