

 <p>ITE - LES Riccati - Luzzatti</p>	PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO	MO 7.3.28
		Rev. 10
	DOCUMENTO 15 MAGGIO AFM	Data 16/04/2024
		Pag. 1 di 40

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
LICEO ECONOMICO SOCIALE

RICCATI LUZZATTI

Piazza della Vittoria, 3/4 - 31100 TREVISO
Tel. 0422/410104 - 410114



Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **5[^] A**

Indirizzo **AFM**

<http://www.riccati-luzzatti.edu.it>

TVTD09000L@istruzione.it

Firmato digitalmente da MONDIN FRANCESCA

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Indice

1. Il profilo professionale del diplomato indirizzo AFM	
• La figura del diplomato in AFM	pag. 4
• Quali possibilità si aprono al diplomato in AFM	pag. 4
• Il profilo formativo in uscita	pag. 5
2. Dati relativi alla classe	
• Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
• Tempi curricolari previsti dal calendario scolastico	pag. 5
• Presentazione della classe	pag. 6
3. Programmazione collegiale e sua realizzazione	
• Obiettivi educativi programmati e raggiunti	pag. 7
• Obiettivi interdisciplinari programmati e raggiunti	pag. 7
• Percorsi multidisciplinari	pag. 7
• Strategie di intervento utilizzate dai docenti	pag. 8
• Coordinamento metodologico	pag. 8
• Mezzi e servizi utilizzati per l'attività didattica	pag. 8
• Numero delle verifiche e tipologie utilizzate	pag. 9
• Interventi per il recupero e il sostegno all'apprendimento	pag. 9
• Educazione Civica	pag. 9
• Percorsi FSL	pag. 10
• Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 10
• Modulo CLIL	pag. 11
4. Modalità e criteri di verifica e di valutazione	
• Generalità sulla valutazione al Riccati Luzzatti	pag. 12
• I criteri di valutazione al Riccati Luzzatti	pag. 12
• Indicatori e descrittori della valutazione-obiettivi cognitivi	pag. 13

Allegati	
• <i>Griglie di correzione prove scritte</i>	
Italiano – tipologia A	pag. 14
Italiano – tipologia B	pag. 15
Italiano – tipologia C	pag. 16
Economia Aziendale	pag. 17
• <i>Schede singole discipline (programmi svolti)</i>	
Lingua e letteratura italiana	pag. 18
Storia	pag. 21
Lingua inglese	pag. 24
Seconda lingua comunitaria – tedesco.	pag. 26
Matematica	pag. 28
Diritto	pag. 29
Economia politica	pag. 32
Economia aziendale	pag. 35
Scienze motorie e sportive	pag. 37
Insegnamento Religione Cattolica	pag. 39

1. Profilo professionale del diplomato indirizzo **AFM**

La figura del diplomato in **AFM**

La tradizionale figura del *ragioniere* ha subito una profonda e complessa trasformazione in relazione alle nuove richieste del mondo del lavoro e della società. Oggi l'Istituto Tecnico Economico prepara il diplomato in *Amministrazione Finanza e Marketing* (AFM) a diventare un professionista capace di operare con competenza all'interno del mondo della produzione e del commercio, delle banche, delle assicurazioni, della pubblica amministrazione. Il denominatore comune della sua preparazione è una cultura di base solida, varia, con competenze comunicative, tecniche e gestionali. In particolare il diplomato in *Amministrazione Finanza e Marketing* che l'Istituto Riccati Luzzatti vuole preparare è un professionista che possiede una visione integrata della realtà aziendale e ne segue la complessa evoluzione, dimostrando competenza, flessibilità, capacità di partecipazione e di direzione del lavoro organizzato e di gruppo.

Tutta l'attività didattico-educativa e tutte le risorse dell'Istituto convergono per promuovere negli studenti:

- ⇒ la crescita umana, intesa come
 - ✓ scoperta delle proprie risorse ed attitudini;
 - ✓ sviluppo di progettualità;
 - ✓ consapevolezza del proprio ruolo;
 - ✓ capacità di inserimento nel contesto sociale e istituzionale;
- ⇒ l'autonomia di apprendimento, intesa come
 - ✓ acquisizione di una metodologia;
 - ✓ abitudine a contestualizzare le problematiche, evidenziando i nessi tra elementi e fattori in gioco;
 - ✓ disposizione ad utilizzare, rivedere ed aggiornare le proprie attitudini;
- ⇒ la professionalità specifica, intesa come
 - ✓ possesso di specifiche competenze economico-giuridiche;
 - ✓ possesso di una metodologia efficace nell'affrontare le situazioni problematiche e di capacità di utilizzo di strumenti, modelli, linguaggi;
 - ✓ possesso di capacità organizzative sia individuali che di gruppo;
 - ✓ possesso di capacità progettuali;
 - ✓ consapevolezza del proprio ruolo e del ruolo della propria professione in ambito civico-sociale.

Quali possibilità si aprono al diplomato in **AFM**

Il diploma, per la completezza e la flessibilità della formazione, consente:

- ⇒ di continuare la propria formazione superiore mediante
 - ✓ l'accesso ai corsi post-diploma;
 - ✓ l'accesso a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica;
- ⇒ di accedere immediatamente al mondo del lavoro presso
 - ✓ aziende;
 - ✓ istituti bancari;
 - ✓ assicurazioni;
 - ✓ uffici di consulenza del lavoro e fiscali;
 - ✓ enti pubblici.

La pluralità di prospettive disponibili a un diplomato del Riccati Luzzatti è fondata anche sulla capacità dell'Istituto di mantenersi in costante e proficuo contatto con il mondo esterno per coglierne i nuovi trend e bisogni, per rispondere con prontezza ed efficacia alle sfide dell'evoluzione socioculturale e produttiva in atto.

Il profilo formativo in uscita

L'indirizzo *Amministrazione, finanza e marketing* persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

2. Dati relativi alla classe

Composizione del Consiglio di Classe

cognome e nome dei docenti	disciplina	continuità didattica		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Di Bari Grazia	Insegnamento Religione Cattolica	no	no	sì
Cecotti Marta	Lingua e letteratura italiana	sì	sì	sì
Cecotti Marta	Storia	sì	sì	sì
D'Errico Angela	Lingua inglese	sì	sì	sì
Rizzardini Lavinia	Seconda lingua comunitaria - tedesco	sì	sì	sì
Di Stefano Angelo	Matematica	sì	sì	sì
Amata Antonina	Diritto	sì	sì	sì
Amata Antonina	Economia politica	sì	sì	sì
Solimani Antonella	Economia aziendale	no	sì	sì
Cucè Alessandro	Scienze motorie e sportive	sì	sì	sì

Tempi curricolari previsti dal calendario scolastico

disciplina	ore
IRC/attività alternativa	33
Lingua e letteratura italiana	132
Storia	66
Lingua inglese	99
Seconda lingua comunitaria - tedesco	99
Matematica	99
Diritto	99
Economia politica	99
Economia aziendale	264
Scienze motorie e sportive	66
Totale	1056

Presentazione della classe

La classe è composta da 25 alunni e risulta omogenea per estrazione sociale e culturale. Il livello di attenzione e di partecipazione è stato mediamente disomogeneo, in quanto un gruppo della classe nel corso del triennio ha lavorato con impegno, serietà e dimostrato una partecipazione fattiva; mentre un altro gruppo, soprattutto in alcune discipline, ha messo in atto comportamenti che hanno rappresentato disturbo e denotato mancanza di maturità e di interesse per le attività svolte.

Per tutta la classe è stato sempre rilevato un impegno domestico settoriale e spesso limitato all'immediata prossimità delle verifiche. Si sono rilevati, da parte di molti, frequenti ingressi in ritardo, uscite anticipate ed assenze in concomitanza di verifiche scritte oppure di verifiche orali programmate. Le relazioni interne al gruppo classe sono generalmente improntate a un reciproco rispetto o pacifica accettazione; le relazioni con i docenti hanno manifestato sfumature diverse, a seconda dei diversi ambiti disciplinari: improntate al reciproco rispetto e aperte al dialogo e al confronto, oppure opportunistiche e a volte poco corrette.

È stato predisposto anche un piano formativo personalizzato per un alunno atleta.

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

3. Programmazione collegiale e sua realizzazione

Obiettivi educativi programmati e raggiunti dal consiglio di classe

- Essere consapevoli delle proprie responsabilità.
- Essere disponibili al lavoro di gruppo.
- Essere puntuali nell'esecuzione delle attività da svolgere in classe e a casa.
- Essere attenti e sensibili ai fenomeni del mondo contemporaneo, con l'aiuto degli insegnanti per leggerli nei diversi aspetti.
- Migliorare il metodo di lavoro per arrivare alla sua realizzazione.
- Richiamare gli allievi alla puntualità, al rispetto reciproco e di tutto il personale, al rispetto delle norme dell'istituto, degli strumenti di lavoro, dei locali, degli arredi, degli impegni assunti nei confronti della scuola.
- Affrontare, sostenere, condurre un colloquio multidisciplinare secondo quanto previsto dall'Esame di Maturità.

Obiettivi interdisciplinari programmati e raggiunti

- Saper leggere e comprendere i testi.
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite.
- Porre le basi per la conoscenza e l'utilizzo appropriato dei codici specifici delle discipline.
- Saper esprimere giudizi personali motivati sui fenomeni studiati.
- Possedere un metodo di lavoro razionale.
- Muoversi con autonomia tra strumenti di conoscenza diversi.
- Potenziare ed arricchire le doti espressive.

Percorsi multidisciplinari

Argomenti	Discipline coinvolte
I totalitarismi	diritto, italiano, storia, tedesco
I diritti umani	diritto, italiano, storia
L'Unione Europea	diritto, inglese, storia, tedesco
La Costituzione	diritto, storia, tedesco
La crisi del '29 e il New Deal	economia politica, inglese, storia
I problemi di scelta	economia aziendale, matematica
Il marketing	economia aziendale, inglese, tedesco
L'attività creditizia	inglese, storia
La guerra	diritto, inglese, italiano, storia, tedesco

Strategie di intervento utilizzate dai docenti

- Instaurare con la classe un clima disteso, sereno, aperto al dialogo ed alla collaborazione.
- Coinvolgere gli allievi, responsabilizzarli e stimolarli per far emergere il loro potenziale.
- Controllare le situazioni di disagio individuale sia scolastico che extrascolastico e i casi di assenze o ritardi troppo frequenti.
- Adottare comportamenti analoghi.
- Pretendere e garantire puntualità.
- Accertamento dei livelli iniziali e ricorso ad eventuale recupero.
- Attività guidate di laboratorio.
- Autovalutazione come momento fondamentale dell'intero processo della valutazione.
- Conversazioni guidate.
- Discussione collettiva (partendo dalle conoscenze già in possesso degli alunni).
- Esercitazioni di riepilogo.
- Esercitazioni in laboratorio secondo la metodologia della progettazione, della realizzazione, del collaudo e della riflessione critica.
- Frequenti esposizioni orali richieste agli alunni.
- Lavori di gruppo secondo metodologia tradizionale o del metodo del Cooperative-learning.
- Lavoro individuale o in gruppo sia in classe che domestico.
- Lezione frontale.
- Metodo analogico: rappresento, quindi imparo.
- Metodo attivo fondato sul fare.
- Metodo iconico: vedo e sento, quindi imparo.
- Problem Solving.
- Risoluzione d'esercizi di diverso livello di difficoltà.
- Simulazioni attraverso strumenti informatici.
- Sviluppo di un problema con discussione e ricerca della soluzione.
- Uso di mezzi audiovisivi.

Coordinamento metodologico del consiglio di classe

- I docenti, nell'ambito delle singole discipline, hanno attuato e adottato le strategie utili a tale fine. In linea generale si è fatto ricorso a lezioni frontali di tipo tradizionale, a letture e spiegazioni in classe dei manuali, materiali video, all'utilizzazione di strumenti informatici, ad esercitazioni di varia natura, a prove strutturate e semi-strutturate, a discussioni e a lavori di gruppo.
- I docenti hanno guidato costantemente gli allievi ad individuare collegamenti tra i diversi argomenti di una stessa disciplina. Hanno affrontato in modi e tempi coordinati tematiche particolarmente adatte al confronto ed al collegamento interdisciplinare.
- I docenti hanno stabilito con chiarezza i metodi ed i criteri di valutazione e motivati i risultati delle verifiche.

Mezzi e servizi utilizzati per l'attività didattica

- aule per i gruppi classe
- laboratori multimediali
- laboratori di informatica
- palestra
- personal computer ad uso autonomo di docenti e studenti
- biblioteca
- tutti gli strumenti per la riproduzione
- CIC (centro di informazione e consulenza)
- sportello pomeridiano

Numero delle verifiche e tipologie usate			
	<i>scritte</i>	<i>orali</i>	<i>pratiche</i>
Insegnamento Religione Cattolica	//	2	1
Lingua e letteratura italiana	14	3	//
Storia	6	3	//
Lingua inglese	4	3	//
Seconda lingua comunitaria – tedesco	4	4	//
Matematica	6	2	//
Diritto	//	6	//
Economia politica	//	6	//
Economia aziendale	6	3	//
Scienze motorie e sportive	//	//	4

Interventi per il recupero e il sostegno all'apprendimento
<p>Per favorire il processo di apprendimento, l'istituto Riccati Luzzatti ha predisposto una serie di interventi per fornire allo studente più strumenti sia in merito all'acquisizione di abilità di studio di carattere trasversale (comuni a più discipline), sia in merito all'acquisizione di contenuti (parti di singole discipline).</p> <p>Gli interventi sono stati realizzati in ambito <u>curricolare</u> secondo varie modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interventi mirati del singolo docente all'interno della propria disciplina; • interventi mirati del singolo docente, in presenza con un collega della medesima disciplina, all'interno dell'orario della propria disciplina. <p>Altri interventi sono stati realizzati in ambito <u>extra-curricolare</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulenza Didattica Pomeridiana: sportello di aiuto immediato e pluridisciplinare

Educazione Civica	
<ul style="list-style-type: none"> • Tematiche principali trattate (UDA) 	<p>L'attività di Educazione Civica si è sviluppata intorno ai seguenti nuclei tematici principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Discipline coinvolte 	Tutte
<ul style="list-style-type: none"> • Risultati di apprendimento 	<p>Mediamente discreti e in linea con gli obiettivi prefissati, documentati nelle griglie di valutazione e nello scrutinio finale. Le attività svolte sono state sintetizzate e raccolte in relazioni e Power Point.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progetti, percorsi ed esperienze attivate 	<p>Uscite sul territorio (trincee di Col Campeggia e Cima Grappa, partecipazione a conferenze, incontri con associazioni e spettacoli teatrali a tema.</p>

FSL_Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Port Day a Venezia - Intelligenza artificiale e nuovi scenari digitali – conferenza presso il cinema Edera - L’Altra Economia - Visita aziendale presso Texa SpA - Webinar sull’orientamento - Lettorato di Tedesco <p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirocinio in azienda - Fiera dell’orientamento di Pordenone - Progetto <i>Dall’idea... un’impresa</i> - Lettorato di Tedesco <p>Classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto EduCashOn - Incontri con l’Agenzia del Lavoro - Attività di orientamento previste dalla scuola, con le Università e l’ITS

Attività di arricchimento dell’offerta formativa svolte nel triennio	
3^ anno	<p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione MST - Primo Soccorso - Orientamento: il filo di Arianna (per orientarsi nella vita) - L’altra economia - uscita didattica presso lo SPORTLER (arrampicata sportiva) - Attività sportiva di Istituto - L’ISTAT a scuola - Incontro con responsabile dell’orientamento - Percorso con Agenzia per il lavoro - Port day (visita aziendale 1) +Relazione in classe - Visita aziendale 2+relazione in classe - Incontro con la banca - Porte aperte all’Università - Percorso sulle soft skills e reputazione digitale <p>Uscite didattiche / Viaggio di istruzione: Viaggio di istruzione a Napoli</p>
4^ anno	<p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornate dello sport-uscita allo Sporting life center (intera giornata) - Incontro con la CRI per il primo soccorso - Incontri su legalità economica e finanziaria a cura della GdF - Fiera dell’orientamento di Pordenone - Agenzia Lavoro – Soft Skills e assessment (2 ore) - Progetto Orientamento - Progetto WE.LA.PA. welfare, lavoro e parità - Spettacolo teatrale “Fango” (Marco Cortesi, Mara Moschini) - Progetto AVIS - Prevenzione gioco d’azzardo - progetto GAP - Treviso Risorgimentale <p>Tirocinio formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirocini curriculari presso aziende, private e pubbliche, e studi professionali. <p>Uscite didattiche / Viaggio di istruzione: Viaggio di istruzione a Vienna</p>

5[^] anno	<p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto annuale Giornate dello sport (uscita in barca a vela) - Tornei studenteschi - EDUCASHON – Educazione Finanziaria - Salam/Shalom. Due padri. Teatro Sant’Anna - Ricordare Giulia, costruire il futuro. Auditorium Provincia <p>Conferenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con il giornalista Gad Lerner presso l’aula Magna <p>Attività di orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con agenzia del lavoro - La giustizia riparativa, incontri con la cooperativa “La ginestra” di Padova - Progetto INPS per la scuola - Orientamento ITS - Progetto EduCashOn - Orientamento Cà Foscari - Salvatore Passaro, gli archivi on line per lo studio e approfondimento della storia della Resistenza partigiana e militare (IMI) della storia della Shoah, organizzato da Istresco - Visita alla Banca Prealpi S. Biagio di Tarzo <p>Uscite didattiche: Visita alle trincee di Col Campeggia (massiccio del Grappa) e a Cima Grappa</p>
---------------------------	---

Modulo CLIL
Non essendoci docenti specializzati CLIL, è stato trattato nelle discipline di indirizzo (Inglese e Diritto) il seguente argomento: “L’Unione Europea”.

4. Modalità e criteri di verifica e di valutazione

Generalità sulla valutazione al Riccati Luzzatti

La **valutazione** delle materie del curriculum

- ✓ fornisce informazioni sul processo di insegnamento – apprendimento, quindi
 - l'insegnante può, nell'ambito delle competenze del Consiglio di Classe, modificare la propria programmazione ed organizzare gli interventi di recupero
 - lo studente può sanare le difficoltà e ricevere gratificazione per i progressi.
- ✓ implica l'attivazione di un processo di *verifica* e *misurazione* dei risultati per arrivare al giudizio finale.

Lo studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, per attivare un processo di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza e per migliorare le proprie conoscenze e competenze.

I criteri della valutazione al Riccati Luzzatti

Determinano la valutazione

- **i risultati delle prove sommative** (profitto).

Contribuiscono alla valutazione

- l'**impegno** (volontà e costanza nella continuazione del lavoro);
- la **progressione dell'apprendimento** rispetto ai livelli di partenza;
- il **curriculum** (valutazione finale degli anni scolastici precedenti);
- il raggiungimento degli **obiettivi educativi**;
- la **situazione personale** (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.).

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti ricevono puntuali informazioni sui criteri di misurazione delle prove di verifica in ogni materia.

Gli studenti e le famiglie sono tempestivamente informati sull'iter valutativo che ha portato all'attribuzione di un determinato voto.

**Indicatori e descrittori della valutazione - obiettivi cognitivi
(griglia di corrispondenza)**

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		Conoscenze	Competenze	Capacità
2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	Gravemente insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	Buono	Complete e coordinate	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Allegati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo:		
			coerente, coeso, personale	20	
			ben organizzato, coerente e coeso	18	
			chiaro e adeguato alla tipologia	16	
			complessivamente chiaro e lineare	14	
			semplice, con alcune incertezze	12	
			meccanico	10	
			incerto e poco lineare	8	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
			corretto, appropriato, personale	20	
			corretto, appropriato, efficace	18	
			corretto e appropriato	16	
complessivamente corretto			14		
generalmente corretto, con alcune incertezze			12		
non del tutto corretto, con alcuni errori			10		
poco corretto e appropriato			8		
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:			
		approfondite, articolate e originali	20		
		approfondite e articolate	18		
		pertinenti e adeguate	16		
		pertinenti	14		
		essenziali e sufficientemente motivate	12		
		superficiali	10		
		incerte e frammentarie	8		
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Svilupa le consegne in modo:		
			pertinente ed esauriente	3	
			sufficientemente pertinente e corretto	2	
		Comprensione del testo	Comprende il testo:	superficiale e approssimativo o gravemente incompleto	1
				in tutti i suoi snodi concettuali	10
				in quasi tutti i suoi snodi concettuali	9
				individuandone i temi portanti	8
				individuando nel complesso i temi portanti	7
				nei nuclei essenziali	6
				riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	5
				in modo parziale e superficiale	4
				in minima parte e/o fraintende	3
	gravemente inadeguato/nullo	2			
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:	puntuale, ampio e articolato	12	
			puntuale, ampio e abbastanza articolato	11	
			puntuale, corretto, ma poco articolato	10	
			abbastanza chiaro e corretto	8	
			sostanzialmente chiaro e corretto	7	
			parziale, generico e poco corretto	5	
			semplificistico, superficiale e scorretto	4	
			lacunoso e scorretto	3	
			gravemente inadeguato/nullo	2	
	Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo:	pertinente, approfondito e personale/originale	15	
			pertinente, esauriente e abbastanza approfondito	14	
pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento			13		
pertinente e abbastanza esauriente			12		
sostanzialmente pertinente e corretto			9		
parziale, generico e poco corretto			8		
semplificistico, superficiale e scorretto			6		
lacunoso e scorretto			4		
gravemente inadeguato/nullo			2		
PUNTEGGIO TOTALE			/100		
Valutazione in ventesimi			/20		

punteggio	100-98	97-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-28	27-26	25-24	23-22	21-19
ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a	Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia	16
			complessivamente chiaro e lineare	14
			semplice, con alcune incertezze	12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
			molto confuso	6
			del tutto inadeguato	4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
corretto, appropriato, efficace			18	
corretto e appropriato			16	
complessivamente corretto			14	
generalmente corretto, con alcune incertezze			12	
non del tutto corretto, con alcuni errori			10	
poco corretto e appropriato			8	
scorretto e inappropriato			6	
del tutto errato			4	
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		approfondite, articolate e originali	20	
		approfondite e articolate	18	
		pertinenti e adeguate	16	
		pertinenti	14	
		essenziali e sufficientemente motivate	12	
		superficiali	10	
		incerte e frammentarie	8	
		scarse e prive di spunti critici	6	
		del tutto inadeguate	4	
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo:	
			completo, consapevole e approfondito	3
			essenziale e sintetico	2
			parziale o confuso e disorganico	1
		Comprensione del testo	Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi argomentativi	10
			in quasi tutti i suoi snodi argomentativi	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
	riconoscendo alcuni nuclei essenziali		5	
	riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione		4	
	riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale		3	
	in minima parte e/o fraintende		2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		chiaro, congruente e ben articolato	12	
		chiaro, congruente e articolato	11	
		chiaro, congruente e abbastanza articolato	10	
		abbastanza chiaro e abbastanza congruente	8	
		globalmente chiaro e congruente	7	
		non sempre chiaro e congruente	5	
		superficiale e poco congruente	4	
		superficiale e confuso	3	
		incerto e privo di elaborazione	2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		ampi, precisi e funzionali al discorso	15	
		ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	14	
		ampi e abbastanza precisi	13	
abbastanza ampi e abbastanza precisi		12		
sostanzialmente chiari e corretti		9		
parziali, generici e poco corretti		8		
semplificistici, superficiali e scorretti		6		
limitati e per lo più scorretti		4		
poco pertinenti o assenti		2		
PUNTEGGIO TOTALE			/100	
Valutazione in ventesimi			/20	

punteggio	100-98	97-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-28	27-26	25-24	23-22	21-19
ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
			coerente, coeso, personale	20	
			ben organizzato, coerente e coeso	18	
			chiaro e adeguato alla tipologia	16	
			complessivamente chiaro e lineare	14	
			semplice, con alcune incertezze	12	
			meccanico	10	
			incerto e poco lineare	8	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
			corretto, appropriato, personale	20	
			corretto, appropriato, efficace	18	
			corretto e appropriato	16	
complessivamente corretto			14		
generalmente corretto, con alcune incertezze			12		
non del tutto corretto, con alcuni errori			10		
poco corretto e appropriato			8		
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:			
		approfondite, articolate e originali	20		
		approfondite e articolate	18		
		pertinenti e adeguate	16		
		pertinenti	14		
		essenziali e sufficientemente motivate	12		
		superficiali	10		
		incerte e frammentarie	8		
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e alla tipologia	Sviluppa la traccia in modo:		
			pertinente, esauriente e personale	20	
			pertinente ed esauriente	18	
			pertinente, ma non del tutto esauriente	16	
			pertinente e, nel complesso, corretto	14	
			sostanzialmente pertinente e corretto	12	
			superficiale e approssimativo	10	
			parziale e poco preciso	8	
			lacunoso e impreciso	6	
			gravemente incompleto	4	
			Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione e efficace dell'argomentazione	Articola l'esposizione in modo:	
				ordinato, lineare e personale	10
	ordinato e lineare	9			
	ordinato e complessivamente lineare	8			
	complessivamente ordinato e lineare	7			
	sostanzialmente ordinato e lineare	6			
	poco ordinato e poco lineare	5			
	semplice e confuso	4			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:			
		ampi, precisi e funzionali al discorso	10		
ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso		9			
ampi e abbastanza precisi		8			
abbastanza ampi e abbastanza precisi		7			
sostanzialmente chiari e corretti		6			
parziali, generici e poco corretti		5			
semplicitistici, superficiali e scorretti		4			
PUNTEGGIO TOTALE			/100		
Valutazione in ventesimi			/20		

punteggio	100-98	97-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-28	27-26	25-24	23-22	21-19
ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

AFM

Alunno/a	Classe	Data		
<i>indicatori di prestazione</i>	<i>descrittori di livello di prestazione</i>	<i>punteggio in ventesimi</i>	<i>punteggio ottenuto</i>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici nella traccia	4		
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi dei dati.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6		
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato la maggior parte dei vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e completo.	5		
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4		
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso lacunosamente il materiale a disposizione e individuato solo alcuni vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo essenziale le scelte proposte.	3		
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2		
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6		
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni precise ma essenziali.	5		
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4		
	Costruisce un elaborato non del tutto corretto e parzialmente completo con osservazioni prive di originalità	3		
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2		
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4		
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3		
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,50		
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2		
TOTALE		20		

TV/TD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Schede singole discipline (programmi svolti)

Docente	Marta Cecotti
Materia	Lingua e letteratura italiana
Libri di testo adottati	Fontana M., Forte L., Talice M.T., <i>L'ottima compagnia. Dal secondo Ottocento a oggi</i> , edizione rossa, voll. 3A-B, Zanichelli, 2024
Competenze e Abilità	<p><u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative e i diversi contesti • collocare autori e opere nel loro contesto storico e culturale • cogliere gli aspetti di continuità e innovazione della tradizione letteraria • individuare le specificità delle diverse tipologie testuali <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, analizzare ed interpretare testi letterari, individuandone tematiche e elementi caratterizzanti • esprimersi con proprietà e correttezza • utilizzare le diverse tipologie, coerentemente agli scopi comunicativi • rielaborare e formulare concetti in maniera critica
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale partecipata • approfondimenti individuali e di gruppo • riflessione e confronto guidati, a partire da testi specifici • documenti audiovisivi • elaborazione e condivisione di schemi e mappe concettuali • esercitazioni in laboratorio informatico (Prove Invalsi)
Materiale e attrezzature didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • appunti • fotocopie • schemi e mappe concettuali • risorse online • biblioteca
Tipologie di verifiche assegnate	<ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • trattazione sintetica di argomenti • testi argomentativi • produzioni scritte (tipologie A, B e C) • simulazione della prima prova dell'Esame di Maturità • domande aperte e mappe concettuali • analisi del testo • sintesi e approfondimenti
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono quelli concordati dal Consiglio di classe e dal Dipartimento, sintetizzati nelle griglie utilizzate e condivise con gli studenti. In particolare, la valutazione si è focalizzata sulla conoscenza dei contenuti disciplinari, la capacità di analizzare, sintetizzare e argomentare, la padronanza della lingua italiana e il suo uso coerente, coeso ed efficace sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale. Si è tenuto conto, inoltre, anche di altre competenze e abilità, come la capacità di organizzare in modo flessibile ed autonomo il proprio studio, di partecipare alla costruzione della lezione, di impegnarsi ed interagire, mettendo a frutto le proprie abilità e competenze anche trasversali.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>1. <u>L'età postunitaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto politico, economico, sociale, culturale, letterario • La Scapigliatura <ul style="list-style-type: none"> - Praga, <i>Preludio</i> (da <i>Penombre</i>) - Boito, <i>Lezione di anatomia</i> (da <i>Il libro dei versi</i>)

- Tarchetti, *Il primo incontro con Fosca* (da Fosca)
- Giosuè Carducci
 - *San Martino* (da *Rime nuove*)
 - *Congedo* (da *Rime nuove*)
- Il Naturalismo francese
 - Zola, *Gervaise cede all'alcol* (da *L'Assommoir*)
- Il Verismo
- Giovanni Verga
 - *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
 - *La lupa* (da *Vita dei campi*)
 - *La roba* (da *Novelle rusticane*)
 - *La morte di Mastro don Gesualdo* (da *Mastro don Gesualdo*)
 - *I Malavoglia*
- 2. Il Decadentismo
 - Il contesto sociale, culturale, letterario
 - Baudelaire, Verlaine e il simbolismo
 - Verlaine, *Langueur* (da *Alors et maintenant*)
 - Baudelaire, *Perdita d'aureola* (da *Lo spleen di Parigi*)
 - Baudelaire, *Correspondances* (da *Les fleurs du mal*)
 - Baudelaire, *L'albatro* (da *Les fleurs du mal*)
 - Baudelaire, *Spleen* (da *Les fleurs du mal*)
 - Il romanzo decadente
 - Huysmans, *La manipolazione della natura* (da *A rebour*)
 - Wilde, *Dorian Gray, espressione di un nuovo edonismo* (da *Il ritratto di Dorian Gray*)
 - Gabriele D'Annunzio
 - *Il ritratto di Andrea Sperelli* (da *Il piacere*)
 - *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
 - Giovanni Pascoli
 - *Arano* (da *Myricae*)
 - *Lavandare* (da *Myricae*)
 - *X Agosto* (da *Myricae*)
 - *Temporale* (da *Myricae*)
 - *Novembre* (da *Myricae*)
 - *Il tuono* (da *Myricae*)
 - *Il lampo* (da *Myricae*)
 - *Nebbia* (da *Canti di Castelvecchio*)
 - *La mia sera* (da *Canti di Castelvecchio*)
- 3. Il primo Novecento
 - Il contesto storico, sociale, culturale e letterario
 - Le Avanguardie: i Futuristi
 - Marinetti, *Manifesto del Futurismo*
 - Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
 - Palazzeschi, *Chi sono?* (da *Poemi*)
 - Palazzeschi, *E lasciatemi divertire!* (da *L'incendiario*)
 - La lirica del primo '900 in Italia: crepuscolari e vociani
 - Corazzini, *Desolazione di un povero poeta sentimentale* (da *Piccolo libro inutile*)
 - Moretti, *Io non ho nulla da dire* (da *Poesie di tutti i giorni*)
 - Italo Svevo
 - *La coscienza di Zeno*
 - Luigi Pirandello
 - *Una dichiarazione di poetica* (da *L'umorismo*)
 - *Ciaula scopre la Luna* (da *Novelle per un anno*)
 - *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*)
 - *La carriola* (da *Novelle per un anno*)
 - *Una giornata* (da *Novelle per un anno*)
 - *Il fu Mattia Pascal*

4. Tra le due guerre

- Giuseppe Ungaretti
 - *Girovago* (da *L'allegria*)
 - *In memoria* (da *L'allegria*)
 - *Il porto sepolto* (da *L'allegria*)
 - *Commiato* (da *L'allegria*)
 - *Fratelli* (da *L'allegria*)
 - *Veglia* (da *L'allegria*)
 - *Sono una creatura* (da *L'allegria*)
 - *San Martino del Carso* (da *L'allegria*)
 - *Mattina* (da *L'allegria*)
 - *Soldati* (da *L'allegria*)
 - *Non gridate più* (da *Il dolore*)
- Eugenio Montale
 - *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*)
 - *"È ancora possibile la poesia?"* (dal discorso per il Premio Nobel, 1975)
 - *Intervista radiofonica del 1951*

5. Pratiche testuali

- L'analisi, la riflessione e la produzione di un testo argomentativo (tipologia B e C)
- L'analisi del testo narrativo e poetico (tipologia A)
- La comprensione e l'analisi testuale (simulazioni prove Invalsi)
- Simulazioni prima prova (novembre e maggio)

6. Letture

- Romanzi letti nel corso dell'estate 2025
 - Viola Ardone, *Oliva Denaro*
 - Giuseppe Tomasi di Lampedusa, *Il Gattopardo*
 - Giorgio Scianna, *Senza dirlo a nessuno*
- Romanzi letti nel corso dell'anno scolastico
 - George Orwell, *1984*
 - Erich Maria Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*
 - Giovanni Verga, *I Malavoglia*
 - Italo Svevo, *La coscienza di Zeno*
 - Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*

Docente	Marta Cecotti
Materia	Storia
Libri di testo adottati	G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, <i>Specchio magazine</i> , 5, Ed. La Scuola, 2021
Competenze e Abilità	<p><u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare gli eventi e i processi storici studiati nel loro contesto di riferimento • riconoscere gli avvenimenti caratterizzanti un'epoca e individuarne i passaggi chiave • interpretare e valutare criticamente eventi e processi storici studiati • cogliere relazioni tra passato e presente e operare confronti <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • istituire confronti fra diversi tipi di organizzazione sociale, civile e politica • usare un lessico adeguato e preciso nell'esposizione di argomenti storici • utilizzare i principali strumenti utili per lo studio della storia • individuare relazioni, problemi, cause e conseguenze • produrre schemi e mappe concettuali pertinenti alle richieste
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale partecipata • approfondimenti individuali e di gruppo • riflessione e confronto guidati, a partire da argomenti specifici • documenti audiovisivi • romanzi • elaborazione e condivisione di schemi
Materiale e attrezzature didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • appunti • schemi e mappe concettuali • carte storiche • risorse online • power point • biblioteca
Tipologie di verifiche assegnate	<ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • trattazione sintetica di argomenti • testi argomentativi • produzioni scritte (tipologia B) • simulazione della prima prova dell'Esame di Maturità • domande aperte e mappe concettuali • sintesi e approfondimenti
Criteri di valutazione	<p>I criteri di valutazione sono quelli concordati dal Consiglio di classe e dal Dipartimento, sintetizzati nelle griglie utilizzate e condivise con gli studenti. In particolare, la valutazione si è focalizzata su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei contenuti disciplinari - capacità di analizzare e sintetizzare in modo pertinente e coerente, anche attraverso l'elaborazione di mappe concettuali - uso di un lessico appropriato e specifico - capacità di contestualizzare e confrontare gli eventi storici - capacità di argomentare, utilizzando le conoscenze acquisite <p>Si è tenuto conto, inoltre, anche di altre competenze e abilità, come la capacità di organizzare in modo flessibile e autonomo il proprio studio, di partecipare alla costruzione della lezione, di impegnarsi e interagire, mettendo a frutto le proprie abilità e competenze anche trasversali.</p>
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>1. <u>La spartizione imperialistica del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imperialismo e la competizione globale • La spartizione dell'Africa e la Conferenza di Berlino

- La spartizione dell'Asia e l'espansionismo americano
- 2. La società di massa
 - Società di massa e seconda rivoluzione industriale
 - Il dibattito politico e sociale
- 3. Le illusioni della Belle époque
 - Nazionalismo, militarismo, razzismo
 - Antisemitismo, affare Dreyfus, sionismo
 - Il risveglio dei nazionalismi nell'Impero asburgico
 - Verso la guerra: le crisi marocchine e balcaniche
- 4. L'età giolittiana
 - Il decollo industriale
 - Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana
 - Politica coloniale e riforme
- 5. La Prima guerra mondiale
 - Cause ed inizio della guerra
 - L'Italia in guerra
 - La Grande guerra: 1915-1916
 - La svolta del 1917
 - La conclusione del conflitto
 - I trattati di pace
 - Lettura integrale: Erich Maria Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*
- 6. La Rivoluzione russa
 - L'Impero russo nel XIX secolo
 - Tre rivoluzioni
 - La nascita dell'Urss
 - Lo scontro tra Stalin e Trotskij
 - L'URSS di Stalin
 - Lettura integrale: George Orwell, *1984*
- 7. Il primo dopoguerra
 - I problemi del dopoguerra
 - Il biennio rosso
 - Dittature, democrazie e nazionalismi
 - Le colonie e i movimenti indipendentisti
- 8. L'Italia tra le due guerre: il fascismo
 - La crisi del dopoguerra
 - Il biennio rosso in Italia
 - Mussolini conquista il potere
 - L'Italia fascista
 - Giorgio Treves, *1938 - Diversi* (2018)
- 9. La crisi del 1929
 - Gli "anni ruggenti"
 - Il *Big crash*
 - Roosevelt e il *New Deal*
- 10. La Germania tra le due guerre: il nazismo
 - La Repubblica di Weimar
 - Dalla crisi economica alla stabilità
 - La fine della Repubblica di Weimar
 - Il nazismo
 - Il Terzo Reich
 - Economia e società
- 11. Il mondo verso la guerra
 - Giappone e Cina tra le due guerre
 - Crisi e tensioni in Europa
 - La guerra civile in Spagna
 - La vigilia della guerra mondiale
- 12. La Seconda guerra mondiale
 - 1939-40: la "guerra lampo"
 - 1941: la guerra mondiale
 - Il dominio nazista in Europa

	<ul style="list-style-type: none">• La persecuzione degli Ebrei• 1942-43: la svolta• 1944-45: la vittoria degli Alleati• Dalla guerra totale ai progetti di pace• La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945 <p>13. <u>Il secondo dopoguerra</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Il processo di Norimberga• Gli anni difficili del dopoguerra• La divisione del mondo• Il piano Marshall• La grande competizione• La Comunità europea• L'Italia, dalla monarchia alla repubblica
--	--

Docente	Angela D'Errico
Materia	Lingua inglese
Libri di testo adottati	C. Medaglia, M. Seiffarth <i>Twenty-Thirty</i> , Rizzoli Education
Competenze e Abilità	<p><u>Competenze:</u> Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p><u>Abilità:</u> Essere in grado di esprimersi con lessico e fraseologia specifici. Essere in grado di comprendere testi di carattere commerciale di una certa complessità. Essere in grado di esprimersi riguardo le strategie di marketing ed advertising. Essere in grado di comprendere e utilizzare documenti bancari ed esprimersi sui servizi della borsa. Essere in grado di argomentare conversazioni sull'Unione Europea, la Brexit, il Regno Unito e gli Stati Uniti. Essere in grado di presentare, argomentare, scrivere e sostenere una conversazione riguardante argomenti di carattere culturale (socio-geografico, storico e letterario) e socio-economico.</p>
Metodologie didattiche	<p>Metodologie Generali: lezioni frontali e interattive, ricerche guidate, auto-apprendimento. Metodologie Glottodidattiche: uso della lingua straniera nelle dinamiche comunicative di classe, attenzione preponderante all'apprendimento lessicale, focalizzazione sulle tecniche di studio proprie di L2.</p>
Materiale e attrezzature didattiche	<p>Materiali: libro di testo, documenti da Internet (articoli e video), fotocopie rielaborate. Attrezzature didattiche: lavagna multimediale e audiovisivi.</p>
Tipologie di verifiche assegnate	<p>Verifiche Scritte: quesiti a risposte aperte o a scelta, domande di comprensione di testi scritti. Verifiche Orali: esposizione di contenuti, argomentazioni, confronti e commenti personali a partire da quesiti della docente.</p>
Criteri di valutazione	<p>Soglia per la sufficienza: 60% Nelle verifiche scritte e in quelle orali sono state valutate:</p>

	<p>Conoscenze: la pertinenza delle risposte, la completezza delle risposte e delle trattazioni, l'approfondimento delle conoscenze.</p> <p>Competenze: la coerenza e coesione, l'efficacia espositiva, la capacità di rielaborazione e approfondimento.</p> <p>Abilità: la correttezza ortografica, lessicale, sintattica, la proprietà linguistica, l'uso del lessico specifico, la correttezza della pronuncia e dell'intonazione.</p> <p>In particolare nelle verifiche orali si è utilizzata una griglia suddivisa in cinque descrittori di uguale valore: morfosintassi, lessico, esposizione ed interazione, conoscenze, analisi, sintesi e rielaborazione.</p> <p>La valutazione complessiva ha infine sempre tenuto conto di: impegno, partecipazione, metodo di lavoro e di studio e progressione nell'apprendimento.</p>
<p>Conoscenze (contenuti disciplinari)</p>	<p>Marketing, advertising, le banche la borsa e i loro servizi, United Kingdom and Usa.</p> <p>Istituzioni politiche britanniche e americane.</p> <p>Unione Europea e Brexit. (con fotocopie fornite dalla docente).</p>

Docente	Lavinia Rizzardini
Materia	Seconda lingua comunitaria: Tedesco
Libri di testo adottati	Nessuno.
Competenze e Abilità	<p>Competenze: Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B1+ del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Comprendere ed esporre in maniera sintetica il contenuto di testi relativi ad argomenti connessi con lo specifico indirizzo sia a livello scritto che orale.</p> <p>Abilità: Sa dare una definizione di marketing e pubblicità, sa analizzare una pubblicità e spiegare in cosa consistono le pubbliche relazioni in azienda. Sa dare una definizione di globalizzazione e sa elencarne i vantaggi e gli svantaggi. Conosce le Istituzioni dell'Unione Europea. Conosce il ruolo delle Banche etiche e la loro importanza per il futuro. Conosce il ruolo della Banca Centrale Europea. Conosce l'organizzazione dello Stato tedesco e dei suoi più importanti organi. Conosce i presupposti che condussero alla stesura della Costituzione tedesca. Conosce la Storia della Germania dalla Prima Guerra Mondiale al cancellierato di Angela Merkel.</p>
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerca guidata, problem solving.
Materiale e attrezzature didattiche	Fotocopie, appunti, lavagna, digital board, materiale da Internet.
Tipologie di verifiche assegnate	Interrogazioni orali: esposizione degli argomenti trattati. Prove scritte a risposta breve. Presentazione di un argomento con sussidi multimediali.
Criteri di valutazione	Le verifiche scritte e le interrogazioni orali sono state valutate in base al contenuto espresso, alla correttezza della morfo-sintassi e al lessico impiegato, nonché al registro comunicativo, alla coerenza e alla coesione della produzione nel suo complesso.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Marketing, pubblicità e pr. La globalizzazione Le Istituzioni dell'Unione europea. Le banche etiche e la banca centrale europea. La Costituzione tedesca. L'organizzazione dello stato.</p> <p>Storia La Prima Guerra Mondiale (1914-1918). La Repubblica di Weimar (1919-1933). Il periodo nazista (1933-1945). La Seconda Guerra Mondiale (1939-1945). Il secondo dopoguerra (1945-1949). I due stati tedeschi (1949-1989). Gli anni cinquanta e il miracolo economico. La costruzione del muro di Berlino (1961). Willy Brandt (1969-1974). 1989: la caduta del muro di Berlino e la riunificazione tedesca. Berlino capitale (1991).</p>

	Helmut Kohl (1930-2017). Angela Merkel (nascita 1954).
--	---

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Docente	Angelo Di Stefano
Materia	Matematica
Libri di testo adottati	Leonardo Sasso, <i>Colori della Matematica</i> , edizione rossa vol. 3 – Petrini editore
Competenze e Abilità	Competenze: utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; Abilità: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerca guidata, problem solving.
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, presentazioni in PPT, appunti, lavagna, digital board.
Tipologie di verifiche assegnate	Interrogazioni orali: esposizione degli argomenti trattati. Prove scritte con presentazione di esercizi e problemi.
Criteri di valutazione	Le verifiche scritte e le interrogazioni orali sono state valutate in base al contenuto espresso, alla correttezza della morfo-sintassi e al lessico impiegato, nonché al registro comunicativo, alla coerenza e alla coesione della produzione nel suo complesso.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	Funzioni reali di due o più variabili reali: Definizione di funzione reale di più variabili reali, spazio cartesiano, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili, dominio, codominio, linee di livello, rappresentazione di semplici funzioni in due variabili con le linee di livello, derivate parziali, applicazioni delle derivate parziali: piano tangente a una superficie, massimi e minimi (liberi - vincolati, relativi- assoluti) con metodi elementari, ricerca di massimi e minimi con le derivate, metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Applicazioni dell'analisi a problemi di economia: Funzioni marginali, elasticità parziali, massimo profitto di un'impresa in relazione a diverse condizioni di vendita, massimo di utilità del consumatore con il vincolo di bilancio, combinazione ottima dei fattori di produzione. Ricerca Operativa, diverse tipologie di problemi di scelta: Scopi e metodi della R.O., terminologia, classificazione dei problemi di scelta, scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto, scelta tra due o più alternative, problemi tipici di RO: il problema delle scorte, scelte in condizioni di certezza con effetti differiti (R.E.A., T.I.R.). Ricerca Operativa, Programmazione Lineare: Rette nel piano cartesiano, sistemi di disequazioni lineari in due incognite, massimi - minimi - Linee di livello, metodo grafico.

Docente	Amata Antonina
Materia	Diritto
Libri di testo adottati	Maria Rita Cattani <i>Diritto Pubblico</i> Edizione Pearson
Competenze e Abilità	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, nazionale e comunitaria - Analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica - Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione - Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina di area <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana - Saper contestualizzare la Costituzione negli scenari storico-politici in cui costituenti hanno maturato le loro scelte - Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale - Individuare le differenze tra il principio di uguaglianza formale e di uguaglianza sostanziale - Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali - Confrontare le diverse forme di governo, individuandone vantaggi e svantaggi - Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica - Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali - Delineare le funzioni degli organi costituzionali - Valutare il ruolo di garanzia svolto dalla Corte costituzionale e dal Presidente della Repubblica. - Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche - Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione - Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale - Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del titolo V della Costituzione - Distinguere i concetti di decentramento e autonomia - Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e i Comuni - Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea ed individuare i principali diritti riconosciuti ai cittadini europei
Metodologie didattiche	Lezione frontale Lezione interattiva Ricerca guidata
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo-Appunti Digital board
Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche orali
Criteri di valutazione	La valutazione complessiva ha tenuto conto: <ul style="list-style-type: none"> - della coerenza e adesione del quesito proposto; - delle conoscenze specifiche dell'argomento; - della correttezza nell'uso del linguaggio specifico;

	<ul style="list-style-type: none"> - della capacità di rielaborazione; - dell'applicazione delle conoscenze per la soluzione di problemi
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le origini dello Stato e i suoi caratteri La sovranità Il territorio Il popolo e la cittadinanza</p> <p>Forme di Stato e di Governo Le varie forme di Stato nel tempo: - Stato assoluto - Stato liberale - Stato socialista - Stato totalitario - Stato democratico - Stato sociale - Stato accentrato, federale e regionale Le varie forme di Governo: - La monarchia - La Repubblica</p> <p>La Costituzione italiana La Costituzione: origini, caratteri e struttura I principi fondamentali della Costituzione Il fondamento democratico e la tutela dei diritti Il principio di solidarietà Il principio di uguaglianza Il lavoro come diritto e dovere I principi del decentramento e dell'autonomia La libertà religiosa La tutela della cultura e della ricerca Il diritto internazionale</p> <p>Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini La libertà personale La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione La libertà di manifestazione del pensiero I diritti di riunione e di associazione La libertà di manifestazione del pensiero Le garanzie giurisdizionali I rapporti etico-sociali e i rapporti economici: - la famiglia - la tutela della salute - il diritto all'istruzione - i diritti e la tutela delle donne lavoratrici.</p> <p>Rappresentanza e diritti politici Democrazia e rappresentanza I partiti politici Il diritto di voto ed il corpo elettorale Sistemi elettorali e legge elettorale italiana Gli istituti di democrazia diretta</p> <p>La funzione legislativa: il Parlamento La composizione del Parlamento L'organizzazione delle Camere Il funzionamento delle Camere La posizione giuridica dei parlamentari L'iter legislativo Le altre funzioni del Parlamento: funzione ispettiva e di controllo</p> <p>La funzione esecutiva: il Governo La composizione del Governo Il procedimento di formazione del Governo e le crisi politiche Le funzioni del governo: indirizzo politico, esecutiva e l'attività normativa</p>

La funzione giudiziaria: la Magistratura

Il ruolo e la posizione costituzionale dei magistrati

La giurisdizione civile

La giurisdizione penale

L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile

Il Presidente della Repubblica

Elezione e durata della carica

I poteri del Presidente della Repubblica

Gli atti presidenziali e la responsabilità

La Corte Costituzionale

Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale

Il giudizio sulla legittimità delle leggi e le altre funzioni della Corte Costituzionale

Le autonomie locali

Il principio autonomista e il decentramento

Il principio di sussidiarietà

Le Regioni

Regioni a statuto ordinario e speciale

Gli organi delle Regioni

La competenza legislativa delle Regioni

L'autonomia finanziaria

I Comuni e le loro funzioni

Gli organi dei Comuni

Le Province e le città metropolitane

L'Unione europea

Le fasi del processo di integrazione europea

L'istituzione dell'Unione Europea ed il trattato di Maastricht

Le Istituzioni Europee:

-Il Consiglio dell'Unione Europea,

-La Commissione europea,

-Il Parlamento europeo

-Il Consiglio europeo

-La Corte di giustizia europea

-La BCE

-Le fonti del diritto comunitario

La Pubblica amministrazione

La Pubblica amministrazione e le sue funzioni

Il rapporto di pubblico impiego

I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione

Amministrazione attiva, consultiva e di controllo

Gli organi centrali e periferici dell'amministrazione statale

Gli atti amministrativi: caratteri e classificazione

Docente	Amata Antonina
Materia	Economia Politica
Libri di testo adottati	Simone Crocetti - Mauro Cernesi, <i>Economia pubblica dinamica</i> , volume B Edizione Tramontana
Competenze e Abilità	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati - Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica - Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato - Saper distinguere i tipi di spesa in relazione a differenti criteri - Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale - Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico - Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento - Confrontare e distinguere i differenti sistemi di finanziamento e di erogazione delle prestazioni previdenziali, sanitarie e assistenziali - Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in relazione alle conseguenze di ciascun tipo di tributo anche in relazione alle diverse conseguenze economiche e sociali - Saper riconoscere la rispondenza di ciascun tipo di imposta ai principi giuridici - Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta - Individuare le manovre di bilancio possibili per singoli Stati membri dell'Ue in base ai limiti introdotti a livello europeo sulla spesa pubblica - Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra attività pubblica e di mercato - Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico - Individuare gli aspetti positivi e negativi della regolazione come strumento di politica economica - Riconoscere il ruolo dell'intervento pubblico ai fini redistributivi e dello sviluppo economico - Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e le diverse tipologie di tributi - Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale - Analizzare le principali tipologie di tributo e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese - Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico - Individuare gli strumenti delle politiche di contenimento della spesa - Riconoscere le forme in cui si articola la spesa sociale e saperne cogliere le differenze - Analizzare la struttura della spesa sanitaria e previdenziale, le modalità di applicazione e gli effetti economico-sociali

	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le funzioni del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica - Riconoscere i criteri posti alla base della classificazione delle voci di bilancio
Metodologie didattiche	<p>Lezione frontale Lezione interattiva</p>
Materiale e attrezzature didattiche	<p>Libro di testo Digital board</p>
Tipologie di verifiche assegnate	<p>Verifiche orali</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione complessiva ha tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della coerenza e adesione del quesito proposto, - delle conoscenze specifiche dell'argomento - della correttezza nell'uso del linguaggio specifico - della capacità di rielaborazione - dell'applicazione delle conoscenze per la soluzione di problemi
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>La finanza pubblica Il ruolo dello Stato nei diversi sistemi economici La finanza pubblica. Nozione di soggetto pubblico e funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico.</p> <p>L'intervento pubblico nell'economia Proprietà ed impresa pubblica La dicotomia Stato-mercato La proprietà pubblica: dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale L'impresa pubblica Il processo di privatizzazione La regolamentazione pubblica del mercato</p> <p>Gli interventi di politica economica L'attività di politica economica I principali strumenti di politica economica Obiettivi della politica economica La politica economica nell'ambito dell'Unione europea</p> <p>La spesa pubblica Il fenomeno della spesa pubblica e la sua misurazione La classificazione della spesa pubblica Cause dell'espansione della spesa pubblica La politica della spesa pubblica Effetti negativi dell'eccessiva espansione della spesa pubblica</p> <p>La spesa sociale Lo Stato sociale La previdenza sociale in generale Le principali prestazioni previdenziali L'assistenza sanitaria L'assistenza sociale</p> <p>Le entrate pubbliche Le entrate pubbliche in generale: -Prezzi -Tributi -Prestiti Classificazione delle entrate pubbliche Le entrate pubbliche come strumento di politica economica Effetti macroeconomici delle entrate La teoria di Laffer Gli indicatori della misura delle entrate pubbliche I tributi in particolare: imposte, tasse e contributi.</p> <p>Le imposte L'obbligazione tributaria</p>

	<p>Presupposto ed elementi dell'imposta</p> <p>Classificazione delle imposte</p> <p>I principi giuridici dell'imposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - uniformità - progressività <p>Diversi tipi di progressività</p> <p>Effetti microeconomici dell'imposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evasione fiscale - elusione fiscale - rimozione - traslazione - ammortamento e diffusione <p>Il bilancio dello Stato</p> <p>Tipologie di bilancio</p> <p>I principi del bilancio</p> <p>Le fasi del processo di bilancio: programmazione, manovra finanziaria, gestione del bilancio, rendiconto.</p> <p>Le classificazioni del bilancio</p> <p>La classificazione economica e i saldi di bilancio</p> <p>Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio: controlli interni ed esterni</p> <p>Le teorie sul bilancio</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>La classificazione del prestito pubblico</p> <p>Le politiche europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Patto di stabilità e di crescita -Il Patto di bilancio -La spending review <p>La finanza locale e il federalismo fiscale</p> <p>Il federalismo fiscale</p> <p>Il principio di sussidiarietà</p> <p>Il Patto di stabilità interno</p> <p>L'armonizzazione contabile degli enti territoriali</p> <p>Il sistema tributario italiano</p> <p>Caratteri generali delle imposte dirette ed indirette</p> <p>L'Irpef:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soggetti passivi -Base imponibile -Determinazione del reddito imponibile -Determinazione dell'imposta <p>L'Iva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caratteri -Soggetti passivi e operazioni Iva -Obblighi del contribuente e liquidazione
--	--

Docente	Solimani Antonella
Materia	Economia aziendale
Libri di testo adottati	<i>Entriamo in azienda Il manuale</i> – tomo 1 e 2 - Astolfi, Rascioni & Ricci - Tramontana
Competenze e Abilità	<p><u>Competenze</u> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri di responsabilità sociale d'impresa</p> <p><u>Abilità</u> Analizzare il bilancio per indici e per flussi Costruire il bilancio civilistico partendo da una situazione contabile finale Riclassificare gli schemi di bilancio e calcolare i principali indici di bilancio Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Comprendere le metodologie di tenuta della contabilità analitico-gestionale e la sua applicazione a casi aziendali Comprendere i concetti di pianificazione, programmazione e controllo, redazione del sistema di budget e di un business plan Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati Costruire business plan Comprendere e confrontare i bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati</p>
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, fotocopie/appunti, lavagna
Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche scritte, orali
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione specifici della disciplina sono quelli concordati dal Dipartimento Disciplinare e conformi alle indicazioni generali del Collegio dei Docenti
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale</p> <p>La contabilità generale e bilancio</p> <p>Le immobilizzazioni. Le immobilizzazioni immateriali e materiali. La locazione e il leasing finanziario. Il personale dipendente. L'outsourcing e la subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Le scritture di assestamento. Le scritture di completamento, integrazione, rettifica, ammortamento. La</p>

	<p>rilevazione delle imposte dirette. La situazione contabile finale, le scritture di epilogo e chiusura.</p> <p>Bilanci aziendali e revisione legale il bilancio d'esercizio, il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio, le componenti del bilancio d'esercizio civilistico. Il bilancio in forma abbreviata. I criteri di valutazione. I principi contabili. La relazione sulla gestione. La revisione legale.</p> <p>Analisi per indici Interpretazione del bilancio. Le analisi di bilancio. Lo Stato patrimoniale e il conto economico riclassificati. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività, patrimoniale e finanziaria.</p> <p>Analisi per flussi Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide</p> <p>Analisi del bilancio socio-ambientale: la rendicontazione sociale-ambientale. Il bilancio socio-ambientale. L'impresa sostenibile. Il reporting di sostenibilità.</p> <p>Contabilità gestionale Metodi di calcolo dei costi: il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing) e la contabilità a costi pieni (full costing)</p> <p>Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break even analysis.</p> <p>Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione strategica ed aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. Il controllo budgetario. Business plan e il Marketing plan</p>
--	---

Docente	Alessandro Cucè
Materia	Scienze motorie e sportive
Libri di testo adottati	Nessuno
Competenze e Abilità	<p>Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni. Consolidare la percezione sensoriale. Acquisire la coordinazione degli schemi motori. Sviluppare l'espressività corporea. Consolidare il carattere, lo sviluppo della socialità e il senso civico. Approfondire il concetto di "salute e sicurezza" nel mondo sportivo e non solo.</p>
Metodologie didattiche	<p>Le proposte didattiche sono state strutturate per creare degli schemi motori sia nelle discipline sportive che nelle attività atte allo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative secondo il principio della gradualità. Gli schemi motori precedentemente acquisiti sono stati mediamente affinati con esercitazioni di maggior impegno tattico e tecnico. Le proposte di lavoro sono state motivate per far acquisire la coscienza dell'azione e per incentivare l'esigenza di miglioramento e soprattutto dall'esigenza fondamentale di fare movimento. Ho cercato inoltre di favorire situazioni che stimolassero l'adattamento a situazioni contingenti con l'interpretazione e la rielaborazione personale. Il perfezionamento del gesto atletico è stato proposto con lo scopo di raggiungere un'organizzazione razionale del movimento, con proposte sia in forma globale che analitica. Attraverso il confronto sportivo ho favorito la capacità di autoanalisi e l'accettazione dei propri limiti. Parallelamente al miglioramento tecnico sono state aumentate le conoscenze tattiche, in modo da poter migliorare la qualità del gesto. Ho infine privilegiato il lavoro in gruppo per migliorare la socializzazione, la cooperazione, la solidarietà, il senso di responsabilità, il rispetto delle regole prestabilite, la capacità di autocontrollo, l'assunzione di ruoli e capacità organizzative.</p>
Materiale e attrezzature didattiche	Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.
Tipologie di verifiche assegnate	<p>Esercitazioni pratiche. Sono state effettuate due verifiche nel primo quadrimestre e due verifiche nel secondo quadrimestre.</p>
Criteri di valutazione	<p>La verifica è avvenuta periodicamente in itinere attraverso l'osservazione diretta. La valutazione ha tenuto conto dell'evoluzione rispetto ai livelli di partenza, della preparazione finale raggiunta, della partecipazione propositiva e critica, dell'impegno e della volontà profusi. Il voto, pertanto, è stato considerato come espressione sommativa del percorso raggiunto. Inoltre il voto non è stato considerato come elemento di competitività frustrante, ma come segnale di percorso e come stimolo costruttivo.</p>
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Attività motorie-sportive tendenti a favorire il miglioramento delle esercitazioni dinamiche, per ampliare e favorire la mobilità articolare. Rafforzamento e tonificazione dei vari distretti muscolari. Attività di integrazione ed affinamento degli schemi motori precedentemente acquisiti. Il valore etico dello sport.</p>

	<p>Esercizi e attività per la valutazione delle capacità motorie. Andature preatletiche. Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Attività motorie tendenti a favorire il miglioramento della resistenza e della capacità ventilatoria. Esercizi fondamentali per il riscaldamento dei vari distretti muscolari. Esercizi di mobilizzazione articolare e stretching. Attività di integrazione ed affinamento degli schemi motori precedentemente acquisiti. Esercizi posturali in forma statica e dinamica. Esercizi di pallavolo, badminton, padel. Pallacanestro: - l'area di gioco - le regole di gioco - i fondamentali individuali di gioco - i fondamentali di squadra Pallavolo: - l'area di gioco - le regole di gioco - i fondamentali individuali - i ruoli - i fondamentali di squadra. Pallamano: - i fondamentali individuali e di squadra Terminologia delle scienze motorie. Uscita in barca a vela per le giornate dello sport.</p>
--	--

Docente	Grazia Di Bari
Materia	Insegnamento Religione Cattolica
Libri di testo adottati	Nessuno
Competenze e Abilità	<p>Competenze: Comprendere la bontà dei valori cristiani in vista della costruzione di un progetto e della convivenza civile con gli altri. Valorizzare la chiamata all'apertura verso l'altro, sapendo riconoscere e stimare le diverse forme di vita orientate all'amore. Orientarsi tra le informazioni mass mediali sulla religione, esprime il bisogno di senso e di risposta ad interrogativi esistenziali; prende visione della realtà in modo critico.</p> <p>Abilità: Essere in grado di elencare e spiegare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita e di compararli con i valori cristiani; di discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati; saprà definire i concetti di relazione affettiva, relazione di coppia, matrimonio civile, libera unione, matrimonio religioso; raccoglierà, selezionerà e presenterà notizie riguardanti il fenomeno e le istituzioni religiose; saprà esercitare il dialogo e il confronto.</p>
Metodologie didattiche	Lezione frontale, interattiva, ricerca guidata, lavoro di gruppo, brainstorming, approccio narrativo, metodo deduttivo, metodo induttivo, flipped classroom, compiti autentici/di realtà.
Materiale e attrezzature didattiche	Digital board/lavagna, open sources (canva, padlet, scrittura collaborativa)
Tipologie di verifiche assegnate	Compiti di realtà, elaborati, dibattiti
Criteri di valutazione	Valutazione formativa su partecipazione, comunicazione funzionale, capacità critica, intelligenza emotiva, obiettivi specifici della disciplina
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> - La religione e i valori. - La speranza nel futuro. - L'incontro con l'altro: la condivisione e la prossimità. - Il tema della libertà. - La Giustizia. - Testimoni dell'impegno etico-civile. - La maturazione affettiva. - La relazione di coppia. - La sessualità nella Bibbia. - La coppia e la famiglia oggi. - La tenerezza e l'amore. - Fede e ragione. - Il concetto di Dio nella società di oggi. - Il tema del dolore. - La resilienza. - Notizie su: Assemblee, papa, documenti del Magistero, personaggi significativi, dialogo con le altre religioni. - "Online religion & religion online". - Proposte degli allievi

Il consiglio di classe

Prof.ssa Antonina Amata
Prof.ssa Marta Cecotti
Prof. Alessandro Cucé
Prof.ssa Angela D'Errico
Prof.ssa Grazia Di Bari
Prof. Angelo Di Stefano
Prof.ssa Lavina Rizzardini
Prof.ssa Antonella Solimani

La Dirigente scolastica
Francesca Mondin
(firmato digitalmente)

Treviso, 15 maggio 2026

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000260 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U