

3. Verifica e valutazione PAI (Piano Annuale Inclusione) a.s. 2016/2017

Come richiesto dalla normativa, all'inizio dell'anno scolastico 2016_2017 è stato predisposto il PAI per l'Istituto Comprensivo di Palazzolo dello Stella che è stato approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Dopo aver effettuato le opportune verifiche in base agli obiettivi che l'Istituto si era proposto, si è giunti a una valutazione positiva delle azioni che sono state messe in atto, comunque il percorso intrapreso richiede tempo e una osservazione costante da parte dei docenti e del dirigente scolastico, per favorire l'integrazione, l'inclusione e l'orientamento di tutti gli allievi che frequentano la Scuola pubblica.

Come ben sappiamo parecchi sono gli alunni che, per determinati motivi o per una pluralità di motivi di vario genere presentano difficoltà di apprendimento, che possono portare ad abbandoni, ripetenze, con un impatto notevole sulla dispersione scolastica. Di fronte a questo espresso disagio la Scuola ha il compito specifico di intervenire e di contribuire alla formazione di tutti, anche di coloro che si trovano in difficoltà, deve, quindi, accogliere ogni ragazzo ed aiutarlo a costruire "un progetto di vita", fornendogli un gran numero di strumenti per sviluppare le proprie peculiari capacità.

Nei confronti di tutti gli allievi, ma nello specifico degli alunni BES (Bisogni Educativi Speciali), concetto introdotto dalla Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, che si basa su una visione globale della persona con riferimento al modello ICF della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health), fondata sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002).

Nell'area BES rientrano tre grandi sottoaree:

- DISABILITÀ
- DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (che comprende oltre ai disturbi specifici di apprendimento DSA, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, quelli dell'attenzione e dell'iperattività, nonché funzionamento intellettivo limite)
- SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

Pertanto, seguendo le indicazioni contenute nell'apposita scheda di rilevazione in dotazione alla scuola, ogni team docenti di classe ha proceduto ad una osservazione attenta e mirata per l'individuazione degli alunni che rientravano nelle sottoaree sopraelencate, sistematizzando i dati nella suddetta scheda. Effettuata l'osservazione e la raccolta dei dati è stato predisposto un elenco con i nomi degli alunni di ogni singola classe, plesso e istituto, per la tabulazione degli elementi utili, atti a capire le difficoltà dei singoli.

Nei confronti di questi alunni, come previsto dalla Direttiva, che estende in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, i Docenti hanno predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA ...) e un Piano Personalizzato (PP) per coloro che presentano svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Invece per gli alunni con disabilità certificata L. 104/92 art. 3, commi 1 e3) sono stati predisposti tutti i documenti richiesti dalla normativa vigente (PEI e PDF).

Inoltre, nei confronti di questi allievi si è personalizzata l'offerta formativa per costruire un ambiente di apprendimento adatto al recupero delle loro difficoltà, utilizzando sia tecniche e modalità didattiche consolidate sia quelle offerte dalle nuove tecnologie.

C'è da sottolineare che tutte le personalizzazioni sono state condivise con le Famiglie degli allievi e con i Servizi Socio – Sanitari, contemplando anche le azioni esterne con gli operatori dei Servizi che operano nel territorio.

ANALISI DETTAGLIATA DEL PIANO ANNUALE PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

Alunni con disabilità (vedere tabella agli atti)

	Sc. Infanzia	Sc. Primaria	Sc. Secondaria
Numero docenti di sostegno che hanno seguito gli alunni	1	7	4 + 7 ore e mezza

Tutta la documentazione è stata predisposta dai docenti di sostegno che hanno operato all'interno dell'Istituto nelle varie Sedi, coordinati dalla Figura Strumentale all'handicap. Gli incontri con le Famiglie e con i Servizi sono stati

regolari, per la condivisione del Progetto di Vita degli allievi e delle scelte educative – didattiche, al fine di realizzare crescita e miglioramento sul piano dell'integrazione e dell'inclusione.

A conclusione dell'anno scolastico, il resoconto del percorso, effettuato da ogni singolo alunno con il progetto richiesta ore da inviare all'USP di Udine, viene approvato dagli OO.CC. e dal GLI, di cui fa parte integrante il GLIS.

In generale si è cercato di armonizzare gli interventi con gli Educatori e con il personale interno, integrando le ore esigue che sono state assegnate in organico soprattutto nelle scuole secondarie di primo grado per gli alunni con disabilità certificata lieve. Inoltre sono stati coinvolti costantemente in alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativo, realizzati al pomeriggio.

Particolare attenzione è stata dedicata alle fasi di passaggio che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA e altre problematiche)

Per tutti gli alunni con certificazione di DSA e di altre problematiche, per i quali l'Istituto è in possesso di una certificazione rilasciata dal Servizio sanitario locale, è stato predisposto all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe il PDP, che è stato poi condiviso con le Famiglie e gli Operatori di altri Servizi che li seguono.

Si è costituito nell'Istituto un Gruppo di lavoro specifico per quest'area, i cui componenti si sono confrontati per la stesura dei documenti, seguendo una linea comune e condivisa, così pure per la verifica finale.

Gli studenti hanno partecipato a progetti di ampliamento dell'offerta formativa con i compagni, riguardanti attività volte allo sviluppo della creatività, delle abilità informatiche, di educazione alla pratica sportiva e di recupero.

In alcune Sedi sono state utilizzate ore "verdi" a disposizione del team docenti nei confronti di questi allievi per il consolidamento di concetti in ambito matematico e scientifico, soprattutto in vista di compiti scritti e interrogazioni. Sono stati attivati anche progetti speciali supportati dalle figure di insegnanti di Potenziamento che hanno supportato i docenti curricolari nell'attività didattica.

Particolare attenzione è stata dedicata alle fasi di passaggio che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale

Sono stati predisposti in loro favore i PP (Piani personalizzati) dai Consigli di classe, secondo gli indirizzi dell'Istituto, che sono stati condivisi con le Famiglie e continuamente monitorati. Un rappresentante di ogni Plesso per gli alunni con BES ha partecipato al Gruppo di lavoro coordinato dalla Figura Strumentale di riferimento per la stesura del documento e la verifica finale.

Per questi allievi la scuola ha messo a disposizione, dove è stato possibile, alcune ore di compresenza settimanali e ore "verdi" e altre ore ottenute con finanziamenti regionali e ministeriali per prevenire la dispersione e per gli alunni stranieri. Sono stati attivati anche progetti speciali supportati dalle figure di insegnanti di Potenziamento che hanno supportato i docenti curricolari nell'attività didattica. In questo modo si è cercato con interventi individualizzati di supportare il disagio e le difficoltà che si vengono a creare in classe per questi alunni che si dimostrano svogliati e poco interessati agli argomenti trattati. L'intervento personalizzato spesso è stato un buon rimedio ed ha costituito un elemento di stimolo e di rinforzo.

Particolare attenzione è stata dedicata alle fasi di passaggio che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'eterogeneità dei soggetti BES e la molteplicità delle risposte ha richiesto la collaborazione da parte di tutti i docenti, in particolare delle Figure Strumentali che si occupano nella Scuola di:

- Handicap, disagio e difficoltà di apprendimento
- Prevenzione della dispersione, orientamento e continuità
- Intercultura ed alunni stranieri

Le tre docenti hanno coordinato i gruppi di lavoro e si sono occupate della predisposizione dei progetti relativi a queste aree di intervento. Nel complesso i risultati sono stati soddisfacenti.

Formazione docenti

Vista la Legge sulla Buona Scuola, ciascun docente dell'Istituto ha provveduto ad una formazione sia collegiale che personale. Nello specifico, nel bimestre gennaio-febbraio diversi insegnanti hanno partecipato alla formazione On-line tenuta dall'Associazione Italiana Dislessia che ha fatto acquisire all'Istituto la certificazione di Scuola Amica della Dislessia.

Tra gennaio e marzo c'è stata la formazione pratica sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa che ha visti coinvolti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto e gli insegnanti curricolari che operano con alunni che utilizzano tale strumento comunicativo. L'esito è stato positivo in quanto ha consentito ai docenti di creare e sperimentare degli strumenti adatti agli alunni.

Ad inizio anno c'è stata la formazione per tutti i docenti di sostegno dell'Istituto, per gli insegnanti curricolari e per il personale ATA della scuola primaria di Muzzana del Turgnano sulla somministrazione di farmaco per via endorettale e le azioni da compiere in caso di crisi epilettica.

Documentazione Presente nell'archivio e nell'archivio riservato dell'Istituto:

Elenco alunni con handicap e relativa documentazione (PEI, PDF, Verifiche intermedie e finali...)

Elenco alunni DSA e relativa documentazione.

Elenco alunni con altri BES e relativa documentazione.

Elenco corsi di formazione seguiti dai docenti dell'Istituto