



Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di Primo Grado  
Palazzolo – Rivignano Teor

Via Roma, 20 - 33056 PALAZZOLO DELLO STELLA (UD)

Tel. 0431-58010 sito web: <https://icpalrite.edu.it>

e-mail: [udic85900g@istruzione.it](mailto:udic85900g@istruzione.it) Posta Elettronica Certificata: [udic85900g@pec.istruzione.it](mailto:udic85900g@pec.istruzione.it)

cod. fisc. 90029290302 cod. min. UDIC85900G cod. univoco ufficio **NJK8AE**

## SCHEMA DI AVVISO

**CUP H54D21000730006**

**Cod. Decreto M4C1 I4.1 – 2024-1322-P-53627 – ex UDIC822001 -**

**TITOLO DEL PROGETTO: “Incontrarsi per Competenze”**

- Avviso interno per la selezione di max 5 (**cinque**) figure professionali di **DOCENTE TUTOR** per la costituzione del **TEAM** per la prevenzione della dispersione scolastica progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono scolastico, nonché dei progetti educativi individuali mediante procedura comparativa finalizzata alla creazione di una graduatoria per l'attuazione delle azioni riferite al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)
- Avviso interno per la selezione di max **32 (trentadue)** figure professionali di **DOCENTE ESPERTO** per le attività di **MENTORING e ORIENTAMENTO** da attivarsi mediante procedura comparativa finalizzata alla creazione di una graduatoria per l'attuazione delle azioni riferite al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) –
- Avviso interno per la selezione di max **15 (quindici)** figure professionali di **DOCENTE ESPERTO** per le attività dei **Percorsi di potenziamento delle competenze di base**, di motivazione ed accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, mediante procedura comparativa finalizzata alla creazione di una graduatoria per l'attuazione delle azioni riferite al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) –
- Avviso interno per la selezione di max **10 (dieci)** figure professionali di **DOCENTE ESPERTO** per le attività dei **percorsi di orientamento** con il coinvolgimento delle famiglie, attività finalizzata a supportare le famiglie, mediante procedura comparativa finalizzata alla creazione di una graduatoria per l'attuazione delle azioni riferite al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) –
- Avviso interno per la selezione di max **10 (dieci)** figure professionali di **DOCENTE ESPERTO** per le attività dei **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**, per realizzazione percorsi in coerenza con gli obiettivi dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico, mediante procedura comparativa finalizzata alla creazione di una graduatoria per l'attuazione delle azioni riferite al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)
- Avviso interno per la selezione di max **10 (dieci)** figure professionali di **DOCENTE TUTOR** per le attività dei **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**, per realizzazione percorsi in coerenza con gli obiettivi dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico per realizzazione percorsi in coerenza con gli obiettivi dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico, mediante procedura comparativa finalizzata alla creazione di una graduatoria per l'attuazione delle azioni riferite al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e



compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

- VISTE** le disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante “Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione”;
- VISTO** Il Decreto-legge n.59 del 06 maggio 2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n.101 del 1° Luglio 2021 recante “*Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti*”;
- VISTO** il Decreto L.gvo 30 marzo 2001 n. 165 recante “norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Pubbliche Amministrazioni” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.l. 28 agosto 2018, n. 129 recante “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo- contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** il Decreto Legislativo recante il Codice dei Contratti Pubblici n. 36 del 31/03/2023, approvato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 28/03/2023, attuativo dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO** il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfirabilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l’art, 41, comma 2-ter;
- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia*» e, in particolare, l’art. 1, comma 1;
- VISTO** il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, in particolare, l’art. 10, comma 4, ai sensi del quale «*laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell’attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell’ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all’articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58*»;



- VISTO** il Decreto-legge 6 Novembre 2021, n.152, convertito con modificazioni, dalla legge 29 Dicembre 2021, n.233 recante *“Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”* e, in particolare, l’articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;
- VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»* e, in particolare, l’art. 47, comma 5;
- VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante *«Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l’attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»*;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l’art. 6, paragrafo 2;
- VISTO** il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;
- VISTO** il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 Luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 Luglio 2021;
- VISTA** nello specifico la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento – linea di investimento 1.4. *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”* - finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU;
- VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;
- VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola attualmente in vigore;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»*;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell’ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;



- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;
- VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;
- VISTO** il **decreto del Ministro** dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, **n. 19**, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, **finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU**”;
- VISTO** l’Allegato 1 del D.M. 19 del 02/02/2024 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR questa istituzione scolastica risulta destinataria di **€ 58.209,34**;
- VISTA** la nota del Ministero dell’Istruzione e del merito Prot. 58542 del 17/04/2024 per i divari, con la quale sono state diramate le *Istruzioni Operative* relative all’investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”;
- TENUTO CONTO** delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del citato D.I. 129/2018;
- VISTE** le delibere degli OO.CC. relative all’adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto);
- VISTA** la candidatura n. 53627.0, prot. 981/IV.5 del 04.10.2024 presentata sulla piattaforma FUFURA;
- VISTO** che in data 12.10.2024 è stato rilasciato l’accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell’Unità di missione per il PNRR prot.n. AOOGABMI. 0140291 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione di spesa;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 5 del 19.12.2024 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per il triennio 2025/28;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 11 del 20.12.2025 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2025;
- VISTO** il decreto di assunzione nel Programma Annuale 2024 prot. 2630/VI.3 del 22.11.2024;
- PRESO ATTO** che occorre selezionare le figure professionali tra il personale interno ed esterno alla Istituzione Scolastica che dovranno ricoprire i ruoli di Esperto, Docente esperto e Tutor per la prevenzione della dispersione scolastica per la corretta realizzazione delle attività previste dal progetto in oggetto;
- VISTE** le Indicazioni operative fornite dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, dove si raccomanda che Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di *tutor* in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l’espletamento di funzioni aggiuntive; e, inoltre, che le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell’orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente



vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto;

*tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento,*

## DETERMINA

### ART. 1 - oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione della figura professionale di **DOCENTE ESPERTO** e **TUTOR** per le attività di:

#### **1 - TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica**

Svolge l'attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali-

#### **2- Percorsi di mentoring e orientamento**

##### **Tipologia di azione: PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO**

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico si individuano per gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari percorsi individuali di rafforzamento attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno disciplinare, *coaching*.

#### **3- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno**

**Tipologia di azione: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento** per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

#### **4 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie**

##### **Tipologia di azione: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie**

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

#### **5- Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari**

**Tipologia di azione: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## ART. 2 – destinatari

L'avviso pubblico è rivolto al personale interno in servizio presso l'IC Palazzolo – Rivignano Teor alla data di scadenza del presente avviso e che sarà in servizio presso l'istituto per l'a.s. 2024/25. Il personale individuato sarà destinatario di lettera d'incarico.

## ART. 3 – requisiti dei candidati

Gli esperti sono scelti secondo i seguenti criteri:

- Possesso di requisiti minimi di ammissione (punto A): le domande di candidati privi dei requisiti richiesti non saranno presi in considerazione
- Possesso di titoli ed esperienze lavorative valutate secondo i criteri sottoelencati (punto B)

Fermi restando il possesso di requisiti minimi e dei titoli, la scelta si basa sull'analisi comparativa dei curricula presentati, prendendo in considerazione tutte le esperienze e i titoli dichiarati. A parità di punteggio, infine, prederà il candidato più anziano d'età.

### PUNTO A: requisiti di ammissione

- Essere docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo di Palazzolo – Rivignano Teor
- Essere in possesso di SPID
- Essere in possesso di cittadinanza italiana o di uno degli stati membri della Comunità Europea o di paese non UE o non europeo (con buona padronanza della lingua italiana) –
- Godere dei diritti civili e politici
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale

### PUNTO B: Criteri per la selezione dei candidati e relativi punteggi

descrizione	PUNTI	PUNTI TOTALI
DIPLOMA MAGISTRALE (con anno integrativo) / liceo socio psico pedagogico/ liceo scienze umane tradizionale)	2 PUNTI	2
LAUREA TRIENNALE	3 PUNTI (max. 1 titolo)	3
LAUREA MAGISTRALE (non si somma al punteggio della triennale)	8 PUNTI per punteggio inferiore a 100/100 10 PUNTI per punteggio superiore a 100/100 14 PUNTI per votazione massima con lode	14
DOTTORATO DI RICERCA	3 PUNTI	3
DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE POST-LAUREA MASTER NON INFERIORE AD UN ANNO ACCADEMICO (minimo 60 CFU)	2 PUNTI (max 2 titoli)	4
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E DIGITALI riconosciute dal MIUR	2 PUNTI (max 2 certificazioni)	4

INCARICHI PRECEDENTI IN QUALITÀ DI TUTOR NEL PNRR	4 PUNTI (max. 2 incarichi)	<b>8</b>
INCARICHI PRECEDENTI IN QUALITÀ DI ESPERTO FORMATORE NEL PNRR	4 PUNTI (max. 2 incarichi)	<b>8</b>
ESPERIENZA DOCUMENTATA DI DOCENTE/FORMATORE SULLE TEMATICHE IN OGGETTO	4 PUNTI (max. 2 esperienze)	<b>8</b>
ESPERIENZA IN QUALITÀ DI ESPERTO IN PROGETTI PON ATTINENTI ALLE TEMATICHE IN OGGETTO	4 PUNTI (max. 2 esperienze)	<b>8</b>
ESPERIENZA IN QUALITÀ DI TUTOR IN PROGETTI PON ATTINENTI ALLE TEMATICHE IN OGGETTO	4 PUNTI (max 2 esperienze)	<b>8</b>
CORSO DI FORMAZIONE ORIENTAMENTO E/O MENTORING	5 punti (max 2 titoli)	<b>10</b>

## ART 4 – descrizione dell'intervento

<b>1. TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica</b>
FIGURA RICHIESTA: <b>TUTOR COMPONENTE DEL TEAM</b>
NUMERO DI FIGURE PREVISTE: 5
IMPEGNO ORARIO PREVISTO: 73 ore max per la totalità del TEAM
RETRIBUZIONE PREVISTA: Euro 34,00 a ora onnicomprensivo, LORDO STATO

### COMPITI RICHIESTI

Il Team per la prevenzione della dispersione composto da tutor, si organizzerà attraverso la suddivisione di ruoli e la programmazione di interventi di ricognizione dei bisogni, il coordinamento delle attività formative e il loro monitoraggio. Svolge la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono all'interno della scuola e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono e i progetti individuali, si raccorda con i servizi sociali, con i servizi sanitari, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

<b>2. AREA PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO</b>
FIGURA RICHIESTA: <b>MENTORE INDIVIDUALE</b>
NUMERO DI FIGURE PREVISTE: 32 (rapporto 1:1)
IMPEGNO ORARIO PREVISTO: 12 ore per ciascuna edizione (in orario curricolare)
RETRIBUZIONE PREVISTA: Euro 42,00 a ora onnicomprensivo, LORDO STATO

### COMPITI RICHIESTI

Il mentore/orientatore dovrà:

- aiutare gli alunni a rischio dispersione e in difficoltà a: o trovare un proprio metodo di studio o organizzarsi il carico di studio o individuare e valorizzare le proprie potenzialità fissando obiettivi a medio e lungo termine o focalizzare i propri interessi in modo da formalizzare in maniera efficace la scelta della scuola superiore e una scelta consapevole del proprio percorso di studio promuovere la motivazione;
- sostenere e promuovere lo sviluppo dell'autostima e del benessere emotivo ed una maggiore



consapevolezza di sé

- sostenere gli studenti nella motivazione all'apprendimento

e per la classe in cui è inserito:

- organizzare attività di orientamento per i ragazzi
- coordinare le azioni di cui sopra con le altre figure di mentoring e con i docenti del consiglio di classe, al fine di rendere organico e omogeneo l'intervento
- raccordarsi con la funzione strumentale dell'orientamento sulla scelta di un percorso per classi parallele

### 3. AREA Percorsi di competenze di base. di motivazione ed accompagnamento

FIGURA RICHIESTA: **DOCENTE ESPERTO**

NUMERO DI FIGURE PREVISTE: 15 (destinatari piccoli gruppi di almeno 3 componenti)

IMPEGNO ORARIO PREVISTO: 10 ore per ciascuna edizione (orario extra scolastico)

RETRIBUZIONE PREVISTA: Euro 79,00 a ora onnicomprensivo, LORDO STATO

#### COMPITI RICHIESTI

Il docente dovrà aiutare gli alunni a rischio dispersione e in difficoltà a:

- trovare un proprio metodo di studio, organizzarsi il carico di studio;
- individuare e valorizzare le proprie potenzialità fissando obiettivi a medio e lungo termine e colmare le lacune disciplinari.

### 4. AREA Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

FIGURA RICHIESTA: **DOCENTE ESPERTO**

NUMERO DI FIGURE PREVISTE: 10 (destinatari piccoli gruppi di almeno 3 componenti)

IMPEGNO ORARIO PREVISTO: 3 ore per ciascuna edizione

RETRIBUZIONE PREVISTA: Euro 79,00 a ora onnicomprensivo, LORDO STATO

#### COMPITI RICHIESTI

Il Docente dovrà aiutare gli alunni a rischio dispersione e in difficoltà a:

- trovare un proprio metodo di studio o organizzarsi il carico di studio
- individuare e valorizzare le proprie potenzialità fissando obiettivi a medio e lungo termine
- focalizzare i propri interessi in modo da formalizzare in maniera efficace la scelta della scuola superiore e una scelta consapevole del proprio percorso di studio promuovere la motivazione
- sostenere e promuovere lo sviluppo dell'autostima e del benessere emotivo ed una maggiore consapevolezza di sé
- sostenere gli studenti nella motivazione all'apprendimento, con la partecipazione delle famiglie

### 5. AREA Percorsi formativi e laboratori co-curricolari

FIGURA RICHIESTA: **DOCENTE ESPERTO – TUTOR**

NUMERO DI FIGURE PREVISTE: 10 DOCENTI ESPERTI E N. 10 DOCENTI TUTOR

IMPEGNO ORARIO PREVISTO: 10 ore per ciascuna edizione

RETRIBUZIONE PREVISTA: **ESPERTI** Euro 79,00 a ora omnicomprensivo, LORDO STATO  
**TUTOR** Euro 34,00 a ora omnicomprensivo, LORDO STATO

**COMPITI RICHIESTI DALL'ESPERTO:** attività laboratoriali interdisciplinari, attraenti e stimolanti

**COMPITI RICHIESTI DAL TUTOR:** attività legate alla vigilanza e cura degli alunni del gruppo

I docenti selezionati esplicheranno le scelte metodologiche nella progettazione che dovranno presentare in fase di avvio, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

## Art.5 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è legato al percorso al quale si aderisce. Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal Registro di Presenza, debitamente compilato e firmato, che l'esperto individuato presenterà al D.S.G.A. al termine della propria attività. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione scolastica.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assicurativi e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti, ovvero al 15/09/2025.

## Art.6 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione saranno composte da:

- allegato n.1: scheda candidatura
- allegato n.2: autovalutazione titoli
- allegato n.3: informativa in materia di trattamento dei dati
- curriculum redatto secondo il modello europeo
- copia del documento di identità in corso di validità

La suddetta documentazione, **debitamente firmata in calce**, deve pervenire, **entro le ore 14:00 del giorno 15.04.2025** presso la segreteria dell'Istituzione scolastica **brevi manu** in un plico recante come intestazione o come oggetto NOME e COGNOME e, in base al percorso al quale si aderisce, la seguente dicitura:

**CANDIDATURA ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ DI:**

- MENTORING e ORIENTAMENTO*
- COMPETENZE DI BASE. DI MOTIVAZIONE ED ACCOMPAGNAMENTO*
- ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE*
- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI CO-CURRICOLARI (Esperto)*
- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI CO-CURRICOLARI (Tutor)*

Il D.S. revisionerà le schede tramite procedura comparativa confermando o modificando il punteggio attribuito in autovalutazione.

## Art. 7 - Cause esclusioni

Saranno cause di esclusione:

- Istanza di partecipazione incompleta



- b) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con i mezzi non consentiti
- c) mancanza del Curriculum Vitae
- d) Documento di identità scaduto o illeggibile
- e) Scheda valutazione titoli non compilata

## Art. 8 - Compiti della figura professionale prevista nel progetto:

L'ESPERTO dovrà:

- concorrere con la propria azione alla realizzazione di percorsi educativi volti all'acquisizione di metodologie di studio e consapevolezza dei propri punti di forza;
- prendere visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- nell'ambito del progetto presentato, predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati coordinandosi con i docenti del C.d.C., con la funzione strumentale dell'orientamento e con le altre figure selezionate;
- predisporre schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predisporre schede di autovalutazione per gli alunni;
- predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- utilizzare una metodologia in linea col bando, caratterizzata da un approccio "non formale" e dal "learning by doing";
- stabilire contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concordare con i docenti di classe tempistiche e materiali necessari;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette.
- relazione finale sull'intervento

Il TUTOR dovrà:

- Partecipare agli incontri per la formazione in presenza e l'organizzazione dei percorsi formativi presso l'istituto;
- Collaborare con l'esperto nella motivazione degli studenti e nell'implementazione delle strategie necessarie per il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
- Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.
- Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**PNRR ISTRUZIONE**

- Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.
- Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.
- Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale
- Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale;

## **Art. 9 - Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico reggente Prof.ssa Giovanna Crimaldi

## **Art. 10 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

In ottemperanza agli obblighi di trasparenza e massima divulgazione, tutti i documenti di interesse europeo, relativi allo sviluppo del presente progetto (avvisi, bandi, pubblicità etc), saranno tempestivamente pubblicati sul sito istituzionale dell'Istituto <https://icpalrite.edu.it/> attraverso il banner: FUTURA – La scuola per l'Italia di domani.

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.