



Istituto Comprensivo “C. Cavour”

Scuola dell'Infanzia: Primaria: Secondaria di primo grado
 Carlino - Marano Lagunare - Muzzana Del Turgnano - Palazzolo dello Stella - Precenico
 Via Roma, 20 - 33056 Palazzolo dello Stella (UD)
 tel. 0431-58010 fax 0431-58319 e-mail: uffici@icpalazzolo.org pec: uffici@pec.icpalazzolo.org
 cod. fisc. 92011660302 - cod. min. UDIC81100E
 sito web: icpalazzolo.gov.it

RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO SULL'ANDAMENTO GENERALE DEL SERVIZIO

Anno Scolastico 2016/2017

Visto il Piano dell'Offerta Formativa (delibera C.I. n° 70 dd. 29.09.2016) ed il P.T.O.F. 2016/18, approvato dal Collegio Docenti in data 15.11.2016 ed adottato dal Consiglio di Istituto in data 15.12.2016 con Delibera n° 76;

Viste le Programmazioni curriculari dei docenti che hanno lavorato individualmente ed in equipe nelle classi che sono state loro assegnate;

Tenuto conto delle relazioni finali di ogni singola classe della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto e dei documenti relativi alle verifiche e valutazioni della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia;

Tenuto conto della rendicontazione delle attività di ampliamento dell'offerta Formativa attuate nel corso dell'anno;

Visto il Programma Annuale per l'E. F. 2017, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15.12.2016 con delibera n. 75, che certifica le risorse dell'Istituto;

Viste le relazioni dei docenti incaricati di Funzione Strumentale, dei docenti incaricati dei Progetti d'Istituto e dei docenti Referenti di Plesso;

Vista la relazione tecnica sullo stato d'attuazione del Programma annuale 2017 predisposta dal DSGA;

il Dirigente Scolastico

Redige la presente relazione finale, dalla quale emerge il seguente quadro complessivo della situazione.

Dopo un'attenta e sistematica osservazione iniziale degli studenti, in particolare nelle classi di passaggio tra un ordine di scuola e quello successivo, *sono stati predisposti obiettivi, traguardi di competenza e metodologie calibrate sulle effettive possibilità di raggiungimento dei risultati attesi.*

Una valutazione di partenza ed in itinere ha permesso in alcuni casi di portare degli aggiustamenti alle programmazioni curriculari e di effettuare alcuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nei confronti degli alunni all'interno delle classi. Queste modalità operative hanno favorito nella maggior parte dei casi miglioramenti nei gruppi sia come apprendimento ed acquisizione di conoscenze ed abilità delle singole discipline sia a livello di autostima.

Gli obiettivi didattici disciplinari ed educativi di tipo trasversale previsti nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe dell'Istituto sono stati in parte raggiunti dalla maggioranza degli allievi.

In generale le attività disciplinari si sono integrate, come gli anni scorsi, con **le iniziative progettuali formative proposte** che hanno coinvolto i ragazzi dell'Istituto e che li hanno visti protagonisti attivi in tutto il percorso didattico. Per il raggiungimento di questi obiettivi si è curato molto il coordinamento culturale e organizzativo del personale docente dei tre ordini di scuola.

Durante l'anno scolastico 2016/2017 si è consolidato l'Ampliamento dell'Offerta Formativa, non solo per i finanziamenti del Ministero della Pubblica Istruzione e della Regione Friuli Venezia Giulia ma in particolare per le collaborazioni tecniche e finanziarie degli Enti territoriali e delle Associazioni territoriali che hanno consentito l'attuazione di molteplici progetti, oltre al funzionamento della macchina amministrativa e gestionale.

I Comuni di Palazzolo dello Stella, Carlino, Marano Lagunare, Precenico e Muzzana del Turgnano hanno mantenuto il budget previsto dal Regolamento, che prevede risorse destinate al funzionamento amministrativo – didattico, alle pulizie e all'Ampliamento dell'Offerta Formativa.

INDICE

- **SITUAZIONE al termine delle attività didattiche – ALUNNI – CLASSI – PLESSI**
 - Risultati scolastici
 - Successo Formativo
 - Risultati esame di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione
 - Orientamento scolastico
 - RAV (Rapporto di Autovalutazione)
 - PdM (Piano di Miglioramento)
 - PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa)
- **ATTIVITÀ PROGETTUALI**
 - Attività progettuali
 - Valutazione dei progetti di AOF (Ampliamento Offerta Formativa) e di Recupero
 - Indicazioni per il prossimo anno scolastico 2017/2018
- **RELAZIONI CON L'ESTERNO**
 - Relazioni con le Famiglie
 - Relazioni con il territorio e con gli EE.LL.
 - Relazioni con altre Istituzioni scolastiche
- **FUNZIONAMENTO ORGANI COLLEGIALI**
- **VALUTAZIONE DEL SERVIZIO E PROSPETTIVE FUTURE PER L'ISTITUTO**

| |
|---|
| SITUAZIONE al termine delle attività didattiche – ALUNNI – CLASSI – PLESSI |
|---|

Risultati scolastici

Autore Dirigente scolastico Dario-Roger Masotti

Scuole dell'Infanzia

Totale sezioni = 5

Totale alunni = 73

Scuole Primarie

Totale Classi = 26

Totale Alunni Frequentanti = 438

Promossi = 436

Respinti = 2

Scuole Secondarie di Primo Grado

Totale classi = 15

Totale alunni frequentanti = 300

Promossi = 296

Respinti = 4

Risultati Scuola Primaria

| | PRIME | | | SECONDE | | | TERZE | | | QUARTE | | | QUINTE | | | TOTALE | | | |
|-----|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | % respinti MF |
| PCA | 15 | 15 | 0 | 20 | 19 | 1 | 12 | 12 | 0 | 10 | 10 | 0 | 19 | 19 | 0 | 76 | 75 | 1 | 1,3 2 |
| PMA | 18 | 18 | 0 | 17 | 17 | 0 | 17 | 17 | 0 | 20 | 19 | 1 | 21 | 21 | 0 | 93 | 92 | 1 | 1,0 8 |
| PMU | 16 | 16 | 0 | 19 | 19 | 0 | 21 | 21 | 0 | 20 | 20 | 0 | 10 | 10 | 0 | 86 | 86 | 0 | 0,0 0 |
| PPA | 23 | 23 | 0 | 20 | 20 | 0 | 15 | 15 | 0 | 25 | 25 | 0 | 32 | 32 | 0 | 115 | 115 | 0 | 0,0 0 |
| PPR | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 16 | 16 | 0 | 18 | 18 | 0 | 16 | 16 | 0 | 68 | 68 | 0 | 0,0 0 |
| | 72 | 72 | 0 | 94 | 93 | 1 | 81 | 81 | 0 | 93 | 93 | 0 | 98 | 98 | 0 | 438 | 436 | 2 | 0,4 6 |

percentuale media **0,4
8**

Risultati Scuola Secondaria

| | PRIME | | | SECONDE | | | TERZE | | | TOTALI | | | |
|-----|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|------------------|----------------|---------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | promossi MF | respinti MF | scrutinati MF | ammessi esame MF | non ammessi MF | scrutinati MF | ammessi/promossi MF | non ammessi/respinti MF | % non ammessi/respinti MF |
| SCA | 20 | 19 | 1 | 21 | 21 | 0 | 24 | 24 | 0 | 65 | 64 | 1 | 1,54 |
| SMA | 16 | 15 | 1 | 20 | 19 | 1 | 11 | 10 | 1 | 47 | 44 | 3 | 6,38 |
| SMU | 19 | 19 | 0 | 21 | 21 | 0 | 20 | 20 | 0 | 60 | 60 | 0 | 0,00 |
| SPA | 39 | 39 | 0 | 50 | 50 | 0 | 39 | 39 | 0 | 128 | 128 | 0 | 0,00 |
| | 94 | 92 | 2 | 112 | 111 | 1 | 94 | 93 | 1 | 300 | 296 | 4 | 1,33 |

percentuale media **1,98**

Successo Formativo

I risultati sono sostanzialmente stabili rispetto al precedente anno scolastico. Si rileva infatti l'incremento di una sola unità di alunni respinti, che risultano 6 in tutto l'istituto (2 nella Sc. Primaria; 4 nella Sc. Secondaria di 1° grado).

La platea degli esiti con votazione sei e sette non accenna a diminuire attestandosi ancora al sessanta per cento e gli esiti di fascia alta (otto, nove e dieci) si mantengono nella medesima percentuale, con piccole variazioni annuali, anche se superano ancora la percentuale provinciale, regionale e nazionale.

I risultati soddisfacenti ottenuti sono stati raggiunti non solo grazie al monitoraggio costante da parte dei docenti sull'attività curricolare, ai continui solleciti rivolti alle famiglie degli alunni e alla messa in atto dei progetti di recupero e di orientamento avviati e portati avanti in ogni Sede scolastica, ma anche a una modalità nuova di valutare i ragazzi, offrendo loro maggior tempo per il raggiungimento degli obiettivi.

Tutte le azioni future saranno indirizzate al coinvolgimento degli allievi e al recupero di quelli in difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze. Particolare attenzione sarà data anche ad attività di tipo esperienziale, al fine di far emergere tutte quelle potenzialità che ogni individuo possiede.

Autore Dirigente scolastico Dario-Roger Masotti

In futuro la Scuola sarà sempre impegnata a:

- **Stabilire nel curriculum verticale di istituto obiettivi essenziali imprescindibili e tappe di conoscenza fondamentali di studio**, individuando attraverso una programmazione il più possibile condivisa tra docenti esperienze di apprendimento significative e di vita quotidiana, che prevedano modalità di approccio comuni alle discipline, in merito ai linguaggi, alla metodologia e alla didattica.
- **Porre massima attenzione alla continuità educativa** del percorso, al raccordo interno e a quello con la Scuola Secondaria di Primo Grado con azioni sempre più efficaci, utilizzando metodologie e tecniche di apprendimento che possano supportare gli allievi nel loro percorso formativo.
- **Garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno** durante l'intero percorso curricolare elaborato unitariamente e nella pratica didattica, al fine di arrivare al superamento dei confini disciplinari e avere come riferimento ultimo la promozione dei traguardi di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi disciplinari.
- **Tendere con la programmazione in verticale al perseguimento degli obiettivi generali del processo formativo** per concorrere alla costruzione di competenze disciplinari e favorire così la maturazione delle competenze - chiave di cittadinanza.
- **Tener conto della valutazione** che assume una fondamentale funzione formativa, di previsione, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.
- **Favorire** durante tutto il percorso scolastico **azioni di orientamento.**

Particolare attenzione va rivolta al sistema della valutazione che ha assunto una doppia configurazione: interna ed esterna. La prima basata sulle verifiche in itinere e sommative degli apprendimenti disciplinari, derivata da una serie di prove con specifici strumenti di valutazione riferite agli ordini di scuole e alle classi di tutto l'Istituto e la seconda messa a punto in questi ultimi anni dall'INVALSI (Sistema Nazionale di Valutazione...) nelle classi di snodo per la verifica dell'acquisizione dei traguardi di competenza in Italiano e in Matematica.

Per quanto riguarda l'INVALSI non abbiamo ancora a disposizione i risultati delle prove che hanno sostenuto gli allievi delle Scuole Primarie (classi seconde e quinte), durante il mese di maggio 2017.

C'è da sottolineare che gli alunni hanno dimostrato un atteggiamento positivo e responsabile, hanno seguito le indicazioni dei somministratori ed hanno svolto il loro compito come da indicazioni.

Internamente sono stati tabulati da parte di alcuni docenti le risposte che gli alunni hanno dato agli item delle prove, per avere un primo quadro generale di com'è l'andamento nelle loro classi.

Tuttavia, per avere dati coerenti, si dovranno attendere i risultati dell'INVALSI, in quanto nella valutazione delle prove a livello nazionale l'Istituto addetto a tale compito tiene conto anche dei dati di contesto, che noi non siamo in grado di effettuare.

L'analisi dei dati ci permetterà di capire in quali aree dovrebbero maggiormente essere indirizzati gli alunni per poter sostenere le prove con successo. E, dato che sono strutturate in base al Quadri Comuni di Riferimento Europeo, i docenti dei due ordini di scuole Primaria e Secondaria hanno cominciato ad analizzare bene queste prove, per capire, dove gli alunni delle singole classi hanno dimostrato maggiori incertezze e per capire quali sono le aree da potenziare nell'ambito delle programmazioni curricolari, sempre tenendo conto della continuità didattica.

Pertanto anche per il prossimo anno scolastico si prevede:

- che il Nucleo di autovalutazione prosegua l'analisi delle prove INVALSI e dell'autovalutazione interna, al fine di capire effettivamente come intervenire anche a livello di programmazione curricolare, conciliando ciò che la scuola sta facendo oggi con le nuove richieste.
- L'intervento sull'attività didattica curricolare, predisponendo interventi efficaci per il conseguimento di risultati sempre più positivi da parte degli alunni.

Risultati esame di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione

Candidati ammessi n. 93; hanno superato l'esame n. 93 (100%).

| Voto | | Numero | percentuale |
|------|-----------------|--------|-------------|
| 6 | Decimi | 25 | 27 |
| 7 | Decimi | 30 | 32 |
| 8 | Decimi | 21 | 23 |
| 9 | Decimi | 10 | 11 |
| 10 | Decimi | 7 | 8 |
| 10 | Decimi con lode | 0 | 0 |
| | | 93 | 100% |

Orientamento scolastico

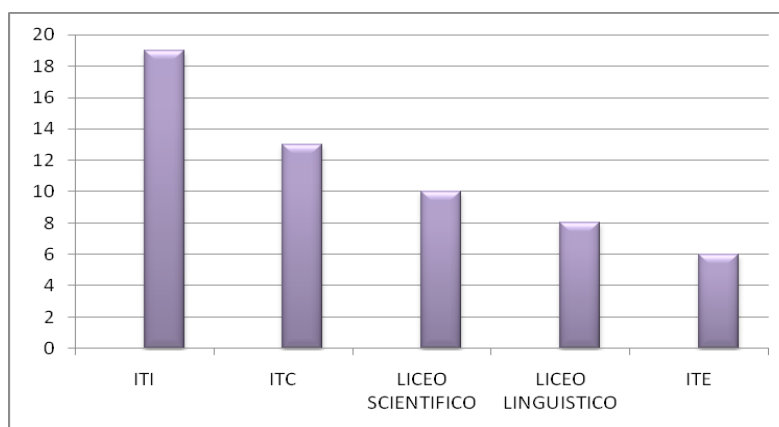
Le attività di Orientamento nella Scuola Primaria e Secondaria si sono svolte in maniera regolare.

Gli insegnanti della classi prime e seconde della Scuola Secondaria hanno provveduto autonomamente a sviluppare percorsi sulla conoscenza di sé utilizzando i materiali proposti dai libri di testo e dal manuale Orientare distribuito dalla regione.

Come negli anni precedenti gli istituti tecnici tecnologici sono la scelta che i ragazzi prediligono, seguiti dagli istituti tecnici commerciali e dal liceo scientifico. Rispetto il passato gli istituti tecnici per il turismo hanno avuto un minor numero di iscrizioni.

| | 17-18 | 16-17 |
|---|------------|------------|
| LICEI (5 anni) | 28% | 31% |
| ISTITUTI TECNICI (5 anni) | 40% | 46% |
| ISTITUTI PROFESSIONALI (5 anni) | 17% | 11% |
| CORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE (3 anni) | 9% | 12% |

MAGGIORANZA DI ISCRIZIONI



RAV (Rapporto di Autovalutazione)

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) - pubblicato il 24 settembre 2015 sul sito del MIUR (Sistema Nazionale di Valutazione) e, contestualmente, nel nuovo sito dell'Istituto - ha lo scopo di promuovere il miglioramento delle istituzioni scolastiche attraverso un percorso che, partendo dalla valutazione esterna, si propone di supportare l'attivazione di processi interni finalizzati all'autovalutazione e all'apprendimento organizzativo. Si tratta quindi di uno strumento di lavoro che consente a tutti gli Istituti scolastici di riflettere su se stessi e darsi degli obiettivi di miglioramento. Il documento è articolato – secondo il format ministeriale – in: analisi del contesto in cui opera l'Istituto Comprensivo (popolazione scolastica, territorio e capitale sociale, risorse economiche e materiali, risorse professionali), gli esiti degli studenti (risultati scolastici, compresi quelli delle prove standardizzate, competenze chiave raggiunte e risultati a distanza, vale a dire, fra l'altro, gli esiti nei cicli scolastici successivi, l'eventuale prosecuzione negli studi universitari l'inserimento nel mondo del lavoro), i processi di organizzazione e gli ambienti di lavoro (dalla predisposizione e progettazione della didattica, alla predisposizione degli ambienti di apprendimento passando per l'integrazione con il territorio).

L'Ufficio Scolastico Regionale, in data 17/05/2017, ha inviato la nota MIUR n. 5204 del 12 maggio 2017 che annunciava la riapertura del Rapporto di autovalutazione (fino al 30 giugno 2017, termine successivamente prorogato al 10 luglio 2017). Le docenti Funzione Strumentale del Nucleo di Autovalutazione dell'Istituto hanno esaminato e confrontato i dati contenuti nel RAV per un eventuale aggiornamento, giungendo alla conclusione che la situazione delineata nel documento adottato dall'Istituto permane sostanzialmente invariata.

In dettaglio:

1. ESITI STUDENTI.

1a. Si conferma il permanere della situazione generale delineata in precedenza. La platea degli esiti con votazione sei e sette non accenna a diminuire attestandosi ancora al sessanta per cento e gli esiti di fascia alta (otto, nove e dieci) si mantengono nella medesima percentuale, con piccole variazioni annuali, anche se superano ancora la percentuale provinciale, regionale e nazionale.

1b. Nelle prove standardizzate – Invalsi, i livelli raggiunti rimangono superiori a quelli regionali, del nord-est e nazionali.

1c. I risultati a distanza sia in italiano che matematica, si collocano in fascia superiore rispetto al dato nazionale e alla pari rispetto al nord-est e regionale.

2. CURRICOLO E PROGETTAZIONE DIDATTICA.

3. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

4. DIMENSIONE METODOLOGICA.

Si conferma il permanere della situazione generale delineata in precedenza, che non è però confrontabile a livello regionale e nazionale per mancanza di dati aggiornati.

5. DIMENSIONE RELAZIONALE.

Mancano i dati d'Istituto.

6. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE.

L'utilizzo del potenziamento per attività di recupero, ha in alcuni casi influito positivamente sull'apprendimento degli alunni.

7. CONTINUITÀ.

8. ORIENTAMENTO.

Si conferma il permanere della situazione generale delineata in precedenza, che anche in questo caso non è confrontabile a livello regionale e nazionale per mancanza di dati aggiornati.

PROCESSI / POLITICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

1. MISSIONE E OBIETTIVI : rimangono inalterati.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE (gestione FIS, figure strumentali,).
3. PROCESSI DECISIONALI, IMPATTO ASSENZE, GESTIONE RISORSE ECONOMICHE.
Gli Uffici preposti alla contabilità provvederanno all'aggiornamento dei dati.
4. PROGETTI PRIORITARI: sono stati inseriti i progetti attuati (formazione in campo logico-matematico e linguistico- espressivo comunicativo).
5. SVILUPPO RISORSE UMANE: in aumento il numero dei progetti di formazione (uno in più di Inclusione, due progetti di metodologia didattica).
6. SPESE MEDIE, ORE DI FORMAZIONE: anche per questa parte gli Uffici preposti alla contabilità provvederanno all'aggiornamento dei dati.
7. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE: la situazione rimane inalterata.

RACCORDO TRA SCUOLA E TERRITORIO

1. PARTECIPAZIONE E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: la situazione rimane invariata.
Dall'esame e confronto dei dati relativi alle sezioni del RAV non si evidenziano sostanziali modifiche rispetto al precedente documento. Alcuni aspetti che abbiamo potuto valutare, soprattutto negli ESITI risultano lievemente migliorati ma necessitano di conferme risultanti dalla loro stabilità in un più ampio arco di tempo.

PdM (Piano di Miglioramento)

Il Piano di Miglioramento triennale è stato elaborato utilizzando il modello proposto dall'INDIRE. Esso prevede interventi che si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola. Il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che ogni scuola mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati.

Dal rapporto di autovalutazione (RAV) è emersa, come priorità, a partire dall'a.s. '15/'16, la necessità di migliorare i risultati scolastici degli alunni nell'ambito logico matematico e della comunicazione.

Per conseguire il primo scopo è stato inserito nel Piano di Miglioramento un programma di lavoro che prevede la necessità di una formazione degli insegnanti. Poiché nell'I.C. di Pozzuolo del Friuli era già stato organizzato un corso di aggiornamento di matematica per insegnanti della scuola dell'Infanzia e delle classi prima e seconda della scuola Primaria, tenuto dalla prof.ssa Fiammetta Maschietti, è stato concesso ad alcune insegnanti dell'I.C. di Palazzolo dello Stella di partecipare agli incontri che si sono svolti – a diversi livelli (base - avanzato) nel biennio 2015-16 e 2016-17 e proseguiranno anche il prossimo a.s. 2017-18.

Gli argomenti del corso (in particolare soluzione di problemi e logica) sono stati poi condivisi con tutte le docenti impegnate nelle classi della scuola dell'Infanzia Pubblica e Paritaria, le docenti del primo ciclo della scuola Primaria e le figure di potenziamento interessate. Sono stati condivisi anche materiali e percorsi del corso di formazione e presentati esempi di applicazione. Inoltre le figure strumentali del PdM, in collaborazione con il gruppo TIC, hanno creato sul web un gruppo Matematica-tecnologia-scienze, nel quale inserire i materiali e condividere esperienze. Alcune attività sono state nel frattempo attuate nelle classi, con risultati assai positivi. Si auspica che il corso di aggiornamento sulla didattica della matematica possa coinvolgere anche i docenti della Scuola Secondaria.

Sempre in attuazione di quanto previsto dal PdM e dal PTOF d'Istituto, è stato inoltre istituito un corso relativo al potenziamento della comunicazione linguistica, tenuto dal prof. Andrea Marini dell'Università di Udine che è iniziato il 09 maggio 2016 ("Strutture e processi della comunicazione e del linguaggio"), è proseguito il 16 maggio ("Una panoramica dei disturbi dello sviluppo del linguaggio") e si è concluso il 3 ottobre 2016 ("Sviluppo e caratteristiche della competenza plurilingue"). Il corso è stato molto apprezzato ed il materiale è stato diffuso capillarmente.

Anche quest'anno sono stati somministrati a tutte le componenti dell'Istituto (docenti, ATA, genitori e alunni a partire dalla 4^a Primaria) i questionari per la valutazione del Servizio scolastico, i cui risultati – analizzati dal Nucleo di autovalutazione – consentiranno gli opportuni aggiornamenti al PdM per gli anni scolastici a venire.

PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa)

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (Legge 13 luglio 2014, n. 107 art. 1 comma 14) e i riferimenti Europei sul ruolo dell'istruzione e della formazione nell'attuazione della strategia Europa 2020.

L'Istituto ha predisposto, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), rivedibile annualmente. Il PTOF è stato elaborato conformemente a quanto previsto dalla legge 13 luglio 2014, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Esso è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal sottoscritto con proprio Atto di indirizzo.

Il P.T.O.F. 2016/18 è stato approvato dal Collegio Docenti in data 15/11/2016 ed adottato dal Consiglio di Istituto in data 15/12/2016.

Dopo l'approvazione, il piano è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato. Esso è stato pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e, contestualmente, nel sito dell'Istituto.

ATTIVITÀ PROGETTUALI

Valutazione dei progetti di AOF (Ampliamento Offerta Formativa) e di Recupero

| P1 | P.I. | Titolo | Responsabile | VAL. RISULTATI |
|----------------|----------------|---|--------------------------|--------------------|
| IST | 206/0 | Progetti di Istituto Sportivamente | Zago Emanuela | MOLTO BUONO |
| PPA | 206/1 | Sportivamente | Iacobucci Laura | OTTIMO |
| PPR | 206/2 | Sportivamente | Zago Emanuela | MOLTO BUONO |
| PMA | 206/3 | Sportivamente | Panizzolo Milena | MOLTO BUONO |
| PCA | 206/4 | Sportivamente | Cargnelutti Clara | MOLTO BUONO |
| PMU | 206/5 | Sportivamente | Azzalin Loredana | BUONO |
| SPA | 206/6 | Sportivamente | Della Mattia Francesco | MOLTO BUONO |
| IMU | 206/6 | Conquistiamo le regole del gioco | Dri Giuliana | BUONO |
| IST | 207/0 | Ambiente | Agnoletti Claudia | MOLTO BUONO |
| SCA_SMU_SPA | 207/1 | Attività di laboratorio ambientale | Agnoletti Claudia | BUONO |
| PMA | 207/2 | Esplorando il nostro paese | Minin Elga | MOLTO BUONO |
| PMU | 207/3 | L'ort dal comun | Zoccolan Marilena | MOLTO BUONO |
| PMU | 207/4 | Paesaggio e territorio...momenti di geografia emozionale | Paro Emanuela | BUONO |
| IST | 208/0 | Salute e Alimentare | Olivo Barbara | OTTIMO |
| IMA | 208/1 | Progetto alimentazione salute nella scuola dell'infanzia | Toso Fiorenza | OTTIMO |
| PMU | 208/2 | Fai l'occholino alla merenda | Zoccolan Marilena | OTTIMO |
| PMU | 208/3 | Tutti per uno, uno per tutti | Basso Diana | |
| IST | 211/0 | Musica | I | BUONO |
| IMU | 211/1 | Ritmando | Dri Giuliana | BUONO |
| IMU | 211/2 | Bio musica (consapevolezza del sé...) | Dri Giuliana | BUONO |
| PMU | 211/4 | Balliamo e cantiamo insieme | Zoccolan Marilena | |
| PCA | 211/5 | Musica viva | Regeni Daniela | BUONO |
| SCA | 211/6 | Musica, Maestro! | Fasiolo Herbert | OTTIMO |
| IST | 212 A/B | Disagio - Difficoltà di Apprendimento -Handicap | Filippo Giulia | MOLTO BUONO |
| Tutti i Plessi | 212A/1 | Monitoraggio alunni DSA | Zanelli Clara | MOLTO BUONO |
| SPA | 212A/2 | Sostegno e Tic | Ferrandino Giancarlo | BUONO |
| PMA | 212A/3 | Le emozioni a scuola | Ghin Marisa | MOLTO BUONO |
| Tutti i Plessi | 212B/1 | Monitoraggio alunni diversamente abili | Ceretti | MOLTO BUONO |
| PMU | 212B/2 | Continuità | Filippo | MOLTO BUONO |
| PPA | 212B/3 | Istruzione domiciliare | Pericoli | OTTIMO |
| IST | 214/0 | Friulano | Versolatto Bruna | BUONO |
| PPA | 214/1 | Olmis par furlan | Versolatto Bruna | MOLTO BUONO |
| IMU | 214/2 | Gotis in viac | Dri Giuliana | BUONO |
| PCA | 214/3 | Contimi une storie1^ -3^ | Cargnelutti Clara | MOLTO BUONO |
| PCA | 214/4 | Une volte 4^ - 5^ | Dal Ponte Annamaria | MOLTO BUONO |
| PCA | 214/5 | Contimi une storie .2 2^ | Pelizzoni Pio | BUONO |
| PMU | 214/6 | Furlan pai fruts 1^ | Paro Emanuela | BUONO |
| PMU | 214/7 | Furlan in sconde | De Luca Edda Maila | BUONO |
| PMU | 214/8 | Lucs e aveniments di chenti 3^ | Paro Emanuela | BUONO |
| PMU | 214/9 | La tasse e je tornade arbul! 4^ - 5^ | Basso Diana | I |
| PMU | 214/10 | Cjantin e zuin | Zoccolan Marilena | MOLTO BUONO |
| PPR | 214/11 | O impari il furlan! | Boem Paola | BUONO |
| PPR | 214/12 | I zucs di une volte | Boem Paola | BUONO |
| IST | 217/0 | TIC e Comunicazione | Gallici Paolo | MOLTO BUONO |
| SCA - SPA | 217/2 | Alfabetizzazione informatica classi seconde | Gallici Paolo | MOLTO BUONO |
| SCA - SPA | 217/3 | Alfabetizzazione informatica classi terze | Gallici Paolo | MOLTO BUONO |
| PMU | 217/4 | Coding | Zoccolan Marilenqa | MOLTO BUONO |
| IST | 220/0 | Intercultura - Mediazione linguistica - Lingua 2 | Piazza Sandra | MOLTO BUONO |
| PPA | 220/1 | La pace si insegna | Piazza Sandra | OTTIMO |
| IMA | 220/2 | Racconti in piazza (mediatori CESI) | Formentin Elena | OTTIMO |
| PPA | 220/3 | Il mondo a scuola (mediatori CESI) | Piazza Sandra | OTTIMO |
| PPR | 220/4 | I colori del Brasile (mediatori CESI) | Piazza Sandra | OTTIMO |
| PMA | 220/5 | Costruiamo ponti di amicizia (mediatori CESI) | Montagner Laura | BUONO |
| PCA | 220/6 | Costruiamo ponti di amicizia (mediatori CESI) | Montagner Laura | BUONO |
| PMU | 220/7 | Una storia cinese (mediatori CESI) | Zoccolan marilena | MOLTO BUONO |
| PCA | 220/8 | Mediazione linguistica (Bikri Safaa) | Montagner Laura | |
| PMU | 220/9 | Mediazione linguistica (Stroe Ionescu Ana Maria) - Stare meglio insieme | Azzalin-De Luca | SUFFICIENTE |
| SPA | 220/10 | Mediazione linguistica Qin Matteo - Wang You Roberto | Perissin Chiara | MOLTO BUONO |
| IST | 222/0 | Lingue Comunitarie | Dadrio-Valvason | MOLTO BUONO |
| IMU | 222/1 | Baby English (grandi) | Iogna Prat Sandra | MOLTO BUONO |
| IMU | 222/2 | English for little children (medi) | Ceretti Anna | MOLTO BUONO |

| | | | | |
|-----------------|--------------|--|---------------------------|--------------------|
| IMA | 222/3 | Rainbow - Baby English | Gregoratti Marina | BUONO |
| PMA | 222/4 | Read on | Stacchetti Paola | OTTIMO |
| SCA-SMA-SMU-SPA | 222/5 | Teatro in Lingua inglese | Dadrio Maurizio | MOLTO BUONO |
| IST | 224/0 | Orientamento - Accoglienza - Dispersione Scolastica (recuperi disciplinari) | Perissin Chiara | BUONO |
| SMU | 224/1 | Potenziamento linguistico e matematico | Liani - Fattori | BUONO |
| SPA | 224/2 | Corso di latino | Perissin Chiara | MOLTO BUONO |
| SPA | 224/3 | Preparazione all' esame di terza media di matematica | Agnoletti - Olivo | BUONO |
| SPA-SCA-SMA-SMU | 224/4 | Coordinamento Orientamento | Perissin Chiara | BUONO |
| SCA | 224/5 | Promozione della lettura e della scrittura creativa | Boem Paola | BUONO |
| SCA | 224/6 | Preparazione all'esame di matematica | Somaini Fiorenzo | BUONO |
| PMU - SMU | 224/7 | Continuità PMU/SMU | Basso Diana | OTTIMO |
| IMA -PMA | 224/8/1 | Continuità IMA/ PMA | Zaban Luciana | MOLTO BUONO |
| PMA/SMA | 224/8/2 | Insieme disegniamo le emozioni | Pascut - Ghin | MOLTO BUONO |
| PCA/SCA | 224/9 | Continuità PCA/SCA | Boem - Dal Ponte | / |
| SCA | 224/10 | Recupero tedesco classe 2 ^a | Calandra Diana | SUFF/BUONO |
| IMA | 224/11 | Le famiglie... | Maurizio Rita | / |
| SPA | 224/12 | Preparazione all' esame di terza media di italiano | Perissin Chiara | BUONO |
| IST | 225/0 | Lettura | Salvador Antonella | MOLTO BUONO |
| PMA | 225/1 | Io leggo a te tu leggi a me | Pascut Solidea | MOLTO BUONO |
| PMU | 225/2 | Topi di biblioteca | Zoccolan Marilena | MOLTO BUONO |
| PCA | 225/3 | Crescere leggendo | Cargnelutti Clara | MOLTO BUONO |
| PPA | 225/4 | Leggere Leggere leggere | Pericoli Mara | MOLTO BUONO |

Le attività progettuali sono state definite tenendo conto delle indicazioni fornite nelle Linee di Indirizzo del PTOF e si sono articolate in n. **12** Progetti di Istituto.

Anche quest'anno scolastico i finanziamenti del MIUR per il Miglioramento dell'Offerta Formativa (MOF) sono stati assegnati, inoltre il budget ricevuto è stato ridotto rispetto a quello previsto, pertanto alcune attività progettuali sono state ridimensionate. Tuttavia grazie ai finanziamenti regionali, comunali e provenienti da altri Enti è stato possibile garantire buona parte degli interventi programmati nel POF come AOF e recupero.

Altri progetti integrati sono stati attuati in collaborazione con le Associazioni del territorio e con il patrocinio delle Amministrazioni Comunali.

Sistema di autovalutazione interno

In merito all'Ampliamento dell'Offerta Formativa, l'autovalutazione interna dei progetti ha dato esiti più che positivi.

P 206 – SportivaMente

| IST | 206/0 | Progetti di Istituto Sportivamente | |
|-----|-------|------------------------------------|------------------------|
| PPA | 206/1 | Sportivamente | Iacobucci Laura |
| PPR | 206/2 | Sportivamente | Zago Emanuela |
| PMA | 206/3 | Sportivamente | Panizzolo Milena |
| PCA | 206/4 | Sportivamente | Cargnelutti Clara |
| PMU | 206/5 | Sportivamente | Azzalin Loredana |
| SPA | 206/6 | Sportivamente | Della Mattia Francesco |
| IMU | 206/6 | Conquistiamo le regole del gioco | Dri Giuliana |

Il progetto d'istituto "SportivaMente" si è articolato in diverse sezioni:

Movimento 3S

Durante il corso dell'anno scolastico in tutte le classi prime e seconde dell'Istituto (per Precenicco 2^a e 3^a) è stato attuato con regolarità il Progetto Regionale Movimento in 3S con l'esperta in scienze motorie, Caterina Bini, per un totale di 200 ore (30 ore per classe) da ottobre a giugno.

L'esperta, settimanalmente, ha proposto e organizzato in modo efficace varie attività ludico motorie, coinvolgendo positivamente gli alunni, e ha saputo gestire le classi, facendo rispettare le regole di gioco e di convivenza e intervenendo nelle situazioni conflittuali tra bambini attraverso il dialogo e il confronto.

Si auspica che tale Progetto Regionale possa proseguire anche il prossimo anno scolastico.

Interventi esperti

In tutte le classi primarie dell'Istituto, soprattutto nelle classi 3^a, 4^a e 5^a, sono state svolte le attività programmate con gli esperti delle varie associazioni sportive secondo le modalità orarie e organizzative concordate con gli stessi a inizio anno scolastico o in itinere. Gli interventi degli esperti, che si sono prestati nel loro tempo libero in forma gratuita, hanno permesso di far conoscere varie discipline sportive e di trasmettere valori formativi, educativi e sociali nonché la passione e l'entusiasmo di fare sport a vari livelli e secondo le attitudini individuali.

Gli alunni sono stati coinvolti in molteplici attività per coppie o per piccoli gruppi e nei giochi sportivi a squadre in uno spirito di collaborazione e confronto continuo. Le diverse proposte hanno avuto un impatto molto buono sugli alunni, che hanno potuto consolidare regole di gioco, sperimentare discipline nuove, scoprire e potenziare abilità di cui essi stessi non ne erano consapevoli.

Scuola Secondaria di Palazzolo dello Stella

Gli allievi della Scuola Secondaria di Palazzolo dello Stella anche quest'anno hanno partecipato alle gare dei Campionati Studenteschi di palla tamburello, pallavolo, atletica, nuoto e corsa campestre. Diversi alunni del nostro Istituto si sono distinti, raggiungendo con soddisfazione le prime postazioni nelle classifiche provinciali e regionali. Tutti i ragazzi hanno partecipato alle varie gare sportive con impegno e passione per lo sport e per loro è stata un'importante esperienza di condivisione e di crescita formativa.

Festa sportiva della Scuola Primaria di Marano Lagunare

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, in tutte le classi, è stato attuato un progetto elaborato in collaborazione con due esperti del CONI, prof.ssa Elena Conti e prof. Sergio Osgnach, e basato sulla proposta di giochi non competitivi per favorire, oltre al consolidamento delle abilità motorie, la socializzazione, la collaborazione e l'inclusione degli alunni disabili.

L'8 giugno tutti gli alunni della scuola primaria di Marano insieme agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, hanno partecipato presso il campo sportivo comunale alla "Festa dello sport" in collaborazione con l'Amministrazione Comunale che ha fornito la merenda e una medaglia a tutti i partecipanti. Alla giornata sportiva vi hanno partecipato anche gli esperti del Coni, che hanno contribuito all'organizzazione della mattinata e fornito parte del materiale utilizzato nei giochi.

Festa sportiva di Istituto

Il 19 maggio a causa delle condizioni meteorologiche poco favorevoli si era deciso, in accordo con il Consigliere Comunale di Carlino incaricato per lo sport, Alex Dalla Bona, di rinviare la festa sportiva del 20 maggio alla settimana successiva. Solo in seguito è stata data comunicazione che tale festa non si sarebbe potuta svolgere per motivi di sicurezza, in quanto erano iniziati i lavori di sistemazione e ampliamento del campo sportivo, e per la difficoltà da parte di alcune associazioni sportive e degli operatori dei servizi a partecipare per impegni concomitanti. L'impossibilità di recuperare la giornata ha creato scontenti e disappunto da parte degli alunni che non hanno potuto ritrovarsi in un contesto di gioco tanto atteso e soprattutto da parte delle insegnanti referenti di progetto che si erano impegnate per la riuscita della manifestazione.

In previsione della festa finale dello Sport, la classe 5^a di **Precenico** aveva preparato una coreografia di inaugurazione dei giochi sportivi. Non avendo potuto presentare il balletto durante la manifestazione sportiva, lo stesso è stato proposto a Precenico, seppur con uno spirito completamente diverso, durante il pranzo di fine anno scolastico con i genitori e l'ultimo giorno di scuola. Nel plesso di **Palazzolo dello Stella**, in alternativa alla festa sportiva, il 13 giugno, sono state organizzate delle attività sportive di vario tipo con il supporto di diversi esperti esterni. Tutte le classi, contemporaneamente e a rotazione, sono state coinvolte nei giochi proposti in un clima ludico e partecipativo. Durante il percorso formativo di ciascun alunno, le insegnanti hanno potuto osservare e valutare: il **comportamento** nel rispetto delle persone, delle regole di gioco, dei materiali; la **disponibilità a collaborare** con gli altri e l'**apprendimento** degli schemi motori che sono stati adattati in situazioni esecutive sempre più complesse.

P 207 – Educazione Ambientale

| IST | 207/0 | Ambiente | |
|-------------|-------|--|-------------------|
| SCA SMU SPA | 207/1 | Attività di laboratorio ambientale | Agnoletti Claudia |
| PMA | 207/2 | Esplorando il nostro paese | Minin Elga |
| PMU | 207/3 | L'ort dal comun | Zoccolan Marilena |
| PMU | 207/4 | Paesaggio e territorio...momenti di geografia emozionale | Paro Emanuela |

Il progetto ha permesso di ampliare le conoscenze previste dai vari curricoli, fornendo agli alunni dei metodi di indagine difficilmente raggiungibili sui banchi di scuola, di valutare le peculiarità del territorio e di correlare i saperi della scuola con quelli della vita. Tutte le attività si sono svolte in cooperazione con enti che si occupano di studi ambientali che sono stati quindi in grado di "avvicinare" i ragazzi al territorio e di far loro capire le connessioni tra l'uomo e l'ambiente. I diversi livelli scolastici hanno adottato metodologie e strumenti di valutazione adeguati all'età degli alunni, per l'analisi degli stessi si fa riferimento alle relazioni di coloro che hanno attuato le diverse attività didattiche. Gli esiti formativi raggiunti, in generale, sono positivi, per la documentazione ci si riferisce alle relazioni specifiche così come per i futuri sviluppi delle attività realizzate.

P 208 – Educazione Alimentare e Salute

| IST | 208/0 | Salute e Alimentare | |
|-----|-------|--|-------------------|
| IMA | 208/1 | Progetto alimentazione salute nella scuola dell'infanzia | Toso Fiorenza |
| PMU | 208/2 | Fai l'occhiolino alla merenda | Zoccolan Marilena |
| PMU | 208/3 | Tutti per uno, uno per tutti | Basso Diana |

I progetti sono stati portati a termine nei tempi e nelle modalità stabilite, durante l'orario curricolare, senza oneri aggiuntivi. Gli alunni si sono dimostrati interessati alle proposte didattiche intervenendo nelle discussioni sugli stili alimentari positivi. Durante la consegna della merenda gli alunni hanno gradito le varie tipologie di merende a loro offerte. Le famiglie condividono queste buone abitudini alimentari e sempre più frequentemente gli alunni portano a scuola per merenda cibi salutari: il consumo della frutta e verdura a scuola è decisamente in aumento. Grazie alla collaborazione con il comune nei mesi di aprile, maggio, giugno gli alunni hanno condiviso una uguale calendarizzazione di uguali merende.

P 211 – Musica

| IST | 211/0 | Musica | |
|-----|-------|---------------------------------------|-------------------|
| IMU | 211/1 | Ritmando | Dri Giuliana |
| IMU | 211/2 | Bio musica (consapevolezza del sé...) | Dri Giuliana |
| PMU | 211/4 | Balliamo e cantiamo insieme | Zoccolan Marilena |
| PCA | 211/5 | Musica viva | Regeni Daniela |
| SCA | 211/6 | Musica, Maestro! | Fasiolo Herbert |

Le azioni progettuali si sono svolte in forma regolare, come da progetto. Gli alunni sono stati positivamente motivati e seguiti nel loro percorso.

I progetti dell'Infanzia avevano per finalità lo sviluppo e la maturazione del senso ritmico, la maturazione di un'educazione alla percezione uditiva e la consapevolezza del sé attraverso giochi, canti, utilizzo di strumenti diversi, spazio all'inventiva e all'improvvisazione individuale. I bambini si sono dimostrati molto entusiasti e hanno partecipato attivamente alle proposte educative offerte.

Nelle Primarie e nella Secondaria, gli obiettivi riguardavano la formazione di un adeguato comportamento psicomotorio e una buona organizzazione spazio-temporale; lo sviluppo e potenziamento delle facoltà naturali di espressione e comunicazione; il potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione, memorizzazione e analisi; lo sviluppo della creatività; l'educazione all'affettività e lo sviluppo della socializzazione, collaborazione e cooperazione. Gli alunni sono stati positivamente motivati e seguiti nel loro percorso mediante lezioni frontali; lezioni partecipate; attività pratiche e ludiche con strumenti musicali a suono determinato e indeterminato; attività pratiche con materiali e strumenti reperiti dall'ambiente circostante; esercitazioni canore e strumentali.

P 212 – A) Disagio e difficoltà di apprendimento; B) Diversamente abili

| IST | 212 A/B | Disagio - Difficoltà di Apprendimento -Handicap | |
|----------------|---------|---|----------------------|
| Tutti i Plessi | 212A/1 | Monitoraggio alunni DSA | Zanelli Clara |
| SPA | 212A/2 | Sostegno e Tic | Ferrandino Giancarlo |
| PMA | 212A/3 | Le emozioni a scuola | Ghin Marisa |
| Tutti i Plessi | 212B/1 | Monitoraggio alunni diversamente abili | Ceretti |
| PMU | 212B/2 | Continuità | Filippo |
| PPA | 212B/3 | Istruzione domiciliare | Pericoli |

Il 19 dicembre 2016 si è svolta una riunione del Gruppo Lavoro Handicap per verificare la situazione degli alunni certificati e consegnare i PEI degli alunni. Il 17 gennaio 2017 si è tenuta la prima riunione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Nel corso di tale riunione, fra l'altro, è stato condiviso il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione); sono state condivisi i criteri inviati dall'USP riguardanti la distribuzione oraria delle ore assegnate ai casi; sono stati presi in esame i casi e sono state condivise le attribuzioni orarie degli insegnanti di sostegno.

I progetti "disagio e difficoltà di apprendimento" e "diversamente abili" hanno avuto esito positivo in quanto la collaborazione tra la figura strumentale e gli insegnanti ha consentito di rispondere alle esigenze dei vari soggetti coinvolti (genitori ed alunni, ma anche servizi territoriali). Da un lato sono stati predisposti i PEI rispondenti alle esigenze dei minori e sono state effettuate riunioni di presentazione, controllo e finali al fine di rendere proficuo l'intervento educativo didattico. Dall'altro sono stati predisposti con sufficiente profitto i Piani Didattici Personalizzati per i vari alunni DSA-BES con o senza certificazione. Per quelli che non hanno raggiunto i risultati sperati, sono stati organizzati incontri con le famiglie e sono state predisposte relazioni per l'invio presso centri specializzati nella diagnosi delle difficoltà.

Sono stati forniti, al personale addetto della segreteria, i dati relativi agli alunni segnalati con legge 104 e 170 ai fini delle rilevazioni statistiche richieste dal ministero ed al fine della compilazione della documentazione relativa alla somministrazione delle prove INVALSI. L'archivio riservato è stato costantemente aggiornato e consultato dal personale scolastico. Assieme al personale di segreteria (signora Loredana Taverna) si è risposto alle varie richieste di indagini statistiche.

Con il territorio si sono aperti e continuati diversi tavoli di lavoro che rispondono alle esigenze organizzative degli istituti della bassa friulana: protocollo per la segnalazione dei casi di abuso, per i casi di bullismo e cyberbullismo, per alunni con diverse difficoltà.

P 214 – Friulano

| IST | 214/0 | Friulano | |
|-----|--------|--|---------------------|
| PPA | 214/1 | Olmis par furlan | Versolatto Bruna |
| IMU | 214/2 | Gotis in viac | Dri Giuliana |
| PCA | 214/3 | Contimi une storie ^{1^} -3 [^] | Cargnelutti Clara |
| PCA | 214/4 | Une volte 4 [^] - 5 [^] | Dal Ponte Annamaria |
| PCA | 214/5 | Contimi une storie 2 [^] | Pelizzoni Pio |
| PMU | 214/6 | Furlan pai fruts 1 [^] | Paro Emanuela |
| PMU | 214/7 | Furlan in sconde | De Luca Edda Maila |
| PMU | 214/8 | Lucs e avveniments di chenti 3 [^] | Paro Emanuela |
| PMU | 214/9 | La tasse e je tornade arbul! 4 [^] - 5 [^] | Basso Diana |
| PMU | 214/10 | Cjantin e zuin | Zoccolan Marilena |
| PPR | 214/11 | O impari il furlan! | Boem Paola |
| PPR | 214/12 | I zucs di une volte | Boem Paola |

Il progetto si è svolto durante tutto l'anno scolastico (da settembre a giugno). Obiettivo principale è stata la valorizzazione della Lingua e della Cultura Friulana e conseguentemente della Storia, delle tradizioni, degli usi e dei costumi, del territorio attraverso percorsi didattici diversificati e progetti istituzionali. Il Progetto, articolato in 11 Attività di Offerta Formativa ha coinvolto due ordini scolastici dell'Istituto: una Scuola dell'Infanzia e 4 Scuole Primarie per un totale di 5 plessi su 11. Tre dei sei plessi non coinvolti sono situati in un Comune di antica parlata veneta. Nessuna scuola secondaria inferiore ha attuato delle attività relative al Progetto di Istituto. L'attuazione del progetto Friulano, nel quadro curricolare complessivo, ha avuto una incidenza molto positiva. I risultati hanno permesso ai bambini di consolidare o di venire a contatto con la Lingua Friulana (come madrelingua o come L2) attivando i meccanismi cognitivi che (soprattutto negli anni della Scuola dell'Infanzia) permettono la formazione di un bilinguismo o di un plurilinguismo che attiva ulteriori processi di apprendimento, favorendo la plasticità neurale e superando la modularità delle strutture cognitive. La ricaduta cognitiva, pertanto si è attuata sia nell'apprendimento delle altre Lingue (Italiano e Inglese) sia in tutte le altre discipline. La realizzazione di una didattica laboratoriale –anche attraverso l'utilizzo delle TIC-, il collegamento alle altre aree tematiche curricolari e l'integrazione con le altre Lingua e Culture presenti nell'Istituto sia come discipline di studio (Italiano, Francese e Inglese) che come apporti culturali dei cittadini migranti e dei nuovi cittadini di origini straniere ha permesso, a vari livelli, una riflessione sulle strutture linguistiche e comunicative generali. L'uso del Friulano da parte dei bambini provenienti da altre Regioni Italiane o da Paesi esteri ha permesso una maggiore integrazione culturale degli alunni stessi con una ricaduta positiva anche nei rapporti sociali. Sono stati coinvolti nel Progetto 12 Insegnanti di cui 2 esperti esterni ai plessi in cui hanno svolto la loro attività ma interni all'Istituto.

I Sottoprogetti attuati nella Scuola Primaria di Precenico e nella Secondaria di Muzzana del Turgnano sono stati svolti da due Docenti Esperti dell'Istituto in aggiunta al loro orario di servizio pertanto il numero degli Esperti Esterni utilizzati corrisponde al 15.38 % del totale degli Insegnati coinvolti nel Progetto. Per la realizzazione di alcuni progetti ci si è avvalsa della collaborazione di Associazioni locali quali gli Amici del Bosco Brussa e della consulenza della Società Filologica Friulana nella persona del prof. Mitri. Le metodologie didattiche adottate sono state le seguenti: lezioni frontali, attività laboratoriali e di gruppo, discussioni, creazione di manufatti e documenti anche attraverso cooperative learning, peer-tutoring e utilizzo di TIC.

La valutazione in ciascuna classe è avvenuta secondo le modalità stabilite dalle insegnanti e si è avvalsa soprattutto di osservazioni sistematiche. La documentazione didattica prodotta consiste nella produzione di cartelloni, *flash cards* e *word cards*, libri cartonati e filmati, foto e materiale multimediale e nella realizzazione di parte di un diario scolastico che sarà distribuito nelle scuole della Regione. Purtroppo manca una raccolta sistematica della documentazione didattica che la possa rendere fruibile all'interno e all'esterno dell'Istituto.

Per il prossimo anno scolastico, sulla base delle esigenze riscontrate, ci si prefigge di:

- Ampliare l'offerta formativa agli studenti due Scuole Secondarie Inferiori anche con l'utilizzo di Esperti Esterni o di Docenti Esperti in orario aggiuntivo.
- Incrementare il coinvolgimento con il territorio attraverso una maggiore collaborazione con quattro delle cinque Amministrazioni Comunali dell'Istituto (viene esclusa quella di Marano Lagunare, enclave di parlata veneta) e con le Associazioni Culturali e le Pro-Loco presenti nel territorio.
- Avviare una azione di continuità con le scuole materne private presenti sul territorio.
- Costituire un gruppo di lavoro che possa:
- Avviare la costruzione di semplici prove strutturate (solo orali per la Scuola dell'Infanzia e per i primi due anni della Scuola Primaria) sulla base del CEFR.
- Avviare la raccolta sistematica del materiale didattico prodotto nei vari Sottoprogetti.

P 217 – TIC

| IST | 217/0 | TIC e Comunicazione | |
|-----------|-------|---|--------------------|
| SPA | 217/1 | Alfabetizzazione informatica classi prime | Gallici Paolo |
| SCA - SPA | 217/2 | Alfabetizzazione informatica classi seconde | Gallici Paolo |
| SCA - SPA | 217/3 | Alfabetizzazione informatica classi terze | Gallici Paolo |
| PMU | 217/4 | Coding | Zoccolan Marilenga |

L'Istituto Comprensivo di Palazzolo dello Stella ha predisposto il Piano Triennale di Digitalizzazione dell'Istituto, azione coerente con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), a cui l'Istituto si conformerà nel triennio 2015-18, nel rispetto della Legge 107/2015 art. 1 comma 58. In conformità alle decisioni di intervento strategiche enunciate nel Piano di miglioramento e agli obiettivi dal PNSD, durante l'a.s. 16/17, lo sforzo da parte del personale dell'Istituto è stato finalizzato finalizzato alla messa a sistema di nuovi modi di agire e nuove strategie sui fronti della didattica e dell'organizzazione amministrativo/gestionale, facendo in modo che tutte le opportunità in prospettiva possano essere per tutti. Si è inoltre proceduto in alcuni plessi, grazie ai fondi PON, all'ampliamento delle infrastrutture per la connettività (smart tv con tablet e aule implementate a livello multimediale).

A seguito dei risultati dei questionari on-line sulla Valutazione del servizio scolastico, si conferma la necessità di utilizzare maggiormente gli strumenti multimediali da tutte le componenti scolastiche: insegnanti, genitori, alunni e personale ATA. Per questo durante il corrente a.s. sono stati attuati specifici corsi di formazione di base (utilizzando sia formatori interni che esterni) che hanno coinvolto insegnanti dei diversi ordini di Scuola per l'utilizzo delle tecnologie messe a loro disposizione.

Per quanto riguarda gli alunni, in alcuni plessi sono proseguiti i progetti "Coding" con l'obiettivo di utilizzare programmi che sviluppino la capacità di risolvere problemi e di collaborare con i compagni per la risoluzione ed avviare gli alunni stessi all'acquisizione dei concetti base dell'informatica. Tutti gli alunni hanno concluso la prima fase (Corso 1) con il conseguimento del diploma, ed è stato avviato il corso 2. Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo alle ore a loro dedicate, buona è la ricaduta sul piano relazionale ed ottime sono le strategie che mettono in atto per la risoluzione di problemi.

P 220 – Stranieri intercultura

| IST | 220/0 | Intercultura - Mediazione linguistica - Lingua 2 | |
|-----|--------|---|-------------------|
| PPA | 220/1 | La pace si insegna | Piazza Sandra |
| IMA | 220/2 | Racconti in piazza (mediatori CESI) | Formentin Elena |
| PPA | 220/3 | Il mondo a scuola (mediatori CESI) | Piazza Sandra |
| PPR | 220/4 | I colori del Brasile (mediatori CESI) | Piazza Sandra |
| PMA | 220/5 | Costruiamo ponti di amicizia (mediatori CESI) | Montagner Laura |
| PCA | 220/6 | Costruiamo ponti di amicizia (mediatori CESI) | Montagner Laura |
| PMU | 220/7 | Una storia cinese (mediatori CESI) | Zoccolan marilena |
| PCA | 220/8 | Mediazione linguistica (Bikri Safaa) | Montagner Laura |
| PMU | 220/9 | Mediazione linguistica (Stroe Ionescu Ana Maria) - Stare meglio insieme | Azzalin-De Luca |
| SPA | 220/10 | Mediazione linguistica Qin Matteo - Wang You Roberto | Perissin Chiara |

Il progetto n. 220 intitolato "Stranieri-Intercultura" è un progetto che si è sviluppato in tutti e tre gli ordini di scuola (materna, primaria e secondaria) ed ha coinvolto quasi tutti i plessi. Tale diffusione è dovuta essenzialmente alla numerosa presenza di alunni con origine straniera o con almeno uno dei due genitori proveniente da una nazione diversa dall'Italia.

Da questa capillare diffusione si evince che l'incidenza nel quadro curricolare complessivo risulta essere abbastanza alta. In particolar modo, con riferimento alla legge 107/15 comma 7, gli obiettivi formativi prioritari che sono stati sviluppati sono: competenze linguistiche; Cittadinanza attiva, Intercultura; interazione con famiglie; metodologia laboratoriale; Italiano come seconda lingua per alunni stranieri.

Nello specifico i contenuti proposti nei diversi progetti sono stati trasversali alle discipline e hanno riguardato quindi, non solo l'apprendimento od il consolidamento della lingua italiana, la quale risulta strumento indispensabile per esprimere il proprio vissuto e comprendere il vissuto degli altri, ma anche discipline di studio come la geografia, intesa come esplorazione e conoscenza di spazi e ambienti altri, la storia come strumento per costruire l'identità culturale e acquisire capacità critica, le attività educative di tipo artistico, musicale, iconico e la religione quali testimonianze delle peculiarità culturali di un popolo.

Per la realizzazione dei progetti sono stati coinvolti i seguenti organismi territoriali: Ambito distrettuale di Latisana, il Coordinamento Nazionale enti locali per la pace ed i diritti umani, Ass. Damatrà Onlus, Associazione "Latinos por el mundo" ed il Centro Solidarietà Immigrazione Onlus. Tuttavia sarebbe auspicabile che piano piano la scuola riuscisse maggiormente ad aprirsi al territorio, sfruttando, in questo caso specifico, sia le conoscenze interculturali dei genitori (stranieri e non) sia le associazioni di volontariato che sono in qualche modo collegate a questi temi. Le metodologie usate sono state molteplici: lezione frontale, divisione in gruppi, intervento di esperti, laboratori creativi ecc.

Ovviamente l'utilizzo delle nuove tecnologie (Lim) o delle tecnologie più classiche (lettore Cd, video, Internet), ove possibile, ha reso più coinvolgenti ed accattivanti i contenuti offerti, che quindi sono stati interiorizzati dagli allievi in modo più giocoso.

Le valutazioni sugli esiti degli interventi sono stati svolti dai rispettivi docenti immediatamente dopo la loro conclusione ed in generale sono stati valutati in maniera molto positiva. L'unico progetto che risulta avere una valutazione sufficiente è conseguente alle difficoltà di varia natura dell'alunna e non come conseguenza diretta del lavoro svolto dal mediatore culturale.

Per quanto concerne il materiale prodotto, prevalentemente esso riguarda materiale tipicamente scolastico, tipo cartelloni o semplici libretti; in ogni caso i risultati si colgono più a livello relazione e di dinamiche di gruppo.

Il progetto 220_1 è il risultato della mia partecipazione al corso "La pace si impara e si insegna", iniziato l'anno scolastico 2015-2016 e promosso dal MIUR, dalla regione FVG e del Coordinamento Nazionale enti locali per la pace ed i diritti umani e proseguito, anche a livello formativo, nel presente anno scolastico. Quest'anno tutte le insegnanti della classe 3^a (primaria) del plesso di Palazzolo si sono adoperate per affrontare il tema della pace, secondo le varie discipline. A conclusione del percorso scolastico la classe ha partecipato alla Marcia Regionale per la Pace, che si è svolta a Udine il 26 maggio 2017. La classe ha prodotto un cartellone riepilogativo dove sono state segnate le diverse attività svolte durante l'anno e le opinioni degli alunni. Il progetto ha avuto un impatto molto positivo ed è stato accolto in modo molto entusiastico sia dagli alunni che dai genitori.

Per quanto riguarda i progetti dei mediatori culturali nei diversi plessi sono stati effettuati 6 interventi per un totale effettivo di 31 ore ed hanno riguardato paesi come: Brasile, Ucraina, Cina, Romania e Regno Unito. Generalmente veniva offerto un breve spaccato geopolitico, a cui seguivano canzoni o storie della tradizione popolare, calibrati a seconda dell'età degli alunni. In generale questi interventi vengono molto apprezzati dagli allievi e si auspica che ci siano i finanziamenti necessari anche per il prossimo anno scolastico.

Per quanto riguarda gli interventi di mediazione linguistica si sono analizzati i casi degli anni scorsi, per valutare i loro effettivi progressi ed i nuovi bisogni. Tenendo conto che nel nostro Istituto Comprensivo erano arrivate due sorelle ucraine ed una bambina marocchina, ma che dopo breve tempo sono ripartite per i rispettivi paesi d'origine, i finanziamenti disponibili sono stati dirottati verso i bambini già presenti nelle nostre scuole. Per questo gli interventi di mediazione linguistica sono stati piuttosto considerevoli a livello di numero di ore. In particolar modo: due bambini di nazionalità cinese, entrambi frequentanti la scuola secondaria, hanno usufruito di 50 ore di mediazione linguistica ottenendo buoni risultati; una bambina di nazionalità rumena, frequentante la scuola primaria, ha usufruito di 50 ore di mediazione linguistica. In questo caso specifico, però, le insegnanti riferiscono che, pur apprezzando l'ottimo lavoro del mediatore, la bambina non ha dimostrato di aver superato le molte difficoltà scolastiche che si portava dietro dal precedente anno scolastico. Per questo è necessario ipotizzare un tipo di supporto analogo anche per il prossimo anno scolastico.

Oltre a ciò è stato attivato un intervento specifico di mediazione linguistica di tipo L2, per un totale di 14 ore, ad una ragazzina di nazionalità bosniaca con l'obiettivo di migliorare il suo metodo di studio in vista dell'esame di licenza FVG. Per quanto concerne il progetto 220_11 intitolato "Doposcuola-attività di laboratorio", esso è finanziato dalla Regione FVG secondo il Piano Immigrazione 2016, Azione 4.1- "Piani territoriali". Per la realizzazione di questo progetto ho avuto modo di incontrare il responsabile dell'Ambito distrettuale di Latisana e tutte le mie corrispondenti figure degli Istituti Comprensivi vicini al nostro nelle seguenti giornate: 22 settembre, 27 ottobre, 18 maggio. Questi incontri sono stati molto utili per avere un quadro generale della situazione all'interno del nostro ambito a livello di migrazione straniera e per un confronto costruttivo sulle modalità di azione più efficace. A seguito di ciò il progetto si è svolto nella scuola secondaria di Palazzolo dello Stella, in orario extra-scolastico; utilizzando prevalentemente contenuti disciplinari tradizionali, gli insegnanti coinvolti (quattro in tutto) hanno cercato di stimolare gli alunni ad interagire positivamente tra di loro, al fine di stimolare una modalità di relazione collaborativa, tollerante e

democratica. A tal proposito, in accordo con il Preside, si è valutata l'eventualità di estendere il progetto anche ad altri plessi dell'Istituto per il prossimo anno scolastico.

Sempre in relazione a questi incontri, il nostro Istituto ha potuto usufruire di tre interventi nel plesso di Palazzolo dello Stella (primaria) di due esperti facenti parte dell'Associazione culturale "Latinos por el mundo", dove, attraverso alcuni giochi, si sono affrontate tematiche inerenti all'integrazione culturale. Inoltre ho partecipato, nella giornata del 4 giugno 2017 a San Giorgio di Nogaro, alla festa interculturale intitolata "Il mondo che meraviglia", dove un gruppo di artisti, musicisti e ballerini hanno suonato e ballato musiche provenienti da diverse nazioni.

Per concludere il nostro Istituto ha partecipato al progetto "Disegnare diritti", in collaborazione con l'Ambito distrettuale di Latisana e con l'Associazione Damatrà Onlus. Il progetto prevedeva un piano di lavoro triennale che partiva dalla classe quarta (primaria) e si concludeva con la prima (secondaria). Per questo, nel presente anno scolastico, hanno partecipato tutte le classi prime delle secondarie (in totale 5 classi). La tematica prevalente affrontata riguardava la promozione dei diritti dell'infanzia e si è conclusa con un bellissimo video della durata di circa 8 minuti raffigurante gli elaborati grafici e le canzoni create dalla collaborazione di tutti gli alunni. Per la realizzazione di questo progetto, la Responsabile del P.I. ha incontrato la responsabile dell'Ambito e la coordinatrice di Damatrà delle seguenti giornate: 24 gennaio 2017 e 13 giugno 2017.

A inizio anno è stato predisposto uno scaffale multiculturale con materiali e testi di L 2 e di educazione interculturale che sono stati messi a disposizione di tutti gli insegnanti e gli alunni dell'Istituto. Si prevede di ricordare questa informazione all'inizio del prossimo anno, magari con anche la pubblicazione di alcuni materiali sul sito dell'Istituto. In generale, visti gli esiti complessivamente molto positivi, si ritiene di riproporre l'intervento dei mediatori culturali e la collaborazione con l'Associazione culturale "Latinos por el mundo". L'intervento dei mediatori linguistici risulta assolutamente fondamentale per l'integrazione degli alunni stranieri, per tanto esso è considerato una priorità ineludibile del nostro Istituto. Come già descritto sopra, si valuterà la possibilità di ampliare il progetto di doposcuola, realizzandolo anche in altri plessi. Si valuterà con la massima attenzione e disponibilità ulteriori proposte offerte dall'Associazione Damatrà e dall'Ambito distrettuale di Latisana.

P 222 – Lingue Comunitarie

| IST | 222/0 | Lingue Comunitarie | |
|-----------------|-------|------------------------------------|-------------------|
| IMU | 222/1 | Baby English (grandi) | Iogna Prat Sandra |
| IMU | 222/2 | English for little children (medi) | Ceretti Anna |
| IMA | 222/3 | Rainbow - Baby English | Gregoratti Marina |
| PMA | 222/4 | Read on | Stacchetti Paola |
| SCA-SMA-SMU-SPA | 222/5 | Teatro in Lingua inglese | Dadrio Maurizio |

Il progetto Lingue Comunitarie ha interessato l'ampliamento dell'offerta formativa che concerne la lingua inglese nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria dell'istituto. Le attività hanno considerato la lingua inglese non per importanza culturale rispetto le altre lingue ma per essere la lingua trasversale nei tre ordini di scuola. I responsabili del progetto hanno coordinato l'avvio dei sottoprogetti nelle varie sedi e monitorato il loro andamento confluito in relazioni scritte.

I sottoprogetti della scuola dell'infanzia di Muzzana hanno riguardato il già collaudato *Baby English* – gruppo grandi, attività avviata ad ottobre e conclusasi a maggio e *English for Little Children* – gruppo medi (il progetto è stato avviato nel mese di gennaio e la cui conclusione coinciderà con il termine delle lezioni).

Nella scuola dell'infanzia di Marano Lagunare è stata individuata l'esperto esterno Gregoratti Marina e dal 14 febbraio 2017 è stato avviato il sottoprogetto *Baby English Rainbow* per un totale di ore 20. Gli interventi sono stati effettuati in orario antimeridiano (come indicato nel calendario delle attività) e si sono conclusi a fine maggio.

Il sottoprogetto *Read On!* ha riguardato le classi 1^a 2^a 3^a della scuola primaria di Marano Lagunare ed è stato svolto in orario curricolare in un laboratorio settimanale della durata di un'ora.

Da alcuni anni, nella scuola secondaria viene proposta la partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese. Quest'anno è stato proposto lo spettacolo dedicato alla civiltà anglosassone *I Love London* che è andato in scena il giorno 14 marzo 2017 al teatro Verdi di Gorizia e ha coinvolto le classi seconde della secondaria di secondo grado di ciascun plesso.

L'interesse e il coinvolgimento riscontrati negli studenti rendono tale manifestazione un appuntamento significativo che permette agli allievi di misurarsi con situazioni autentiche d'uso della lingua e li aiuta a comprendere l'importanza della lingua inglese come elemento socio-culturale altro rispetto alla disciplina studiata a scuola. Per queste ragioni, tale azione progettuale verrà verosimilmente proposta anche per il prossimo anno scolastico 2017-2018.

Per ciò che concerne la valutazione, nella scuola dell'infanzia le insegnanti si sono avvalse dell'osservazione sistematica dei progressi raggiunti da ciascun alunno nella comprensione e produzione linguistica; nella scuola primaria, per quanto riguarda il sottoprogetto *Read On!*, l'insegnante ha previsto una valutazione di tipo formativo dove poter osservare i processi messi in atto dagli alunni nelle abilità di ascolto e riproduzione del testo.

I progetti hanno avuto riscontri positivi sugli aspetti relazionali, di integrazione, didattici e di continuità educativo-didattica. Per tale motivo, si ritiene che debbano essere riproposti anche il prossimo anno scolastico.

P 224 – Orientamento – Dispersione scolastica – Continuità – Accoglienza

| IST | 224/0 | Orientamento - Accoglienza - Dispersione Scolastica (recupero disciplinari) | |
|-----------------|-------|---|-------------------|
| SMU | 224/1 | Potenziamento linguistico e matematico | Liani - Fattori |
| SPA | 224/2 | Corso di latino | Perissin Chiara |
| SPA | 224/3 | Preparazione all' esame di terza media di matematica | Agnoletti - Olivo |
| SPA-SCA-SMA-SMU | 224/4 | Coordinamento Orientamento | Perissin Chiara |
| SCA | 224/5 | Promozione della lettura e della scrittura creativa | Boem Paola |
| SCA | 224/6 | Preparazione all'esame di matematica | Somaini Fiorenzo |

| | | | |
|-----------|---------|--|------------------|
| PMU - SMU | 224/7 | Continuità PMU/SMU | Basso Diana |
| IMA -PMA | 224/8/1 | Continuità IMA/ PMA | Zaban Luciana |
| PMA/SMA | 224/8/2 | Insieme disegniamo le emozioni | Pascut - Ghin |
| PCA/SCA | 224/9 | Continuità PCA/SCA | Boem - Dal Ponte |
| SCA | 224/10 | Recupero tedesco classe 2 ^a | Calandra Diana |
| IMA | 224/11 | Le famiglie... | Maurizio Rita |
| SPA | 224/12 | Preparazione all' esame di terza media di italiano | Perissin Chiara |

Per quanto concerne i dodici progetti afferenti all'area 224, essi sono stati in parte finanziati dai fondi di istituto ed in parte da finanziamenti regionali e del Miur. I progetti di continuità non prevedevano ore a pagamento. Essi hanno coinvolto discipline specifiche come l'italiano, la matematica, le lingue straniere allorché le azioni sono state di recupero o potenziamento; il latino o attività letterarie quando si è trattato di ampliamento dell'offerta formativa, tutte le discipline in caso di continuità. In generale il progetto di istituto ha avuto come obiettivo il limitare la dispersione scolastica, il favorire una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado e un passaggio sereno da parte degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Le varie attività si sono svolte nell'arco di tutto l'anno scolastico, fatta eccezione per i corsi in preparazione all'esame conclusivo di terza media che si sono concentrati nella seconda parte dell'anno scolastico. Il territorio ha avuto particolare importanza nelle attività di Orientamento poiché gli Istituti superiori delle zone limitrofe sono stati coinvolti nelle attività. I progetti dell'area 224 hanno visto coinvolti una trentina di docenti oltre ai quattro del gruppo lavoro. Ogni progetto è stato documentato tramite apposito modulo. Le verifiche sono state in itinere. I progetti hanno mirato al superamento delle situazioni di disagio, alla consapevolezza di sé, al recupero di lacune in ambito matematico e linguistico.

224-1 POTENZIAMENTO LINGUISTICO MATEMATICO

Il progetto è stato strutturato nel seguente modo: tre incontri di recupero/potenziamento linguistico e tre di recupero/potenziamento matematico. I contenuti sono stati proposti tramite attività a coppie o a piccoli gruppi, esercizi alla lavagna o individuali.

Finalità delle attività è stata di rendere gli studenti consapevoli delle proprie attitudini e capacità così da prevenire la dispersione scolastica e indirizzare ogni studente verso un percorso di studi adatto alle proprie caratteristiche personali. Durante il corso sono state sviluppate le seguenti competenze: applicare procedure e proprietà, proporre soluzioni diverse per lo stesso problema, utilizzare strumenti di autocorrezione, usare semplici strategie di studio per presentare argomenti vari, sviluppare un atteggiamento positivo rispetto le discipline scolastiche

224-2 CORSO DI LATINO

Le attività si sono svolte nell'arco di dieci ore nei mesi di gennaio e febbraio. Gli interventi sono stati di un'ora e mezza o due, a seconda della necessità didattiche.

I contenuti sono stati proposti attraverso diverse metodologie didattiche: lezione frontale, esercizi alla lavagna e dal posto, attività a gruppi eterogenei tra loro. Durante ogni lezione i tredici alunni delle due terze, che hanno frequentato il corso, sono stati interrogati su quanto doveva essere studiato ed al termine delle dieci ore vi è stata una breve verifica scritta che ha implicato la traduzione di nomi, aggettivi, verbi e due frasi.

Gli alunni al termine del corso sono stati in grado di consultare autonomamente un vocabolario di latino, ricercando vocaboli sia dal latino che dall'italiano. Sono quindi anche stati in grado di tradurre frasi semplici da entrambe le lingue (soggetto, verbo, complemento oggetto, principali complementi indiretti).

Obiettivo del corso era far conoscere ai ragazzi, prima dell'iscrizione alla scuola superiore, una disciplina presente in diversi piani di studio delle scuole secondarie di secondo grado. Ciò sia attraverso una prima conoscenza della materia, sia tramite la consultazione di manuali adottati nei licei. Sono stati inoltre proposti brani letterari e cenni di metrica per permettere agli allievi di avere una visione generale di come viene affrontata la disciplina alle scuole superiori.

224-3 PREPARAZIONE ALL'ESAME MATEMATICA SPA

Il progetto finalizzato a sistemare in maniera organica le conoscenze acquisite, ha visto partecipi tutti gli alunni delle classi terze. I due gruppi di alunni sono stati a loro volta suddivisi in due sottogruppi in modo da poter lavorare con un numero di ragazzi inferiore e poter curare con più attenzione le singole esigenze. Gli incontri sono avvenuti con cadenza settimanale.

Sono state utilizzate differenti metodologie: lezione frontale, lavoro a gruppi, esercizi alla lavagna e dal posto. Grazie al corso sono state sviluppate competenze come applicare procedure e proprietà e proporre soluzioni diverse per lo stesso problema. Le conoscenze acquisite sono state verificate in itinere.

224-4 COORDINAMENTO ORIENTAMENTO SCA-SMA-SMU-SPA

Il progetto è stato finalizzato a supportare la figura strumentale nell'attività di diffusione di tutti i materiali necessari a facilitare il percorso di scelta della scuola superiore da parte di alunni e famiglie.

224-5 PROMOZIONE ALLA LETTURA E ALLA SCRITTURA CREATIVA

L'attività didattica, che è stata organizzata in cinque lezioni di due ore ciascuna, si è svolta nell'arco di due mesi. La metodologia adottata è stata di tipo interattivo. Nel corso dei primi incontri gli alunni si sono impegnati individualmente in letture ed esercizi; in un secondo momento hanno lavorato per piccoli gruppi, confrontandosi costantemente. L'attività è stata rivolta a stimolare negli alunni il piacere della lettura e della scrittura creativa, sviluppando tematiche ed esercizi che hanno incuriosito, appassionato e reso piacevole e avvincente il lavoro. Contemporaneamente agli alunni sono stati forniti stimoli finalizzati a suscitare riflessioni e considerazioni sui principi e i valori umani e civili universali.

Al termine dell'attività gli alunni hanno acquisito alcune delle competenze previste. In modo particolare hanno migliorato le proprie abilità di lettura e scrittura, hanno potenziato le capacità organizzative, di elaborazione e rielaborazione di un testo scritto; hanno imparato a "giocare" con le parole e hanno ampliato il personale bagaglio lessicale. Il progetto è stato inoltre finalizzato a migliorare la capacità di ascoltare e di interagire con gli altri, di imparare a gestire la propria identità all'interno del gruppo.

224-6 PREPARAZIONE ALL'ESAME DI TERZA MEDIA SCA

Il progetto si è prefissato di preparare gli alunni agli scritti di matematica e tedesco dell'Esame di Stato finale. Si è voluto sistemare in maniera organica le conoscenze acquisite, supportare le situazioni di disagio, valorizzare attitudini e capacità. Essendo state coinvolte discipline diverse sono state usate molte metodologie: lezione frontale, lavoro a gruppi, esercizi alla lavagna e dal posto, tic... Le conoscenze acquisite sono state verificate in itinere, soprattutto tramite il confronto orale con i docenti.

PROGETTI DI CONTINUITA' 224-7; 224-8; 224-9; 224-11

I progetti non prevedevano ore a pagamento. Nonostante ciò sono state inviate le schede di chiusura dei progetti 224-7 e 224-8

224-10 RECUPERO ELEMENTI ESSENZIALI DELLA GRAMMATICA TEDESCA

Il progetto si è svolto negli ultimi mesi di scuola ed ha previsto tre incontri in terza e quattro in seconda. L'obiettivo era quello di aiutare gli alunni in difficoltà offrendo loro momenti di riflessione ed interiorizzazione di quanto svolto in classe. La competenza da acquisire era l'applicazione in maniera corretta delle funzioni comunicative. La metodologia utilizzata è stata quella comunicativa.

224-12 PREPARAZIONE AL COLLOQUIO D'ESAME

Il progetto si è articolato su tre pomeriggi di fine maggio, inizio giugno. Si è voluto ricreare la situazione del colloquio d'esame (posizione dei banchi, firma dei documenti, esposizione degli argomenti...) così che gli alunni prendessero confidenza con ambienti ed atteggiamenti e acquisissero maggiore serenità e fiducia in se stessi. Si è verificato il lavoro svolto dai ragazzi, la loro capacità organizzativa ed espositiva.

P 225 – Lettura Istituto

| IST | 225/0 | Lettura | |
|-----|-------|-----------------------------|-------------------|
| PMA | 225/1 | Io leggo a te tu leggi a me | Pascut Solidea |
| PMU | 225/2 | Topi di biblioteca | Zoccolan Marilena |
| PCA | 225/3 | Crescere leggendo | Cargnelutti Clara |
| PPA | 225/4 | Leggere Leggere leggere | Pericoli Mara |

Nel corso dell'anno scolastico, in tutte le scuole dell'Istituto, gli alunni hanno ascoltato quotidianamente la lettura ad alta voce da parte delle insegnanti in tutte le sezioni e le classi. Si è cercato di proporre testi di narrativa per l'infanzia e per i preadolescenti accattivanti in modo da far nascere negli alunni il desiderio di leggere. A conclusione di ogni libro gli studenti sono stati sollecitati a discutere con i compagni, a spiegare quali parti sono state divertenti, quali invece non sono piaciute.

In alcune classi della Scuola Primaria, in seguito all'ascolto della lettura animata, sono state svolte attività di rielaborazione dei testi: i bambini hanno prodotto dei dialoghi allo scopo di caratterizzare i personaggi, gli ambienti e le fasi salienti della storia e successivamente si sono impegnati nella drammatizzazione.

Nel plesso di Marano durante tutto l'anno scolastico le classi hanno effettuato uscite regolari in biblioteca comunale. La scuola ha partecipato all'iniziativa denominata "Un libro lungo un giorno", organizzata da Damatrà. In particolare va segnalata l'esperienza della classe terza che ha presentato una lettura animata con lo scopo principale di includere in maniera significativa l'alunna disabile presente in classe. In occasione della festività del Natale alcune classi hanno preparato delle letture animate da leggere ai compagni. Anche per festeggiare il Carnevale si è organizzata una lettura animata, mentre le classi 2^a e 3^a hanno lavorato a classi aperte per la costruzione di pagliacci con i quali è stato abbellito l'atrio della scuola. Tutte le classi hanno partecipato ad una lettura animata proposta dalla Cooperativa Damatrà all'interno del progetto Crescere Leggendo che ormai da anni vede il coinvolgimento delle biblioteche in rete. Le classi 4^a e 5^a hanno partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale al teatro Pasolini di Cervignano del Friuli; lo spettacolo scritto ed interpretato da Roberto Anglisani aveva come tema l'accettarsi e accettare l'altro. L'argomento ha dato tanti spunti di riflessione e di lavoro. Si segnala in particolare l'esperienza di laboratorio teatrale svolto in classe prima da fine marzo a giugno, che si è realizzato con il supporto dell'insegnante di potenziamento. Il laboratorio è servito molto anche per stimolare l'ascolto reciproco, l'attenzione, la concentrazione e la collaborazione all'interno del gruppo classe. Inoltre sempre in classe prima si è attivato il laboratorio denominato "La posta di Furiella" che è durato tutto l'anno, partendo dallo sfondo integratore. I bambini si sono entusiasmati e per loro la scoperta e il primo approccio con vocali, consonanti e suoni è avvenuto in modo ludico e divertente. Si mette inoltre in evidenza la partecipazione di un buon gruppo di insegnanti ad attività di formazione e aggiornamento per promuovere il piacere della lettura.

Nel plesso di Muzzana in tutte le classi è stata svolta giornalmente attività di lettura animata da parte degli insegnanti. Tutte le classi hanno partecipato all'iniziativa "Un libro lungo un giorno" con letture animate da parte di volontari del gruppo "Nati per leggere", l'attività si è svolta il 31 ottobre e i libri avevano per tema "La paura, il brivido

Nel mese di dicembre le classi quarta e quinta si sono recate in biblioteca per assistere alla lettura animata di testi illustrati. In collaborazione con la biblioteca scolastica il prestito librario si è svolto a scuola con la presenza ogni venerdì di una delegata della biblioteca. Competenze: Leggere ci aiuta a crescere

Nel plesso di Carlino si è cercato di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, favorendo l'avvicinamento affettivo al libro, superando la disaffezione odierna per la comunicazione verbale scritta, di arricchire e sviluppare la competenza linguistico-espressiva in ogni ambito e di sviluppare competenze linguistiche trasversali, utili anche alle attività di studio e di rielaborazione personale.

Nel plesso di Palazzolo si è cercato di formare buoni lettori stimolando il piacere per la lettura, creando e consolidando l'abitudine al leggere: far scaturire inedite emozioni, a raccontare se stessi, a paragonare le proprie esperienze con quelle dei protagonisti e a conoscere nuove forme narrative; far sì che il libro diventi mezzo di scambio e di condivisione tra adulto e bambino; prendere contatto con diverse tipologie di letteratura per l'infanzia (Mostra del libro).

Indicazioni per il prossimo anno scolastico 2017/2018

Per il prossimo anno scolastico si terranno in considerazione per la progettazione le seguenti indicazioni operative – didattiche che ricalcano le Linee di Indirizzo approvate dal Consiglio di Istituto:

- **Individuare i saperi essenziali** (conoscenze e procedure fondamentali) riguardanti l'Italiano, la Matematica e l'Inglese, che gli alunni devono acquisire a partire dalla Scuola Primaria fino al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, definendo le scansioni temporali.
- **Armonizzare il più possibile i Curricoli verticali**, favorendo la **continuità educativa** con azioni sempre più efficaci, utilizzando metodologie e tecniche di apprendimento che possano supportare gli allievi nel loro percorso formativo.

- **Utilizzare le TIC, il cooperative learning** e tutte quelle forme metodologiche che rendono l'insegnamento più vicino ai ragazzi.
- **Affinare la metodologia della scoperta con l'introduzione della prassi laboratoriale** per favorire l'operatività intenzionale e creativa in particolare nel campo della fisica e delle scienze (mantenere i rapporti di collaborazione con l'Università).
- **Accogliere proposte di progetti relativi alla conoscenza del nostro Territorio**, soprattutto di tipo ambientale, in continuità con il percorso iniziato lo scorso anno (in particolare con l'ERSA AGRICOLA).
- **Valorizzare il ruolo dei curricoli verticali per competenze**, per progettare il piano dell'offerta formativa e delle attività didattiche che tengano conto delle esperienze e conoscenze del vissuto degli alunni.
- **Considerare le azioni valutative interne ed esterne come strumenti** di monitoraggio degli apprendimenti degli alunni e come occasione educativa di confronto e di crescita.
- **Favorire percorsi a medio e lungo periodo di educazione all'affettività, di educazione alle sessualità, all'uso della strumentazione informatica e alla legalità (cittadinanza digitale)** con il coinvolgimento di un gran numero di alunni dell'Istituto, soprattutto a partire dalle classi quinte della Sc. Primaria fino ai ragazzi delle classi terze Medie, coinvolgendo nei percorsi anche i genitori.
- **Favorire progetti di educazione stradale e di educazione alla sicurezza** in tutti i Plessi nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza, che permetta agli alunni di muoversi nell'ambiente con sicurezza e di realizzare poi con le Amministrazioni Comunali progetti Piedibus per il percorso casa – scuola.
- **Prestare particolare attenzione** alle attività didattiche relative all'esplorazione e conoscenza del Territorio nei suoi aspetti peculiari di **carattere culturale, sociale, fisico, geografico, storico, compreso quello linguistico**.
- **Introdurre per quanto possibile la "flessibilità didattica" DPR 275/1999**, al fine di avere a disposizione una banca del tempo per organizzare le attività a piccoli gruppi, a classi aperte, laboratoriali..., favorendo recupero e potenziamento.
- **Potenziare lo studio assistito e i recuperi pomeridiani**, suddividendoli in maniera equilibrata tra i due quadrimestri.
- **Promuovere la dematerializzazione nella scuola con la formazione dei docenti nel campo informatico** per la compilazione dei registri e delle pagelle online da rendere disponibili per le famiglie sul web o tramite posta elettronica.
- **Utilizzare le TIC (laboratori di informatica e LIM) nelle attività didattiche** (materiale digitale proposto dalle case editrici con l'introduzione dei libri di testo in formato misto o in altri ambienti digitali) e **nella produzione di materiali**.
- **Attuare le indicazioni del Piano di Miglioramento** nelle aree di maggiore criticità emerse.

RELAZIONI CON L'ESTERNO

1.- Relazioni con le famiglie

In una società complessa come quella attuale, parecchie famiglie ripongono nella scuola forti aspettative ed emergono sempre di più le richieste di collocare i loro figli in strutture pubbliche.

In generale la partecipazione agli O.O.C.C. è buona.

La maggioranza dei genitori mostra interesse per le iniziative proposte, alle quali partecipano costantemente:

- Adozione dei libri di testo.
- Approvazione di tutte le iniziative di integrazione dei programmi di studio: gite e visite di istruzione, manifestazioni culturali, musicali, espressive e sportive.
- Approvazione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo.
- Approvazione delle Convenzioni con Enti esterni ed Accordi di Rete.
- Concessione in comodato dei libri di testo alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria.

I Genitori degli alunni sono stati frequentemente coinvolti nella definizione delle molteplici attività sopraindicate.

Per rendere più sicura l'attività scolastica è stata confermata l'assicurazione integrativa facoltativa, al fine di coprire meglio i rischi derivanti dall'ampiezza delle iniziative scolastiche attivate.

Comunque c'è la necessità di coinvolgerli maggiormente, soprattutto i genitori delle scuole secondarie di primo grado, renderli consapevoli delle problematiche attuali, in particolare favorire incontri di formazione sull'utilizzo dei social network, che i loro figli utilizzano normalmente, per prevenire il cyber bullismo e situazioni drammatiche che si possono verificare.

La Scuola, in collaborazione con le Famiglie, con le Amministrazioni comunali, le Agenzie educative che operano nel territorio dovrebbero favorire la nascita di vere e proprie Comunità educanti che operino nella società con il coinvolgimento del maggior numero di persone per il bene delle giovani generazioni.

2.- Relazioni con il territorio e con gli EE.LL.

L'Istituto comprensivo si rapporta costantemente con le Associazioni del territorio, in particolare con quelle ricreative e sportive che offrono apporti preziosi nel campo dello sviluppo psico-fisico degli alunni. Inoltre, opera in sinergia con le Amministrazioni

Comunali per la realizzazione degli obiettivi strategici riguardanti la formazione dei ragazzi e così pure con l'Azienda Sanitaria Locale e con l'Ambito Distrettuale di Latisana.

I rapporti tra le Istituzioni suddette, le Famiglie e la Scuola sono regolate da Protocolli condivisi e sottoscritti.

3.- Relazioni con altre Istituzioni scolastiche

L'Istituto mantiene rapporti basati sulla collaborazione con gli altri Istituti comprensivi e con quelli di Istruzione secondaria del territorio, finalizzati ad attuare, fra i docenti e gli alunni e le loro famiglie azioni informative per un orientamento consapevole ed a realizzare all'interno del curriculum, specifici percorsi ed iniziative volte all'orientamento scolastico e formativo.

Sono in atto accordi Rete tra gli Istituti della Bassa in merito:

- alla formazione sulle Indicazioni Nazionali 2012, curriculum verticale e competenze
- alla realizzazione di progetti
 - o sulla prevenzione e il contrasto alla dispersione
 - o sull'integrazione degli alunni stranieri
 - o sulla continuità educativo - didattica
 - o sull'orientamento.

Tutte azioni da perseguire anche tramite la realizzazione di una piattaforma e-learning.

FUNZIONAMENTO ORGANI COLLEGIALI

Gli Organi Collegiali dell'Istituto: Consigli di Classe, Consigli di Interclasse, Consigli di Intersezione, Collegio Docenti, Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto si sono riuniti con cadenza regolare, dando dei medesimi incontri precise informazioni agli utenti interessati (Famiglie, Comuni, Territorio di riferimento); in particolare

sono state assunte alcune deliberazioni importanti:

- Redazione e presentazione ai genitori degli alunni, all'atto dell'iscrizione, dei Piani Annuali delle Attività Didattiche dei singoli Plessi (PAAD)
- Adozione ed approvazione delle Linee d'indirizzo del P.O.F.
- Approvazione del Programma Annuale
- Elezioni delle Funzioni Strumentali al POF nelle seguenti aree di intervento:

| FIGURE STRUMENTALI POF | |
|--|--|
| Piano Triennale Offerta Formativa (PTOF) Piano di Miglioramento (PdM) | Bertoli Gianna, Macor Antonietta, Regeni Daniela |
| Disagio e difficoltà di apprendimento | Filippo Giulia |
| Diversamente abili | |
| Orientamento - dispersione scolastica - continuità – accoglienza | Perissin Chiara |
| Piano Nazionale Scuola digitale | Gallici Paolo |

Il compito delle Figure Strumentali, pur nell'esiguità delle risorse, è quello di operare in aree strategiche con il supporto dei gruppi di lavoro per l'arricchimento dell'offerta formativa in modo da favorire la crescita degli allievi sul piano umano, cognitivo e relazionale, ampliandone le conoscenze e le abilità e le competenze. Conoscenze e abilità che dovrebbero permettere l'acquisizione di competenze in campi esperienziali diversi, favorendo lo sviluppo integrale della persona in grado di agire progressivamente con sicurezza sulla realtà.

VALUTAZIONE DEL SERVIZIO E PROSPETTIVE FUTURE PER L'ISTITUTO

La complessità organizzativa dell'Istituto è basata su un lavoro strutturato, richiedendo costante impegno soprattutto da parte dello Staff di dirigenza per l'organizzazione di tutte le attività in ambito didattico, gestionale e comunicativo.

Si evidenzia la professionalità del lavoro svolto dagli addetti degli Uffici di Segreteria e dai collaboratori scolastici, coordinati dal Direttore dei Servizi Amministrativi nell'affrontare le continue e nuove incombenze dovute alla dematerializzazione e al nuovo assetto documentale.

Anche il coordinamento dei gruppi che operano internamente con mansioni diverse (Referenti di Plesso, Funzioni Strumentali al POF, Responsabili di progetto...) ha contribuito al buon funzionamento del servizio scolastico; inoltre i continui rapporti con gli Amministratori Comunali, con i Servizi al Cittadino (Salute e Servizi Sociali) e con le varie Associazioni del Territorio ha potuto garantire le scelte più opportune per la soluzione dei numerosi e contingenti bisogni.

Pertanto l'impegno convergente degli operatori interni ed esterni alla Scuola ha consentito alle alunne e agli alunni di raggiungere risultati adeguati, tanto da ridurre al minimo gli insuccessi scolastici, pur in presenza, a volte, di situazioni familiari e personali di sofferenza e di disagio.

L'Istituto conferma gli obiettivi di:

- Realizzare un innalzamento dei livelli degli apprendimenti di base (conoscenze, abilità e competenze) degli alunni, tenendo in considerazione gli standard di carattere nazionale ed europeo, in riferimento agli ambiti disciplinari: italiano, matematica e lingue straniere.

- Realizzare gli obiettivi contenuti nel curriculum verticale d'Istituto basato sulle competenze chiave e interdisciplinari, promuovendo una didattica attiva in ambienti di apprendimento stimolanti basati sulla laboratorialità e prevedendo azioni volte sia al recupero dei deficit sia alla valorizzazione delle eccellenze.
- Armonizzare la continuità educativa didattica tra i tre ordini scolastici con azioni efficaci.
- Favorire attività di orientamento a partire dalla scuola dell'Infanzia, al fine di rendere consapevoli gli alunni delle proprie potenzialità alla conclusione del primo ciclo di istruzione.
- Valorizzare la continuità educativa e didattica orizzontale fra le scuole, il territorio e le altre agenzie educative, al fine di realizzare un Piano dell'Offerta Formativa Territoriale.
- Potenziare i rapporti con le famiglie e assieme condividerne gli obiettivi del progetto didattico, ma soprattutto di quello educativo.
- Attuare le indicazioni contenute nel Piano di Miglioramento triennale per migliorare la qualità della Scuola secondo la seguente verifica sul PdM elaborata dalle Figure Strumentali:

| PdM 2015-2016 | | A.s. 2015-2016 | A. s. 2016-2017 | |
|---|---|--|--|---|
| Obiettivi di processo per l'a.s. 2015/'16 e da raggiungere a.s. 2016-'17 | RISULTATI ATTESI | AZIONI INTRAPRESE | AZIONI DA PORRE IN ESSERE | VERIFICA |
| Prevedere incontri tra docenti nelle classi di passaggio per condividere contenuti e metodologie di lavoro, per attuare percorsi condivisi a partire dall'a. s. 2016/'17 | <p>I docenti (almeno tre per ciascuna classe di passaggio) partecipano agli incontri programmati.</p> <p>Realizzazione di un percorso per ogni scuola coinvolta a partire dall'a.s. 2016/'17.</p> | <p>Promozione e realizzazione di momenti di incontro con le Scuole del territorio (anche paritarie) al fine di condividere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le priorità individuate nel RAV; • percorsi formativi di miglioramento; • strumenti adeguati per la comunicazione dei dati e le informazioni relative agli alunni (fascicolo Sc. Infanzia); • precoce rilevazione delle difficoltà specifiche di apprendimento e di eventuali disabilità. | <p>Pianificare una serie di incontri fissi nel corso dell'anno scolastico fra docenti delle classi di passaggio: GIUGNO / passaggio informazioni relative alle classi e ai singoli alunni, attraverso il confronto fra tutti i docenti;</p> <p>predisposizione di uno strumento di agile lettura e compilazione per la raccolta dei dati relativi agli alunni. OTTOBRE / raccolta delle informazioni di ritorno sugli esiti delle prove d'ingresso somministrate;</p> <p>predisposizione di progetti di continuità che prevedano attività comuni agli ordini di scuole, da effettuarsi durante l'anno scolastico. IN SEGUITO/ predisposizione di una semplice attività comune in cui utilizzare competenze matematico-scientifiche e linguistico-espressive.</p> | <p>Gli incontri per il passaggio delle informazioni, relative alle classi e ai singoli alunni, si sono svolti in tutti i plessi.</p> <p>Nell' Istituto è già disponibile uno strumento per la raccolta dei dati.</p> <p>Fra le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono stati predisposti progetti di continuità con uscite e laboratori comuni, svolti durante l'anno scolastico.</p> |
| Progettare un percorso di formazione e ricerca – azione per docenti, sulla didattica della matematica, finalizzata al recupero, utilizzando anche risorse interne. (Costituzione di gruppi di lavoro di ricerca – azione a. s. 2016/'17). | <p>Riflessione sul curriculum di matematica.</p> <p>Elaborazione e utilizzo di criteri condivisi di valutazione.</p> <p>Diffusione didattica riflessiva e utilizzo di situazioni di apprendimento correlate con particolare riferimento agli alunni in difficoltà (a partire dall' a. s. 2016/'17).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un percorso di logica e matematica, rivolto a un gruppo di docenti della Scuola dell'infanzia e Primaria. • Diffusione e condivisione di contenuti, materiali e prime esperienze, insieme a proposte di apprendimento, anche con il coinvolgimento degli insegnanti assegnati al potenziamento e ai docenti delle scuole paritarie. • Strutturazione di tempi, spazi e materiali per percorsi di supporto e potenziamento degli alunni in difficoltà, anche in forma laboratoriale. | <ul style="list-style-type: none"> • Estendere il percorso di formazione ai docenti delle classi del 2° ciclo della Scuola Primaria. • Diffondere e condividere contenuti, materiali e prime esperienze, insieme a proposte di apprendimento, con il coinvolgimento degli insegnanti assegnati al potenziamento in entrambi gli ordini di scuola. • Monitorare l'utilizzo dei docenti assegnati al potenziamento per valutare l'efficacia delle azioni intraprese. • Finalizzare in forma efficace le risorse assegnate per il potenziamento. | <p>Sono stati predisposti due progetti di formazione in ambito matematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sui problemi e la logica (1° ciclo); • sulla misura (1° e 2° ciclo). <p>Dopo l'ultima lezione, prevista per il 23 maggio, la diffusione/condivisione di contenuti, materiali e delle prime esperienze, avverrà all'interno di un incontro da programmare.</p> <p>Il monitoraggio sull'utilizzo dell'organico potenziato si concluderà alla fine del 2° quadrimestre. I dati relativi al 1° quadr. sono stati già pubblicati. I docenti assegnati al potenziamento hanno predisposto i progetti in base alle esigenze emerse nel plesso di appartenenza.</p> |

| PdM 2015-2016 | | A.s. 2015-2016 | A. s. 2016-2017 | |
|--|---|---|---|---|
| Obiettivi di processo per l'a.s. 2015/'16 e da raggiungere a.s. 2016-'17 | RISULTATI ATTESI | AZIONI INTRAPRESE | AZIONI DA PORRE IN ESSERE | VERIFICA |
| Progettare incontri informativi per docenti sulla didattica comunicativa e interdisciplinare (a partire dall'a.s. 2016/'17). | <p>Approfondire strutture e processi del linguaggio.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei disturbi dello sviluppo del linguaggio.</p> <p>Conoscere le modalità di intervento precoce di prevenzione dei disturbi del linguaggio da 0 a 6 anni.</p> | <p>•Realizzazione della prima fase di un percorso di formazione per tutti i docenti, volto a migliorare le competenze linguistiche degli alunni.</p> <p>•Attuazione di percorsi formativi per l'Area BES (Comunicazione Aumentativa Alternativa) per gruppi di docenti .</p> | <p>•Continuare il percorso di formazione linguistica, integrandolo con esempi di applicazioni pratiche.</p> <p>• Continuare la formazione per l'Area BES con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prosecuzione del corso sulla CAA; - le proposte del CTS Udine (formazione, informazione, consulenza); - percorso formativo sulla dislessia – “ Scuola Amica della dislessia”. <p>•Condividere con i genitori i contenuti delle tematiche relative ai disturbi del linguaggio in tenera età, anche coinvolgendo il territorio e le Amministrazioni Locali.</p> <p>•Realizzare un percorso di formazione, interna all' istituto, sugli strumenti multimediali e il loro uso nella pratica didattica, per arricchire, stimolare e sostenere la competenza comunicativa, come da Piano di Formazione 2016- '17, elaborato dal Gruppo per l'Innovazione Tecnologica.</p> <p>•Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi di Formazione Esterna, in presenza e on-line, di tipo Istituzionale, promossi dal MIUR o da Università e Agenzie di Formazione.</p> | <p>La gestione della formazione è passata all' Ambito IX, al quale si potrà richiedere la prosecuzione del percorso intrapreso, anche se esso non risulta fra le priorità emerse nell' Ambito.</p> <p>La formazione per l'area BES si è svolta come previsto.</p> <p>Azione da porre in essere. Si sono svolti incontri con i genitori su altre tematiche.</p> <p>Si è svolto un breve percorso volto ad arricchire la competenza multimediale.</p> <p>I docenti sono stati informati sulle proposte provenienti dal territorio, alle quali hanno aderito a seconda delle esigenze.</p> |

| PdM 2015-2016 | | A.s. 2015-2016 | A. s. 2016-2017 | |
|---|--|---|--|---|
| Obiettivi di processo per l'a.s. 2015/'16 e da raggiungere a.s. 2016-'17 | RISULTATI ATTESI | AZIONI INTRAPRESE | AZIONI DA PORRE IN ESSERE | VERIFICA |
| Condividere modalità per valutare la competenza comunicativa degli studenti in tutte le discipline per concordare azioni di miglioramento individuando strumenti procedurali condivisi dalla programmazione al monitoraggio (a partire dall'a.s. 2016/'17). | Realizzazione di una matrice per la valutazione comune nelle classi ponte. | <ul style="list-style-type: none"> •Revisione annuale delle Prove in Entrata. • Percorsi di recupero curricolare ed extracurricolare. | <ul style="list-style-type: none"> •Condividere e omologare la registrazione delle Prove in Entrata attraverso l'inserimento della relativa voce ("Prove d' Ingresso") nel Registro Elettronico e l' utilizzo di giudizi di valutazione di rapida lettura. •Recupero ed eventuale revisione delle Prove Comuni, previste per le classi ponte, elaborate dai docenti dei due ordini di scuola. •Elaborare progetti che sviluppino competenze trasversali. •Prevedere maggiori azioni sistematiche in tempi routinari, finalizzate alle azioni di miglioramento. Ogni docente, nella propria classe, dedicherà del tempo per curare gli aspetti comunicativi di ogni studente. •Predisporre percorsi di recupero curricolare ed extracurricolare. | <p><i>Sono state rivisitate alcune prove d'ingresso. Nel registro Elettronico è stata inserita la relativa voce.</i></p> <p>Azione da svolgere.</p> <p>Il suggerimento è stato seguito per l'elaborazione dei progetti AOF.</p> <p>Le azioni sono strettamente connesse al contesto in cui ogni insegnante opera e risultano di difficile attuazione in presenza di classi numerose, con elevato numero di alunni in difficoltà. Sarà necessario nel prossimo anno scolastico individuare delle azioni concrete che favoriscano la comunicazione trasversale.</p> <p>Il potenziamento, ove assegnato, ha favorito il recupero curricolare ma non in modo organico e continuativo, poiché utilizzato il buona parte anche per le supplenze e per il supporto di alunni certificati con copertura di sostegno non adeguata.</p> |

ALTRE AZIONI

La verifica deve anche considerare le criticità evidenziate dai valutatori esterni (a.s. 2013–2014) in ordine ad alcuni aspetti che richiedevano di essere implementati:

1. PARTECIPAZIONE E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Non avendo dati misurabili che testassero l'effettiva partecipazione delle famiglie nei momenti di scambio/confronto, all'interno degli organi collegiali e a tutti gli incontri programmati dalla scuola, è stato richiesto **l'inserimento di un funzione apposita sul Registro Digitale**, al fine di rilevare le presenze dei genitori alle Assemblee, ai Colloqui, ai Consigli di Sezione, Classe e Interclasse. La richiesta non ha dato esito positivo. Il Team di "*Nuvola*" studierà in futuro la possibilità di inserire una modalità semplice e rapida per la registrazione di questi dati. Attualmente i docenti registrano in digitale le assenze dei genitori ai colloqui e alle assemblee, indicandone il nome. Nel "Questionario docenti e genitori" per la Valutazione dell'Istituto sono state inserite alcune domande per incrociare i dati sulla partecipazione dei genitori e per valutare la condivisione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

2. MANCANZA DELLA DIVULGAZIONE DEI MATERIALI

Permane la criticità nella divulgazione dei materiali, anche se è stato rinnovato e implementato il Sito d'Istituto. Sono stati tuttavia predisposti gruppi specifici su Google all'interno dei quali depositare materiali dedicati: TIC e MTS. Si auspica che la formazione interna sull'uso degli strumenti di condivisione possa aiutare i docenti a trovare facilità e utilità nello scambio. Le carenze a livello di implementazione informatica in alcuni plessi rimangono importanti e vanno quindi colmate.

Palazzolo dello Stella, 29 giugno 2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Dario-Roger Masotti