UDIC81200A - A485FE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002757 - 22/03/2024 - IV.5 - E

europass Curriculum vitae

INFORMAZIONI PERSONALI Matiz Manuela

ESPERIENZA PROFESSIONALE

09/2016–06/2017 Docente di sostegno presso l'Istituto Comprensivo di Paluzza

09/2015–06/2016 Docente di scuola Primaria- sostegno presso l'Ist. Compr. di Buia

Assunzione in ruolo e svolgimento/superamento dell'anno di prova presso l'Ist. Compr. di Buia.

09/2014–06/2015 Docente scuola Primaria- sostegno Istituto Compr. di Paluzza

09/2013–06/2014 Docente di scuola Primaria sostegno presso l'istituto Comprensivo di Paluzza 09/2012–06/2013 Docente scuola primaria istituto comprensivo di Paluzza

2013 Educatrice presso asilo nido Sole Neve

01/2012–06/2012 Docente di scuola Primaria - sostegno presso l'istituto comprensivo di Arta Paularo e Paluzza

09/2011–12/2011 Docente di scuola primaria presso l'istituto Compr. di Ampezzo

10/2010–06/2011 Docente scuola primaria presso Istituto Comprensivo di Comeglians 02/2011–03/2011 Docente scuola primaria presso Istituto Comprensivo di Tolmezzo

10/2009–12/2010 Docente scuola primaria presso Istituto Comprensivo di Villa Santina

2010 Docente lingua inglese presso scuola primaria presso Istituto Compransivo di Gemona del Friuli

02/2009 Docente scuola dell'infanzia presso direzione didattica di Moggio Udinese

2009 Docente scuola dell'infanzia presso circolo didattico Moggio Udinese

10/2009–12/2009 Docente scuola dell'infanzia presso Istituto Comprensivo di Villa Santina 2008–2009 Italiano L2 con alunni austriaci per Azzurro 2000

UDIC81200A - A485FE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002757 - 22/03/2024 - IV.5 - E
10/2007–10/2007 Docente scuola primaria presso Istituto Comprensivo di Villa Santina 28/11/16 © Unione europea,

10/2007–10/2007 Docente scuola dell'infanzia presso istituto comprensivo di Villa Santina 02/2007–03/2007

Docente scuola dell'infanzia presso Direzione Didattica di Tolmezzo

03/2006–06/2006 Docente scuola dell'infanzia presso Istituto Comprensivo di Tolmezzo

10/2006–12/2006 Educatrice in sezione primavera presso scuola materna Carretti per cooperativa MACIAO

2003–2005 Diverse supplenze brevi presso scuole primarie e dell'infanzia

10/2005–12/2005 Educatrice in sezione primavera di Piedim e Cedarchis con la Cooperativa Maciao

09/2005–12/2005 Educatrice in sezioni primavera presso scuola dell'infanzia di Cedarchis e Piano Arta con cooperativa MACIAO

12/2004 Attività di sportello linguistico (timavese) ex legge 482/1999

2002 Educatrice-animatrice - responsabil di centri estrivi dal 2002 al 2008 per il comune di Paluzza e per conto della cooperativa MACIAO

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

09/1998–06/07/2002 Diploma Istituto Magistrale indirizzo socio psicopedagogico progetto Brocca

G. MARCHI, TOLMEZZO (ITALIA)

09/2002–24/06/2010 Laurea in Scienze della Formazione Primaria indirizzo Scuola elementare 94/110

Università agli Studi di Trieste, TRIESTE (Italia)

03/2014–07/2014 Modulo di sostegno

Università agli studi di Udine, Udine (Italia)

2002–03/05/2002 Strumenti per la comunicazione multimediale (c)

IAL FVG Gemona, Tolmezzo (Italia)

26/11/2003 Non solo dislessia: sintomi associati ai disturbi specifici dell'apprendimento

associazione AID in collaborazione con IRCCS Burlo Garofolo e Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Trieste, Trieste (Italia)

2004 Fare e raccontare ... il libro

Carnia musei

corso di narrazione e lettura animata (18 ore).

12/07/2004–15/07/2004 35° convegno europeo di studi musicologici e pedagogici musicali associazione corale goriziana C.A. Seghizzi

24 ore

Laboratorio permanente per la promozione e l'innovazione didiattca delle discipline geografiche, ambientali e territoriali.

Università agli Studi di Trieste e A.I.I.D.G.

Progetto strategico "giovani docenti ". Conoscere il territorio per educare alla sicurezza. Il contributo della geografia alla prevenzione, alla mitigazione e alla gestione consapevole delle catastrofi ambientali. durata: 5 ore.

25/05/2005 Corso di timavese

comune di Paluzza, Timau

durata: 30 ore.

2005 Proposte per l'attuazione della riforma della Scuola nel ciclo Primario. Piani di studio personalizzato, portfolio, laboratori, percorsi didattici.

Ipsia Candoni, Tolmezzo (Italia)

Durata: 8.30 ore

06/04/2005–05/05/2005 Inform-formiamoci

ass. n.3 alto friuli, Tolmezzo

corso di formazione per coordinatori di centri estivi. Durata: 10 ore.

2006 La vita del bambino con adhd nella scuola, in famiglia e nella società.

A.I.D.I.A.I., Grado

Durata: 5 ore.

10/2009–05/2010 Hocus and Lotus in Carnia.

istituto comprensivo di Arta e Paularo, Arta Terme

Corso di glottodidattica secondo il metodo del Format Narrativo. durata 28.30.

2012 aggiornamento adhd con la dott.ssa G. Englaro

2010 corso disgrafia con Turello.

istituto comprensivo di Paluzza, Paluzza

23/10/2010 seminario Hocus and Lotus con la prof.ssa TEACHNER

Ist. Compr. Arta e Paularo, Arta

2012–2013 Corso di formazione generale secondo l'art. 37 del D.Lgs 81/08 e l'accordo Stato Regioni del21/12/2011 e 25/7/2012

Istituto comprensivo di Paluzza

Corso svolto in modalità e-learning durata : 4 ore.

24/11/2012 Pet terapy e pet education al nido

Centro studi 0/6 Planet, Verona

durata: 4 ore.

24/11/2012 Autismo e iperattività al nido.

centro 0/6 Planet, Verona

Durata: 4 ore.

05/04/2012–11/05/2012 Codice di lettura e scrittua Braille

A. N. Fa. Mi. V. ONLUS e Università agli studi di Udine, Udine

Durata: 10 ore.

16/02/2012–17/02/2012 Narrare a tono a cura di Rita Valentino Merletti

Teatro e scuola, TOLMEZZO

Durata: 6 ore.

26/06/2013 Diploma di perfezionamento in educazione all'affettività per le scuole primarie

Forcom

durata: 1500 ore.

27/03/2014 Diploma di perfezionamento in bisogni educativi speciali metodologie didattiche per la gestione dei disturbi specifici nella scuola primaria.

Forcom

durata: 1500 ore.

2014 Seminario di educazione musicale Metodo Kodaly 1° livello

associazione culturale UT RE MI, Cividale

Durata: 24 ore.

09/2015 Strade di cittadinanza. disabili- chi? con C. Arrigoni.

Rete Sbilf, Tolmezzo

Durata: 5 ore.

14/04/2016 Approfondiamo il nuovo sistema nazionale di valutazione con A. Paletta. Non solo piano di miglioramento in una scuola che cambia.

Istituto comprensivo di Buia, Udine

27/04/2016 La scuola dell'inclusione

Università degli Studi di Udine Dipartimento di Lingue e letterature, comunicaione, formazione e società.

Durata: 5 ore.

10/2015–05/2016 Ciclo di Teach training for Adhd

Istituto di Buia. Presso La Nostra Famiglia., Udine

Durata: 12 ore.Argomenti trattati:

- deficit di autoregolazione
- regole, prevedibilità, orari, routines
- valorizzazione aspetti positivi e minimizzazione negativi, per evitare criticità
- diminuzione punizioni
- utilizzo rinforzi
- prevenzione comportamenti problema
- lavoro sulle conseguenze
- token economy
- rinforzamento differenziale
- gestione clima intrascolastico gestione stress docente

09/2015–06/2016 La classe multimediale. EAS. Corso samsung classroom con F. Panzica.

Istituto comprensivo di Buia in collaborazione con Samsung., Treppo Grande

09/09/2016 Raccontare la tradizione con le tecnologie per la mediazione didattica attività di videodocumentazione, story telling, reportage e presentazioni con l'Ipad e le app.

Durata: 8 ore.

08/10/2016 Corso base. I disturbi dello spettro autistico con A. Domenighini.

Durata: 7 ore.

14/09/2016 I D.S.A. e le loro manifestazioni. Strategie e strumenti. con Zuliani e Camellotto.

Tolmezzo

durata: 3 ore.

06/09/2016 Dalle competenze agli eas.

Rete Sbilf, Tolmezzo

Durata: 3.30 ore.

09/2016–11/2016 Dislessia Amica

MIUR E AID

Svolto in modalità e-learning 40 ore, suddiviso in 4 moduli: competenza otganizzativa e gestionale, competenza osservativa e progettazione efficace del PDP, competenza metodologica e didattica per sostenere l'apprendimento, competenze valutative. 4 esami.

19/11/2016 Autismo e neurodiversità

udine

2015–alla data attuale Laurea in scienze della formazione Primaria indirizzo infanzia 2016–alla data attuale Membro del GLI presso Istituto Comprensivo di Paluzza.

06/09/2019 CORPO A CORPO organizzato dalla Rete Sbilf: workshop “La consapevolezza

corporea attraverso la meditazione

mindfulness”

2011– 2020 Membro GHL presso gli istituti comprensivi di Arta-Paularo, Paluzza, e Buja

10-12 / 2020 *Corso di Formazione*: "Interventi di identificazione precoce e potenziamento DSA: il servizio InTempo".

- “Restituzione e risposte alle domande dopo le attività pratiche di potenziamento
Indicazioni finali per la buona riuscita degli interventi di prevenzione da parte del sistema scolastico”
- “Identificazione precoce e potenziamento dei DSA: perché, come e quando deve intervenire la scuola”
- “Identificazione precoce e potenziamento dei DSA: perché, come e quando deve intervenire la scuola”

9 e 15 dicembre 2021 Corso di formazione per docenti e bibliotecari di LEGGIAMO A SCUOLA Programma di educazione alla lettura LeggiAMO 0-18

16/06/2021 Corso formazione preposto particolarecorso formazione particolare aggiuntiva del preposto- formatore E. Lur
i

2020/2021 corso primo soccorso

16/06/2021 Corso formazione specifica rischio medio E. Luri

2020/2021 ruolo di tutor per l’amministrazione scolastica di un progetto PON.

26/09/2023 corso di formazione sulla gestione del diabete: corso di formazione sulla gestione del diabete di tipo 1 in ambito scolastico - Asu fc e associazione friulana famiglie diabetici “Tutti insieme”

2023/2024 ruolo di tutor per l’amministrazione scolastica di tirocinanti scienze della formazione

Membro dell'associazione culturale "G. Unfer" di Timau

Associazione volta a preservare e promuovere l'utilizzo della lingua Timavese.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue COMPRENSIONE PRODUZIONE SCRITTA Ascolto

inglese B2 B2 B2 B2 B2 diploma di laurea

tedesco B1 B1 B1 A2 A2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative - buone capacità comunicative e relazionali sviluppate fin dal percorso universitario e poi in ambito lavorativo;

- disponibilità all'ascolto, al confronto e alla collaborazione ho avuto modo di migliorare queste capacità durante le esperienze lavorative al nido, momento in cui è molto importante che l'educatore accolta il bambino ma soprattutto la famiglie con le loro necessità, preoccupazioni e speranze;

successivamente sono state molte le esperienze di questo genere anche presso la scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Penso di aver approfondito ulteriormente queste ambilità da quando svolgo l'attività di insegnante di sostegno infatti credo siano fondamentali sia per relazionarsi con la famiglia, con l'alunno ma anche con l'intero team docente.

-spirito di gruppo e di collaborazione

- spirito di adattamento.

Competenze organizzative e gestionali

Buone competenze organizzative maturate durante la formazione durante i diversi corsi di laurea per la gestione degli esami, e anche in ambito lavorativo ho sviluppato competenze gestionali a partire dalle esperienze come responsabile di centri estivi.

Competenza digitale

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

-buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaborazione testi, foglio elettronico, programmazione di presentazione) sia microsoft, sia apple.

- buona competenza per realizzazzione di ebook con vari programmi, realizzazione di videodocumentazione, storitelling (ebook), reportage e presentazioni, filmati (emovie) con ipad o programmi android, presentazioni con prezi.

- Robotica: buona competenza

Patente di guida B

UDIC81200A - A485FE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002757 - 22/03/2024 - IV.5 - E

Passaporto delle lingue Matiz Manuela

Lingua madre Altre lingue

italiano inglese, tedesco

inglese		
Autovalutazione delle competenze linguistiche		
COMPRENSIONE	PARLATO	SCRITTO

UDIC81200A - A485FE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002757 - 22/03/2024 - IV.5 - E

Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	Scritto
B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo

Certificati e diploma

Titolo	Ente erogatore	Data	Livello*
diploma di laurea	Università agli studi di Trieste	–	–

Esperienze linguistiche e interculturali

Descrizione	Durata
–	–

tedesco

Autovalutazione delle competenze linguistiche

COMPRENSIONE		PARLATO		SCRITTO
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	Scritto
B1 Utente autonomo	B1 Utente autonomo	B1 Utente autonomo	A2 Utente base	A2 Utente base

Certificati e diploma

* Indicare il livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) se indicato sul certificato o sul diploma.

Il Passaporto delle Lingue Europass è parte del Portfolio europeo delle Lingue sviluppato dal Consiglio d'Europa (www.coe.int/portfolio).

Passaporto delle lingue

Matiz Manuela

Titolo	Ente erogatore	Data	Livello*
–	–	–	–

Esperienze linguistiche e interculturali

Descrizione	Durata
insegnante di lingua italiana ad alunni di lingua tedesca: Per due stagioni estive ho insegnato italiano presso Azzurro duemila ad alunni dai 5 ai 13 anni di origine austriaca, ho utilizzato il tedesco sia nelle routine di vita quotidiana con le insegnanti accompagnatrici sia con gli alunni, durante le lezioni di italiano, il tedesco è stato usato per far comprendere vocaboli o concetti che risultavano troppo complessi.	–

UDIC81200A - A485FE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002757 - 22/03/2024 - IV.5 - E

Uso delle lingue durante la vita quotidiana o in caso di viaggi all'estero: uso del tedesco durante la quotidianeità essendo residente i una zona di confine si presentano diverrse occasioni di scambio linguistico. inoltre abitandoTimau, isola alloglotta conosco il timavese (antico dialetto tedesco)	–

* Indicare il livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) se indicato sul certificato o sul diploma.

Il Passaporto delle Lingue Europass è parte del Portfolio europeo delle Lingue sviluppato dal Consiglio d'Europa (www.coe.int/portfolio).

© Unione europea e Consiglio d'Europa, 2004-2015 | http://europass.cedefop.europa.eu 28/11/16 Pagina 9 / 10

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo
	Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
	Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.
	Interazione]	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore é disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.
	Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni. .	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un' opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
	Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina , ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.