



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "C.Cavour"

CARLINO-MARANO LAGUNARE-MUZZANA DEL TURGNANO-PALAZZOLO DELLO STELLA-PRECENICCO

Via Roma, 20 - 33056 **PALAZZOLO DELLO STELLA (UD)**

tel.: 043158010 - fax.: 043158319 - e-mail: udic81100e@istruzione.it - pec: udic81100e@pec.istruzione.it - sito web: <http://icpalazzolo.edu.it>
cod. fisc.: 92011660302 - cod. min.: UDIC81100E - cod IPA: istsc_udic81100e - Cod. Univ. Uff.: UFHTJ4

Circ. n/vedi segnatura

Palazzolo dello Stella
29 gennaio 2021.

A TUTTI I GENITORI
DELLA SCUOLA PRIMARIA
e p.c.
ai loro Docenti
agli Uffici

Oggetto: assemblea con i genitori e nuovo documento di valutazione (pagella) scuola Primaria

Carissimi Genitori,

Vi comunichiamo che si svolgerà un'assemblea al fine di illustrarvi il nuovo documento di valutazione (pagella) e informarvi sulle attività proposte dai docenti del plesso.

Si tratta di un incontro online e vi verrà comunicato il link direttamente dai docenti tramite Nuvola.

PRIMARIA CARLINO	9 febbraio 2021	ore 17.00
PRIMARIA PRECENICCO	9 febbraio 2021	ore 17.00
PRIMARIA MUZZANA	10 febbraio 2021	ore 17.00
PRIMARIA MARANO	10 febbraio 2021	ore 17.00
PRIMARIA PALAZZOLO	10 febbraio 2021	Ore 17.30
<i>Il documento di valutazione (pagella) sarà visibile sul Registro elettronico Nuvola dal giorno 11 febbraio 2021.</i>		

Di seguito alcune informazioni sulle novità che riguardano la valutazione.

Due volte all'anno, a febbraio e a giugno, la scuola primaria presenta il *documento di valutazione* ai genitori, quello che un tempo si chiamava "pagella".

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i documenti di valutazione della scuola primaria saranno diversi da quelli degli anni precedenti come previsto dalla recente ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020.

In precedenza:

1. Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) c'era un **UNICO VOTO in decimi** (10, 9, 8 ecc.)
2. Per Religione cattolica c'era una valutazione a parte con giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono...)
3. La valutazione del comportamento era espressa con giudizio sintetico su:
 - comportamento sociale (socializzazione e relazioni con i compagni e gli insegnanti, rispetto delle regole)
 - comportamento di lavoro (interesse, impegno, metodo...)
4. Alla fine si trovava una breve descrizione globale

Adesso:

1. Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) sono indicati degli **obiettivi** con dei **LIVELLI** di apprendimento.
2. Le altre voci (Religione cattolica- comportamento- descrizione globale) rimangono invariate, con la medesima modalità degli scorsi anni

CHE COSA SONO I LIVELLI

In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino deve raggiungere degli obiettivi, che portano a dei traguardi di apprendimento. Per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I livelli sono parole che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono quattro: **AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è autonomo, cioè se usa quello che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle situazioni che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli strumenti e i materiali che gli fornisce via via il docente o se è capace di cercare/utilizzare da solo strumenti e materiali;
- quando utilizza quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

CHE COSA SIGNIFICA PERCIO' OGNI LIVELLO IN SINTESI:

AVANZATO L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; nelle situazioni nuove invece, per risolvere compiti, utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se non sempre in modo continuo e autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, anche se non sempre in modo continuo e non del tutto autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

Per ulteriori e più dettagliate informazioni sui criteri di valutazione potete consultare il documento sui criteri di valutazione sul sito dell'istituto al seguente link.

<https://icpalazzolo.edu.it/wp-content/uploads/sites/90/CRITERI-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA-6.pdf>

Nelle assemblee di classe i docenti vi illustreranno ulteriormente sia questi cambiamenti sia le attività che si stanno svolgendo e che hanno programmato.

Ricordo che solo nella collaborazione e nell'alleanza tra scuola e famiglia si crea il miglior contesto di apprendimento per i nostri bambini.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Catia COCCARIELLI

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c. 2, D.Lgs. 39/1993