



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR

UDIC85900G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 9** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 10** Aspetti generali
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 19** Curricolo di Istituto
- 20** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 23** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 25** Valutazione degli apprendimenti
- 27** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 29** Aspetti generali
- 30** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 31** Reti e Convenzioni attivate
- 32** Piano di formazione del personale docente
- 33** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'analisi dei bisogni formativi del territorio di riferimento in relazione alle variabili di contesto, sarà alla base dell'inizio di un confronto fra i due Istituti scolastici (Ex Istituto "C.Cavour" di Palazzolo dello Stella e ex Istituto "Cuore dello Stella" di Rivignano Teor) per i quali è avvenuta la fusione a partire dell'anno scolastico 2024-25.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Informatica	19
	Multimediale	2
Aule	Magna	20
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Approfondimento

In aggiornamento



Aspetti generali

Le scelte strategiche saranno basate sul confronto fra le identità dei due precedenti istituti comprensivi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Individuare i segnali di difficoltà negli studenti che possono portare a esiti insoddisfacenti e/o abbandono scolastico

Traguardo

Formulazione di protocolli di osservazione

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti

Traguardo

Formazione dei docenti sulla lettura e interpretazione dei dati

● Competenze chiave europee

Priorità

Valutazione delle competenze europee



Traguardo

Individuazione di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione di istituto per la valutazione delle abilità

● Risultati a distanza

Priorità

Risultati raggiunti dagli studenti in uscita dalla scuola prima nelle Prove Invalsi al termine del terzo anno scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Predisposizione sistema di monitoraggio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Condivisione di pratiche e di percorsi educativi**

La fusione di due istituti comprensivi prevede la costruzione di una proposta formativa comune.

Verranno quindi programmate attuate azioni procedurali e organizzative sia interne alla scuola che comunicative esterne.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti

Traguardo

Formazione dei docenti sulla lettura e interpretazione dei dati

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valutazione delle competenza europea

Traguardo

Individuazione di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione di istituto per la valutazione delle abilità



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adesione a corsi di formazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Costituire un gruppo di lavoro per il monitoraggio

○ **Continuità' e orientamento**

Programmazione di incontri fra i due ordini di scuola relativi al monitoraggio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ricerca di strategie gestionali e comunicative nel middle management in relazione all'aumento della complessità del nuovo istituto scolastico



Aspetti generali

L' Offerta formativa del nuovo istituto scolastico è in lavorazione. Si sono mantenuti per l'anno scolastico 2024.25 le progettualità dei due ex istituti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MUZZANA UDAA85901C

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SC.INF.PRINC.MAFALDA DI SAVOIA
UDAA85903E**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA POCENIA UDAA85904G

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA POCENIA/TORSA
UDAA85905L**



25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "A. MANZONI" - POCENIA UDEE85901N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARDUCCI - CARLINO UDEE85902P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GALILEO GALILEI MARANO LAG.
UDEE85903Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: LUIGI SBAIZ - MUZZANA DEL TURGN
UDEE85904R**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E F DUCA D'AOSTA - PRECENICCO
UDEE85905T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARCONI -PALAZZOLO DELLO STELLA
UDEE85906V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "A. MANZONI" - RIVIGNANO UDEE85907X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "G. PASCOLI" - TEOR UDEE859081

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: C.CAVOUR - SEC. 1' GR PALAZZOLO UDMM85901L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: G.A. PIRONA- MUZZANA DEL T UDMM85902N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VESPUCCI - MARANO LAG. UDMM85903P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA MARANO LAGUNARE - CARLINO
UDMM85904Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "G. MARCONI" - RIVIGNANO UDMM85905R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore



Curricolo di Istituto

PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In via di definizione

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In via di definizione

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In via di definizione

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In via di definizione

Utilizzo della quota di autonomia

In valutazione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetti STEM**

Continuazione e monitoraggio dei progetti precedentemente approvati negli Istituti pre fusione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Già definiti precedentemente

○ **Azione n° 2: Progetti STEM**

Continuazione e monitoraggio dei progetti precedentemente approvati negli Istituti pre fusione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Già definiti

○ **Azione n° 3: Progetti STEM**

Continuazione e monitoraggio dei progetti precedentemente approvati negli Istituti pre fusione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Già definiti



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Conoscere Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi saranno calibrati e monitorati in base agli obiettivi definiti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Le attività saranno definiti in base agli obiettivi e a quanto valutato dai singoli team docenti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Risorse da enti locali



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PALAZZOLO - RIVIGNANO TEOR - UDIC85900G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In via di definizione

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In via di definizione

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

In via di definizione

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In via di definizione



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In via di definizione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In valutazione



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In corso di analisi dalle funzioni strumentali per l'inclusione

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In valutazione

Punti di debolezza:

In valutazione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Rilevazione bisogni educativo formativi, definizione di obiettivi, scelta di metodologie e strategie educative, scelta di strumenti valutativi coerenti con il percorso

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Genitori, docenti, specialisti in ambito socio-sanitario

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Corresponsabilità educativa nella definizione del progetto di vita

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione saranno calibrati a quanto definito nel PEI



Aspetti generali

L' Istituto Comprensivo è costituito da 19 plessi che insistono su un vasto territorio dislocato in sette comuni

- 7 plessi scuola dell'infanzia;
- 8 plessi scuola primaria;
- 5 plessi secondaria di primo grado.

Nell'ambito dell'Istituto sono presenti modalità orarie differenti.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione e coordinamento del personale ata; Gestione amministrativo-contabile; Azioni di supporto amministrativo e gestionale progetti PNRR



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Attivazione di reti di ambito con scuole polo del territorio, con enti territoriali e con Università

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento Nuove Linee Guida

Sviluppo competenze metodologie innovative; Formazione linguistica; Sviluppo competenze per una efficace transizione digitale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sviluppo di competenze gestionali digitali

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--