



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR

UDIC85900G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. ..... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. .....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 9** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 10** Aspetti generali
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 19** Curricolo di Istituto
- 20** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 23** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 25** Valutazione degli apprendimenti
- 27** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 29** Aspetti generali
- 30** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 31** Reti e Convenzioni attivate
- 32** Piano di formazione del personale docente
- 33** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'analisi dei bisogni formativi del territorio di riferimento in relazione alle variabili di contesto, sarà alla base dell'inizio di un confronto fra i due Istituti scolastici (Ex Istituto "C.Cavour" di Palazzolo dello Stella e ex Istituto "Cuore dello Stella" di Rivignano Teor) per i quali è avvenuta la fusione a partire dell'anno scolastico 2024-25.





## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Informatica	19
	Multimediale	2
Aule	Magna	20
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

## Approfondimento

In aggiornamento



## Aspetti generali

Le scelte strategiche saranno basate sul confronto fra le identità dei due precedenti istituti comprensivi.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Individuare i segnali di difficoltà negli studenti che possono portare a esiti insoddisfacenti e/o abbandono scolastico

#### Traguardo

Formulazione di protocolli di osservazione

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti

#### Traguardo

Formazione dei docenti sulla lettura e interpretazione dei dati

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Valutazione delle competenza europea



## Traguardo

Individuazione di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione di istituto per la valutazione delle abilità

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Risultati raggiunti dagli studenti in uscita dalla scuola prima nelle Prove Invalsi al termine del terzo anno scuola secondaria di primo grado.

## Traguardo

Predisposizione sistema di monitoraggio



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Condivisione di pratiche e di percorsi educativi

La fusione di due istituti comprensivi prevede la costruzione di una proposta formativa comune.

Verranno quindi programmate attuate azioni procedurali e organizzative sia interne alla scuola che comunicative esterne.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti

##### Traguardo

Formazione dei docenti sulla lettura e interpretazione dei dati

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Valutazione delle competenza europea

##### Traguardo

Individuazione di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione di istituto per la valutazione delle abilità



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adesione a corsi di formazione

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Costituire un gruppo di lavoro per il monitoraggio

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Programmazione di incontri fra i due ordini di scuola relativi al monitoraggio

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Ricerca di strategie gestionali e comunicative nel middle management in relazione all'aumento della complessità del nuovo istituto scolastico



# Aspetti generali

L'Offerta formativa del nuovo istituto scolastico è in lavorazione. Si sono mantenuti per l'anno scolastico 2024.25 le progettualità dei due ex istituti.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MUZZANA UDAA85901C

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC.INF.PRINC.MAFALDA DI SAVOIA  
UDAA85903E

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA POCENIA UDAA85904G

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA POCENIA/TORSA  
UDAA85905L



25 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "A. MANZONI" - POCENIA UDEE85901N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CARDUCCI - CARLINO UDEE85902P**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GALILEO GALILEI MARANO LAG.  
UDEE85903Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: LUIGI SBAIZ - MUZZANA DEL TURGN  
UDEE85904R**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: E F DUCA D'AOSTA - PRECENICCO**  
**UDEE85905T**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MARCONI -PALAZZOLO DELLO STELLA**  
**UDEE85906V**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "A. MANZONI" - RIVIGNANO UDEE85907X**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: "G. PASCOLI" - TEOR UDEE859081

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### Tempo scuola della scuola: C.CAVOUR - SEC. 1' GR PALAZZOLO UDMM85901L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



## Tempo scuola della scuola: G.A. PIRONA- MUZZANA DEL T UDMM85902N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VESPUCCI - MARANO LAG. UDMM85903P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: VIA MARANO LAGUNARE - CARLINO  
UDMM85904Q**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: "G. MARCONI" - RIVIGNANO UDMM85905R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle  
Scuole

1

33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore





# **Curricolo di Istituto**

## **PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR**

Primo ciclo di istruzione

### **Curricolo di scuola**

In via di definizione

### **Aspetti qualificanti del curriculo**

#### **Curricolo verticale**

In via di definizione

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In via di definizione

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In via di definizione

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

In valutazione



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ○ Azione n° 1: Progetti STEM

Continuazione e monitoraggio dei progetti precedentemente approvati negli Istituti pre fusione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Già definiti precedentemente

#### ○ Azione n° 2: Progetti STEM

Continuazione e monitoraggio dei progetti precedentemente approvati negli Istituti pre fusione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



## apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Già definiti

### ○ **Azione n° 3: Progetti STEM**

Continuazione e monitoraggio dei progetti precedentemente approvati negli Istituti pre fusione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Già definiti





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Conoscere Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi saranno calibrati e monitorati in base agli obiettivi definiti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

## Descrizione attività

Le attività saranno definiti in base agli obiettivi e a quanto valutato dai singoli team docenti.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Risorse da enti locali



# Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR - UDIC85900G

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

In via di definizione

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In via di definizione

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

In via di definizione

**Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In via di definizione



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In via di definizione

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In valutazione

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In valutazione





# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In corso di analisi dalle funzioni strumentali per l'inclusione

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In valutazione

Punti di debolezza:

In valutazione

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Rilevazione bisogni educativo formativi, definizione di obiettivi, scelta di metodologie e strategie educative, scelta di strumenti valutativi coerenti con il percorso

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Genitori, docenti, specialisti in ambito socio-sanitario

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Corresponsabilità educativa nella definizione del progetto di vita

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Involgimento in progetti di inclusione

### Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione saranno calibrati a quanto definito nel PEI



## Aspetti generali

L' Istituto Comprensivo è costituito da 19 plessi che insistono su un vasto territorio dislocato in sette comuni

- 7 plessi scuola dell'infanzia;
- 8 plessi scuola primaria;
- 5 plessi secondaria di primo grado.

Nell'ambito dell'Istituto sono presenti modalità orarie differenti.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione e coordinamento del personale ata; Gestione amministrativo-contabile; Azioni di supporto amministrativo e gestionale progetti PNRR



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Attivazione di reti di ambito con scuole polo del territorio, con enti territoriali e con Università

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento Nuove Linee Guida

Sviluppo competenze metodologie innovative; Formazione linguistica; Sviluppo competenze per una efficace transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



# Piano di formazione del personale ATA

## Sviluppo di competenze gestionali digitali

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola