



COME LEGGERE LA DIAGNOSI

Ilaria Rota

ilaria.rota@centroetaevolutiva.it

L'IMPORTANZA DI UNA DIAGNOSI

○ Ha l'obiettivo di fornire un ritratto completo del bambino/ragazzo composto:

- dai dati che emergono da varie fonti (bambino/ragazzo, genitori, insegnanti...)
- dal “profilo di abilità” dell'individuo al fine di costruire un'alleanza di lavoro tra bambino/famiglia, specialisti, insegnanti...

○ Una buona diagnosi deve dare indicazioni sul funzionamento globale dell'individuo evidenziando:

- difficoltà 
- punti di forza 



QUALI SONO LE INFORMAZIONI UTILI ALLA SCUOLA?

- **QI:** informazioni sul funzionamento intellettuale globale;
- **ABILITÀ SCOLASTICHE:** informazioni su lettura, scrittura, matematica, metodo di studio.
- **MEMORIA:** informazioni sulle abilità di memoria;
- **ATTENZIONE:** informazioni su attenzione sostenuta, distraibilità e affaticabilità nello svolgimento dei compiti;
- **FUNZIONI ESECUTIVE:** informazioni su abilità di organizzazione e pianificazione;
- **ASPETTI EMOTIVI E RELAZIONALI:** informazioni su autostima, senso di autoefficacia e sulle relazioni sociali.



MA COSA VOGLIONO DIRE TUTTI QUEI VALORI E QUEI TERMINI SULLE DIAGNOSI?

DEVIAZIONE
STANDARD
(ds)

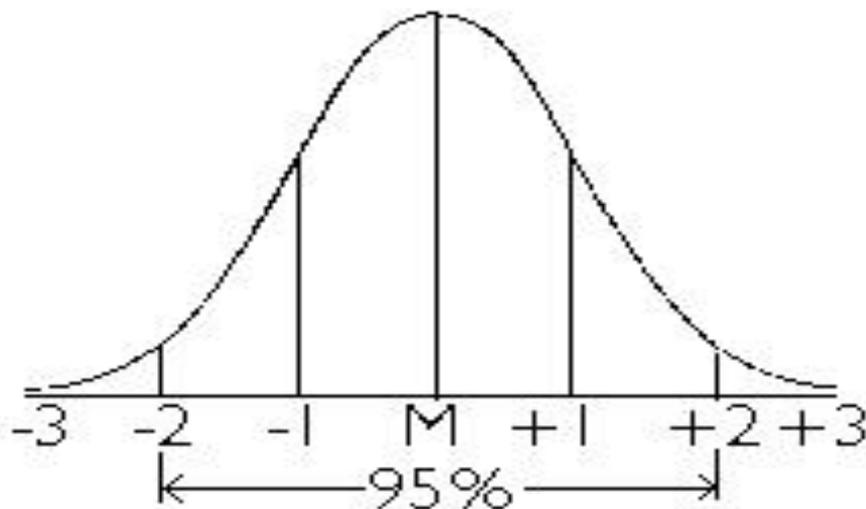
PUNTI Z

PERCENTILE
(20°, 30°...)



LA DEVIAZIONE STANDARD (DS)

- Indica di quanto la prestazione di un soggetto si discosta dalla prestazione media fornita da individui della stessa età.
- Se la prestazione del soggetto è inferiore alla prestazione media fornita da individui della stessa età la deviazione standard assume valori preceduti dal segno $-$ (-1 ; $-1,5$)
- Se la prestazione del soggetto è nella media o superiore alla prestazione media fornita da individui della stessa età la deviazione standard assume valori preceduti dal segno $+$ ($+1$; $+1,5$)



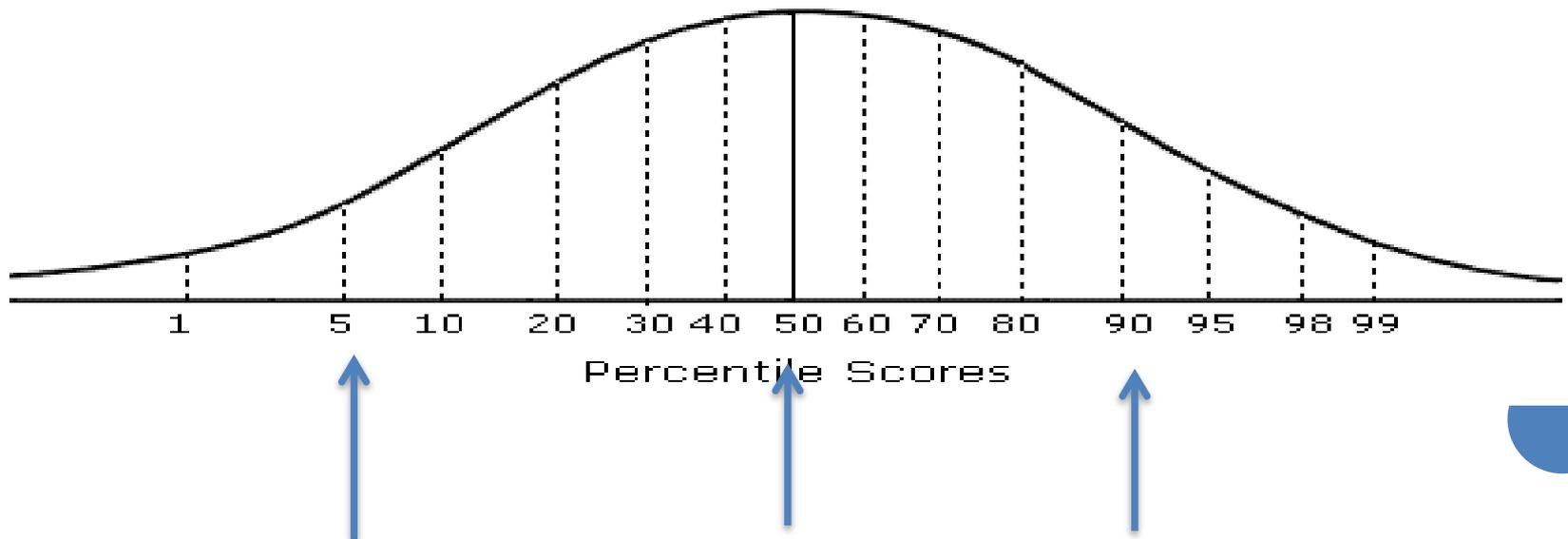
LA DEVIAZIONE STANDARD (DS)

- Può assumere questi valori:
 - Per prestazioni inferiori alla media:
 - Da 0 a -1 la prestazione del soggetto è nella media
 - Da -1 a -2 la prestazione del soggetto è lievemente inferiore alla media
 - Oltre -2 la prestazione del soggetto è decisamente inferiore alla media
 - Per prestazioni superiori alla media:
 - Da 0 a +1 la prestazione del soggetto è nella media
 - Da +1 a +2 la prestazione del soggetto è lievemente superiore alla media
 - Oltre +2 la prestazione del soggetto è decisamente superiore alla media



PERCENTILE

- Indica quanti bambini/ragazzi a parità di età hanno una prestazione inferiore o superiore a quella di un soggetto.
 - Per es. nel caso della lettura il numero di errori è collocabile in un percentile. Se un bambino/ragazzo si colloca nel 50° percentile vuol dire che su una popolazione ipotetica di 100 soggetti il 50% ha una prestazione migliore della sua e il 50% peggiore. Il 50° percentile è pertanto la media.



PERCENTILE

- Tutti i valori dei percentili $< 50^\circ$ indicano una prestazione del soggetto inferiore alla media.
 - Es. se gli errori della lettura di un soggetto si collocano al 30° percentile, ciò vuol dire che, in un ipotetica popolazione di 100 soggetti della sua età il 70% della popolazione ha una prestazione superiore alla sua.
 - Una prestazione è significativamente inferiore alla media se $< 5^\circ$ percentile
 - Tutti i valori dei percentili $> 50^\circ$ indicano una prestazione del soggetto superiore alla media.
 - Es. se gli errori della lettura di un soggetto si collocano al 70° percentile, ciò vuol dire che, in un ipotetica popolazione di 100 soggetti della sua età solo il 30% della popolazione ha una prestazione superiore alla sua.



UN ESEMPIO

GIORGIO, III MEDIA

Lettura (Test MT di Cornoldi, Colpo & Gruppo MT – Sartori, Job & Tressoldi, 2007)

	Punteggio	Punto Z
Lettura Brano MT – Velocità (Sill/sec)	4.5	-0.90
Lettura Brano MT – Errori	10	-1.68
Lettura Lista di Parole – Tempo totale	68 sec.	-0.5
Lettura Lista di Parole – Errori	2	-1
Lettura Lista di Non Parole – Tempo totale	71 sec.	-2.09
Lettura di Lista di Non Parole – Errori	9	-1.7
Comprensione brano MT (Risposte Corrette)	12/15	0.7

Scrittura (Test di Cornoldi & Tressoldi, 2000 – Job, Sartori & Tressoldi, 2007)

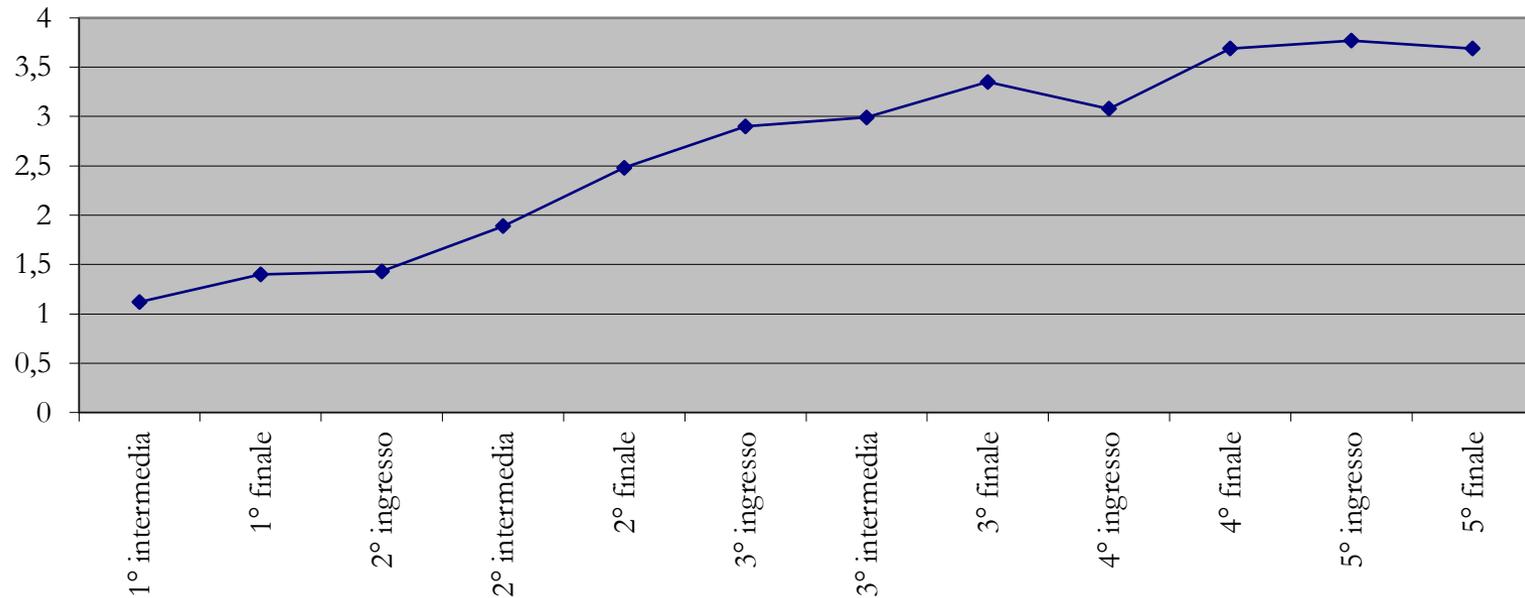
	Punteggio	Punto Z
Dettato di Brano - Tot. Errori	2	0.05
Dettato di Frasi - Errori Totali	3	-2

Aritmetica (Test AC-MT di Lucangeli, Cornoldi e Bellina, 2002 – BDE di Biancardi e Nicoletti, 2004)

	Risposte Corrette	Punto Z
Soluzione Problemi	5/10	0.2
Calcolo Scritto AC-MT	4/8	-0.3
Calcolo a mente oltre 10	19/20	1.3
Calcoli a mente entro 10	12/12	0.7
Moltiplicazioni a mente	14/16	0



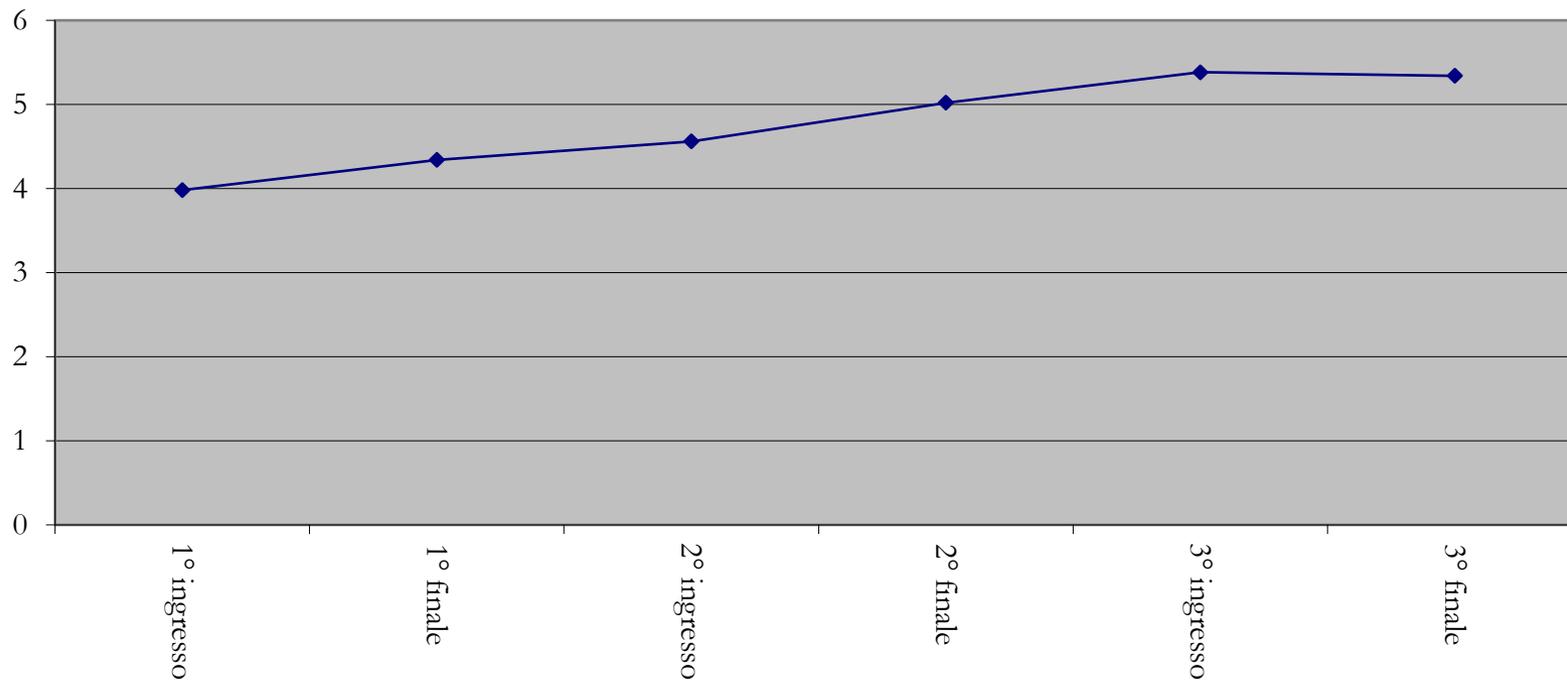
Velocità di lettura scuola primaria (sill/sec)



1° intermedia	1,12
1° finale	1,4
2° ingresso	1,43
2° intermedia	1,89
2° finale	2,48
3° ingresso	2,9
3° intermedia	2,99
3° finale	3,35
4° ingresso	3,08
4° finale	3,69
5° ingresso	3,77
5° finale	3,69



Velocità scuola secondaria di primo grado (sill/sec)



1° ingresso	3,98
1° finale	4,34
2° ingresso	4,56
2° finale	5,02
3° ingresso	5,38
3° finale	5,34



ALCUNE CONSIDERAZIONI

- È importante saper leggere i parametri soprattutto nei casi dove non c'è una diagnosi al termine della relazione dello specialista (ci aiutano a renderci conte delle reali difficoltà)
- Importante, tra tutti i punteggi, dare un'occhiata ai parametri (deviazioni standard, percentili o fasce di prestazione) relativi alla velocità e correttezza nella lettura perché:
 - altre difficoltà ne sono spesso conseguenza (es. nella comprensione o scrittura...);
 - ci possono dare informazioni sulla natura della difficoltà (Velocità? Correttezza? Velocità e Correttezza? Dislessia Superficiale o Fonologica?.....)



**GRAZIE DELL'ATTENZIONE E...
BUON LAVORO!**

