

 ITE - LES Riccati - Luzzatti	PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO	MO 7.3.30
		Rev. 10
	DOCUMENTO 15 MAGGIO SIA	Data 16/04/2024
		Pag. 1 di 41

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
LICEO ECONOMICO SOCIALE

RICCATILUZZATTI

Piazza della Vittoria, 3/4 - 31100 TREVISO
Tel. 0422/410104 - 410114



Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **5[^] B**

Indirizzo **SIA**

<http://www.riccati-luzzatti.edu.it>

TVTD09000L@istruzione.it

Firmato digitalmente da **MONDIN FRANCESCA**

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Indice

1. Il profilo professionale del diplomato indirizzo AFM	
• La figura del diplomato in AFM	pag. 4
• Quali possibilità si aprono al diplomato in AFM	pag. 4
• Il profilo formativo in uscita	pag. 5
2. Dati relativi alla classe	
• Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
• Tempi curricolari previsti dal calendario scolastico	pag. 5
• Presentazione della classe	pag. 6
3. Programmazione collegiale e sua realizzazione	
• Obiettivi educativi programmati e raggiunti	pag. 7
• Obiettivi interdisciplinari programmati e raggiunti	pag. 7
• Percorsi multidisciplinari	pag. 7
• Strategie di intervento utilizzate dai docenti	pag. 7
• Coordinamento metodologico	pag. 8
• Mezzi e servizi utilizzati per l'attività didattica	pag. 8
• Numero delle verifiche e tipologie utilizzate	pag. 8
• Interventi per il recupero e il sostegno all'apprendimento	pag. 9
• Educazione Civica	pag. 9
• Percorsi FSL	pag. 9
• Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 10
• Modulo CLIL	pag. 10
4. Modalità e criteri di verifica e di valutazione	
• Generalità sulla valutazione al Riccati Luzzatti	pag. 11
• I criteri di valutazione al Riccati Luzzatti	pag. 11
• Indicatori e descrittori della valutazione-obiettivi cognitivi	pag. 12

Allegati	
• <i>Griglie di correzione prove scritte</i>	
Italiano – tipologia A	pag. 13
Italiano – tipologia B	pag. 14
Italiano – tipologia C	pag. 15
Economia aziendale	pag. 16
• <i>Schede singole discipline (programmi svolti)</i>	
Lingua e letteratura italiana	pag. 17
Storia	pag. 20
Lingua inglese	pag. 22
Informatica	pag. 24
Matematica	pag. 27
Diritto	pag. 29
Economia politica	pag. 31
Economia aziendale	pag. 33
Scienze motorie e sportive	pag. 36
Insegnamento Religione Cattolica	pag. 39

1. Profilo professionale del diplomato indirizzo **AFM**

La figura del diplomato in **AFM**

La tradizionale figura del *ragioniere* ha subito una profonda e complessa trasformazione in relazione alle nuove richieste del mondo del lavoro e della società. Oggi l'Istituto Tecnico Economico prepara il diplomato in *Amministrazione Finanza e Marketing* (AFM) a diventare un professionista capace di operare con competenza all'interno del mondo della produzione e del commercio, delle banche, delle assicurazioni, della pubblica amministrazione. Il denominatore comune della sua preparazione è una cultura di base solida, varia, con competenze comunicative, tecniche e gestionali. In particolare il diplomato in *Amministrazione Finanza e Marketing* che l'Istituto Riccati Luzzatti vuole preparare è un professionista che possiede una visione integrata della realtà aziendale e ne segue la complessa evoluzione, dimostrando competenza, flessibilità, capacità di partecipazione e di direzione del lavoro organizzato e di gruppo.

Tutta l'attività didattica-educativa e tutte le risorse dell'Istituto convergono per promuovere negli studenti:

- ⇒ la crescita umana, intesa come
 - ✓ scoperta delle proprie risorse ed attitudini;
 - ✓ sviluppo di progettualità;
 - ✓ consapevolezza del proprio ruolo;
 - ✓ capacità di inserimento nel contesto sociale e istituzionale;
- ⇒ l'autonomia di apprendimento, intesa come
 - ✓ acquisizione di una metodologia;
 - ✓ abitudine a contestualizzare le problematiche, evidenziando i nessi tra elementi e fattori in gioco;
 - ✓ disposizione ad utilizzare, rivedere ed aggiornare le proprie attitudini;
- ⇒ la professionalità specifica, intesa come
 - ✓ possesso di specifiche competenze economico-giuridiche;
 - ✓ possesso di una metodologia efficace nell'affrontare le situazioni problematiche e di capacità di utilizzo di strumenti, modelli, linguaggi;
 - ✓ possesso di capacità organizzative sia individuali che di gruppo;
 - ✓ possesso di capacità progettuali;
 - ✓ consapevolezza del proprio ruolo e del ruolo della propria professione in ambito civico-sociale.

Quali possibilità si aprono al diplomato in **AFM**

Il diploma, per la completezza e la flessibilità della formazione, consente:

- ⇒ di continuare la propria formazione superiore mediante
 - ✓ l'accesso ai corsi post-diploma;
 - ✓ l'accesso a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica;
- ⇒ di accedere immediatamente al mondo del lavoro presso
 - ✓ aziende;
 - ✓ istituti bancari;
 - ✓ assicurazioni;
 - ✓ uffici di consulenza del lavoro e fiscali;
 - ✓ enti pubblici.

La pluralità di prospettive disponibili a un diplomato del Riccati Luzzatti è fondata anche sulla capacità dell'Istituto di mantenersi in costante e proficuo contatto con il mondo esterno per coglierne i nuovi trend e bisogni, per rispondere con prontezza ed efficacia alle sfide dell'evoluzione socioculturale e produttiva in atto.

Il profilo formativo in uscita

L'articolazione *Sistemi Informativi Aziendali* approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Dati relativi alla classe

Composizione del Consiglio di Classe

cognome e nome dei docenti	disciplina	continuità didattica		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Trento Valerio	Insegnamento Religione Cattolica	no	sì	sì
Favaretto Alida	Lingua e letteratura italiana	no	sì	sì
Favaretto Alida	Storia	no	sì	sì
Cuzzi Stefania	Lingua inglese	sì	sì	sì
Donadi Antonio	Informatica	sì	sì	sì
Guida Irene	Matematica	sì	sì	sì
Tolomio Annalisa	Diritto	no	no	sì
Tolomio Annalisa	Economia politica	no	no	sì
De Rossi Dario	Economia aziendale	no	no	sì
Coradazzi Novella	Scienze motorie e sportive	sì	sì	sì
Poloni Ilaria	Sostegno	no	no	sì
Solimeno Agostino	Laboratorio di Informatica	no	no	sì

Tempi curricolari previsti dal calendario scolastico

Disciplina	Ore
IRC/attività alternativa	33
Lingua e letteratura italiana	132
Storia	66
Lingua inglese	99
Informatica	165
Matematica	99
Diritto	66
Economia politica	99
Economia aziendale	231
Scienze motorie e sportive	66
Totale	1056

Presentazione della classe

La classe è composta da 26 alunni e si presenta eterogenea sotto diversi aspetti, in particolare per impegno, partecipazione, senso di responsabilità e livelli di apprendimento. Nel corso dell'anno scolastico il gruppo classe ha mostrato un andamento non sempre lineare e facilmente gestibile, anche a causa della numerosità degli studenti e della presenza di atteggiamenti non sempre adeguati rispetto agli impegni scolastici.

Un numero significativo di alunni ha evidenziato frequenti ritardi e una partecipazione selettiva e irregolare alle attività didattiche. Anche il lavoro domestico risulta, per gran parte della classe, non pienamente adeguato e discontinuo.

L'attenzione e la partecipazione durante le lezioni si attestano complessivamente su livelli limitati e appena sufficienti per una parte consistente degli studenti, mentre solo alcuni alunni dimostrano interesse costante, impegno regolare e una partecipazione più attiva al dialogo educativo.

Dal punto di vista relazionale, il comportamento della maggior parte degli alunni risulta nel complesso corretto, pur con la necessità di frequenti richiami al rispetto delle regole scolastiche e a una maggiore responsabilizzazione rispetto agli impegni didattici. I rapporti tra gli studenti appaiono generalmente sereni e collaborativi, mentre il rapporto con i docenti è stato improntato al dialogo e al reciproco rispetto, nonostante le difficoltà emerse sul piano dell'impegno e della continuità nello studio.

Sono stati attivati tre PFP per studenti atleta, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto e applicato le opportune misure didattiche personalizzate e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente.

3. Programmazione collegiale e sua realizzazione

Obiettivi educativi programmati e raggiunti dal consiglio di classe

- Essere consapevoli delle proprie responsabilità.
- Essere disponibili al lavoro di gruppo.
- Essere puntuali nell'esecuzione delle attività da svolgere in classe e a casa.
- Essere attenti e sensibili ai fenomeni del mondo contemporaneo, con l'aiuto degli insegnanti per leggerli nei diversi aspetti.
- Migliorare il metodo di lavoro per arrivare alla sua realizzazione.
- Richiamare gli allievi alla puntualità, al rispetto reciproco e di tutto il personale, al rispetto delle norme dell'istituto, degli strumenti di lavoro, dei locali, degli arredi, degli impegni assunti nei confronti della scuola.
- Affrontare, sostenere, condurre un colloquio multidisciplinare secondo quanto previsto dall'Esame di Maturità.

Obiettivi interdisciplinari programmati e raggiunti

- Saper leggere e comprendere i testi.
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite.
- Porre le basi per la conoscenza e l'utilizzo appropriato dei codici specifici delle discipline.
- Saper esprimere giudizi personali motivati sui fenomeni studiati.
- Possedere un metodo di lavoro razionale.
- Muoversi con autonomia tra strumenti di conoscenza diversi.
- Potenziare ed arricchire le doti espressive.

Percorsi multidisciplinari

Argomenti	Discipline coinvolte
Crisi del '29	Inglese, Italiano, Storia
La società di massa	Informatica, Italiano, Storia
I totalitarismi	Italiano, Storia

Strategie di intervento utilizzate dai docenti

- Instaurare con la classe un clima disteso, sereno, aperto al dialogo ed alla collaborazione.
- Coinvolgere gli allievi, responsabilizzarli e stimolarli per far emergere il loro potenziale.
- Controllare le situazioni di disagio individuale sia scolastico che extrascolastico e i casi di assenze o ritardi troppo frequenti.
- Adottare comportamenti analoghi.
- Pretendere e garantire puntualità.
- Accertamento dei livelli iniziali e ricorso ad eventuale recupero.
- Attività guidate di laboratorio.
- Autovalutazione come momento fondamentale dell'intero processo della valutazione.
- Conversazioni guidate.
- Discussione collettiva (partendo dalle conoscenze già in possesso degli alunni).
- Esercitazioni di riepilogo.
- Esercitazioni in laboratorio secondo la metodologia della progettazione, della realizzazione, del collaudo e della riflessione critica.
- Frequenti esposizioni orali richieste agli alunni.

- Lavori di gruppo secondo metodologia tradizionale o del metodo del Cooperative-learning.
- Lavoro individuale o in gruppo sia in classe che domestico.
- Lezione frontale.
- Metodo analogico: rappresento, quindi imparo.
- Metodo attivo fondato sul fare.
- Metodo iconico: vedo e sento, quindi imparo.
- Problem Solving.
- Risoluzione d'esercizi di diverso livello di difficoltà.
- Simulazioni attraverso strumenti informatici.
- Sviluppo di un problema con discussione e ricerca della soluzione.
- Uso di mezzi audiovisivi.

Coordinamento metodologico del consiglio di classe

- I docenti, nell'ambito delle singole discipline, hanno attuato e adottato le strategie utili a tale fine. In linea generale si è fatto ricorso a lezioni frontali di tipo tradizionale, a letture e spiegazioni in classe dei manuali, materiali video, all'utilizzazione di strumenti informatici, ad esercitazioni di varia natura, a prove strutturate e semi-strutturate, a discussioni e a lavori di gruppo.
- I docenti hanno guidato costantemente gli allievi ad individuare collegamenti tra i diversi argomenti di una stessa disciplina. Hanno affrontato in modi e tempi coordinati tematiche particolarmente adatte al confronto ed al collegamento interdisciplinare.
- I docenti hanno stabilito con chiarezza i metodi ed i criteri di valutazione e motivato i risultati delle verifiche.

Mezzi e servizi utilizzati per l'attività didattica

- aule per i gruppi classe
- laboratori multimediali
- laboratori di informatica
- palestra
- personal computer ad uso autonomo di docenti e studenti
- biblioteca
- tutti gli strumenti per la riproduzione
- CIC (centro di informazione e consulenza)
- sportello pomeridiano

Numero delle verifiche e tipologie usate

	<i>scritte</i>	<i>orali</i>	<i>pratiche</i>
Insegnamento Religione Cattolica	//	3	//
Lingua e letteratura italiana	4	3	//
Storia	//	4	//
Lingua inglese	4	3	//
Informatica	4	2	2
Matematica	4	2	//
Diritto	//	4	//
Economia politica	//	4	//
Economia aziendale	6	4	//
Scienze motorie e sportive	//	//	4

Interventi per il recupero e il sostegno all'apprendimento

Per favorire il processo di apprendimento, l'istituto Riccati Luzzatti ha predisposto una serie di interventi per fornire allo studente più strumenti sia in merito all'acquisizione di abilità di studio di carattere trasversale (comuni a più discipline), sia in merito all'acquisizione di contenuti (parti di singole discipline).

Gli interventi sono stati realizzati in ambito curricolare secondo varie modalità:

- interventi mirati del singolo docente all'interno della propria disciplina;
- interventi mirati del singolo docente, in compresenza con un collega della medesima disciplina, all'interno dell'orario della propria disciplina.

Altri interventi sono stati realizzati in ambito extra-curricolare:

- Consulenza Didattica Pomeridiana: sportello di aiuto immediato e pluridisciplinare

Educazione Civica

• Tematiche principali trattate (UDA)	Costituzione e Cittadinanza digitale
• Discipline coinvolte	Tutte
• Risultati di apprendimento	Gli studenti sono in grado di riflettere sul valore dei diritti umani e dei diritti costituzionalmente riconosciuti con attività di carattere collettivo o individuale, e argomentare sul tema in generale e su alcuni aspetti specifici. Hanno acquisito consapevolezza sull'importanza del rispetto della dignità della persona, ne sanno individuare ripercussioni sui propri stili di vita, sanno riflettere ed eventualmente modificare i propri atteggiamenti e comportamenti, hanno compreso l'importanza di atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali anche utilizzando le tecnologie informatiche.
• Progetti, percorsi ed esperienze attivate	Incontro con Stefano Baudino - "La storia di Cosa Nostra e la legislazione antimafia". Incontro con la Polizia di Stato. Incontro in Aula Magna: Gli archivi online per lo studio e l'approfondimento della Storia della Resistenza partigiana e militare e della Storia della Shoah.

FSL_Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Classe terza

- Visita aziendale presso Aton SpA Società Benefit

Classe quarta

- Fiera dell'orientamento a Pordenone, Punto di Incontro - Lavoro, Formazione e Orientamento
- Tirocinio curricolare (3 settimane) presso aziende pubbliche e private del territorio
- Educazione finanziaria – Educashon
- Visita alla BCC Pordenonese Monsile di Monastier di Treviso (TV)
- Incontro con un'agenzia per il lavoro su soft skills e assessment

Classe quinta

- Job&Orienta di Verona
- Incontro con amministratori società Leoales Srl di Bassano del Grappa: elementi del sistema identitario della società, le motivazioni che hanno portato a costituire la società acquisendo la qualifica di Società Benefit
- L'Intelligenza Artificiale nella società dell'informazione
- Incontro con il mondo delle professioni (Unione Camere penali)
- Intervento su curriculum vitae e colloquio di lavoro
- Orientamento universitario e ITS Marco Polo
- SIA - Sostenibilità In Azione, presso il Campus Treviso dell'Università Ca' Foscari, evento organizzato da CartaCarbone Festival

Attività di arricchimento dell'offerta formativa svolte nel triennio

3^ anno	Uscite didattiche, in giornata, a Treviso e Padova
4^ anno	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto EduCashOn con visita finale alla banca BCC • Partecipazione all'evento "Libere", organizzato in occasione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne • Visione film "L'Abbaglio" presso Cinema Edera • Incontro con Stefano Baudino: la storia di Cosa Nostra e la legislazione antimafia • Giornata nazionale del Made in Italy presso sede della Provincia di Treviso
5^ anno	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con il giornalista Gad Lerner • Lezione concerto, in lingua inglese, dal titolo "Rosa" narranti la vicenda dell'americana Rosa Parks, esempio di lotta per il raggiungimento dei diritti universali. • Intervento del prof. Salvatore Passaro dal titolo: "Gli archivi online per lo studio e l'approfondimento della Storia della Resistenza partigiana e militare (IMI) e della Storia della Shoah" • Festival letterario Treviso Giallo, presso Museo Bailo: L'AI della Disinformazione: cronaca di una verità manipolata • #OLTREILLUOGOCOMUNE - Alla scoperta dei Palazzi del Comune e delle sue funzioni <p>Viaggio di istruzione a Napoli</p>

Modulo CLIL

Oscar Wilde dandy.

Non essendo presente nel Consiglio di classe un docente specializzato CLIL, l'argomento è stato trattato, prima dalla docente di Italiano e successivamente dalla docente di Inglese, durante le rispettive ore di lezione.

Al momento della stesura del presente documento, non tutte le attività di valutazione sono volte al termine ma i risultati finora raccolti si possano ritenere discreti.

4. Modalità e criteri di verifica e di valutazione

Generalità sulla valutazione al Riccati Luzzatti

La **valutazione** delle materie del curriculum

- ✓ fornisce informazioni sul processo di insegnamento – apprendimento, quindi
 - l'insegnante può, nell'ambito delle competenze del Consiglio di Classe, modificare la propria programmazione ed organizzare gli interventi di recupero
 - lo studente può sanare le difficoltà e ricevere gratificazione per i progressi.
- ✓ implica l'attivazione di un processo di *verifica* e *misurazione* dei risultati per arrivare al giudizio finale.

Lo studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, per attivare un processo di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza e per migliorare le proprie conoscenze e competenze.

I criteri della valutazione al Riccati Luzzatti

Determinano la valutazione

- **i risultati delle prove sommative** (profitto).

Contribuiscono alla valutazione

- l'**impegno** (volontà e costanza nella continuazione del lavoro);
- la **progressione dell'apprendimento** rispetto ai livelli di partenza;
- il **curriculum** (valutazione finale degli anni scolastici precedenti);
- il raggiungimento degli **obiettivi educativi**;
- la **situazione personale** (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.).

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti ricevono puntuali informazioni sui criteri di misurazione delle prove di verifica in ogni materia.

Gli studenti e le famiglie sono tempestivamente informati sull'iter valutativo che ha portato all'attribuzione di un determinato voto.

**Indicatori e descrittori della valutazione - obiettivi cognitivi
(griglia di corrispondenza)**

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		Conoscenze	Competenze	Capacità
2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	Gravemente insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	Buono	Complete e coordinate	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Allegati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
			coerente, coeso, personale	20	
			ben organizzato, coerente e coeso	18	
			chiaro e adeguato alla tipologia	16	
			complessivamente chiaro e lineare	14	
			semplice, con alcune incertezze	12	
			meccanico	10	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
			corretto, appropriato, personale	20	
			corretto, appropriato, efficace	18	
			corretto e appropriato	16	
			complessivamente corretto	14	
			generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			non del tutto corretto, con alcuni errori	10	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
approfondite, articolate e originali			20		
approfondite e articolate			18		
pertinenti e adeguate			16		
pertinenti			14		
essenziali e sufficientemente motivate			12		
superficiali			10		
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
			pertinente ed esauriente	3	
			sufficientemente pertinente e corretto	2	
		Comprensione del testo	Comprende il testo:	superficiale e approssimativo o gravemente incompleto	1
				in tutti i suoi snodi concettuali	10
				in quasi tutti i suoi snodi concettuali	9
				individuandone i temi portanti	8
				individuando nel complesso i temi portanti	7
				nei nuclei essenziali	6
				riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	5
				in modo parziale e superficiale	4
				in minima parte e/o fraintende	3
				gravemente inadeguato/nullo	2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:	puntuale, ampio e articolato	12
				puntuale, ampio e abbastanza articolato	11
puntuale, corretto, ma poco articolato	10				
abbastanza chiaro e corretto	8				
sostanzialmente chiaro e corretto	7				
parziale, generico e poco corretto	5				
semplificistico, superficiale e scorretto	4				
Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo:	lacunoso e scorretto	3		
		gravemente inadeguato/nullo	2		
		pertinente, approfondito e personale/originale	15		
		pertinente, esauriente e abbastanza approfondito	14		
		pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento	13		
		pertinente e abbastanza esauriente	12		
		sostanzialmente pertinente e corretto	9		
parziale, generico e poco corretto	8				
semplificistico, superficiale e scorretto	6				
lacunoso e scorretto	4				
gravemente inadeguato/nullo	2				
PUNTEGGIO TOTALE			/100		
Valutazione in ventesimi			/20		

punteggio	100-98	97-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-28	27-26	25-24	23-22	21-19
ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a	Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia	16
			complessivamente chiaro e lineare	14
			semplice, con alcune incertezze	12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
	molto confuso	6		
	del tutto inadeguato	4		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
corretto, appropriato, efficace			18	
corretto e appropriato			16	
complessivamente corretto			14	
generalmente corretto, con alcune incertezze			12	
non del tutto corretto, con alcuni errori			10	
poco corretto e appropriato			8	
scorretto e inappropriato	6			
del tutto errato	4			
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		approfondite, articolate e originali	20	
		approfondite e articolate	18	
		pertinenti e adeguate	16	
		pertinenti	14	
		essenziali e sufficientemente motivate	12	
		superficiali	10	
		incerte e frammentarie	8	
scarse e prive di spunti critici	6			
del tutto inadeguate	4			
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo:	
			completo, consapevole e approfondito	3
			essenziale e sintetico	2
			parziale o confuso e disorganico	1
		Comprensione del testo	Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi argomentativi	10
			in quasi tutti i suoi snodi argomentativi	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
			riconoscendo alcuni nuclei essenziali	5
			riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione	4
	riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale	3		
	in minima parte e/o fraintende	2		
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		chiaro, congruente e ben articolato	12	
		chiaro, congruente e articolato	11	
		chiaro, congruente e abbastanza articolato	10	
		abbastanza chiaro e abbastanza congruente	8	
		globalmente chiaro e congruente	7	
		non sempre chiaro e congruente	5	
		superficiale e poco congruente	4	
	superficiale e confuso	3		
	incerto e privo di elaborazione	2		
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		ampi, precisi e funzionali al discorso	15	
		ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	14	
		ampi e abbastanza precisi	13	
abbastanza ampi e abbastanza precisi		12		
sostanzialmente chiari e corretti		9		
parziali, generici e poco corretti		8		
semplicistici, superficiali e scorretti		6		
limitati e per lo più scorretti		4		
poco pertinenti o assenti		2		
PUNTEGGIO TOTALE		/100		
Valutazione in ventesimi		/20		

punteggio	100-98	97-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-28	27-26	25-24	23-22	21-19
ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a		Classe	Data
Indicatori generali	1. Competenze testuali Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:	
		coerente, coeso, personale	20
		ben organizzato, coerente e coeso	18
		chiaro e adeguato alla tipologia	16
		complessivamente chiaro e lineare	14
		semplice, con alcune incertezze	12
		meccanico	10
		incerto e poco lineare	8
	molto confuso	6	
	del tutto inadeguato	4	
	2. Competenze linguistiche Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:	
		corretto, appropriato, personale	20
corretto, appropriato, efficace		18	
corretto e appropriato		16	
complessivamente corretto		14	
generalmente corretto, con alcune incertezze		12	
non del tutto corretto, con alcuni errori		10	
poco corretto e appropriato		8	
scorretto e inappropriato	6		
del tutto errato	4		
3. Competenze ideative e rielaborative Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
	approfondite, articolate e originali	20	
	approfondite e articolate	18	
	pertinenti e adeguate	16	
	pertinenti	14	
	essenziali e sufficientemente motivate	12	
	superficiali	10	
	incerte e frammentarie	8	
scarse e prive di spunti critici	6		
del tutto inadeguate	4		
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Sviluppa la traccia in modo:	
		pertinente, esauriente e personale	20
		pertinente ed esauriente	18
		pertinente, ma non del tutto esauriente	16
		pertinente e, nel complesso, corretto	14
		sostanzialmente pertinente e corretto	12
		superficiale e approssimativo	10
		parziale e poco preciso	8
		lacunoso e impreciso	6
		gravemente incompleto	4
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione e efficace dell'argomentazione	Articola l'esposizione in modo:	
		ordinato, lineare e personale	10
		ordinato e lineare	9
		ordinato e complessivamente lineare	8
		complessivamente ordinato e lineare	7
		sostanzialmente ordinato e lineare	6
		poco ordinato e poco lineare	5
		semplice e confuso	4
		disorganico	3
		inadeguato rispetto alla tipologia	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
	ampi, precisi e funzionali al discorso	10	
	ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	9	
	ampi e abbastanza precisi	8	
	abbastanza ampi e abbastanza precisi	7	
	sostanzialmente chiari e corretti	6	
	parziali, generici e poco corretti	5	
	semplicistici, superficiali e scorretti	4	
	limitati e per lo più scorretti	3	
	poco pertinenti o assenti	2	
PUNTEGGIO TOTALE			/100
Valutazione in ventesimi			/20

punteggio	100-98	97-95	94-90	89-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-28	27-26	25-24	23-22	21-19
ventesimi	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

SIA

Alunno/a	Classe	Data		
<i>indicatori di prestazione</i>	<i>descrittori di livello di prestazione</i>	<i>punteggio in ventesimi</i>	<i>punteggio ottenuto</i>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici nella traccia	4		
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi dei dati.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6		
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato la maggior parte dei vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e completo.	5		
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4		
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso lacunosamente il materiale a disposizione e individuato solo alcuni vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo essenziale le scelte proposte.	3		
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2		
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6		
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni precise ma essenziali.	5		
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4		
	Costruisce un elaborato non del tutto corretto e parzialmente completo con osservazioni prive di originalità	3		
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2		
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4		
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3		
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,50		
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2		
TOTALE		20		

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Schede singole discipline (programmi svolti)

Docente	Alida Favaretto
Materia	Lingua e letteratura italiana
Libri di testo adottati	Fontana Marzia, Forte Laura, Talice Maria Teresa (2002). <i>L'ottima compagnia</i> . Zanichelli (vol. A-B)
Competenze e Abilità	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce gli argomenti letterari nel loro contesto culturale e storico; conosce le specificità del linguaggio letterario; conosce gli elementi delle principali tipologie testuali; conosce le più importanti tematiche del mondo contemporaneo. <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> si esprime con sufficiente proprietà e correttezza; sa individuare e organizzare scritti di diversa tipologia; sa leggere e comprendere testi letterari, documenti storici; sa analizzare realtà sociali, politiche, economiche, culturali. <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa apprezzare un testo letterario; sa confrontare fenomeni letterari diversi; sa formulare giudizi personali, criticamente fondati; sa rielaborare e contestualizzare un fenomeno letterario; sa cogliere le più importanti relazioni tra dati, concetti, fenomeni.
Metodologie didattiche	Nella prassi didattica si è cercato di accordare opportunamente i metodi deduttivo e induttivo, di valorizzare l'analisi testuale come punto di partenza e di arrivo dell'esplorazione letteraria, di utilizzare sia la lezione frontale che quella partecipata, di presentare i moduli anticipatamente, di approfondire sistematicamente gli argomenti, di dedicare lezioni di chiarimento o recupero di concetti prima delle verifiche, di precisare con ciascuno studente la valutazione delle verifiche sia scritte sia orali, per favorire consapevolezza delle proprie capacità, della validità del proprio metodo di lavoro e per rafforzare la motivazione
Materiale e attrezzature didattiche	<p>manuali</p> <p>digital board</p> <p>padlet dell'istituto</p> <p>piattaforma didattica digitale di istituto: Moodle</p> <p>lezioni registrate disponibili in podcast</p>
Tipologie di verifiche assegnate	<p>Gli studenti sono stati guidati ad esercitarsi nelle diverse tipologie di prova previste per la prova d'Esame di Maturità in particolare nel corso dell'ultimo anno sono state svolte due esercitazioni di prima prova comuni (concordata dai docenti del Dipartimento). Per la correzione e valutazione degli elaborati si è tenuto conto delle griglie di valutazione del Dipartimento.</p> <p>Per quanto riguarda le verifiche orali si è dato spazio sia all'interrogazione-colloquio, sia alla verifica sotto forma di test e di relazione alla classe su temi concordati.</p>
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione utilizzati sono quelli concordati dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento, in linea con quanto stabilito nel PTOF. Accanto alle abilità da raggiungere, si è tenuto conto di indicatori quali impegno, partecipazione, progresso nell'apprendimento, comportamento, superamento dei debiti.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	Sono stati trattati i seguenti autori e correnti letterarie.

Quanto non esplicitamente citato, non è stato affrontato (segue la lista di tutti i testi letti e commentati in classe).

Scapigliatura

Caratteri generali del movimento
Arrigo Boito: *Lezione di anatomia*
Tarchetti Ugo, *Fosca*.
Tarchetti Ugo, *La lettera U*

Naturalismo-Realismo

Flaubert, *L'educazione di Emma* da *Madame Bovary*
Zola, *Una letteratura con metodo scientifico*

Giovanni Verga

Verga, *L'ideale dell'ostrica. La lettera a Salvatore Farina*
Verga, *La Lupa da Vita dei campi*
Verga, *La roba* da *Novelle Rusticane*.
Verga, *Rosso Malpelo*
Verga, *I Malavoglia*, *Come le dita di una mano*

Simbolismo e pre-simbolismo

Baudelaire, *Spleen de Paris*
Baudelaire, *L'albatro*
Baudelaire, *Corrispondenze*
Baudelaire, *Spleen*
Rimbaud, *Vocali*
Verlaine, *Languore*

Decadentismo

Giovanni Pascoli
Pascoli, *Il fanciullino* (estratto)
Pascoli, *Lavandare*
Pascoli, *X agosto*
Pascoli, *Novembre*
Pascoli, *Il lampo*
Pascoli, *Lavandare*
Pascoli, *Il gelsomino Notturmo* da *I canti di Castelvecchio*
Pascoli, *Italy*, da *Poemetti*
Oscar Wilde, *Dorian Gray*, *espressione di un nuovo edonismo*

Gabriele D'Annunzio

D'Annunzio, *La sera fiesolana*
D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*
D'Annunzio, *Ritratto di Andrea Sperelli*
D'Annunzio, *Il verso è tutto* da *Il piacere*
D'Annunzio, *Le vergini delle rocce*, le prime pagine del romanzo
D'Annunzio, *Notturmo*, *I sogni di un malato*

Futurismo

Marinetti, *Manifesto del futurismo*
Marinetti, *80KM all'ora. da Zang Tumb Tumb*.
Palazzeschi, *E lasciatemi divertire da l'Incendiario*

Romanzo psicologico

Italo Svevo
Svevo, *Anatomia del profondo*
Svevo, *Una vita e Senilità* di Svevo: *Emilio e Angiolina da Senilità*.
Svevo, *Prefazione del dott. S*
Svevo, *Il fumo*

	<p>Svevo, <i>La salute di Augusta, la malattia di Zeno</i> Svevo, <i>Profezia di un'apocalisse cosmica</i> Svevo, <i>Lettura integrale de "La coscienza di Zeno"</i></p> <p>Luigi Pirandello Pirandello, <i>Lettura integrale a scelta tra "Uno nessuno, centomila" e "Il fu Mattia Pascal"</i> Pirandello, <i>Maschere senza volto</i> Pirandello, <i>Il saggio sull'Umorismo</i> Pirandello, <i>Trappole della vita</i></p> <p>Ermetismo Giuseppe Ungaretti Ungaretti, <i>I fiumi</i>. La carta di identità del poeta, I canoni dell'Ermetismo Ungaretti, <i>Fratelli</i> Ungaretti, <i>I fiumi</i> Ungaretti, <i>Veglia</i> Ungaretti, <i>Mattina</i> Ungaretti, <i>San Martino del Carso</i></p> <p>Umberto Saba <i>poesia onesta e antinovecentista</i> Saba e la poesia onesta, 'brutta ma vera' Saba, dal Canzoniere: <i>Mio padre è stato per me l'assassino. Città vecchia, La capra.</i></p> <p>Eugenio Montale Ossi di seppia e il correlativo oggettivo. Tematiche Montale, <i>I limoni</i> Montale, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> Montale, <i>Non chiederci la parola</i> Montale, <i>Forbice, non recidere quel volto da Occasioni</i> Montale, <i>Cigola la carrucola nel pozzo</i> Montale, <i>Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale da Satura</i></p>
--	---

Docente	Favaretto Alida
Materia	Storia
Libri di testo adottati	Gentile, Ronga, Rossi, Digo, <i>Specchio Magazine</i> . - volume 3 + verso esame di Storia. La Scuola Editrice
Competenze e Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. - Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione.
Metodologie didattiche	Lezione frontale; Lezione interattiva; Gruppi di lavoro; Ricerca guidata; Lezione multimediale. Utilizzo della piattaforma Moodle per il supporto didattico. Tool per videolezioni, Storytelling. Professore per un giorno: flipped classroom.
Materiale e attrezzature didattiche	Libri di testo; appunti; Internet; articoli di riviste e/o giornali; Schermo interattivo. Tool per videolezioni, Moodle, bacheca didattica: Padlet,
Tipologie di verifiche assegnate	Si sono attuate verifiche sommative come previsto nella programmazione modulare. Le prove sono state strutturate secondo le tipologie: testo argomentativo, domande aperte. Le prove di recupero: orali/scritte
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione utilizzati sono quelli concordati dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento, in linea con quanto stabilito nel PTOF. Accanto alle abilità da raggiungere, si è tenuto conto di indicatori quali impegno, partecipazione, progresso nell'apprendimento, comportamento, superamento dei debiti.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Società di massa e nuovi modelli di organizzazione statale. 20 ore</p> <p>Linee evolutive della politica europea fra Ottocento e Novecento. La società di massa. Le Illusioni della Belle Époque. L'età Giolittiana. Il doppio volto. L'emigrazione. Politica Estera. L'Europa tra Ottocento e Novecento. Le cause della Grande Guerra. La Prima Guerra Mondiale. Le trincee, la tecnologia. Le fasi principali del conflitto e i difficili equilibri del primo dopoguerra. La Repubblica di Weimar, la crisi tedesca, il nazional-socialismo. La Rivoluzione Russa: dal feudalesimo al capitalismo di stato, Lenin e Stalin. Verso la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Il movimento fascista e lo stato liberale. Il nazismo al potere, l'organizzazione totalitaria dello stato, l'antisemitismo. Mussolini al potere, la fascistizzazione dello Stato.</p> <p>L'instabilità internazionale. 20 ore</p> <p>La crisi del 1929 e il New Deal. La crisi degli equilibri: il Fascismo</p>

	<p>La crisi degli equilibri internazionali e i Totalitarismi: Nazismo. La Seconda Guerra Mondiale: le varie fasi. Il Nazismo e il fascismo a confronto. L'operazione eutanasia e i campi di concentramento. La guerra e la resistenza in Italia. Fine del conflitto: Yalta e Potsdam. Ridefinizione degli equilibri.</p> <p>Dalla Storia al presente. 10 ore - Alcuni materiali di questa UdA sono stati forniti dalla docente.</p> <p>La nuova geografia del potere dopo il 1945. USA e URSS e la Guerra Fredda. La Decolonizzazione. Il boom economico in Italia. La guerra del Vietnam. La contestazione giovanile del '68. Gli anni di piombo.</p>
--	--

Docente	Stefania Cuzzi
Materia	Prima lingua comunitaria inglese
Libri di testo adottati	"Your world#Be the change", Lang edizioni, M.Spicci,T.A.Shaw "Twenty-thirty.English for responsible business",Rizzoli Languages,C.Medaglia,M.Seiffart.
Competenze e Abilità	<p>Competenze Gli alunni sono in grado di esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro, utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto, comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore, utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano, produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo, utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata, riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>Abilità Gli alunni sono in grado di esprimersi con lessico e fraseologia specifici, comprendere testi di carattere commerciale di una certa complessità, distinguere elementi costitutivi di documenti commerciali, esprimersi riguardo i termini di vendita e delle norme internazionali per il trasporto, utilizzare lessico e fraseologia specifici per comprendere e produrre lettere formali per un posto di lavoro, comprendere e utilizzare documenti bancari ed esprimersi sui servizi della borsa, esprimersi su aspetti della realtà socioeconomica, delle istituzioni civili e politiche del paese straniero ed esprimersi riguardo i diversi tipi di pagamento.</p>
Metodologie didattiche	Durante l'anno abbiamo lavorato con lezioni di tipo frontale in classe e attività proposte dal libro di testo in lavori di gruppo. Abbiamo svolto lezioni interattive servendoci della digital board per vedere video, reportage e immagini. Abbiamo consultato siti web, esercitato prove di lettura ed ascolto.
Materiale e attrezzature didattiche	Abbiamo utilizzato il libro di testo integrandolo con appunti e ppt alla lavagna proposti dall'insegnante. Attraverso la digital board è stato proposto e somministrato materiale integrativo e di approfondimento. Ci siamo serviti anche di fotocopie di materiale didattico di un altro testo. Abbiamo visto video e filmati per trattare ed approfondire tematiche di interesse. Il materiale, video e di approfondimento cartaceo è stato somministrato principalmente attraverso il registro elettronico Nuvola.
Tipologie di verifiche assegnate	Durante l'anno sono state svolte sia verifiche scritte che orali. Le prove scritte sono state principalmente prove di competenza. Nel primo periodo dell'anno sono state svolte due prove scritte e almeno due orali. Nel pentamestre finale invece sono state svolte 2 prove scritte e 2 orali.
Criteri di valutazione	Per quanto riguarda misurazione delle competenze nella produzione scritta e orale e nella comprensione del testo sono

	state utilizzate delle griglie di valutazione condivise con i ragazzi all'inizio dell'anno.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Business plan • Swot analysis • Identifying consumers' needs and wants • The Marketing mix • Market segmentation • Green washing • Advertising media <p>Banking and Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of banks • Banking services • Microcredit • Methods of payment • The Stock Exchange • When Finance goes wrong (speculation, bubbles and crashes) <p>Transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Means of transport • Transport documents • Incoterms • Business written communication • Complaints and reminders <p>History and Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • The English language • British society • The United Kingdom (Geography, London highlights, UK economy, British Institutions, The Industrial Revolution. • The United States of America • Geography • Economy • US institutions • US history • US society <p>The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> • Photocopies: <ul style="list-style-type: none"> “European treaties at a glance” “Who’s Who in the European Union” “What does Europe do for you?” <p>The Great Depression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Photocopy: • “A brief history of booms and slumps” <p>Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oscar Wilde. La figura del dandy. • Charles Dickens. “Oliwer Twist” just to talk about the children’s labour during the Industrial Revolution. The novel hasn’t been analysed.

Docente	Antonio Donadi
Materia	Informatica
Libri di testo adottati	Paolo Camagni - Riccardo Nikolassy, <i>Nuovo Informatica & Impresa</i> Edizione Gialla 2, HOEPLI
Competenze e Abilità	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere individuare gli elementi essenziali che permettono la trasmissione delle informazioni. • Saper accedere ad una rete e utilizzarne le risorse. • Sapere usare i servizi offerti da Internet. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti. • Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali. • Progettare applicazioni eseguibili sul server. utilizzando il linguaggio PHP. • Riuscire ad imparare e a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. • Saper adottare un pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi. • Riuscire ad impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente. • Riconoscere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare una base di dati in un preciso contesto reale. • Individuazione delle peculiarità del sistema operativo in uso. • Individuare anomalie e problemi nell'organizzazione degli archivi ed applicare vincoli d'integrità sui dati. • Implementare programmi che interagiscano con una base di dati • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Essere in grado di visualizzare e manipolare, tramite pagine web e script, i dati contenuti nelle tabelle di un database. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Metodologie didattiche	Gli argomenti teorici sono stati sviluppati in classe mediante lezioni frontali, con l'utilizzo del libro di testo ed integrazioni allo stesso con documenti forniti dagli insegnanti, sporadico utilizzo della digital board, esercitazioni guidate in laboratorio informatico con uso di smart board e condivisione dello schermo.
Materiale e attrezzature didattiche	Laboratorio di Informatica con sistema operativo Windows 11. Piattaforma XAMPP per utilizzare il linguaggio PHP come linguaggio di scripting per la realizzazione di pagine Web dinamiche e per interagire con il DBMS MySQL.
Tipologie di verifiche assegnate	Prove scritte e di laboratorio. Interrogazioni orali. Prove scritte strutturate e semistrutturate.
Criteri di valutazione	Nelle prove contenenti sia domande chiuse che domande aperte, pur essendo molto numerose le prime rispetto alle seconde, si è attribuito un peso maggiore alle domande aperte; là dove

	<p>bisognava realizzare pagine Web, si è data importanza più alla correttezza del codice che alla ricchezza della pagina, premiando anche quest'ultima in presenza di entrambi gli aspetti; nell'attività di programmazione si è tenuto conto, non solo della correttezza logico-sintattica e delle capacità logiche sviluppate, ma anche dell'efficacia delle strategie adottate nella risoluzione di un problema proposto sia di carattere generale che gestionale.</p>
<p>Conoscenze (contenuti disciplinari)</p>	<p>Crittografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla crittografia. • Crittografia simmetrica: cifrario a sostituzione, trasposizione, XOR. • Crittografia asimmetrica: l'algoritmo RSA, creazione delle chiavi e loro utilizzo; garanzia dell'identità del mittente e/o della segretezza. • Utilizzo abbinato tra crittografia simmetrica e asimmetrica. • La firma digitale (impronta e funzione hash, .p7m). • Le principali funzioni hash: md5, sha-1 e sha-256. • Ente certificatore, CIE e TS-CNS, card reader. • Protocolli e software per la crittografia (PEC). <p>Il linguaggio SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di phpMyAdmin per la creazione di nuovi database mysql. • Ripasso programma di quarta: QL (SELECT), DDL (CREATE TABLE e ALTER TABLE) e DML (INSERT, UPDATE, DELETE). <p>Database</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso ed integrazione programma di quarta: <ul style="list-style-type: none"> - progettazione diagramma E/R e regole di lettura. - derivazione dello schema logico (relazionale). - chiavi candidate, chiavi primarie (auto increment). - le chiavi esterne e l'integrità referenziale. <p>Database in rete (HTML/CSS, PHP-mysql)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso HTML. • Ripasso fogli di stile (CSS). • HTML: form, input (text, password, submit, reset, hidden, checkbox e radio, menù a tendina). • PHP: leggere i dati inviati dalla form html, tramite metodo POST o GET; i vettori associativi \$_POST e \$_GET. • PHP e connessione ai database mysql: new mysqli; try-catch e le Exception; metodo query, esecuzione query e result set; metodi fetch_array o fetch_assoc o fetch_row. • Esercizi di connessione a database mysql, estrazione e visualizzazione dei dati sotto forma di tabelle html. • Le funzioni hash in php. • Siti che "decifrano" password codificate tramite le più famose funzioni hash. • Script di esempio in php che utilizza le funzioni hash_algos() e hash. • Gestione delle password in un database (fase di registrazione e di accesso ad un servizio web utilizzando le funzioni hash). • Introduzione alle sessioni (vettore associativo \$_SESSION). <p>Le reti e Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telematica, mainframe-terminali, reti di computer, classificazione per estensione, protocolli, Internet e TCP/IP. • Modello di rete (ISO-OSI) e architettura di rete (TCP/IP); ISO-OSI standard de jure, TCP-IP standard de facto. • Modello Client/Server (browser/Web Server, linguaggi di

	<p>programmazione lato client e lato server).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una curiosità: Alice-Bob e Trudy. • Le Well Known Ports (80, 443, 53). • LAN e velocità di trasmissione, bps vs B/s. • Commutazione di circuito e di pacchetto. • Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete (Hub, Switch, Router e loro livello nell'architettura di rete). • Cavi UTP (cat 5e/6), cavo incrociato (crossover cable) • Gli indirizzi MAC e IP. NIC. Gli indirizzi IP privati. • DNS. • Introduzione ai protocolli di rete (livelli, router, header, pacchetti, segmenti, corruzione, ecc). • Protocolli più famosi a livello applicazione. • Le reti Ethernet, IEEE 802, i doppini e i connettori RJ11 e RJ45. • Internet e Intranet. • Cenni alle tabelle e agli algoritmi di routing. <p>ERP e BI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software gestionali vs ERP. • Caratteristiche principali degli ERP. • CRM. • Business Intelligence con Excel. • Analisi dei fatti ed indicatori KPI.
--	--

Docente	Guida Irene
Materia	Matematica
Libri di testo adottati	Leonardo Sasso, <i>Colori della matematica</i> vol.5, Petrini editore
Competenze e Abilità	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di 1° e 2° grado in due variabili; - Determinare dominio di una funzione di due variabili; - Rappresentare il grafico di una funzione nello spazio cartesiano con linee di livello; - Calcolare derivate parziali; - Determinare massimi/minimi relativi e assoluti sia con le linee di livello che con le derivate; - Calcolare funzioni marginali in ambito economico; - Calcolare il grado di elasticità parziale per particolari funzioni (domanda di un bene rispetto al prezzo del bene stesso); - Risolvere diversi tipi di problemi di natura economica, applicando modelli e metodi dell'analisi matematica; - Individuare i problemi affrontabili nell'ambito della R.O; - Distinguere le diverse fasi presenti nell'analisi e risoluzione di un problema; - Classificare i problemi di scelta; - Costruire e risolvere modelli matematici algebrici e geometrici nel continuo (funzioni, grafici, ...) e nel discreto - Scegliere la soluzione ottimale; - Risolvere sistemi di disequazioni lineari in due incognite; - Determinare massimo/minimo assoluto di una funzione lineare in due variabili con vincoli lineari.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione partecipata; - Problem solving; - Approccio ai test a scelta multipla; - Aula informatica per simulazione delle prove Invalsi; - Peer-to-peer; - La metodologia didattica ha previsto l'integrazione dell'educazione all'uso consapevole delle TIC e dell'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze digitali, capacità di valutazione delle fonti e uso etico e responsabile delle tecnologie.
Materiale e attrezzature didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo; - Lavagna; - Computer; - Digital board; - Materiale in forma digitale.
Tipologie di verifiche assegnate	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte a domande aperte e analisi di problemi; - Test e analisi di grafici; - Verifiche orali a domande teoriche e analisi di quesiti con modalità problem solving.

Criteri di valutazione	I criteri di valutazione specifici della disciplina sono quelli concordati dal Dipartimento Disciplinare e conformi alle indicazioni generali del Collegio dei Docenti contenuti nel PTOF.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Funzioni reali di due o più variabili reali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di funzione reale di più variabili reali - Spazio cartesiano - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili - Dominio di funzioni di due variabili - Piano tangente a una superficie - Linee di livello - Derivate parziali - Teorema di Schwarz (solo enunciato) - Massimi e minimi (liberi-vincolati, relativi-assoluti) con metodi elementari - Ricerca di massimi e minimi con le derivate - Metodo dei moltiplicatori di Lagrange <p>Applicazioni dell'analisi a problemi di economia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni marginali - Elasticità parziali - Break even point - Massimo profitto di un'impresa in relazione a diverse condizioni di vendita - Massimo di utilità del consumatore con il vincolo di bilancio - Combinazione ottima dei fattori di produzione <p>Ricerca Operativa: Diverse tipologie di problemi di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopi e metodi della R.O. - Terminologia - Classificazione dei problemi di scelta - Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto - Scelta tra due o più alternative - Problema delle scorte <p>Programmazione Lineare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemi di programmazione lineare - Cenni storici dell'evoluzione della LP - Rette nel piano cartesiano - Sistemi di disequazioni lineari in due incognite - Massimi – minimi - Linee di livello - Metodo grafico

Docente	Annalisa Tolomio
Materia	Diritto
Libri di testo adottati	Maria Rita Cattani, Claudio Guzzi, <i>Sistema diritto seconda edizione diritto pubblico</i> , Paramond.
Competenze e Abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, nazionale e comunitaria • analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica • saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione • saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina di area <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana • saper contestualizzare la Costituzione negli scenari storico-politici in cui costituenti hanno maturato le loro scelte • delineare i principi fondamentali del testo costituzionale • individuare le differenze tra il principio di uguaglianza formale e di uguaglianza sostanziale • comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali • confrontare le diverse forme di governo, individuandone vantaggi e svantaggi • confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica • comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali • delineare le funzioni degli organi costituzionali • valutare il ruolo di garanzia svolto dalla Corte costituzionale e dal P.d.R. • differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche • comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione • individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale • comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del titolo V della Costituzione • distinguere i concetti di decentramento e autonomia • individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e i Comuni • individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente • interpretare e valutare le innovazioni intervenute nei rapporti tra imprese e Pubblica Amministrazione • interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea • riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione dialogata, ProblemBased Learning.
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, schemi forniti dall'insegnante, digital board.

Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche formative: brevi interrogazioni. Verifiche sommative: interrogazioni orali, prove strutturate (test) e semi strutturate (domande a risposta aperta, ma limitate quantitativamente; problem solving).
Criteri di valutazione	Griglia di valutazione adottata dal Dipartimento e condivisa nel registro elettronico.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Modulo 1. Costituzione e forma di governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: nascita, caratteri e struttura • I principi fondamentali della Costituzione • Le forme di governo <p>Modulo 2. L'architettura costituzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento • Il Governo • Il Presidente della Repubblica • I giudici e la funzione giurisdizionale • Il CSM • La Corte Costituzionale • La Pubblica amministrazione • Le Regioni e i Comuni e gli altri enti territoriali <p>Modulo 3. L'Unione europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause e fasi del processo di formazione europea • Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie • Fonti del diritto comunitario: i principi di diritto dell'Unione europea e gli atti giuridici che essa produce

Docente	Annalisa Tolomio
Materia	Economia politica
Libri di testo adottati	Maria Rita Cattani, Flavia Zaccarini, <i>Economia, Stato e sistema tributario</i> , Paramond
Competenze e Abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali riconoscere ed interpretare l'influenza delle politiche pubbliche nei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, le esigenze in termini di equità, certezza, economicità nel sistema tributario italiano per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le differenze tra attività pubblica e di mercato Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico Individuare gli aspetti positivi e negativi della regolazione come strumento di politica economica Riconoscere il ruolo dell'intervento pubblico ai fini redistributivi e dello sviluppo economico Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e le diverse tipologie di tributi Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale Analizzare le principali tipologie di tributo e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico Individuare gli strumenti delle politiche di contenimento della spesa Riconoscere le forme in cui si articola la spesa sociale e saperne cogliere le differenze Analizzare la struttura della spesa sanitaria e previdenziale, le modalità di applicazione e gli effetti economico-sociali Distinguere le funzioni del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica Riconoscere i criteri posti alla base della classificazione delle voci di bilancio Riconoscere il ruolo dei saldi di bilancio Orientarsi tra i principali documenti che costituiscono la manovra finanziaria Analizzare il problema dell'equilibrio dei conti pubblici nei rapporti con la UE Analizzare i caratteri e la struttura del bilancio degli enti locali

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato e degli strumenti di bilancio locale come strumento di politica economica • Confrontare i sistemi del centralismo e del federalismo fiscale ed evidenziarne gli aspetti positivi e negativi • Riconoscere e distinguere le principali imposte del sistema tributario italiano nel quadro dei principi costituzionali e dei vincoli europei
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione dialogata, Problem Based Learning.
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, schemi, digital board.
Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche formative: brevi interrogazioni. Verifiche sommativie: interrogazioni orali, prove strutturate (test) e semi strutturate (domande a risposta aperta, ma limitate quantitativamente; problem solving).
Criteri di valutazione	Griglia di valutazione adottata dal Dipartimento e condivisa nel registro elettronico.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Modulo 1. Attività economica pubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenza e funzioni del soggetto economico pubblico • Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia (fallimenti del mercato) • La politica economica e i suoi obiettivi <p>Modulo 2. Entrate e spese pubbliche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse entrate dello Stato • Caratteristiche e classificazioni delle imposte • Effetti economici delle imposte • Linee generali dell'IRPEF e principali imposte • Struttura e classificazione delle spese pubbliche • Il controllo della spesa pubblica • La spesa sociale • Spesa sanitaria e previdenziale <p>Modulo 3. Bilancio dello Stato e finanza locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio dello Stato: funzioni, normativa, caratteri, principi e struttura • Bilancio e scelte di finanza pubblica • Formazione, approvazione e gestione del bilancio • I bilanci delle Regioni e degli enti locali (cenni) • Federalismo fiscale • I tributi regionali e locali (cenni)

Docente	Dario De Rossi
Materia	Economia aziendale
Libri di testo adottati	Astolfi, Barale & Ricci, <i>Entriamo in azienda - Il manuale</i> , Tramontana.
Competenze e Abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; individuare i principali elementi della normativa fiscale per la determinazione del reddito imponibile; • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; • Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri di responsabilità sociale d'impresa; • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; • Inquadrare i fondamenti dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare semplici applicazioni con riferimenti a specifici contesti e diverse politiche di mercato; • Orientarsi nel mercato dei prodotti bancari. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire il bilancio civilistico partendo da una situazione contabile finale; riclassificare gli schemi di bilancio e calcolare i principali indici di bilancio; interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; applicare le regole di variazione del risultato economico per la determinazione del reddito imponibile; • Individuare i documenti della reportistica di sostenibilità e analisi dei risultati; • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; comprendere le metodologie di tenuta della contabilità analitico-gestionale e la sua applicazione a casi aziendali; redazione del sistema di budget e impostazione di un business plan; costruire il sistema di budget; impostare un business plan; • Analizzare le principali operazioni bancarie.
Metodologie didattiche	Lezioni frontali, lezioni partecipate, problem solving e ricerca guidata.
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, digital board, siti internet, programma Excel.
Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche scritte e orali.
Criteri di valutazione	<p>La valutazione complessiva tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali: capacità di utilizzare le conoscenze e di collegarle tra loro; capacità di argomentazione; capacità di discussione e approfondimento dei vari argomenti; • verifiche scritte: correttezza e completezza delle informazioni; coerenze con i vincoli della traccia; correttezza e coerenza di sviluppo; ordine complessivo di esposizione.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p><u>Contabilità generale e bilancio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilità generale: Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le

vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.

- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti: Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario (cenni), Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS/IFRS (cenni). La revisione legale. La relazione e il giudizio sul bilancio.
- L'analisi per indici: L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria.
- L'analisi per flussi: Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto.

Responsabilità sociale di impresa:

- I documenti della rendicontazione sociale e ambientale: L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. Le Società Benefit: inquadramento giuridico, governance e rendicontazione.

Fiscalità d'impresa:

- Imposizione fiscale in ambito aziendale: Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La base imponibile IRAP (cenni). Il reddito imponibile IRPEF e IRES, con focus limitato alle riprese fiscali derivanti relative agli ammortamenti, alle spese di manutenzione e riparazione, ai crediti, alla gestione degli automezzi e alle plusvalenze.

Contabilità gestionale:

- Metodi di calcolo dei costi: Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo. Il metodo ABC, Activity Based Costing (cenni). I costi congiunti (cenni).
- Costi e scelte aziendali: La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break even analysis.

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:

- Strategie aziendali: L'impresa di successo. Il concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno. La catena del valore. Le strategie di corporate. Le strategie di business (cenni).
- Pianificazione e controllo di gestione: La pianificazione strategica. La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. Il budget economico. Il budget degli investimenti fissi. Il budget finanziario (focus sul budget

	<p>monetario). Il budgetary control.</p> <ul style="list-style-type: none">• Business plan e Marketing plan: introduzione al business plan e al piano di marketing.
--	---

Docente	Novella Coradazzi
Materia	Scienze motorie e sportive
Libri di testo adottati	Nessuno
Competenze e Abilità	<p>Gli alunni hanno discretamente appreso le modalità esecutive relative all'allenamento delle capacità condizionali, quali la resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare. Conoscono gli esercizi preparatori e specifici relativi alle varie attività motorie proposte.</p> <p>Hanno fatto esperienza di lavoro a coppia/di gruppo, con buona collaborazione, discreta la presa di coscienza delle proprie capacità/difficoltà e di quelle altrui, nell'ultimo anno hanno anche organizzato il lavoro autonomamente.</p> <p>Conoscono le modalità esecutive delle seguenti attività sportive: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, rugby, kickboxing, atletica, pallamano e badminton.</p> <p>Gli allievi hanno raggiunto una discreta consapevolezza e una discreta padronanza motoria, in relazione alle proprie capacità coordinative, condizionali e di controllo corporeo.</p> <p>Sono consapevoli delle variazioni fisiologiche che influenzano l'organismo nello svolgimento delle attività, interpretano le informazioni e riconoscono la valenza di una metodologia operativa, applicando le tecniche più appropriate per migliorare il rendimento generale.</p> <p>Sanno affrontare attività di gruppo favorendo dinamiche relazionali, collaborative e di organizzazione e gestione collettiva. Utilizzano la terminologia specifica della disciplina e supportano la comunicazione verbale con i linguaggi espressivo-corporei.</p> <p>Gli alunni sono mediamente in grado di valutare ed analizzare criticamente una tecnica eseguita ed il suo esito in riferimento: alle capacità condizionali, alle capacità coordinative e alle tecniche sportive proposte.</p> <p>Sono generalmente in grado di adattare tatticamente la propria condotta motoria rispetto a variazioni contestuali nel rispetto delle regole di gioco.</p> <p>Gli allievi sanno coordinare a livelli diversificati azioni efficaci in situazioni motorie di complessità variabile.</p> <p>Dimostrano discrete capacità di controllo corporeo in situazione di equilibrio statico, dinamico e di volo.</p> <p>Realizzano percorsi operativi individuali e di gruppo rielaborando autonomamente i contenuti teorico-pratici della disciplina.</p> <p>Operano in situazione di problem solving, utilizzando gli elementi fondamentali della disciplina e assumono comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della sicurezza.</p> <p>Hanno sviluppato la collaborazione e l'autonomia operativa.</p>
Metodologie didattiche	<p>Le proposte didattiche sono state strutturate per creare degli schemi motori sia nelle discipline sportive che nelle attività atte allo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative secondo il principio della gradualità.</p> <p>Gli schemi motori precedentemente acquisiti sono stati mediamente affinati con esercitazioni di maggior impegno tattico e tecnico.</p> <p>Le proposte di lavoro sono state motivate per far acquisire la coscienza dell'azione e per incentivare l'esigenza di miglioramento e soprattutto dall'esigenza fondamentale di fare movimento. Si sono favorite situazioni che stimolassero l'adattamento alle condizioni contingenti attraverso l'interpretazione e la rielaborazione personale.</p>

	<p>Il perfezionamento del gesto atletico è stato proposto con lo scopo di raggiungere un'organizzazione razionale del movimento, con proposte con metodo globale che analitico.</p> <p>Attraverso il confronto sportivo si è favorita la capacità di autoanalisi e l'accettazione dei propri limiti. Parallelamente al miglioramento tecnico sono state aumentate le conoscenze tattiche, in modo da poter migliorare la qualità del gesto.</p> <p>Infine si è privilegiato il lavoro in gruppo per migliorare la socializzazione, la cooperazione, la solidarietà, il senso di responsabilità, il rispetto delle regole prestabilite, la capacità di autocontrollo, l'assunzione di ruoli e capacità organizzative.</p>
Materiale e attrezzature didattiche	Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra, materiale prodotto dagli alunni attraverso ricerche in rete.
Tipologie di verifiche assegnate	Esercitazioni pratiche, relazioni orali e scritte. Sono state effettuate due verifiche minime sia nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre.
Criteri di valutazione	<p>La verifica è avvenuta periodicamente in itinere attraverso l'osservazione diretta, la somministrazione di test standardizzati e di esercitazioni pratiche a coppie/di gruppo. La valutazione ha tenuto conto dell'evoluzione rispetto ai livelli di partenza, della preparazione finale raggiunta, della partecipazione propositiva e critica, dell'impegno e della volontà profusi.</p> <p>Il voto, pertanto, è stato considerato come espressione sommativa del percorso raggiunto. Inoltre il voto non è stato considerato come elemento di competitività frustrante, ma come segnale di percorso e come stimolo costruttivo.</p>
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni. • Consolidare la percezione sensoriale. • Acquisire la coordinazione degli schemi motori. • Sviluppare l'espressività corporea. • Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico. • Approfondire il concetto di "salute e sicurezza" nel mondo sportivo e non solo. <p>Unità didattiche/argomenti:</p> <p>Attività motorie-sportive atte a favorire il miglioramento dell'agilità e della reattività, per ampliare e favorire la mobilità articolare e la flessibilità.</p> <p>Rafforzamento e tonificazione dei vari distretti muscolari.</p> <p>Il corpo umano.</p> <p>Attività di integrazione ed affinamento degli schemi motori precedentemente acquisiti.</p> <p>Il valore etico dello sport.</p> <p>Il fair play nello sport.</p> <p>Contenuti disciplinari, attività sportive:</p> <p>Esercizi e attività per la valutazione delle capacità motorie.</p> <p>Andature preatletiche.</p> <p>Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</p> <p>Attività motorie atte a favorire il miglioramento della resistenza e della funzionalità respiratoria.</p> <p>Esercizi fondamentali per il riscaldamento dei vari distretti muscolari.</p> <p>Esercizi di mobilizzazione articolare e stretching.</p> <p>Attività di integrazione ed affinamento degli schemi motori precedentemente acquisiti.</p> <p>Esercizi posturali in forma statica e dinamica.</p>

	<p>Esercizi di kickboxing e di atletica, tecnica e gioco del rugby e della pallamano.</p> <p>Pallacanestro: l'area di gioco - le regole di gioco - i fondamentali individuali di gioco - i fondamentali individuali di attacco - i fondamentali individuali di difesa - i ruoli -i fondamentali di squadra - il tre contro tre.</p> <p>Pallavolo: l'area di gioco - le regole di gioco - i fondamentali individuali - i ruoli - i fondamentali di squadra.</p> <p>Calcio e calcetto: l'area di gioco - le regole di gioco - i fondamentali individuali - i ruoli - i fondamentali di squadra- il calcio a cinque.</p> <p>Badminton: fondamentali individuali e le regole di gioco.</p> <p>Terminologia delle scienze motorie.</p> <p>Cenni teorici di anatomia e fisiologia generale.</p> <p>Muscoli e movimento: i principali muscoli del corpo umano.</p> <p>Analisi della meccanica muscolare applicata al gesto sportivo.</p> <p>Cenni di prevenzione degli infortuni e delle fondamentali regole di assistenza diretta e indiretta.</p>
--	--

Docente	Valerio Trento
Materia	Insegnamento Religione Cattolica
Libri di testo adottati	Sergio Bocchini, <i>Nuovo Incontro all'altro</i> , EDB.
Competenze e Abilità	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la bontà dei valori cristiani in vista della costruzione di un progetto e della convivenza civile con gli altri. - valorizzare la chiamata all'apertura verso l'altro, sapendo riconoscere e stimare le diverse forme di vita orientate all'amore. - orientarsi tra le informazioni mass mediali sulla religione. - esprimere il bisogno di senso e di risposta ad interrogativi esistenziali. - prendere visione della realtà in modo critico. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elencare e spiegare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita e di compararli con i valori cristiani, - discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati. - definire i concetti di relazione affettiva, relazione di coppia, matrimonio civile, libera unione, matrimonio religioso. - raccogliere, selezionare e presentare notizie riguardanti il fenomeno e le istituzioni religiose. - esercitare il dialogo e il confronto.
Metodologie didattiche	Lezione frontale; lezione dialogata; problem solving.
Materiale e attrezzature didattiche	Materiale del docente; sitografia; video a tema; film; digital board.
Tipologie di verifiche assegnate	Una verifica orale nel primo periodo e due nel secondo.
Criteri di valutazione	L'attività didattica relativa all'I.R.C., e l'accostamento al dato religioso non sono del tutto valutabili con parametri quantitativi (conoscenze, nozioni, abilità tecniche) ma anche con l'osservazione sistematica del livello di crescita e maturazione dell'allievo/a, nonché dei progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza. Pertanto, accanto a parametri valutativi di natura conoscitiva si tenderà alla verifica: del livello di interesse verso gli argomenti trattati, della partecipazione fattiva all'attività didattica, dell'impegno personale, degli esiti formativi conseguiti. Le verifiche consisteranno nell'osservazione sistematica dell'elaborazione personale dei contenuti proposti e di compiti di realtà. Il metodo di verifica più opportuno verrà scelto dall'insegnante tenendo conto anche della realtà classe.
Conoscenze (contenuti disciplinari)	<p>Dibattiti su temi tratti dall'attualità o di natura storica oppure morale: la geopolitica attuale; la situazione in Medio Oriente e quella in Est Europa; l'elezione di un sindaco musulmano a New York; ripresa della storia dello Stato di Israele, già affrontata lo scorso a.s.; l'azione statunitense in Venezuela; le rivolte in Iran e le successive azioni di Stati Uniti e Israele; la sicurezza in Italia e in altri Paesi del mondo a partire da vicende di cronaca nazionale ed estera; l'uso della violenza nella società odierna; i giovani di oggi e le sfide che affrontano, a partire da casi di cronaca.</p> <p>Il grande mondo delle Religioni: ripresa di alcuni concetti-chiave riguardo le religioni abramitiche (ebraismo, cristianesimo, Islam).</p>

	<p>Approfondimenti a carattere storico: la figura di Reinard Heydrich e la sua importanza nell'organigramma nazista (con visione del film a tema "Missione Anthropoid"); la conferenza di Wannsee e la cd. soluzione finale; cenni sull'occupazione nazista in Polonia e Cecoslovacchia; cenni sulla persecuzione anti-ebraica nella Russia zarista e in quella "comunista"; la Germanie divise dal Muro di Berlino, la Stasi, la caduta del Muro e altre vicende di quei decenni, visione del film a tema "Le vite degli altri"; cenni sulla cd. Guerra Fredda.</p>
--	--

TV/TD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U

Il consiglio di classe

Prof.ssa	Coradazzi Novella
Prof.ssa	Cuzzi Stefania
Prof.	De Rossi Dario
Prof.	Donadi Antonio
Prof.ssa	Favaretto Alida
Prof.ssa	Guida Irene
Prof.ssa	Poloni Ilaria
Prof.	Solimeno Agostino
Prof.ssa	Tolomio Annalisa
Prof.	Trento Valerio

La Dirigente scolastica
Francesca Mondin
(firmato digitalmente)

Treviso, 15 maggio 2026

TVTD09000L - A27E81A - ALBO PRETORIO - 0000263 - 15/05/2026 - ESAMI DI STATO - U